



ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иваново, 10 апреля 2025 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иваново, 10 апреля 2025 г.

Иваново
2025

УДК 37.01+614.8

ББК 6/8

Г 94

Г 94

Гуманитарные аспекты формирования специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности : сборник материалов студенческой научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования. Иваново, 10 апреля 2025 г. / сост. А. А. Лобова. – Иваново : Ивановская пожарно-спасательная академия ГПСМЧС России, 2025. – 172 с.

В сборнике представлены работы из разных областей гуманитарного знания. Отражены исторические аспекты становления и развития пожарно-спасательных формирований в России за рубежом; философско-мировоззренческие аспекты формирования личности специалиста МЧС России.

Сборник адресован студентам, курсантам и слушателям учебных заведений профессионального образования.

УДК 37.01+614.8

ББК 6/8

Редакционная коллегия:

А.А. Лобова (председатель ред. коллегии),
Ж. Л. Океанская, С. Л. Воронцов, Н. Ю. Новичкова,
А. П. Кружков, Ю. В. Шмелева, С. В. Дмитриева,
К. А. Новожилова, О.С. Чуприна

СЕКЦИЯ 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

УДК 614.841

Правовая база деятельности Государственного пожарного надзора в годы Великой Отечественной войны

Василевич Н.С.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

*Мы должны стремиться к сохранению исторической правды
о событиях тех лет, памяти о том, какой ценой досталось
освобождение мира от нацизма, продвигать восприятие завоёванной в 1945
году Победы как общей ценности для всего человечества.*

В.В. Путин

Победа над нацистской Германией - это выдающееся событие мировой истории. Обращение к данной тематике обусловлено тем, что Великая Отечественная война выделяется беспрецедентным масштабом и ожесточенностью боевых действий, а также колоссальным напряжением как материальных, так и человеческих ресурсов. Она стала символом непревзойденного мужества и всеобщего героизма, сопровождаемого огромными потерями, разрушениями и невыносимыми лишениями. Несмотря на тяготы, народ проявил стойкость, сумев противостоять агрессии и защитить свою землю [1].

В современном мире становится всё более очевидной необходимость сохранять повышенную настороженность в отношении проявлений фашизма и его различных форм. Историческая победа над фашизмом продемонстрировала международному сообществу тщетность попыток противостоять России с позиции силы. Этот урок глубоко запечатлен в исторической памяти человечества, став предостережением для каких-либо агрессивных действий в отношении нашей страны.

Победа утвердила осознание того, что любые формы военного давления на Россию обречены на провал, подчеркнув уникальную роль государства в защите своих национальных интересов

Наследие Победы - мощный моральный ресурс развития современной России. Выступая на заседании российского организационного комитета «Победа» президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что «Значимость Победы в

судьбе России, в характере и ценностях всего нашего народа поистине колоссальная» [2].

В современной историографии отмечается значительный рост внимания к изучению особенностей правовой политики СССР в период Великой Отечественной войны, когда происходило кардинальное переформатирование системы правового регулирования различных общественных отношений. Актуальность темы исследования определяется тем, что в любой исторический период особенно важно учитывать богатый опыт прошлого, в частности, опыт работы государственного аппарата, полученный в 1941-1945 годах для укрепления обороноспособности государства.

Объектом исследования является законодательство по вопросам деятельности государственного пожарного надзора во время военного положения СССР.

В первые дни Великой Отечественной войны советское законодательство претерпело значительные изменения, направленные на адаптацию правовой системы к условиям военного периода. Эти преобразования учитывали ключевые цели и задачи, которые необходимо было решить для обеспечения обороноспособности государства. Все изменения в правовом поле СССР были направлены на сохранение суверенитета страны и достижение победы над врагом.

Составной частью общего исторического опыта нашей страны является государственная система власти СССР в период Великой Отечественной войны. Советское право в целом и каждая его отрасль играли важную роль в мобилизации потенциала страны для отпора агрессору, в укреплении дисциплины и соблюдении правопорядка.

Великая Отечественная война выдвинула перед страной задачи беспрецедентной централизации управления, мобилизации всех доступных ресурсов и укрепления единства общества. Для успешного противостояния врагу было жизненно важно обеспечить железную дисциплину, чёткий порядок и слаженность действий на всех уровнях — от фронта до тыла. Без этого достижение победы над агрессором было бы невозможно. В этих условиях строгое исполнение как стандартных, так и чрезвычайных законов стало ключевым условием функционирования государства и общества.

В одной из ключевых публикаций газеты «Правда» подчеркивалось, что в военное время порядок, дисциплина и организованность приобретают особую значимость. Однако их обеспечение невозможно без четкого правового регулирования, законов и контролирующих органов. Четко прописанные в законах нормы поведения граждан становятся основой для поддержания стабильности в сложных условиях войны. Закон рассматривался как мощный инструмент в руках государства, равноценный другим средствам борьбы, применяемым народом в своей защитной борьбе (Правда. - 1943, 4 сентября.).

Великая Отечественная война стала причиной значительных изменений практически во всех сферах советского законодательства. 22 июня 1941 года Президиум Верховного Совета СССР принял три важнейших указа: «О военном положении», «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного

положения» и «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий». Эти документы, основанные на положениях статьи 49 Конституции СССР 1936 года, установили режим военного положения в западных республиках и ряде западных и северо-западных областей РСФСР. На остальной территории страны продолжал действовать стандартный правовой порядок [3] .

Одним из важных направлений законотворческой работы было ужесточение правил пожарной безопасности, потому как в условиях военного времени пожары представляли серьёзную угрозу для безопасности страны и надёжности тыла. В суровые годы войны фашистская авиация осуществляла активные бомбардировки мирных городов СССР, что приводило к большому количеству пожаров, которые отвлекали множество сил народного хозяйства на их ликвидацию, а затем восстановление повреждённых объектов.

С первых дней войны Главное управление пожарной охраны НКВД СССР активно занималось реорганизацией системы обеспечения пожарной безопасности в стране. Личный состав был переведён на казарменное положение, что позволяло оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации. Особое внимание уделялось обучению бойцов и командиров, прибывших на службу, современным методам борьбы с пожарами, особенно в условиях авианалётов противника. Разрабатывались новые тактические подходы к ликвидации очагов возгорания, вызванных зажигательными бомбами. Постепенно всё большую значимость приобретала профилактическая работа, направленная на предупреждение пожаров. В этот процесс активно вовлекалось гражданское население, что значительно усилило эффективность мероприятий по защите городов и населённых пунктов от огня.

Сотрудники Государственного пожарного надзора (ГПН) провели масштабную работу по обучению населения методам борьбы с зажигательными бомбами и защите объектов от возгораний. Особое внимание уделялось популяризации мер пожарной безопасности. Вся деятельность пожарной охраны, включая как оперативные, так и профилактические задачи, осуществлялась на основе единых нормативных документов. Во время войны работники Госпожнадзора, а также руководители пожарных служб промышленных объектов и транспортных предприятий активизировали использование профилактических мер. Все выявленные нарушения правил противопожарной защиты устранялись непосредственно в ходе проверок.

Одним из ключевых документов, который определял общие принципы организации службы пожарных частей и устанавливал порядок проведения профилактических мероприятий, было Постановление ВЦИК и СНК СССР «О государственном пожарном надзоре и о городской пожарной охране», принятое в 1936 году. Документ стал основой для разработки последующих правовых норм, регулирующих вопросы пожарной безопасности в военное время.

Главное Управление пожарной охраны обладало полномочиями по проведению проверок состояния зданий, сооружений, складских помещений и жилых объектов. В его функции входило требование от организаций, учреждений и граждан предоставления необходимых данных и документов для оценки противопожарного состояния объектов. Кроме того, управление имело право привлекать к административной или судебной ответственности тех, кто допускал нарушения правил пожарной безопасности [4].

В предвоенный период был принят ряд важных правовых документов, среди которых Постановление СНК от 28 июля 1938 года за № 165/341 «О военизированной пожарной охране НКВД». Постановлением СНК СССР № 1816 от 2 ноября 1939 года было утверждено «Положение о пожарной охране сельских населённых пунктов». Согласно положению, во всех населённых пунктах должны быть созданы добровольные пожарные дружины. В 1939 г. Комитетом по делам строительства при СНК Союза ССР утверждены «Общесоюзные противопожарные нормы строительного проектирования промышленных предприятий», регламентирующие требования пожарной безопасности в области строительства.

Кроме того, в 1941 году были приняты специальные постановления Совета Народных Комиссаров СССР, направленные на усиление мер по предотвращению пожаров и борьбе с ними. Эти документы предусматривали ужесточение наказания за нарушение правил пожарной безопасности, особенно в отношении лиц, ответственных за обеспечение противопожарного режима на предприятиях и в жилых зданиях.

13 сентября 1942 года вышло Постановление СНК СССР № 1364 «Об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности», которое, несомненно, усилило эффективность работы по предупреждению пожаров [5]. Нарушители правил пожарной безопасности могли подвергаться штрафам, выговорам или другим мерам дисциплинарного взыскания. На предприятиях, в учреждениях и жилых домах ответственность за соблюдение правил возлагалась на руководителей и ответственных лиц.

Совет Народных Комиссаров СССР постановил предоставить органам государственного пожарного надзора НКВД СССР право налагать денежные штрафы за нарушение правил пожарной безопасности. Штрафы налагались за нарушение или невыполнение установленных правил и требований пожарной безопасности, а также за хаотическое содержание и неправильное использование противопожарного инвентаря и оборудования.

Начальник Главного Управления пожарной охраны НКВД СССР и его заместитель могли налагать штрафы до 1000 рублей на руководителей и работников предприятий и учреждений. Начальники управлений пожарной охраны - до 500 рублей на тех же лиц. Начальники управлений городской пожарной охраны и районные пожарные инспекторы могли налагать штрафы до 300 рублей на лиц, ответственных за пожарную безопасность на предприятиях, и до 100 рублей на прочих лиц [6].

Показателем эффективности таких мер стало привлечение к ответственности конкретных лиц. Об этом неоднократно сообщала периодическая печать. В газете «Звезда» № 229 от 24.11.1944 сообщалось, что «.. органы пожарной охраны НКВД выявили на ряде предприятий г. Молотова (в наст.вр. Пермь) нарушения правил пожарной безопасности. В связи с этим, органы пожарной охраны оштрафовали 12 человек, виновных в нарушении правил, на 200 - 300 рублей каждого. Среди оштрафованных - ответственные работники паровозоремонтного завода - начальники цехов тт. Чернышев, Колосов, Савицкий. Дернов, главный механик завода Клабуков» [7].

В той же газете «Звезда» № 247 от 20.12.1944 г. была опубликована статья о том, что в городе участились пожары от неисправности печей и халатности при топке. В результате расследования пожарной охраной НКВД привлечен к административной ответственности и оштрафован ряд лиц. виновных в нарушении правил пожарной безопасности. Среди оштрафованных - «комендант общежития сельскохозяйственного института Томилова, допустившая пожар вследствие чрезмерного перегрева печи, домоуправляющая Лузина, допустившая неисправность дымохода. вследствие чего возник пожар в доме № 54 по улице Пушкина, сторож хлебопекарни № 4 Кононов. допустивший пожар от перекала печи в проходной будке» [8].

Помимо Постановления СНК в 1942 году также вышло «Наставление для районных инспекторов пожарной охраны», утвержденное Начальником ГУПО НКВД СССР Комбригом Богдановым 27 марта 1942 года. Оно является одним из основных документов в области Государственного пожарного надзора (ГПН) того времени, так как минимальная единица административно-территориального деления страны в то время - районы. Это означает, что основную работу по надзору за правилами пожарной безопасности, соблюдением иных противопожарных норм выполняют именно районные инспекторы.

Наставление представляет собой должностную инструкцию районного инспектора ГПН. Оно содержала права инспектора, его обязанности, сведения об отчетной документации и её формы. Помимо этого, отдельно выделялась глава XI «Работа районного пожарного инспектора в военное время». В этой главе было подробно сказано о действиях, которые обязан выполнять инспектор и ответственности, которая на него ложится на период военного времени на территории субъектов СССР, где объявлено военное положение. К обычной деятельности инспектора добавился надзор за выполнением противопожарных мероприятий и связанных с противовоздушной обороной объектов; обучали население способам и правилам борьбы с зажигательными бомбами, проводили предупредительные мероприятия по МПВО.

В этой главе указано на другие полномочия инспектора в военное время в отношении проверок правил пожарной безопасности. Теперь особое внимание уделялось всевозможному мусору (особенно деревянному) на территории объектов, на чердаках зданий, старых заборах в жилых секторах и т.д. Так же инспекторам следовало провести проверки частных хозяйств граждан в колхозах и совхозах.

Инструкция на мирное время предполагала, что инспектор должен не только требовать в официальной форме выполнения правил пожарной безопасности, но и всячески содействовать выполнению этих правил вплоть до того, чтобы в свободное от работы время помогать главам колхозов выполнять эти мероприятия. В военное же время инспектор обязан требовать жесткого исполнения всех предписаний, установленных законом, совмещая это требование с обязательным привлечением к законной ответственности и личным примером и разъяснениями для достижения наилучшего результата.

Так как районный инспектор был ответственен за создание добровольных пожарных дружин (ДПД) в сельской местности, то во время ВОВ он был обязан как можно больше человек привлечь из числа непризывных граждан 16-17 лет, женщин.

Таким образом, анализ правового регулирования и практики применения законодательства в области пожарной безопасности в годы Великой Отечественной войны позволяет сделать вывод о том, что государство придавало большое значение вопросам предотвращения пожаров и борьбы с ними. Управление пожарной охраны НКВД СССР в военный период усилило надзор за соблюдением правил пожарной безопасности, применяя меры административного воздействия по отношению к лицам, нарушающим и невыполняющим нормы и правила пожарной безопасности. Ужесточение наказаний за нарушение правил пожарной безопасности было направлено на защиту жизни и имущества граждан, а также на поддержание стабильности в обществе в условиях военного времени.

Работа основного звена ГПН - районного инспектора в военное время была всецело направлена на эффективное противодействие любой угрозе пожара. Инспектора получили дополнительные обязанности, которые изначально не были связаны с их профилем деятельности, но были необходимы ради достижения общей цели - Победы.

2025 год в России посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне. Важно бережно сохранять память о героизме народа, который, проявляя единство, самоотверженность и безграничную любовь к Родине, подарил миру, свободу и независимость будущим поколениям. «С каждым годом война уходит дальше в историю, однако каждое новое поколение начинает свой жизненный путь благодаря великому наследию Победы. И наш долг — постоянно напоминать об этом» [10].

Список литературы

1. Бельков О.А. Великая Отечественная Война: история и современность (часть 1) <https://nic-pnb.ru/istoriya-otechestva/velikaya-otechestvennaya-vojna-istoriya-i-sovremennost-chast-1/?ysclid=m6g1ghjv5p730305836>
2. "Ветераны - пример безусловного патриотизма": Владимир Путин - о приоритетах государства в Год защитника Отечества URL: <https://rg.ru/2025/01/15/putin-tema-istoricheskoy-pravdy-dolzha-stat-glavnoj-v-god-80-letia-pobedy.html?ysclid=m6euy0oizk326585359> дата обращения (30.01.2025)

3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22.06.1941 «О военном положении» // Центральный архив Минобороны РФ. URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/resources/collection/gallery.htm?id=10967@cmsPhotoGallery (дата обращения: 24.01.2025)/

4. Постановление ВЦИК и СНК СССР № 52/654 от 7 апреля 1936 года «О государственном пожарном надзоре и о городской пожарной охране» URL: https://вдпо.рф/calendar/1936-4-7_postanovlenie-o-gosudarstvennom-pozharnom-nadzore-i-o-gorodskoy-pozharnoy-okhrane (дата обращения: 24.01.2025).

5. Постановление СНК СССР от 13.08.1942 N 1364 "Об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности" URL: https://e-ecolog.ru/docs/8O2mSvvnijsM36abKHMn5?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 24.01.2025).

6. Смирнова А.А., Талашова А.А. Система советского законодательства о пожарной безопасности (по материалам боевых уставов пожарной охраны 1937, 1940, 1953, 1970 ГГ.)// «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. №4 2022. С. 123-128.

7. Постановление СНК СССР от 13.08.1942 N 1364 "Об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности" URL: https://e-ecolog.ru/docs/8O2mSvvnijsM36abKHMn5?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 24.01.2025).

8. Газета «Звезда» №229 от 24.11.1944 URL: <https://libinfo.org/index.php?file=newsr882.djvu> (дата обращения: 24.01.2025).

9. Газета «Звезда» №247 от 20.12.1944 URL: <https://libinfo.org/index.php?file=newsr950.djvu> (дата обращения: 24.01.2025).

10. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939–1945. М.: «ОЛМА Медиа Групп, 2011. С. 638 С.

УДК 661.185.74

История появления пенообразователей, как средство тушения пожаров

Губанов А.П.

Научный руководитель: Океанская Ж.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Ежедневно на территории Российской Федерации возникают пожары, представляющие собой серьезную угрозу для жизни, имущества и окружающей среды. В условиях современного урбанизированного мира, где плотность застройки и использование легковоспламеняющихся материалов в промышленных процессах достигают критических значений тушение пожаров, становится одной из наиболее важных задач в области обеспечения пожарной безопасности. Эффективность тушения пожаров напрямую влияет на минимизацию ущерба, сохранение человеческих жизней и предотвращение экологических катастроф. В связи с этим выбор метода тушения пожара должен быть обоснованным и учитывать различные факторы, такие как класс пожара,

его масштабы, условия возникновения и доступные ресурсы.

Одним из наиболее эффективных методов тушения пожаров является использование пенообразующих составов. Пены обладают рядом преимуществ перед другими средствами тушения пожаров, такими как вода или порошки. Они способны эффективно изолировать горящий материал от кислорода, прекращая тем самым процесс горения. Пенообразующие составы также способны охлаждать горящий материал, предотвращая его повторное возгорание.

Эволюция методов пожаротушения в доиндустриальную эпоху была обусловлена как развитием технологий, так и изменением социально-экономических условий. До XVIII века пожары тушили преимущественно примитивными способами, такими как заливание очага водой. Однако эти методы часто оказывались недостаточно эффективными, а в некоторых случаях могли даже усугубить ситуацию, разбрызгивая горящие вещества и увеличивая площадь возгорания.

Одним из первых значительных шагов в этом направлении стало изобретение в 1715 году в Германии 20-литровой бочки, заполненной водой и снабженной фитилем и порохом. Бочку поджигали и бросали в огонь; при взрыве она расплескивала воду на значительное расстояние. Этот метод был попыткой совместить традиционные методы тушения с использованием энергии взрыва [1].

В последующие годы ученые разных стран начали активно работать над усовершенствованием этого метода. В воду добавляли различные вещества, такие как солевые растворы, которые увеличивали ее огнетушащие свойства. Эти разработки позволили значительно повысить эффективность тушения пожаров.

Наиболее совершенной технологией тушения огня в тот период стала смесь селитры, серы и угля, которая при нагревании выделяла пары, снижающие концентрацию кислорода и замедляющие горение. Этот метод был эффективным, но требовал сложных и трудоемких подготовительных процедур [2].

Параллельно с развитием химических методов тушения разрабатывались и механические устройства. Одним из первых таких устройств стал огнетушитель, который под давлением выбрасывал воду. Этот принцип был запатентован в США, что стало важным шагом в эволюции средств пожаротушения.

С развитием промышленности, увеличением объемов добычи нефти и расширением емкостей резервуаров для ее хранения возникла серьезная проблема – пожары на предприятиях добычи и переработки нефти. Известно, что А. Г. Лоран стал свидетелем нескольких серьезных «нефтяных» пожаров, в результате которых ему стало ясно, что существующие методы пожаротушения оказались недостаточно эффективными ввиду того, что вода и нефть не смешиваются, а создают эмульсию, что приводит еще к большему распространению огня, увеличению площади пожара, значительным материальным потерям и угрозе жизни людей. Именно это и подтолкнуло его к созданию универсального средства борьбы с огнем [2].

Лорану предстояло решить задачу создания более эффективного средства. Он задумался о тушении пожаров с помощью пены, наблюдая за морским прибором или полупустой кружкой пива. У него появилась идея использовать пену для блокирования доступа кислорода к огню, что быстро гасило пламя.

Лоран рассуждал: «Горящая поверхность покрывается водным раствором одного из общеизвестных гасительных препаратов не в виде жидкости, а в виде полужидкой пористой массы, получаемой путем вспенивания раствора в момент тушения огня».

Оставалось подобрать идеальный состав пенообразователей. В 1902–1903 годах Лоран провел эксперименты с различными веществами и выяснил, что лучше всего для тушения пожара подходит соединение щелочи и серной кислоты. Позже он использовал бикарбонат натрия, сульфат алюминия и воду, а также лакрицу, клей и мыльный корень.

В итоге, пена, разработанная Лораном, представляла собой смесь двух порошков и воды, которая соединялась в генераторе пены. Основными компонентами смеси были бикарбонат натрия и сульфат алюминия. Полученный химический раствор состоял из мелких пузырьков, содержащих диоксид углерода, имеющий меньшую плотность по сравнению с нефтью или водой. Благодаря своей легкости пена свободно текла по поверхности горящей жидкости, перекрывая доступ кислорода и тем самым подавляя возгорание.

В конце XIX века русский инженер и химик Александр Лоран предложил новаторское решение – использование пены для тушения горючих жидкостей. Его целью было разработать рецептуру жидкости с пониженной текучестью и высокой легкостью. В результате его исследований была создана огнетушащая пена, которая успешно прошла испытания в 1902–1903 годах. В ходе экспериментов было проведено около 20 испытаний, включая публичные демонстрации, в ходе которых состав Лорана, имеющий меньшую плотность по сравнению с нефтью, заливался в пылающий резервуар [3].

1 декабря 1904 года Лоран представил свой способ тушения пожаров на заседании химического отдела Императорского Русского технического общества в Санкт-Петербурге. Он отметил, что его пена особенно эффективна для тушения горючих жидкостей в открытых хранилищах большой площади. Присутствующие высоко оценили идею Лорана и написали положительный отзыв.

В 1904 году Александр Лоран запатентовал свою огнетушащую пену под названием «Лорантина». Он также разработал пенный огнетушитель «Эврика» и стационарную установку пенного пожаротушения, которая предусматривала подачу щелочного и кислотного растворов по трубопроводам к месту пожара. Полная система, включающая огнетушитель с пеной, была впоследствии запатентована не только в России, но и в Соединенных Штатах Америки, где Лоран получил патент 25 июня 1907 года. А конструкция пенного огнетушителя представляла собой цилиндрический корпус из листового железа с тремя отделениями: два из них были заполнены химическими жидкостями, а третье оставалось пустым. При переворачивании огнетушителя жидкости смешивались, образуя пену в большем объеме, чем при отдельном соединении [4].

Именно разработка А.Г. Лорана дала огромный толчок для развития технических средств для обеспечения пожарной безопасности, которые используются и в настоящее время. Основной способ пенного пожаротушения, предложенный Лораном, заключался в смешении двух компонентов: щелочного

и кислотного, что приводило к образованию углекислого газа и вспениванию раствора. Этот метод, основанный на химических реакциях, стал основой для дальнейших исследований и разработок в области пенного пожаротушения. В последующем пенообразователи модернизировались и сейчас мы можем наблюдать огромное количество огнетушащих пен [5].

Список литературы

1. История развития пенообразователей в пожаротушении: от прошлого к настоящему. Сайт <https://zfire.ru/info/istoriya-razvitiya-penoobrazovateley-v-pozharotushenii-ot-proshlogo-k-nastoyashchemu/> (дата обращения 20.01.2025)
2. История Азербайджана. В трех томах. — Издательство АН Азербайджанской ССР, 1963.
3. Теплов, Г. С. Пенное пожаротушение: история и перспективы / Г. С. Теплов // Пожарная безопасность. – 2012. – № 2. – С. 106-119.
4. Шароварников А.Ф., Шароварников С.А. Пенообразователи и пены для тушения пожаров. Состав, свойства, применение М.: Пожнаука, 2005. — 335 с.
5. Семенов А.Д. Влияние способа заправки пенобака на время приведения пожарного автомобиля в готовность после пожара / Семенов А.Д., Бочкарев А.Н., Кнутов М.С. // Сборник материалов «Современные проблемы гражданской защиты». 2020. №4(37). С. 143-150

УДК 614.841

Подвиг, который нельзя забыть
(о судьбе пожарного - спасателя ДНР
Вдовиченко Валерия Анатольевича)

Комосов Н.М.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.
(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В одном из своих выступлений Глава Донецкой Народной Республики Денис Владимирович Пушилин отметил, что «профессия пожарного всегда была одной из самых опасных. Но сегодня, в условиях продолжающейся агрессии со стороны киевского режима, работа наших спасателей стала поистине героической. Целенаправленные обстрелы пожарных расчётов, повторные атаки во время ликвидации последствий - всё это стало страшной реальностью. Однако, несмотря на смертельную опасность, сотрудники МЧС ДНР продолжают нести свою службу круглосуточно, проявляя беспримерное мужество и самоотверженность». [1]

В списке героев, погибших при исполнении служебного долга, почетное место занимает капитан службы гражданской защиты Валерий Анатольевич Вдовиченко.

28 лет он посвятил борьбе с огнем. Все эти годы его жизнь была примером для всех, кто знал его не только как профессионала, но и как наставника, товарища, человека с большим сердцем. Он прошел путь от рядового пожарного до капитана, участвовал в тушении сотен пожаров, спасал людей в самых сложных условиях.

20 августа 2017 года началось как обычный рабочий день. Ничто не предвещало беды, когда расчёт выехал на тушение пожара в Петровском районе Донецка. Но в момент выполнения боевой задачи огнеборцы попали под артиллерийский обстрел. Валерий Анатольевич, прикрыв собой товарищей, принял на себя основной удар. Его героический поступок спас жизни двух коллег, но сам он скончался от полученных ранений, не приходя в сознание.[2]

Как вспоминают коллеги, он всегда приходил на помощь, был больше, чем начальник, наставник и учитель, всегда говорил, что без пожарной охраны не представляет свою жизнь. Все началось с армии, когда с 1987 по 1989 годы проходил службу в Вооруженных силах СССР на должности «пожарный». Уже там Валерий Анатольевич понял, что эта профессия – его призвание. Он неоднократно принимал участие в тушении пожаров, ликвидации аварий в местах проведения боевых действий. Ему досрочно было присвоено звание - капитан службы гражданской защиты

За свою служебную деятельность он принимал участие в тушении более тысячи пожаров. На протяжении всей службы участвовал в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, завоевывал призовые места в составе команды части. За высокий профессионализм, добросовестный труд неоднократно поощрялся почетными грамотами.

Валерий Анатольевич Вдовиченко был посмертно награжден государственной наградой «За заслуги перед Республикой», ведомственным знаком отличия – крестом «За заслуги», а также «Почетным знаком мужества второй степени» от МЧС Луганской Народной Республики.[3] Но самая высокая награда для него - это память. Память о человеке, который до последнего оставался героем.

Его преданность делу, отвага и профессионализм - это наследие, которое продолжает жить в каждом, кто сегодня стоит на страже нашей безопасности. Сегодня мы склоняем головы перед его подвигом и обещаем, что его самоотверженность и преданность долгу навсегда останутся примером для новых поколений пожарных и спасателей.

Валерий Анатольевич Вдовиченко был торжественно похоронен на Мушкетовском кладбище Донецка.[4]

В память о Валерии Анатольевиче его сослуживцы создали в части мемориальный уголок. Здесь собраны не просто служебные фотографии - а сама история его жизни: профессиональные награды, памятные вещи. Среди них особое место занимает каска - подарок от американских коллег, с которой он не расставался все эти годы, и которая была с ним в последний выезд. Так память о великом герое продолжает учить и вдохновлять тех, кто сегодня стоит на страже безопасности нашей страны.

Накануне Дня защитника Отечества у здания Главного управления МЧС ДНР состоялось торжественное открытие памятника. Композиция, изображающая пожарного, сапёра и служебную собаку, символизирует ежедневный подвиг тех, кто первым приходит на помощь в самых опасных ситуациях.[4]

Этот монумент - не просто произведение искусства. Он олицетворяет профессиональное братство спасателей, их готовность в любую минуту встать на защиту людей. Фигуры пожарного, сапёра и верного пса-спасателя напоминают нам о реальных героях, которые каждый день доказывают свою преданность делу спасения жизней.

Памятник стал важным напоминанием о ценности мирной жизни и тех, кто её охраняет. Он будет вдохновлять новые поколения на службу людям, передавая эстафету мужества и ответственности.

Список литературы

1. <https://www.donetsk.kp.ru/online/news>
2. https://vk.com/wall-109162382_
3. <https://ru.nagrady.by/persona/425978/>
4. <https://news-front.su/2017/08/28/mchs-dnr-kazhdyy-pozharnyj-geroj-vsyu-zhizn-na-vojne/>
5. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/vse-novosti/5463967>

УДК 614.841

Героизм пожарных Сталинграда в годы Великой Отечественной войны

Косов И.А.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Сталинградская битва – переломный момент в войне, и пожарная охрана Сталинграда внесла значительный вклад в будущую победу. С приближением фашистских дивизий к городу пожарные активно готовились к борьбе с захватчиками. Были приняты меры по усилению противопожарной обороны, такие как перевод формирований на казарменное положение, организация дежурств и обучение населения тушению пожаров.

Пожарная служба Сталинграда состояла из военизированных пожарных команд, комсомольских взводов и пожарных звеньев на объектах. Первый массовый налет на город произошел в ночь на 23 июля 1942 года, когда враг обрушил на Сталинград тысячи тонн бомб. Пожарные мужественно боролись с огнем, спасая тракторный завод и другие важные объекты [1].

В августе воздушные налеты усилились, и в городе возникало множество пожаров. Пожарные проявляли героизм, обеспечивая водой, туша пожары на баржах с боеприпасами и предотвращая взрывы резервуаров с нефтью. 23 августа город подвергся варварской бомбардировке, вызвавшей сотни пожаров. Несмотря на это, пожарные команды, подразделения МПВО и рабочие отряды боролись с огнем, координируя свои действия и спасая население.

Положение ухудшалось из-за прекращения водоснабжения и электроэнергии. Связь поддерживалась через нарочных. Многие пожарные проявляли мужество и героизм. Огонь не успевали потушить, как начинался новый налет. Пожарные спасали технику и ликвидировали возгорания, несмотря на обстрелы и опасность обвала.

Примером героизма является тушение резервуаров на нефтебазе Нефтесиндиката, где пожарные обнаружили взрывчатку и перенесли её в безопасное место. Также важна боевая летопись пожарного парохода «Гаситель», тушившего пожары на лесозаводах, складах и в порту.

Среди героев Сталинграда можно выделить несколько выдающихся личностей, которые проявили исключительное мужество в это тяжелое время. Одним из них является Александр Федорович Борисов - подполковник внутренней службы, который организовал героически проявил себя в дни Сталинградской битвы и был награжден орденом Красной Звезды за свою работу. [2]

Навсегда вошел в историю подвиг бойца пожарной команды Сталинграда Пётра Константиновича Колобихина. 8 августа 1942 года вражеская авиация совершила массированный налёт на город, вызвавший крупные пожары. Петр Колобихин увидел пламя на стоящей в затоне барже с боеприпасами. Он добрался до неё вплавь, проложил рукавную линию и ликвидировал пожар. Благодаря мужеству и находчивости П. Колобихина были спасены баржа и находившиеся на ней боеприпасы [2].

Еще одним героем Сталинграда стал Федор Ефимович Дмитриев, подполковник внутренней службы, начальник ОПО Сталинградской области с 7 октября 1943 г. по 1 августа 1948 г. В 1941 г. За умелое руководство при тушении пожаров был награжден орденом «Знак Почета», а после войны за восстановление пожарного хозяйства Сталинграда был награжден орденом Красной Звезды [3].

Истинный героизм и самоотверженность проявил в период Сталинградской битвы пожарный - водитель второй пожарной части Иван Николаевич Шишкин. 25 августа 1942 года он участвовал в тушении крупных пожаров, которые возникали при массированной бомбардировке Сталинграда вражеской авиацией. Особенно тяжёлыми для Шишкина и его товарищей стали дни 3 и 6 сентября 1942 года. Машина Шишкина была изрешечена осколками, а сам он получил смертельные ранения [3].

Помощник командира отделения пожарной охраны И. Рожков, невзирая на смертельную опасность, вытащил и перенес в безопасное место 500 кг взрывчатки, находившейся под горящими нефтяными баками.

Сталинградская битва стала не только переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны, но и ярким свидетельством мужества и самоотверженности пожарных, которые, рискуя своими жизнями, боролись с огнем и спасали город от разрушений. Их героизм проявлялся в самых критических ситуациях, когда каждое мгновение могло стать решающим для судьбы людей и важных объектов. Пожарная охрана Сталинграда, состоящая из военизированных команд и комсомольских взводов, сыграла ключевую роль в защите города. Они не только тушили пожары, возникшие в результате бомбардировок, но и предотвращали катастрофы, такие как взрывы резервуаров с нефтью и боеприпасами. Эти бесстрашные люди стали символами мужества и стойкости.

Список литературы

1. <http://www.volgograd.ru/theme/info/vov/100493.pub>
2. <https://34.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti>
3. вдпо.пф/blog/post/boytsy-mpvo-i-pozharnoy-okhrany-v-bitve-za-stalingrad

УДК 614.849

Международное сотрудничество в области противопожарной пропаганды: обмен опытом и совместные проекты

Кравченко А.Е.

Научный руководитель: Новожилова К. А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Международное сотрудничество в области противопожарной пропаганды играет ключевую роль в снижении рисков возникновения пожаров и повышении осведомленности населения о мерах пожарной безопасности. Обмен опытом между странами позволяет адаптировать наиболее эффективные стратегии и практики к различным социокультурным контекстам.

Совместные проекты в данной сфере включают разработку образовательных материалов, проведение тренингов и семинаров для специалистов, а также организацию международных кампаний по повышению осведомленности. Например, в рамках сотрудничества между Европейским Союзом и странами Восточной Европы были реализованы проекты, направленные на улучшение противопожарной подготовки населения и повышение эффективности работы пожарных служб.

Важным аспектом является стандартизация терминологии и методов оценки эффективности противопожарной пропаганды. Это позволяет более точно сравнивать результаты различных программ и выявлять лучшие практики.

Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для международного сотрудничества в области противопожарной пропаганды, включая создание онлайн-платформ для обмена информацией и проведения виртуальных тренингов.

Одним из перспективных направлений является разработка и внедрение интерактивных образовательных программ, использующих элементы геймификации для повышения вовлеченности аудитории. Исследования показывают, что интерактивные методы обучения значительно повышают уровень усвоения информации и мотивацию к соблюдению правил пожарной безопасности.

Другим важным аспектом международного сотрудничества является обмен опытом в области использования средств массовой информации для распространения информации о пожарной безопасности. Эффективные кампании в СМИ, адаптированные к местным условиям, могут значительно повысить осведомленность населения о рисках возникновения пожаров и способах их предотвращения.

Особое внимание следует уделять обмену опытом в области обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности. Разработка образовательных программ для школ и детских садов, адаптированных к возрасту и уровню развития детей, является важным направлением международного сотрудничества.

Наконец, необходимо развивать сотрудничество в области оценки эффективности противопожарной пропаганды. Разработка общих критериев и методов оценки позволит более точно сравнивать результаты различных программ и выявлять лучшие практики для распространения в других странах.

В контексте международного сотрудничества, существенным представляется создание унифицированных протоколов и стандартов для проведения противопожарных учений и тренировок. Гармонизация процедур позволит повысить оперативность и эффективность взаимодействия международных команд реагирования в случае крупных пожаров и катастроф.

Необходимо также активизировать обмен информацией о новых технологиях и инновационных решениях в области пожарной безопасности. Внедрение современных систем обнаружения и тушения пожаров, разработанных в разных странах, может значительно повысить уровень защиты населения и объектов инфраструктуры. Кроме того, важным направлением является разработка и внедрение международных стандартов для подготовки специалистов в области пожарной безопасности. Обмен опытом в области обучения и сертификации позволит повысить квалификацию специалистов и обеспечить высокий уровень профессионализма.

Развитие сотрудничества в области научных исследований и разработок в области пожарной безопасности также является приоритетной задачей. Совместные исследования позволят получить новые знания о причинах возникновения пожаров, факторах их распространения и способах предотвращения, а также разработать новые эффективные методы и средства борьбы с огнем.

Список литературы

1. Karl M.Kapp The gamification of learning and instruction, John Wiley & Sons, 2012, 336 p.
2. National Fire Protection Association, NFPA 1035: Standard for Professional Qualifications for Fire and Life Safety Educator - URL: <https://www.nfpa.org/en> (дата обращения: 03.04.2025)
3. World Fire Statistics, Centre of Fire Statistics - URL: <https://ctif.org/world-fire-statistics> (дата обращения: 03.04.2025)
4. United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR) - URL: <https://sdgs.un.org/statements/un-international-strategy-disaster-reduction-unisdr-8377> (дата обращения: 03.04.2025)
5. International Fire Safety Standards Coalition (IFSS) - URL: <https://ifsscoalition.wordpress.com/> (дата обращения: 03.04.2025)
6. Institution of Fire Engineers (IFE). URL: <https://www.ife.org.uk/> (дата обращения: 03.04.2025)
7. Кимстач И. Ф., Владимирский В. К. Стратегия международного сотрудничества МЧС России в области противодействия природным и техногенным бедствиям // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-mchs-rossii-v-oblasti-protivodeystviya-prirodnym-i-tehnogennym-bedstviyam> (дата обращения: 05.04.2025).
8. Сардановский Сергей Юрьевич Зарубежный опыт борьбы с бедствиями и катастрофами // Технологии гражданской безопасности. 2014. №4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-borby-s-bedstviyami-i-katastrofami> (дата обращения: 05.04.2025).

УДК 614.849

Сравнительный анализ противопожарной пропаганды в США и Канаде: особенности подходов к информированию населения о пожарной безопасности в контексте различных культурных и социальных особенностей

Литвинцев К.Е.

Научный руководитель: Новожилова К. А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Противопожарная пропаганда в России, безусловно, существует и имеет свои сильные стороны, однако можно обратиться к опыту других стран, например Канады и США, для того, чтобы изучить особенности противопожарной пропаганды в этих странах, проанализировать их особенности, что в дальнейшем может быть использовано для расширения российского опыта в данной сфере.

Давайте рассмотрим как реализуется противопожарная пропаганда в США.

1. Образование в школах:

- Программы пожарной безопасности интегрированы в школьную программу, начиная с детского сада.
- Регулярно проводятся учебные пожарные тревоги и тренировки по эвакуации.
- Пожарные посещают школы с лекциями и демонстрациями.
- Детей учат основам пожарной безопасности: номерам экстренных служб, правилам поведения при пожаре, использованию огнетушителей.

2. Общественные кампании:

- Национальная ассоциация противопожарной защиты (NFPA): Разрабатывает и продвигает образовательные программы, стандарты пожарной безопасности и проводит кампании, например, «Fire Prevention Week» (Неделя пожарной безопасности) в октябре.
- Рекламные кампании: В СМИ, интернете и на общественном транспорте размещаются плакаты, ролики и объявления, напоминающие о правилах пожарной безопасности.
- Местные пожарные службы: Организуют дни открыты дверей, демонстрации, раздают информационные материалы и проводят тренировки для населения.

3. Программы для отдельных групп населения:

- Для пожилых людей: Создаются специальные программы, учитывающие возрастные особенности.
- Для людей с ограниченными возможностями: Разрабатываются планы эвакуации и адаптация материалов для людей с нарушениями слуха, зрения и другими ограничениями.
- Для малообеспеченных семей: Бесплатная установка детекторов дыма и помощь в обеспечении пожарной безопасности жилья.

4. Использование технологий:

- Интернет-ресурсы: Веб-сайты с информацией о пожарной безопасности, интерактивные игры и обучающие программы.
- Социальные сети: Распространение информации о пожарной безопасности через социальные сети.

5. Законодательство и стандарты:

- Строгие строительные нормы и правила, обеспечивающие пожарную безопасность зданий.
- Обязательная установка детекторов дыма в жилых помещениях.
- Регулярные проверки пожарной безопасности с общественных местах и на предприятиях.

Особенности противопожарной пропаганды в США:

- Акцент на личной ответственности каждого за пожарную безопасность.
- Широкое использование волонтерства в пожарных службах.

- Высокий уровень доверия к пожарным и другим службам экстренного реагирования.

Как уже упоминалось мной ранее, Национальная ассоциация противопожарной защиты (**National Fire Protection Association, NFPA**) проводит каждый год «**Fire prevention week**» (**Неделя пожарной профилактики**) - она посвящена повышению осведомленности населения о пожарной безопасности. Обычно она приходится на неделю, включающую 9 октября, в память о Великом Чикагском пожаре 1871 года.

Основными целями Недели являются:

- **Обучение населения** : идёт предоставление информации людям о том, как предотвратить пожары, и научить их правильно реагировать в случае возникновения пожара.

- **Повышение доверия к пожарным**: создаётся возможность общения населения с пожарными и другими службами экстренного реагирования, для того, чтобы укрепить доверие к ним.

Мероприятия в рамках Недели:

- **Дни открытых дверей в пожарных частях**: пожарные проводят экскурсии, демонстрируют технику и транспорт, рассказывают о своей работе.

- **Учебные тревоги в школах и высших образовательных учреждениях.**

- **Лекции и презентации о пожарной безопасности.**

- **Распространение информационных материалов**: Раздача брошюр, листовок и другой литературы о пожарной безопасности.

- **Конкурсы и викторины для детей.**

Каждый год NFPA выбирает тему, которая фокусируется на конкретном аспекте пожарной безопасности, например в прошлые года были такие темы как: «Learn the Sounds of Fire Safety» (изучите звуки пожарной безопасности), «Not Every Hero Wears a Cape. Plan and Practice Your Escape!» (Не каждый герой носит плащ. Планируйте и проводите тренировки по эвакуации!), то есть идёт сосредоточение внимания общественности на какой-либо конкретной проблеме, для лучшего усвоения и понимания информации.

В США для противопожарной пропаганды используется несколько узнаваемых символов и персонажей, которые помогают донести важные сообщения, особенно до детей:

- **Спарки (Sparky the Fire Dog)**: Это далматинец, официальный талисман NFPA. Спарки используется в образовательных материалах, на плакатах и в видеороликах, чтобы научить детей правилам пожарной безопасности. Он дружелюбный и доступный персонаж, который помогает детям запомнить важные советы.

- **Smokey Bear (Медведь Смоки)**: Хотя Смоки в первую очередь ассоциируется с предотвращением лесных пожаров, его узнаваемый образ и слоган "Only You Can Prevent Wildfires" (Только ты можешь предотвратить лесные пожары) также способствуют общей осведомленности о пожарной безопасности.

•**Детектор дыма:** Само устройство стало символом безопасности. В пропагандистских материалах часто изображают детекторы дыма и напоминают о необходимости их установки и регулярной проверки.

•**Красный цвет:** Традиционно ассоциируется с огнем и опасностью, поэтому часто используется в противопожарной пропаганде, например, на пожарных машинах и знаках пожарной безопасности.

•**Пожарный:** Образ пожарного в полной экипировке — символ помощи и спасения, а также напоминание о важности профессии. Пожарные часто участвуют в образовательных мероприятиях и выступают в качестве ролевых моделей для детей.

•**Номер экстренной службы 911:** Широко известный номер, который дети учат с раннего возраста. В пропаганде подчеркивается важность знания этого номера и умения им пользоваться в экстренных ситуациях.

Кроме этих основных символов, NFPA и другие организации используют различные визуальные элементы, такие как пламя, пожарные гидранты, огнетушители, для создания запоминающихся образов и привлечения внимания к проблеме пожарной безопасности. Также используются слоганы и призывы к действию, например, "Stop, Drop, and Roll" (Остановись, упади и катайся) - инструкция о том, что делать, если загорелась одежда.

Противопожарная пропаганда в Канаде.

Противопожарная пропаганда в Канаде организована на федеральном, провинциальном и муниципальном уровнях. Нет единого органа, отвечающего за все аспекты, но общая цель — снижение числа пожаров и связанных с ними жертв.

•**На федеральном уровне:** Office of the Fire Marshal (OFM) - координирует национальные стратегии, разрабатывает строительные нормы и правила, связанные с пожарной безопасностью.

•**На провинциальном/территориальном уровне:** Каждый регион имеет свои пожарные службы и организации, отвечающие за пропаганду и превентивные меры. Например, в Онтарио это Office of the Fire Marshal and Emergency Management.

•**На муниципальном уровне:** Местные пожарные департаменты играют важную роль в проведении образовательных программ и взаимодействии с населением.

Основные методы и направления:

•**Образование в школах:** Программы пожарной безопасности интегрированы в школьную программу. Пожарные посещают школы с презентациями, проводят учебные эвакуации.

•**Общественные кампании:** Регулярные кампании в СМИ, социальных сетях и на общественных площадках, посвященные различным аспектам пожарной безопасности (например, проверка детекторов дыма, безопасное использование отопительных приборов).

•**Дни открытых дверей:** Пожарные депо открывают свои двери для публики, проводят экскурсии и демонстрации, позволяя людям узнать больше о работе пожарных и получить практические советы.

•**Работа с уязвимыми группами:** Разработка специальных программ для пожилых людей, людей с ограниченными возможностями и других групп, подверженных повышенному риску.

•**Онлайн-ресурсы:** Веб-сайты и приложения с информацией о пожарной безопасности, советами по предотвращению пожаров и действиям в чрезвычайных ситуациях.

•**Сотрудничество с общественными организациями:** Партнерство с местными организациями для расширения охвата аудитории и проведения совместных мероприятий.

•**Законодательство и стандарты:** Строгие строительные нормы и правила, обязательная установка детекторов дыма, регулярные проверки пожарной безопасности.

Особенности канадской противопожарной пропаганды:

•**Акцент на предотвращении:** Большое внимание уделяется профилактике пожаров и обучению населения мерам безопасности.

•**Учет многокультурности:** Канада - многонациональная страна, и пропагандистские кампании стараются учитывать культурные особенности различных групп населения.

•**Региональные особенности:** В разных провинциях и территориях могут использоваться свои специфические символы и образы, отражающие местную культуру и особенности.

•**Многоязычие:** В некоторых регионах Канады информационные материалы доступны на нескольких языках для обеспечения охвата всего населения.

•**Использование современных технологий:** Активное использование цифровых технологий для распространения информации и обучения.

Противопожарная пропаганда играет важную роль в обеспечении безопасности общества и снижении ущерба от пожаров. Она не просто информирует о правилах пожарной безопасности, но и формирует культуру безопасного поведения, воспитывая ответственность каждого человека за предотвращение возникновения пожаров. Эффективная пропаганда, адаптированная к различным группам населения и использующая современные методы коммуникации, способна значительно уменьшить количество пожаров, сберечь жизни и имущество, а также снизить нагрузку на службы экстренного реагирования.

Список литературы

1. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/en> (дата обращения: 05.04.2025)
2. Smokey Bear - URL: <https://smokeybear.com/> (дата обращения: 05.04.2025)
3. Office of the State Fire Marshal (OSFM) – URL: <https://www.ca.gov/departments/301/> (дата обращения: 05.04.2025)
4. Fire and EMS Department. Office of the State Fire Marshal (OSFM) – URL: <https://fems.dc.gov/page/office-fire-marshal> (дата обращения: 05.04.2025)

**Постевой Сергей Игнатьевич - выдающийся пожарный,
герой Великой Отечественной войны**

Макаров М.С.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) стала одним из самых тяжелых и героических периодов в истории нашей страны. Это было время, когда весь советский народ, от мала до велика, встал на защиту Родины. На фронте и в тылу, на заводах и в полях, каждый вносил свой вклад в общую победу. Среди тех, кто самоотверженно трудился в эти суровые годы, были и пожарные - люди, чья профессия всегда связана с риском и спасением жизней.

В условиях войны пожарные не только боролись с огнем, но и становились настоящими защитниками городов и сел. Бомбардировки, артобстрелы и диверсии противника вызывали многочисленные пожары, угрожавшие жизням людей и уничтожавшие важные объекты инфраструктуры. Пожарные в годы Великой Отечественной войны работали в условиях постоянной опасности, тушили пожары под обстрелами, спасали людей из-под завалов и восстанавливали разрушенное. Их вклад в оборону городов, таких как Ленинград, Москва, Сталинград, и многих других, трудно переоценить.

Одним из тех, кто в суровые годы войны проявил истинное мужество и героизм, был Постевой Сергей Игнатьевич (7 октября 1921 - 26 мая 2000), командир миномётного взвода гвардейского стрелкового полка, гвардии лейтенант. Герой Советского Союза.

Сергей Постевой родился в 1921 году в деревне Глыбочка, расположенной в Трубчевском районе Брянской области [1]. В 1939 году, окончив 7 классов, он поступил в Ленинградскую пожарно-техническую школу № 1, носившую имя В. В. Куйбышева. Годы учебы укрепили его характер. Постевой вместе с товарищами-курсантами неоднократно участвовал в тушении пожаров, рисковал жизнью ради спасения людей. После выпуска Постевой получил предписание выехать в Москву для дальнейшей службы. Этого требовала обстановка: шел июль 1941-го.

Пожарная часть на Большой Тульской, куда был направлен Постевой, еще только создавалась. В то время, согласно решению правительства, Московского комитета ВКП(б) и исполнительного комитета Моссовета, экстренно создавались новые противопожарные подразделения, а также усиливался состав существующих.

Во время героических действий по защите Москвы от пожаров Постевой прошел настоящую проверку боем. Он вместе со своими бойцами многократно участвовал в ликвидации последствий налетов немецкой авиации на столицу.

Однажды ночью немцы сбросили на Москву свыше 200 бомб, вызвав около 80 очагов пожара. Среди них вспыхнул пожар на Даниловском рынке. Сначала пожарные спасли из огня тяжело раненных людей, и лишь затем приступили к тушению пылающих зданий - обуглившиеся конструкции рушились прямо на них [2].

Сразу после того, как потушили пожар на рынке, команда отправилась в Фили, где горел завод «Москва-толь». От попадания зажигательных бомб загорелся битум, находившийся в резервуарах. Весь район затянуло едким дымом, дышать стало невозможно. Тёмная кипящая масса разлилась по земле, напоминая лаву. Однако пожарные смогли одолеть огонь. Хотя они сильно устали, времени на отдых не было. С рассветом они отправились на Хорошёвское шоссе, чтобы вместе с другими подразделениями бороться с пламенем на важном военном объекте. Во время тушения здания Сергею Постевому едва удалось избежать гибели. Он работал с пожарным стволом на чердаке, когда внезапно обрушилось перекрытие, и он упал вниз. Однако он сохранил спокойствие, использовал опустевший рукав для подачи воды, чтобы сдерживать огонь в одиночку до прибытия помощи. Вскоре подоспели товарищи и вытащили его из огненной ловушки.

С первых дней войны Сергей мечтал отправиться на фронт. Он несколько раз подавал рапорты, но его просьба была удовлетворена только тогда, когда непосредственная угроза Москве миновала. В конце 1942 года он был зачислен в Рязанское пехотное училище. Обучение давалось ему легко. Быстро освоил навыки обращения с винтовкой, автоматом и минометом. После опыта борьбы с пожарами марш-броски и учебные рукопашные бои с условным противником казались ему пустяками. В марте 1943 года, получив звание лейтенанта, он завершил обучение в училище.

Молодой офицер вступил в бой с фашистами, заняв должность командира миномётного взвода в составе 204-го гвардейского стрелкового полка 69-й гвардейской стрелковой дивизии 4-й гвардейской армии 2-го Украинского фронта. Он воевал под Курском, участвовал в форсировании Днепра. Особо трудными оказались бои под Корсунь-Шевченковским. Один из таких боёв, состоявшихся 25 января 1944 года, запомнился особенно. В районе села Оситняжка на Кировоградщине лейтенант Сергей Постевой и командир батареи капитан Михаил Закалин отправились в разведку. Вскоре они столкнулись с немецким бронетранспортёром, загружавшим бочки с топливом. Подкрадываясь к машине на расстояние 40-45 метров, Постевой по команде Закалина метнул в нее свою единственную гранату, а затем они открыли огонь по экипажу. В итоге двое немцев были ранены, а экипаж бронетранспортёра ретировался.

«Так воевать, как воюет Сергей Постевой!» - призывали фронтовые листовки [3]. За совершённый подвиг Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года гвардии лейтенанту Постевому Сергею Игнатьевичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» [4].

Постевой участвовал в освобождении Венгрии и Румынии от немецко-фашистских захватчиков. Война для него закончилась в Австрии.

В 1947 году Постевой демобилизовался. Он вернулся в Москву и занял должность начальника караула в родной 51-й пожарной части.

Продолжая служить, он также получил высшее юридическое образование. Некоторое время он руководил 4-й пожарной частью московской пожарной охраны. В 1972 году он был назначен командиром специализированной войсковой части. С 1972 по 1988 год он руководил учебным полком Управления пожарной охраны ГУВД Москвы, после чего вышел в отставку. Однако он не планировал оставаться в бездействии.

Находясь на пенсии, Сергей Игнатьевич несколько лет проводил экскурсии в Пожарно-техническом центре в роли младшего научного сотрудника. Также он возглавил Совет ветеранов Управления пожарной охраны столицы. Впрочем, работа экскурсоводом не пришлась ветерану по вкусу, и он решил передать свои знания новому поколению. В недавно открытом учебном центре он занимался тренировкой курсантов. Со временем к его боевым наградам добавились Орден Трудового Красного Знамени и медаль «За отвагу на пожаре».

Сергей Игнатьевич скончался 26 мая 2000 года, но память о нем продолжает жить в сердцах людей. В этом же году имя Героя Советского Союза С.И. Постевого было присвоено Учебному центру УГПС ГУВД города Москвы (сейчас - Московский учебный центр Федеральной противопожарной службы) [5]. В историческом зале Центра общественных связей ГУ МЧС России по Брянской области находится энциклопедия, рассказывающая о жизни и подвигах Сергея Игнатьевича Постевого. Ежегодно проводятся соревнования по пожарно-прикладному спорту, учрежденные в честь Героя Советского Союза С.И. Постевого. В его родном городе Трубчевске, на Аллее Героев, установлен бюст в память о герое-пожарном. В Клинцах, втором по величине городе региона, открыта кадетская школа «Юный спасатель», которая носит имя бесстрашного борца с огнем.

Список литературы

1. Постевой Сергей Игнатьевич - Герой Советского Союза | страница ветерана на портале ВДПО.РФ. URL: <https://вдпо.рф/veteran/102> (Дата обращения: 11.03.2025).
2. Обуздавший огонь. Еженедельная газета «Петровка, 38». URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/obuzdavshij-ogon> (Дата обращения: 11.03.2025).
3. Биография одного из самых известных пожарных Советского Союза - Постевого Сергея Игнатьевича. URL: <https://ptm01.ru/postevoj-sergej-ignatevich,-redkie-fotografii,-biografiya> (Дата обращения: 11.03.2025).
4. Постевой Сергей Игнатьевич, биография военного — РУВИКИ. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Постевой,_Сергей_Игнатьевич (Дата обращения: 11.03.2025).
5. Брешина В. Н., Архипова Е. Е. Пожарные - участники Великой Отечественной войны - герои Советского Союза // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2020. № 1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozharnye-uchastniki-velikoy-otechestvennoy-voyny-geroi-sovetskogo-soyuza> (Дата обращения: 11.03.2025).

Традиции в формировании профессиональной идентичности сотрудников МЧС России

Наниу А.И.

Научный руководитель: Бутенко В.М.

*(ФГБОУ ВО «Ордена Почёта Академия Государственной
противопожарной службы МЧС России»)*

«Традиция – это незыблемая часть социального или культурного наследия, исторически сложившееся и передаваемое из поколения в поколения ценности, идеи, нормы, обычаи. Они выступают в виде церемоний и явлений общественной жизни, создаваемые «коллективно» и придающие особую значимость в определенных жизненных ситуациях» [2].

Традиции играют важную роль в формировании профессиональной идентичности сотрудников МЧС России. Они помогают укрепить коллективный дух, поддерживать дисциплину и единство, а также способствовать развитию профессиональных навыков.

Одной из основных традиций является церемония принятия присяги, которую произносят все сотрудники МЧС России при поступлении на службу. Это торжественный момент, когда каждый дает клятву:

- свято соблюдать Конституцию Российской Федерации;
- быть бдительным, мужественным и честным при исполнении гражданского и служебного долга;
- достойно исполнять служебные обязанности по обеспечению защищенности граждан и объектов защиты от пожаров и чрезвычайных ситуациях,
- беречь и приумножать традиции беззаветного служения Отечеству [1].

Церемония принятия присяги имеет символическое значение и является показателем серьезности и ответственности, с которой новые сотрудники подходят к своей профессии, закладывая основы профессиональной идентичности и создание чувства ответственности перед Родиной.

Для поддержания коллективного духа в МЧС проводятся праздники и мероприятия, посвященные профессиональным датам и достижениям сотрудников. Так, например, Указ Президента Российской Федерации №539 «Об установлении дня пожарной охраны» от 30 апреля 1999 г., провозглашает 30 апреля официальным днем празднования работников пожарной охраны. Есть и другие празднования, такие как день основания газодымозащитной службы (отмечается 1 мая), день гражданской обороны России (04 октября), день спасателя РФ (27 декабря), и другие. Данные мероприятия способствуют укреплению коллективного духа, поддерживанию мотивации и признания заслуг сотрудников министерства.

Торжественное поднятие государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации проводится еженедельно, в первый учебный день перед началом занятий. В этой церемонии участвуют обучающиеся, представители совета, педагоги и администрация. В дни государственных праздников к церемонии могут присоединиться и приглашенные гости.

«Вручение боевого знамени профессиональному аварийно-спасательному формированию, спасательному воинскому формированию, научно-исследовательскому, образовательному учреждению и организации также считается частью традиции» [3]. Оно признает и отмечает их выдающиеся достижения, подвиги и заслуги. Так, например, 2 сентября 2023г. указом Президента Российской Федерации от 8 августа 2023г. Академия Государственной противопожарной службы МЧС России удостоена государственной награды «Орден Почета» "за значительные достижения в подготовке квалифицированных кадров и плодотворную научную деятельность в сфере пожарной безопасности. За долгие годы существования учебного заведения было подготовлено более 34 тысяч высококвалифицированных специалистов пожарной охраны, которые достойно выполняли и выполняют свой служебный и профессиональный долг" [4].

Ежегодно с участием глав министерства МЧС России, а также Представителей Правительства РФ проводится подведение итогов деятельности за прошедший год. На расширенном заседании коллеги ведомства обговариваются и подчеркиваются важные мероприятия, анализ и статистика масштабных бедствий, катастроф и меры по ее ликвидации, а также разработка, совершенствование и внедрение новых технологий в различных регионах. Главой МЧС России Александром Куренковым было отмечено, «что за прошедший период времени сотрудники МЧС приняли участие в ликвидации более 270 чрезвычайных ситуаций, что на 11 % меньше, чем в 2023 году. Продолжается работа по снижению числа техногенных пожаров и происшествий на воде. По сравнению с прошлым годом эти показатели уменьшились на 3 %. Однако, к сожалению, растет число погибших на пожарах в жилых домах детей». «Мы будем активизировать работу по снижению этой печальной статистики совместно с региональными властями и общественными организациями», – заявил глава МЧС Александр Куренков [5].

Не без внимания остается и уровень социальной защищенности сотрудников. Не смотря, на сложную экономическую ситуацию, «225 семей получили денежные выплаты на приобретение жилья и жилищные сертификаты» за мужество и профессионализм, проявленный при выполнении служебного долга [5].

Символика и форма одежды также являются частью традиций в МЧС России. Они создают визуальное единство и позволяют сотрудникам ощущать себя частью профессионального формирования.

Исследования показывают, что профессиональная идентичность способствует повышению мотивации и эффективности работы сотрудников МЧС России. Она формирует чувства гордости за свою профессию, создает основу для сотрудничества, взаимоподдержке и солидарности внутри

коллектива. Такие сотрудники более склонны к эффективной командной работе.

Поддержание и развитие этой идентичности является важной задачей для организации, чтобы обеспечить успешное выполнение поставленных задач и целей.

Список литературы

1. Федеральный закон «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» от 23 мая 2016 г. N 141-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Ширшов В.Д., Романова И.Н. Эстетические традиции в государственной противопожарной службе МЧС России // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – Журнал № 11. – с. 138-143.

3. Решение коллегии МЧС России 1/VIII от 06.02.2013 г. «Об одобрении Перечня церемоний и ритуалов, связанных с соблюдением традиций, сложившихся в системе МЧС России» – 2022 г.

4. Академия ГПС МЧС России [Электронный ресурс]. – URL: <https://academygps.ru/news/673/>.

5. В МЧС России подведены итоги деятельности за 2024 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://uigps.ru/news/v-mchs-rossii-podvedeny-itogi-deyatelnosti-za-2024/>, <https://moscow.mchs.gov.ru>.

УДК 614.842

Патриотизм и героизм в культуре МЧС: история и современность

Самболя Я.В.

Научный руководитель: Буяновская Н.И.

(Донецкий институт ГПС МЧС России)

Патриотизм и героизм играют ключевую роль в формировании культурных и профессиональных ценностей, лежащих в основе деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации. Эти качества не только являются важной характеристикой сотрудников данной структуры, но и позволяют МЧС справляться с вызовами, стоящими перед службой, и вносить значимый вклад в безопасность и стабильность общества. Для полного понимания роли патриотизма и героизма в культуре МЧС необходимо рассмотреть исторические корни этих понятий, их становление в отечественной профессиональной традиции, а также современные интерпретации, отражающие вызовы XXI века.

Исторические корни патриотизма и героизма в системе чрезвычайного реагирования России уходят в глубинные пласты отечественной истории. С древних времен русская культура подчеркивала ценность служения общему

благу, защиты родной земли, самопожертвования ради жизни и безопасности других людей. [5]. Эти темы неизменно находили отражение в народных сказаниях, летописях и литературе, где идеал героя был связан с бескорыстным служением своему народу. Во времена Российской империи основа помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях закладывалась военными и строительными частями, пожарными командами и общинами, которые нередко выполняли функции спасения и обеспечения безопасности. Этот исторический контекст создал предпосылки для формирования образа спасателя как защитника не только отдельных граждан, но и государства в целом. [6]

Формирование системы МЧС России напрямую связано с историческим опытом страны по защите населения от стихийных бедствий, техногенных аварий и чрезвычайных ситуаций. Первые упоминания о системной организации спасательных служб восходят к XIX веку, когда создавались пожарные команды и службы реагирования на наводнения. [2]. Во времена СССР эти функции выполнялись различными структурами, такими как Гражданская оборона и аварийно-спасательные подразделения, призванные обеспечивать защиту населения в условиях войны и катастроф. Официальным предшественником МЧС считается Совет гражданской обороны СССР, который был преобразован в современные спасательные службы в начале 1990-х годов. Возрастающая потребность в единой государственной структуре для профилактики и ликвидации чрезвычайных ситуаций привела к созданию Министерства по чрезвычайным ситуациям в декабре 1990 года. [1].

В Советском Союзе идеи патриотизма и героизма обрели государственный масштаб. В годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления страны возникли устойчивые представления о самоотверженности, коллективизме и готовности пожертвовать собой ради высшего блага. Это заложило основу принципов гражданской обороны – предшественницы современного МЧС. [6] Советские спасательные службы, добровольные пожарные и аварийно-спасательные отряды формировались на принципах дисциплины, сплоченности и ответственности за жизнь окружающих. Эти ценности, как часть культурного наследия страны, перешли в современную практику ведомства и сохраняются как неотъемлемая часть корпоративной идентичности сотрудников МЧС.

Современные интерпретации патриотизма и героизма в культуре МЧС развиваются в тесной связи с изменяющимися условиями жизни, технико-технологическим прогрессом и новыми угрозами, возникающими перед человечеством. Сегодня патриотизм сотрудников МЧС заключается не только в любви к Родине, но и в глубоком осознании своей миссии перед обществом. Это выражается в скорости реагирования на катастрофы, заботе о пострадавших, готовности работать в любой точке мира, защищая человеческие жизни, экологическую стабильность и культурное наследие.

Работа сотрудников МЧС России в Турции после землетрясения в феврале 2023 года стала ярким примером международного сотрудничества в условиях катастрофы. Мощные землетрясения, магнитудой 7,8, вызвали масштабные разрушения и многочисленные жертвы в Турции и Сирии. Российские спасатели

выполняли ключевые миссии: поиск людей под завалами, оказание медицинской помощи, доставку гуманитарной помощи и разбор опасной инфраструктуры. Благодаря использованию передовых технологий, обученных собак и мобильных групп медиков, удалось спасти десятки жизней и оказать поддержку пострадавшим.

Российские спасатели демонстрировали высокий уровень профессионализма, работая в труднодоступных местах под угрозой повторных толчков и в сложных погодных условиях. Примером героизма стало спасение ребёнка, находившегося под завалами пять дней. Их действия подчеркивают важность международной солидарности при ликвидации последствий ЧС, способствуя спасению жизней, обмену опытом и укреплению отношений между странами. Операция МЧС в Турции показала важность оперативной и гуманной помощи в условиях крупных катастроф.

МЧС активно участвует в международных спасательных операциях, что отражает глобальный аспект современного патриотизма, направленного на помощь не только России, но и всему человечеству. Героизм в структуре МЧС является не просто элементом профессии, но ежедневной реальностью, с которой сталкиваются простые спасатели, пожарные, кинологи и высококвалифицированные специалисты. Каждый эпизод работы сотрудников ведомства – это акт мужества и самоотверженности, связанный с риском для своей жизни во имя спасения чужой. [4].

Пожарные МЧС ДНР ежедневно проявляют героизм, работая в экстремальных и опасных условиях. Под обстрелами, в разрушенных городах, они спасают людей, вытаскивая их из горящих зданий, разбирая завалы и эвакуируя пострадавших. Часто это происходит под угрозой повторных атак, в условиях нехватки ресурсов и защитного оборудования, что делает их подвиг ещё значительнее.

Рискуя жизнью, пожарные спасают мирных жителей, включая детей и пожилых, демонстрируя самоотверженность и силу духа. Особенно тяжелы работы в районах под непрерывным артиллерийским огнём, где опасность от снарядов и боеприпасов максимальна.

К сожалению, многие пожарные МЧС заплатили за свою отвагу самую высокую цену, погибая при исполнении служебного долга. Их труд является примером беззаветного служения своему народу и Родине. Память о них навсегда останется в сердцах спасённых людей и их близких. [3]

Образ "героя в форме спасателя" сформировался на основе реальных подвигов, выполненных сотрудниками МЧС: будь то экстренная эвакуация людей при наводнениях, тушение пожаров в сложнейших условиях, помощь при техногенных катастрофах или разбор завалов после сильных землетрясений. При этом героизм в структуре МЧС нередко носит командный характер – успех операций зависит от полной координации и взаимодействия всех звеньев системы. [4].

Важную роль в популяризации этических и моральных основ патриотизма и героизма играет пропаганда героических поступков сотрудников МЧС. Средства массовой информации, художественные произведения,

документалистика и общественные акции акцентируют внимание на самоотверженности спасателей, что формирует позитивное восприятие их профессии в обществе. Восхищение подвигами спасателей служит моральным ориентиром для молодёжи, вдохновляя новые поколения идти на службу во имя помощи другим людям. В этом аспекте можно видеть связь между культурным наследием России, опирающимся на героические образы прошлого, и современной идеологией пропаганды, которая подчеркивает актуальность патриотизма и героизма как национальных ценностей.

Таким образом, патриотизм и героизм в культуре МЧС России представляют собой неотъемлемую часть профессиональной этики и практической деятельности сотрудников ведомства. Они имеют глубокие исторические корни, уходящие в традиции гражданской защиты страны, и продолжают развиваться, отвечая современным вызовам. Сегодня эти качества отражают как традиционное для России восприятие долга перед обществом и государством, так и современные тенденции глобального гуманизма и международного сотрудничества, что делает их универсальными ценностями не только для ведомства, но и для всего российского общества.

Список литературы

1. Владимиров В.А. Роль государства в защите человека. Российская служба спасения и ее место в системе национальной безопасности // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. - 2012. - №1. - С. 222-245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstva-v-zaschite-cheloveka-rossiyskaya-sluzhba-spaseniya-i-ee-mesto-v-sisteme-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны России : учебник для слушателей и курсантов высш. пожар.-техн. образовательных учреждений МЧС России. - 1 изд. - СПб.: СПбГПУ, 2003. - 365 с.
3. Книга памяти // Книга Памяти МЧС России URL: <https://memory.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Подвиг пожарных и спасателей, отдавших свои жизни во имя помощи людям, бессмертен // МЧС России URL: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4140234> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Работкина О.Е., Зайцев А.Н. Патриотическое воспитание как составляющая образовательного процесса сотрудника государственной противопожарной службы МЧС России // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatel'nogo-protsesssa-sotrudnika-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby> (дата обращения: 21.03.2025)
6. Щаблов Н. Н., Виноградов В. Н., Киселев В. Ф. История гражданской обороны. - СПб: Безопасность-2, 2011. - 362 с.

**Опыт зарубежных стран в области противопожарной пропаганды
и профилактики: лучшие практики и возможности адаптации
к российским условиям**

Симушин И.Д., Пономарев Д.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Проблема пожарной безопасности является одной из наиболее актуальных в современном обществе, особенно в условиях стремительного роста городского населения, увеличения плотности застройки и изменения климата. Пожары наносят значительный ущерб как экономике, так и экологии, а также представляют собой серьезную угрозу для жизни и здоровья граждан. В России, как и в других странах, вопросы противопожарной безопасности требуют особого внимания. В связи с этим, изучение зарубежного опыта в области противопожарной пропаганды и профилактики становится особенно актуальным, так как успешные практики других стран могут послужить основой для улучшения ситуации в России.

В данной работе будет проведен анализ зарубежного опыта противопожарной безопасности, что позволит выявить эффективные методы и подходы, применяемые в других странах. В частности, внимание будет уделено успешным кампаниям и программам, реализованным в таких странах, как США, Великобритания, Германия и других развитых государствах. Эти примеры помогут понять, какие меры могут быть адаптированы к российским условиям, чтобы повысить уровень пожарной безопасности и снизить количество пожаров и их последствия.

Важным аспектом работы станет анализ примеров успешного внедрения изменений в области противопожарной безопасности. Изучение таких случаев поможет выявить ключевые факторы успеха и возможные риски, связанные с реализацией новых программ. На основе проведенного анализа будут сформулированы рекомендации, которые могут быть использованы как для государственных структур, так и для частных организаций, заинтересованных в повышении уровня пожарной безопасности.

Анализ зарубежного опыта противопожарной безопасности позволяет выявить эффективные подходы и техники, применяемые в разных странах для защиты от пожаров и снижения их последствий. Отметим несколько ключевых аспектов, на которые стоит обратить внимание.

Законодательство и нормы: Многие страны, такие как США, Великобритания и страны Европейского Союза, имеют развитую нормативную базу, регулирующую вопросы пожарной безопасности. Например, в США действует Национальный кодекс по предотвращению пожаров (NFPA), который

устанавливает обязательные требования к строительству и эксплуатации зданий.

Обучение и профилактика:

- В большинстве стран акцентируется внимание на подготовке населения и работников служб противопожарной безопасности. Регулярные тренировки и учебные упражнения помогают повысить уровень готовности к экстренным ситуациям.

- Включение курсов по противопожарной безопасности в учебные программы школ и вузов помогает формировать правильное отношение к вопросам безопасности у молодежи.

Технологические инновации:

- Использование современных технологий, таких как системы раннего обнаружения и оповещения о пожарах, автоматические системы тушения и современные средства защиты, значительно повышает уровень безопасности.

- Например, в некоторых странах применяются системы умного дома, которые могут автоматически отключить электронику или активировать спринклерные системы.

Инфраструктура и планирование:

- В странах с высоким уровнем организации противопожарной безопасности, таких как Япония и Австралия, уделяют особое внимание планированию урбанистической застройки и зонированию для уменьшения рисков распространения огня.

- Существуют требования к расстоянию между зданиями, а также к использованию огнестойчивых материалов в строительстве. Важным аспектом является обмен опытом между странами. Множество международных организаций, таких как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Международная ассоциация пожарных (IAFF), работают над стандартизацией и улучшением практик противопожарной безопасности.

Противопожарная безопасность — важный аспект обеспечения безопасности в любой стране. В разных странах реализованы успешные кампании и программы, нацеленные на снижение числа пожаров и повышение осведомленности населения. Рассмотрим примеры из США, Великобритании и Германии.

США

1. National Fire Prevention Week (Национальная неделя пожарной безопасности): Эта ежегодная кампания проводится в первую неделю октября. Акцентируется внимание на важности безопасности в случае пожара, обучении использованию огнетушителей и установке дымовых извещателей. В рамках этой инициативы проводятся мероприятия в школах и сообществах.

2. Firewise Communities (Сообщества, защищенные от пожаров): Программа, разработанная для помощи сообществам в снижении риска лесных пожаров. Она включает в себя обучение жителей методам защиты своих домов и участков, а также улучшению управления лесами вокруг населенных пунктов.

Великобритания

1. Fire Kills Campaign (Кампания «Огонь убивает»): Эта национальная

кампания ориентирована на повышение осведомленности о рисках возгораний и методах их предотвращения. Основное внимание уделяется информированию о безопасных действиях в случае пожара и важности установки дымовых извещателей.

2. Community Fire Safety (Безопасность пожара в сообществе): Услуги местных пожарных служб, предоставляющие обучение и информацию о рисках пожара, а также предлагающие бесплатные проверки и установку дымовых извещателей для уязвимых групп населения.

Германия

1. Fire Safety Technologies (Технологии безопасности от пожара): Германия внедряет современные технологии в области противопожарной безопасности, такие как автоматические системы тушения пожаров и интеллектуальные системы оповещения.

2. Campaigns by the German Fire Brigade (Кампании немецкой пожарной службы): Местные пожарные бригады проводят различные образовательные мероприятия и кампании для повышения осведомленности о рисках. Например, «Будьте в безопасности!» (Sei sicher!) — проект, нацеленный на обучение детей безопасному поведению в случае пожара.

Существует множество примеров успешного внедрения противопожарных программ в разных странах, которые демонстрируют эффективность и оригинальность подходов к обучению, информированию и профилактике. Такие программы зачастую привлекают внимание, так как основаны на глубоких исследованиях и адаптированы к культурным, социальным и экономическим условиям.

Например, в США особое внимание уделяется образовательным кампаниям для детей и молодежи. Проект «Скажи «Нет» огню» включает в себя интерактивное обучение через игры, конкурсы и мастер-классы, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Школьные программы, реализуемые в рамках этого проекта, направлены на формирование у детей правильного поведения в случае возникновения пожара. Применение визуальных ресурсов и современных технологий позволяет сделать информацию доступной и легко воспринимаемой, что может быть применимо и в российских школах.

В Австралии успешно реализуются мероприятия по повышению пожарной безопасности в жилом секторе. Программа «Безопасный дом» акцентирует внимание на важности наличия огнетушителей, дымовых детекторов и других средств защиты. С помощью социальной рекламы, дискуссий организаторы информируют граждан о необходимости проверки и модернизации оборудования. Адаптация такого подхода к российскому контексту могла бы позволить повысить уровень доверия населения к системам безопасности в домах, а также снизить риск возникновения возгораний.

Еще один пример — кампания «Пожарная безопасность на работе», осуществляемая в Канаде. Здесь акцент сделан на обучение сотрудников правилам безопасного поведения в офисах и на производственных предприятиях. Программа включает в себя регулярные тренинги, а также

симуляции по эвакуации из зданий при возникновении пожара. Это позволило существенно сократить количество несчастных случаев на производстве. Внедрение аналогичных программ в российских компаниях могло бы значительно повысить осведомленность работников и снизить вероятность ЧП.

Примеры успешного внедрения изменений в области противопожарной пропаганды и профилактики в зарубежных странах показывают разнообразие подходов и методов, которые могут быть адаптированы для российских условий. Изучение и оценка этих примеров в контексте специфических культурных и социальных факторов нашей страны поможет создать более эффективную и адаптированную к местным условиям систему пожарной безопасности. Применение устойчивых практик может значительно изменить подход к обучению и профилактике, тем самым повышая уровень безопасности граждан.

В заключение данной работы можно подвести итоги проведенного исследования, которое было направлено на изучение зарубежного опыта противопожарной пропаганды и профилактики, а также на оценку возможности адаптации этих методов к российским условиям.

Анализ зарубежного опыта показал, что многие развитые страны, такие как США, Канада, Великобритания и ряд стран Европейского Союза, имеют хорошо отлаженные системы противопожарной безопасности, которые включают в себя не только технические меры, но и активную пропаганду среди населения. Эти страны инвестируют значительные средства в обучение граждан, проведение информационных кампаний и развитие инфраструктуры, что в свою очередь приводит к снижению числа пожаров и уменьшению их последствий. Важно отметить, что в большинстве случаев такие программы финансируются как государственными, так и частными структурами, что позволяет обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность адаптации зарубежного опыта противопожарной пропаганды и профилактики в России. Это не только позволит повысить уровень безопасности, но и создаст условия для более эффективного использования ресурсов, что в свою очередь приведет к снижению потерь от пожаров и улучшению качества жизни граждан. Важно, чтобы все заинтересованные стороны, включая государственные органы, частный сектор и общественные организации, объединили усилия для достижения этой цели.

Список литературы

1. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/en> (дата обращения: 05.04.2025)
2. Department for Communities and Local Government (UK). Fire Kills Campaign – URL: <https://www.gov.uk/government/organisations/ministry-of-housing-communities-local-government> (дата обращения: 05.04.2025)
3. Жилин О. И. Системный подход к противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности - важнейшая составляющая деятельности по профилактике пожаров // Пожаровзрывобезопасность. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-protivopozharnoy-propagande-i->

obucheniyu-meram-pozharnoy-bezopasnosti-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-deyatelnosti (дата обращения: 07.04.2025).

4. Губанова О.А. Зарубежный опыт подготовки пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-podgotovki-pozharnyh> (дата обращения: 07.04.2025).

5. Стаканов П.А., Чуйков Д.А., Сметанкина Г.И. Деятельность социально-ориентированных общественных объединений по профилактике и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sotsialno-orientirovannyh-obschestvennyh-obedineniy-po-profilaktike-i-tusheniyu-pozharov-provedeniyu-avariyno> (дата обращения: 07.04.2025).

6. Brandschutz - URL: <http://brandschutz.erziehung.info/#slide-2> (дата обращения: 05.04.2025)

УДК 614.849

Противопожарная пропаганда в эпоху цифровых технологий: новые подходы и каналы коммуникации

Чегин М.Е.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, важно использовать новаторские подходы и каналы коммуникации для эффективной противопожарной пропаганды. Особое внимание уделяется молодежи, которая часто не осознает опасности пожаров и не знает, как правильно действовать в случае возгорания.

Исследования показывают, что социальные сети, онлайн-платформы и интерактивные приложения имеют огромный потенциал для повышения осведомленности о пожарной безопасности среди молодежи. В данной статье проведем анализ эффективности использования указанных инструментов и рассмотрим лучшие практики в области противопожарной пропаганды на основе данных недавних исследований.

В современном мире социальные сети стали одним из основных каналов коммуникации, особенно среди молодежи. Использование социальных сетей в противопожарной пропаганде открывает широкие возможности для повышения осведомленности о пожарной безопасности среди различных возрастных групп. Одним из ключевых преимуществ социальных сетей является широкий охват аудитории. Возможность быстро и эффективно распространять информацию о правилах пожарной безопасности, предупреждать о возможных опасностях и демонстрировать примеры правильного поведения в случае пожара делает

социальные сети идеальным инструментом для противопожарной пропаганды. Другим важным аспектом является интерактивность социальных сетей. Создание инновационных форматов контента, таких как видеоуроки, онлайн-игры, тесты и живые трансляции, позволяет привлечь внимание молодых пользователей и повысить уровень осведомленности о пожарной безопасности. Кроме того, возможность взаимодействия с аудиторией через комментарии, лайки и репосты позволяет создать сообщество заинтересованных лиц, которые будут активно участвовать в распространении информации о противопожарной безопасности.

Таким образом, социальные сети предоставляют широкие возможности для эффективной противопожарной пропаганды, особенно среди молодежи. Важно постоянно развивать и использовать новые подходы и форматы контента, чтобы привлечь внимание и сделать осведомленность о пожарной безопасности всеобщей.

С развитием цифровых технологий противопожарная пропаганда нашла новые каналы коммуникации, включая онлайн-платформы. Использование интерактивных ресурсов и социальных сетей стало эффективным способом привлечь внимание молодежи к важной теме пожарной безопасности. С помощью онлайн-платформ можно создавать интерактивные курсы, видеоролики, игры или тесты, которые помогут эффективно донести информацию о правилах пожарной безопасности.

Интерактивные приложения увеличивают вовлеченность аудитории и способствуют лучшему усвоению материала. Например, через игровой формат пользователи могут узнать, как правильно действовать в случае пожара или какие меры предосторожности необходимо соблюдать.

Социальные сети являются мощным инструментом для распространения информации о пожарной безопасности среди молодежи. Размещение коротких видеороликов, инфографики или памяток о правилах поведения при пожаре на популярных платформах позволяет достичь широкой аудитории и вызвать интерес к данной теме. Поддерживание постоянного взаимодействия с подписчиками, проведение онлайн-трансляций мероприятий или викторин также способствует повышению осведомленности о пожарной безопасности среди молодежи.

Таким образом, использование онлайн-платформ, социальных сетей и интерактивных приложений представляет собой эффективный инструмент для повышения осведомленности о пожарной безопасности среди молодежи и способствует профилактике возникновения пожаров.

Интерактивные приложения становятся все более популярным инструментом противопожарной пропаганды в эпоху цифровых технологий. С их помощью можно эффективно донести информацию о пожарной безопасности до молодежи, делая процесс обучения интересным и увлекательным. Такие приложения предлагают интерактивные сценарии, тренировки по поведению в случае пожара, тесты на знание правил пожарной безопасности, а также игровые элементы, которые помогают запомнить важные навыки. Благодаря удобству и доступности использования смартфонов, подобные

приложения позволяют привлечь внимание широкой аудитории, особенно молодежи.

Анализ эффективности показывает, что интерактивные приложения демонстрируют хорошие результаты в повышении осведомленности о пожарной безопасности. Молодежь проявляет больший интерес и запоминает информацию лучше через игровой формат и взаимодействие с содержанием. Более того, многие приложения предлагают возможность обсуждения и обмена опытом между пользователями, что способствует формированию общественного сознания о важности пожарной безопасности.

Итак, интерактивные приложения эффективно дополняют традиционные каналы противопожарной пропаганды, обогащая и усиливая процесс обучения людей о мерах предотвращения пожаров и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Современная молодежь становится все более зависимой от цифровых технологий, поэтому обращение к ней через социальные сети, онлайн-платформы и интерактивные приложения является необходимостью при проведении противопожарной пропаганды. Одним из ключевых трендов в этой области становится персонализированный подход, позволяющий адаптировать информацию о пожарной безопасности под интересы и потребности каждого конкретного пользователя. Благодаря использованию данных о поведении в интернете, возможно создавать индивидуальные рекомендации и рекламу, которые будут более эффективно привлекать внимание молодежи. Другим важным трендом является интерактивная форма коммуникации. Игры, викторины, челленджи и другие подобные форматы могут помочь привлечь внимание молодежи к вопросам пожарной безопасности, сделав обучение более увлекательным и запоминающимся. Кроме того, имитация реальных ситуаций через виртуальную реальность или онлайн-симуляции может помочь молодежи лучше понять опасности и правила поведения в случае пожара. Важно также учитывать предпочтения молодежи в использовании цифровых технологий. Например, мобильные приложения и видеоконтент пользуются большой популярностью среди молодежи, поэтому для успешной противопожарной пропаганды необходимо активно использовать эти каналы. Постоянное обновление контента, интерактивные возможности и простота использования приложений помогут привлечь и удержать внимание молодежи, что в свою очередь повысит эффективность образовательных кампаний по пожарной безопасности.

В современном цифровом мире противопожарная пропаганда сталкивается с новыми вызовами и возможностями. С развитием технологий появляются новые подходы к коммуникации с целевой аудиторией, особенно с молодежью. Использование социальных сетей, онлайн-платформ и интерактивных приложений открывает широкие возможности для повышения осведомленности о пожарной безопасности.

Социальные сети становятся эффективным каналом для донесения важной информации о пожарах, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и профилактике возгораний. Возможность ретрансляции информации, проведения

онлайн-тренингов и общения с экспертами создает простой и доступный способ обучения с учетом интересов цифрового поколения.

Онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные курсы, игры и симуляторы, способствующие более глубокому усвоению знаний. Анализ данных об активности пользователей позволяет улучшать методы обучения и адаптировать контент под потребности аудитории.

Список литературы

1. Володенков С.В., Федорченко С.Н., Печенкин Н.М. Влияние цифровой среды на современное мировоззрение: pro et contra // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovoy-sredy-na-sovremennoe-mirovozzrenie-pro-et-contra> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Борзенкова Е. Н., Харлан А. С., Богатский Ю. М., Калач А. В. Проблематика развития пропаганды в области противопожарной безопасности в современном медиапространстве // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-razvitiya-propagandy-v-oblasti-protivopozharnoy-bezopasnosti-v-sovremennom-mediaprostranstve-1> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Овсяник А.И., Данилина М.В. Яркин В.В., Терновсков В.Б. Мобильные приложения на службе пожарной безопасности // Пожары и ЧС. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-na-sluzhbe-pozharnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 04.04.2025).

СЕКЦИЯ 2

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 614.849

Роль образовательных учреждений в формировании культуры пожарной безопасности среди студентов

Арапов Т.П.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Вопросы пожарной безопасности остаются особенно актуальными в современном мире. Образовательные учреждения играют важную роль в формировании у студентов культуры пожарной безопасности, что обеспечивает их защиту и безопасность окружающих. В данной статье рассмотрим ключевые аспекты формирования культуры пожарной безопасности, роль образовательных учреждений и эффективные методы работы с молодежью.

Пожарная безопасность — это **состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров**. В условиях увеличения рисков, связанных с техногенными катастрофами и климатическими изменениями, важность обучения основам пожарной безопасности становится особенно заметной. В этом контексте образовательные учреждения занимают центральное место в формировании ответственного отношения студентов к вопросам безопасности.

Культура пожарной безопасности включает в себя осознание и применение знаний о правилах безопасности, навыков предотвращения и действий в случае возникновения пожара. Она формируется на основе образовательных программ, практических тренингов, проведения различных групповых мероприятий в области пожарной пропаганды. Основная цель состоит в том, чтобы у студентов развивались устойчивые привычки и навыки, помогающие избежать пожара и уменьшить его последствия.

Образовательные учреждения всех уровней — от детских садов до университетов — играют ключевую роль в формировании культуры пожарной безопасности. Основные функции включают:

- **Образование и информирование:** Включение курсов по безопасности в учебные программы, где студенты изучают основные правила пожарной безопасности, порядок действий в экстренных ситуациях и методы первой помощи.

- Практические тренировки: Проведение учений по эвакуации, что позволяет студентам на практике отрабатывать действия в условиях пожара.

- Создание информационной базы: Разработка и распространение материалов, таких как плакаты, буклеты и видеоролики, которые информируют студентов о правилах безопасности.

- Сотрудничество с пожарными службами: Участие в совместных мероприятиях с профессиональными пожарными, что углубляет понимание вопросов безопасности и укрепляет доверие к специалистам.

Для успешного формирования культуры пожарной безопасности среди студентов можно применять различные методы, на базах учебных учреждений создаются свои волонтерские отряды пожарной пропаганды. Например, в городе Сургут было сформировано Городское общественное детское движение «Дружина юных пожарных» в котором проводятся: муниципальные конкурсы, такие как лучший отряд городского общественного детского движения «Дружина юных пожарных, творческие марафоны «ОГНЕТУШИТЕЛЬ LIFE».

Так же на базе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России был создан Студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА» в котором преподаватели вуза проводят семинары по оказанию первой помощи, уроки пожарной безопасности, в том числе:

- Лекции и семинары: Проведение образовательных мероприятий, где студенты могут задавать вопросы и обсуждать важные темы.

- Групповые проекты: Создание проектов, направленных на повышение осведомленности о безопасности в учебном заведении.

- Использование цифровых технологий: Внедрение онлайн-курсов и интерактивных приложений, что делает процесс обучения более увлекательным.

- Социальные инициативы: Организация акций, направленных на привлечение внимания к проблемам пожарной безопасности и вовлечение студентов в эти мероприятия.

Формирование культуры пожарной безопасности среди студентов является важной задачей для образовательных учреждений. В условиях современных угроз, связанных с пожарами, необходимо уделять особое внимание обучению молодежи, что может снизить риски возникновения чрезвычайных ситуаций. Образовательные учреждения должны внедрять программы, которые не только информируют о правилах пожарной безопасности, но и развивают у студентов навыки критического мышления и ответственности. Это позволит молодежи не только адекватно реагировать на угрозы, но и предвидеть их. Сотрудничество с органами пожарной безопасности и профессиональными организациями должно стать системным. Совместные мероприятия, такие как учения и семинары, укрепляют связи между молодежью и профессионалами, формируя уважение к службе пожарной безопасности. Использование современных технологий в обучении делает процесс интерактивным и доступным. Онлайн-курсы и симуляторы помогают сделать обучение более увлекательным и запоминающимся. Таким образом, формирование культуры пожарной безопасности — это длительный процесс, требующий систематического подхода. Только совместными усилиями можно

создать безопасную образовательную среду, где студенты будут готовы к действиям в экстренных ситуациях, что в конечном итоге приведет к улучшению общей безопасности в обществе.

Список литературы

1. Цыганова Е.А., Новожилова К.А. Волонтерская деятельность обучающихся российских вузов в области противопожарной пропаганды (на примере деятельности студенческого отряда волонтеров-активистов ИПСА ГПС МЧС России). Гуманитарные аспекты формирования специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: сборник материалов Студенческой научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования. Иваново, 13 апреля 2023 г. С. 114-118.
2. Дружина юных пожарных. – URL: <http://cdt.admsurgut.ru/druzhina-yunyh-rozharnyh> (дата обращения 03.04.2025)
3. Цветкова Ирина Викторовна Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности // КНЖ. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-obucheniyu-shkolnikov-i-studentov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Сидоркин Владимир Александрович, Азарянский Алексей Александрович, Булдаков Игорь Анатольевич Актуализация роли общества в воспитании культуры безопасности подрастающего поколения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-rol-i-obschestva-v-vospitanii-kultury-bezopasnosti-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Корчагина Татьяна Александровна, Москалец Юлия Васильевна Система формирования пожарной грамотности у бакалавров педагогического вуза в области пожарной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-pozharnoy-gramotnosti-u-bakalavrov-pedagogicheskogo-vuza-v-oblasti-pozharnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 01.04.2025).

УДК 177.9

Развитие правовых отношений в историко-философской мысли

Бунина С.А.

Научный руководитель: Кружков А.П.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Философия права представляет собой важную область исследования, которая помогает понять не только природу правовых норм, но и их взаимодействие с моральными, социальными и культурными аспектами жизни общества. В условиях современного мира, где правовые системы сталкиваются с новыми вызовами, такими как цифровизация, гуманитарные кризисы и глобальные проблемы,

философские основы права становятся особенно актуальными. Философские концепции правовых отношений помогают человеку и должностному лицу осмыслить этический контекст правовых норм, переосмыслить их значение и адаптировать к новым реалиям.

В данной статье мы рассмотрим развитие правовых отношений в историко-философской мысли, через призму моральных и этических основ, на которых должна строиться вся правовая система.

Так, великий философ античного периода Платон, в своем произведении "Государство" [1], разрабатывает концепцию идеального общества, управляемого философами, на основе стремления к всеобщему благу, посредством добродетельности и справедливого государственного управления. В основу своего «идеального» государства Платон ставит неукоснительное исполнение правовых законов, которые должны быть суровыми, но справедливыми. Его ученик Аристотель в "Никомаховой этике", так же выделяет справедливость в качестве основы, уравнивающей интересы индивидов и общества. По его мнению, именно справедливость является главным критерием правовых норм.

В эпоху Средневековья важную роль в жизни общества играла католическая церковь. Поэтому право и законы развивались под влиянием религиозных догматов и должны были являться зеркальным отражением божественных законов. Так, Августин Блаженный в своём произведении «О граде Божьем» [2] отождествлял право с правом Божественным. По его мнению, именно Бог, совмещающий в себе любовь, добро, и справедливость, через систему правовых норм пытается уберечь человека от преступных деяний. Эта идея о божественном праве и необходимости следования моральным законам толкает на размышления о том, как правовые системы должны управляться нравственными принципами.

Другой средневековый философ Фома Аквинский, утверждает, что закон должен служить добру и справедливости, а не просто быть набором правил для контроля поведения. По его мнению, справедливость понимается как соответствие божественным заповедям, что устанавливает важный философский фундамент для современного правосознания.

В эпоху Возрождения, с его гуманистическими идеями, в основу правовых отношений были положены правовые концепции по защите естественных прав и свобод личности, основанные на гражданском долге перед обществом и справедливости государственного закона. По мнению Гуго Гроция, главным признаком права является справедливость, основанная на требованиях разума и велениях природы. Право не может противоречить справедливости, а значит, и самой природе. Другой мыслитель эпохи, Томас Мор, в своём произведении «Утопия» ввёл идею соразмерности наказания преступлению, как условие реализации справедливости.

В эпоху Нового времени появляются такие мыслители, как Томас Гоббс и Джон Локк. В своём произведении «Левиафан» [3] Томас Гоббс, описывая человеческую природу отношений как "войну всех против всех", предлагает выстраивать правовые отношения между государством и личностью в том числе и на основе моральных и нравственных принципах, выраженных следующей максимой: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы тебе делали», а именно:

- быть благодарным и сострадательным;
- не превозноситься, быть скромным;
- не оскорблять других людей.

Джон Локк в своём произведении "Два трактата о правлении" подчеркивает, что все люди имеют неотъемлемые права на жизнь, свободу и собственность. Эти права не могут быть переданы или отобраны. Он выступает за ограниченное правление, где правительство должно защищать естественные права граждан.

В немецкой классической философии проблемы правовых отношений были представлены таким философом, как И. Кант, который представил миру систему правовых отношений через призму «категорического императива». По мнению философа, человек являясь по природе моральным существом, должен поступать не так, как «принято», а так, чтобы это было «правильно» с нравственной и моральной точки зрения. Другой немецкий философ Г. Гегель считал, что необходимо рассматривать государство, общество и индивидов, как один «организм», объединённый нравственным процессом.

Русская философия права, основываясь на концепциях западной философии, впитала в себя идеи нравственного совершенствования личности через установление морально – этических норм правовых отношений между государством и обществом. Эти отношения должны выражаться через такие парные категории, как: свобода и ответственность, право и нравственность, судьба и смысл жизни. Уже в период средневековой Руси, в произведениях митрополита Илариона («Слово о законе и благодати»), князя Владимира Мономаха («Поучение»), поднимаются вопросы княжеского управления на основе нравственно-религиозных принципах. Данная нравственно-религиозная традиция правовых отношений, нашла своё продолжение уже в более позднее время, в противостоянии славянофилов и западников, где в основу взята идея о том, что «нравственный порядок – есть основа порядка государственного». То есть, на первое место в правовых отношениях, по отношению к «формальным законам», оба течения ставили совесть, справедливость, свободу.

После Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года, философские идеи, базирующиеся на этических категориях, потеряли свою значимость в системе правовых отношений. В основу этих отношений на долгие годы был положен принцип классового подхода. Сложные в тот период внутригосударственные проблемы потребовали более жёстких правовых отношений. И только в более поздний период (60-70 года), можно говорить о возрождении этических аспектов в правовых отношениях, но с уклоном на социалистическую и коммунистическую мораль.

В современном обществе, проблема соотношения, морали и права получила дальнейшее развитие. Так, по мнению российского учёного-философа А. А. Гусейнова, «легитимность права обеспечивается его соответствием требованиям морали». Американский философ Рональд Майлз Дворкин считал, что правовые отношения должны отражать моральные принципы государства, основанные на равенстве перед законом и социальной справедливости. В работах российских ученых - правоведов Лукашёвой Е. А. и Экимова А. И. прослеживается идея единства и взаимосвязи права, морали и нравственности. Выдающийся американский философ и правовед Л. Фуллер, также выделял в своих работах глубокую связь между правом и моралью. По его мнению, авторитетность закона должна соответствовать моральным и нравственным нормам.

Как мы видим, на протяжении всей истории развития философии мысли этические и нравственные нормы являлись неотъемлемой частью становления правовых отношений. Так мораль и нравственность, регулируют поведение людей в обществе, подчиняя их единым правовым законам. Исходя из этого, право в свою очередь не должно противоречить морали, оно должно защищать те нравственные ценности, которые в обществе считаются неприкосновенными. Именно мораль и нравственность в правовых отношениях являются тем ограничителем, который не позволяет человеку, наделённому определёнными правами, причинить вред другому субъекту.

Справедливость также играет не маловажную роль в правовых отношениях, а именно:

- обеспечивает равную меру наделения правами и обязанностями участников правовых отношений;
- устанавливает справедливый баланс между правами человека, данными ему от рождения, такими как право на жизнь, свободу, неприкосновенность (естественные права), и законами, созданными государством (позитивное право);
- устанавливает справедливый баланс между частными и государственными интересами, а также между субъектами, спорящими между собой.

Совесьть как философская категория также играет особенную и важную роль в системе правовых отношений. Так, в статье 17. УПК РФ [4] определено, что судьи, прокуроры и должностные лица органов дознания, при рассмотрении материалов уголовных дел, оценивают представленные доказательства, руководствуясь законом и совестью. Именно совесть может стать тем основным фактором, которое позволит принять нравственное и в тоже время законное решение по делу

Список литературы

1. Платон. Государство // Соч. в 3 т. Т. 3. ч. 1. – М.: 1978. – С. 89-454.
2. А. А. Столяров. «О граде Божьем» // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. Совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 2816 с.

3. Левиафан / Томас Гоббс; [перевод с английского А. Гутермана]. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 800 с

4. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 20.03.2025)

УДК 004.8

Искусственный интеллект и фейки: этический и информационный вызов

Мандрыкин Д.А.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ), таких как генеративные нейросети (GANs) и NLP, привело к появлению гиперреалистичных фейков: глубоких подделок (deepfakes), синтетических текстов, изображений и видео. Эти технологии создают серьёзные этические и информационные вызовы, угрожая приватности, доверию к информации и стабильности общества.

Под этическими вызовами мы подразумеваем ситуации, которые ставят перед человеком или обществом этические вопросы и требуют принятия определённых моральных решений [1].

Сейчас развитие ИИ достигло такого уровня, что неизбежно возникают сомнения в абсолютной достоверности представленного и обработанного материала. Современный пользователь обязан уметь различать истину от фейка, но масштабность совершенствования нейросетей фактически бросает людям вызовы. Эти вызовы лежат как в аспекте этики, так и, безусловно, в ракурсе информационного наполнения.

В данной статье наша задача – обозначить основные проблемные моменты, связанные с работой ИИ (в контексте насыщенности фейками); определить, какие опасности и вызовы несет в себе масштабное развитие нейросетей; наметить возможные пути решения и защиты людей от ложной информации; попытаться доказать, что грамотное, честное, этически обоснованное использование нейросетей – это не беда, а благо в сфере интеллектуальной деятельности.

Обратимся к особенностям работы нейросети «RunWay». Она работает по принципу текст-видео. Вы вписываете свой запрос, выбираете стилистику (либо это реализм, либо мультипликация), выбираете фокусное положение камеры, движение. Нейросеть предоставляет пользователю широкий спектр возможности, благодаря чему можно увидеть весьма впечатляющий результат.

Еще полгода назад это была лучшая нейросеть, у которой не было конкурентов. Однако был создан сайт GPT. Это чат-бот с искусственным интеллектом «Sora», разработанным компанией «OpenAI». Система способна

генерировать тексты почти с любыми запросами и отвечать на них на разных языках мира, в том числе и на русском. «Sora» фактически уничтожает всех конкурентов.

Как и «RunWay», «Sora» может работать как по текстовому запросу, так и с исходниками видео. Т.е. вы просто загружаете видео, которое вам понравилось, и просите поменять стилистику, сделать его мультипликацией, более реалистичным, или более мрачным, каким угодно.

Нейросеть отлично справляется с пейзажами и стилистическими эффектами, но её слабым местом остаётся реалистичная физика объектов. Кроме того, «Sora» иногда создаёт странные визуальные артефакты¹ (артефактов все еще много, но полгода назад артефактов было на порядок больше. На примере «RunWay» мы можем увидеть, что она перенасыщена артефактами, «Sora» – это абсолютно другой уровень).

Впечатляет и прорыв, значительное продвижение вперед, и то, как быстро произошел скачок в развитии ИИ, спустя буквально пару месяцев.

Раньше в качестве доказательства люди использовали фотографию. Затем появился «Фотошоп», и фотографии перестали нести функцию абсолютной достоверности. То же самое теперь затрагивает и сферу видеоизображений. Таким образом, человечество сталкивается с очень серьезным – этическим и информационным вызовом.

Мы провели определенное смысловое разграничение и сформулировали следующие **этические вызовы**:

1. Нарушение приватности и согласия

– использование чужого образа без разрешения (например, deepfake – поддельные видео с участием публичных лиц);

– воссоздание облика умерших для коммерции или развлечений.

2. Манипуляция и дезинформация

– влияние на политику (фейковые видео политиков), социальную напряжённость, судебные процессы;

– манипулирование общественным мнением: фейки могут использоваться для влияния на избирательные кампании, разжигания ненависти и поляризации общества;

– искажение исторических событий через синтетический контент.

3. Ответственность и регулирование

– определение виновных в обмане: кто несет ответственность за последствия использования ИИ для создания фейков – создатель фейка, платформа, разработчик ИИ? Необходимо установить юридическую и этическую ответственность разработчиков алгоритмов, которые могут быть использованы для дезинформации;

– этические рамки для ИИ: как бороться с фейками, не ограничивая свободу слова и не вводя цензуру? Необходимо найти баланс между защитой прав граждан на свободное выражение мнения и необходимостью

¹ Артефакты в нейросети – это дефекты, которые возникают в процессе генерации изображений.

предотвращения распространения ложной информации.

4. Дискриминация и предвзятость

– сомнения в правомерности использования тех или иных фактов, событий из-за данных, на которых обучаются модели ИИ (они учатся на данных, сгенерированных людьми, которые по своей сути могут содержать предвзятость).

К информационным вызовам можно отнести:

1. Кризис доверия к информации

– подрыв доверия к СМИ и институтам: увеличение количества и качества фейков ведет к снижению доверия к традиционным СМИ и государственным институтам;

– информационная апатия: пользователи перестают верить любым источникам.

2. Технологическая гонка

– сложность обнаружения фейков: результаты работы ИИ зависят от качества запросов и могут содержать ошибки, поэтому не стоит полагаться исключительно на нейросети при работе с кодом – сгенерированный код нужно проверять вручную.

3. Перегрузка контентом

– алгоритмы соцсетей усиливают виральность сенсационных фейков, игнорируя достоверность.

На наш взгляд, вышеобозначенные проблемы, связанные с возможным наполнением нейросетей фейковой информацией, возможно решить несколькими способами:

1. Повышение медиаграмотности населения:

– обучение людей критически оценивать информацию, проверять источники и распознавать признаки фейков;

– развитие партнерских отношений с фактчекинговыми организациями.

2. Усиление ответственности платформ социальных сетей:

Социальные сети должны активно бороться с распространением фейков на своих платформах, удалять фейковые аккаунты и блокировать дезинформационные кампании. Кроме того, целесообразно на разработчиков ИИ возложить ответственность за обязательное встраивание этических норм уже на этапах разработки.

3. Правовое регулирование:

Создание законодательной базы и разработка законопроектов, запрещающих злонамеренные дипфейки [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что предотвращение массового распространения фейков на основе ИИ требует комплексного подхода, сочетающего технологии, законы, образование и этику. Только разумное регулирование и инновации могут превратить ИИ в инструмент для интеллектуального и творческого развития, совершенствования когнитивных функций человека, созидания, а не разрушения.

Список литературы

1. <https://mag.opvspb.ru/publications/materialy-meditsinskih-konferentsii--i-sezdov-opvr/323/>
2. Воронин И.А., Гавра Д.П. Дипфейки: современное понимание, подходы к определению, характеристики, проблемы и перспективы. <https://cyberleninka.ru/article/n/dipfeyki-sovremennoe-ponimanie-podhody-k-opredeleniyu-harakteristiki-problemy-i-perspektivy>

УДК 614.849

Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения о пожарной безопасности: зарубежный опыт

Мандрыкин Д.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пожарная безопасность является жизненно важным аспектом нашей безопасности и благополучия. Общественное мнение о пожарной безопасности играет ключевую роль в предотвращении пожаров и минимизации их последствий. Средства массовой информации (СМИ) – телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-издания и социальные сети – оказывают огромное влияние на формирование этого общественного мнения, определяя осведомленность, восприятие рисков и поведенческие модели.

Роль средств массовой информации в повышении осведомленности о пожарной безопасности трудно переоценить. Они выступают в качестве мощного инструмента распространения информации.

Рассмотрим подробнее, как именно СМИ способствуют повышению осведомленности из зарубежной практики, на примере недавних событий, происшедших в одном из штатов США (Калифорния), а именно в Лос-Анджелесе.

Лос-Анджелес пережил серию разрушительных пожаров, вызванных аномальной жарой, засухой и сильными ветрами. В этой кризисной ситуации роль СМИ становится особенно важной для повышения осведомленности о пожарной безопасности и координации действий населения.

Руководствуясь предоставленной информацией, на одном из американских сайтов, а именно «Los Angeles Fire Department», мы можем отслеживать ход развития пожаров, причины их возникновения, масштаб, какие меры были приняты по ликвидации, помощи и эвакуации людей из зоны горения.

«Лесные пожары в Южной Калифорнии в округе Лос-Анджелес начались 6 января 2025г. Именно тогда правительство города объявило «оранжевый уровень опасности». [1]

По предварительной информации – возникло четыре крупных очага, самый большой из которых стал район Пасифик-Палисейдс, где находятся дома голливудских звезд, высокопоставленных лиц и др. знаменитостей. Из-за мощных ветров с порывами до 100 км/ч огонь разогнался с невероятной скоростью, каждую секунду он охватывал территорию размером с три футбольных поля. [1]

Так же сайт публикует информацию о количестве средств индивидуальной защиты, используемых в ликвидации стихийного бедствия, и призывают людей проявить спокойствие и терпение, тем самым формируют общественное мнение о пожарной безопасности.

Общество так же не стоит в стороне, активно принимают участие в помощи, отправляя гуманитарную помощь первой необходимости в пожарные части. Уже 22 января пожарная служба Лос-Анджелеса объявила по всему городу тревогу с «красным уровнем опасности». И объявила о приказ о временной эвакуации в районах Арчер-Файр: Интернешнл 5, Сеснон и Саншайн-Каньон-роуд. [1]

Руководствуясь данными газеты LosAngelesTime, мы можем получить статистические данные о материальном ущербе, количестве пострадавших, погибших, и эвакуированных. В публикации говорится, что огнём уничтожено 56 % построек в районе Pacific Palisades, около трети — в районе Altadena. [2]

Возгорания, начавшиеся 6 января, признаны самими масштабными в истории штата, и охватили площадь более 16 тысяч гектаров. Властями подтверждено, что погибли по меньшей мере 25 человек. 13 тысяч человек были вынужденным покинуть свои дома и эвакуироваться. [2]

Жуткие кадры охваченного пламенем Голливуда распространяется по всему интернету. Некогда самый известный, престижный, роскошный штат превращается в пепел.

Очевидцы и знаменитости делятся своими переживаниями и историями в интернете. Тысячи людей высказывают свое мнение, обсуждают действия пожарных, властей, предлагают различные варианты по решению проблемы, информируют о пунктах сбора помощи, организуют сборы материальной помощи, и сборы волонтерских организаций.

Например, благотворительная акция **Multicon** собрала талантливых артистов, чтобы помочь в восстановлении пострадавших. Мероприятие прошло 22 февраля в **PreserveLosAngeles**. [3] Пожертвования направили на восстановление домов и поддержку тех, кто сейчас нуждается в помощи.

В данном мероприятии приняли участие такие звезды как - Кевин Смит, Роб Лифелд - создатель фильмов *Deadpool*, Дэниел Логан -актер *Star Wars*, Роберт Киркман, создатель сериала *The Walking Dead*. [3]

В заключении можно смело сказать, что пожары в Лос-Анджелесе 2025 года стали тяжелым испытанием, но роль СМИ в этот период была бы крайне важна. СМИ стали незаменимым инструментом для спасения жизней, помощи пострадавшим, снижения паники и улучшения системы пожарной безопасности.

Список литературы

1. Los Angeles Fire Department – URL: <https://lafd.org/> (дата обращения 01.04.2025)
2. Los Angeles Times. The Guardian – URL: <https://www.theguardian.com/media/los-angeles-times> (дата обращения 01.04.2025)
3. Multihouse. MultiCon – URL: <https://www.multihouse.io/multicon> (дата обращения 01.04.2025)

УДК 378.147

Гуманитарный аспект пожарно-технического образования

Ранга Н.Г.

Научный руководитель: Паниотова Д.Ю.

(ФГКОУ ВО «Донецкий институт ГПС МЧС России»)

Целью обучения будущих сотрудников МЧС является подготовка специалистов, обладающих как профессиональными знаниями будущей деятельности, так и имеющих высокий уровень сформированности профессиональной культуры.

Современный пожарный инженер – это специалист технического профиля, владеющий широким спектром экономических, управленческих, социально-психологических, культурологических проблем общества, имеющий высококачественную гуманитарную подготовку.

В условиях межкультурного разнообразия сформированная общекультурная компетентность профессии инженера в области пожарной безопасности дает возможность оценивать достижения науки и техники, пользоваться современными технологиями межличностного взаимодействия.

Гуманитарная составляющая современного высшего технического образования ставит в центр внимания человека, а не технику. Технические знания требуют культурного наполнения, так как, во-первых, в последнее время возросла роль общей культуры личности, во-вторых, имеет место дефицит высокообразованных специалистов. Также на сегодняшний день является актуальной интеграция гуманитарных и технических знаний.

Следует отметить, что в советское время инженерное образование включало гуманитарный компонент, играющий важную роль в техническом образовании. Существенные изменения в содержание учебных планов

технических специальностей внесла реформа образования 1920 – 30-х годов. Обязательными для изучения стали такие гуманитарные дисциплины, как философия, история и др. Процесс интеграции гуманитарных и технических знаний в этот период стимулировал создание специализированных кафедр гуманитарных направлений. Однако, данная практика практически исчерпала себя на этапе компетентностного подхода [2].

На современном этапе интеграция гуманитарного образования в подготовку инженерных кадров в области пожарной безопасности становится значимым этапом для формирования более гибких, социально ответственных специалистов технической сферы. Данные изменения возможны в рамках организации: 1) междисциплинарных курсов на стыке технических и гуманитарных дисциплин; 2) обязательных курсов гуманитарных наук (включение в учебный план инженерных специальностей обязательных курсов по философии, социологии, логике и др.); 3) междисциплинарных лекций и семинаров (совместные лекции и семинары со специалистами из разных областей, стимулирующие диалог и обмен между инженерами и гуманитариями); 4) программы межкультурной подготовки, формирующие навыки взаимодействия с людьми из различных культур; 5) научно-исследовательские проекты, вовлекающие студентов в научно-исследовательскую деятельность на стыке технического и гуманитарного, способствующие развитию критического мышления, кооперации и междисциплинарности; 6) возможности стажировок в организациях, связанных с гуманитарными науками, для понимания социальных и этических особенностей будущей профессии [3].

Интеграция гуманитарных и технических знаний становится ключом к настоящему и будущему, где технология и человеческое развитие тесно связаны. При анализе общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, отметим следующие: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК 1; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – ОК 2; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – ОК 3; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК 4; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК 5; способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - ОК 7.

Большинство дисциплин социально-гуманитарного блока имеет непосредственное значение для развития коммуникативных навыков, формирования основных компонентов общекультурной компетентности, деловых качеств, самосовершенствования и саморазвития личности будущего специалиста [5].

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет значительный педагогический потенциал для формирования основ профессионального лексического запаса и коммуникативной грамотности. Изучение дисциплин «История», «История России» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права. Ученые и специалисты гуманитарного профиля в российском научном сообществе придерживаются того мнения, что в настоящее время важно не только развивать историческую науку, но и ориентироваться на взаимосвязи между исторической наукой, обществом и культурой.

В то же время невозможно не заметить интегрирующую функцию таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология». Философию в высших образовательных учреждениях России, как правило, изучают на младших курсах. Изучение данной дисциплины помогает обучающимся познакомиться с теоретическими основами науки, выучить и научиться применять разные методы исследования, грамотно и логически подходить к использованию данных и аргументировать свои выводы и убеждения. Знания в области философии способствуют формированию стратегического мышления, то есть мышления «на перспективу», развивают навыки критического анализа, а также расширяют возможности будущего специалиста в его профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен иметь представление о социальной структуре общества, путях социализации личности в обществе, об основных закономерностях и формах регуляции ее социального поведения, динамике социальных процессов.

Целью освоения дисциплины «Культурология» является изучение основ истории и методологии культурологического знания, знакомство с основными концепциями развития культуры, ее функциями, формами, уровнями, формирование личностной культурной картины мира, углубляющей общепрофессиональную и специальную подготовку.

В высших образовательных учреждениях технического профиля обучающиеся изучают достаточно много учебных курсов гуманитарных дисциплин и, на наш взгляд, именно интеграция является действенным средством формирования общекультурной компетентности будущих инженеров на основе системы гуманитарных знаний. Гуманитаризация общего образования предусматривает интеграцию разнородных знаний о человеке, обществе, природе, полученных при изучении различных учебных дисциплин, в единую научную картину мира. Культура начала XXI века перестала быть культурой отраслевой, культурное развитие нашего времени идет под знаком интеграции. И эта тенденция должна быть принята во внимание в структуре и содержании общего образования. Об интеграции можно говорить как о процессе и результате взаимодействия структурных элементов гуманитарного и профессионального образования, которые сопровождаются ростом системности знаний будущих инженеров, усовершенствованием их политехнической подготовки, углублением гуманитарной составляющей инженерно-технического

образования, которое базируется на научных основах отечественного и зарубежного опыта [4].

Установление интеграционных связей гуманитарных дисциплин с целью формирования общекультурной компетентности должно быть связано с едиными методическими рекомендациями для преподавателей, с ориентацией их содержания, методов, целей, форм, организации системы обучения на профессиональную деятельность будущих специалистов, с необходимостью специальной методической скоординированности деятельности преподавателей гуманитарных и технических дисциплин [1].

Подводя итог, отметим, что при обучении в высших образовательных учреждениях пожарно-технического профиля у будущего специалиста формируются личностные качества, которые условно можно разделить на две структурные составляющие – основную и профессиональную. К основной составляющей относится подструктура качеств личности, которые характерны для любого специалиста независимо от его профессии и сферы деятельности (психологическую, интеллектуальную, социальную, идейно-политическую и т.д.), к профессиональной составляющей – подструктуру качеств личности, которые зависят от его профессиональной деятельности (например, организаторскую). Следовательно, период обучения в высшем образовательном учреждении для будущего пожарного-спасателя характеризуется становлением его личности, формированием ценностей и ориентиров, а также формированием профессиональной и общекультурной компетентности.

Список литературы

1. Артамонова Е. И. Контрольно-оценочная практика Российского профессионального образования: настоящее, прошедшее, будущее // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2021. №3 (21). С. 224-226.
2. Бермус А. Г. Инфраструктура компетентностного подхода в гуманитарном образовании // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник научных трудов / Институт содержания и методов обучения РАН, Центр дистанционного образования "Эйдос", Научная школа А. В. Хуторского. М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 45-53.
3. Деревянко В. П. Инженерное образование в России в контексте формирования гражданского общества и социальной ответственности // Современное образование. 2018. № 1 (175). С. 103-111.
4. Панов В. И. Роль гуманитарного образования в профессиональной подготовке технических специалистов // Человек-Образование-Профессия : V Международной научно-практической конференции. 6-8 июля 2019 г. ; ред. Л. М. Митина. М. : МГППУ : Психологический институт РАО, 2009. – С. 34-38.
5. Симоненко А. С. Коммуникативная культура как элемент профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России // Педагогический журнал. 2019. Т. 89. № 4-1. С. 313-320

Цивилизационно-культурные карты безопасности как инструмент гуманитарной дипломатии

Расулова К.Н.

Научный руководитель: Океанский В.П.

(ШФ ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет)

Аннотация. Представлена авторская методика культурно-цивилизационного анализа безопасности, основанная на визуализации цивилизационной и страновой чувствительности к ключевым параметрам управленческой политики. Введены тепловые карты как способ учета символического и риторического контекста восприятия угроз. Раскрыты принципы построения и алгоритмы использования карт в международной и внутренней практике. Обоснована практическая значимость предложенного подхода для формирования гуманитарной дипломатии и стратегий устойчивости.

Ключевые слова: безопасность, культурная чувствительность, цивилизация, доверие, дипломатия, тепловая карта, гуманитарное управление.

В современном мире вопросы безопасности всё чаще рассматриваются не только в терминах силы и контроля, но и в рамках культурной интеграции, доверия и символической легитимации. Ценности, нарративы и коллективные представления формируют восприятие угроз, а значит, и логику управленческих решений [1]. Международные институты всё чаще обращаются к культурно чувствительным стратегиям — от гуманитарной дипломатии до технологий публичной безопасности. Тем не менее отсутствует систематизированный инструмент, позволяющий оперативно и гибко адаптировать модели безопасности к социокультурным особенностям. В данной статье предложено решение этой проблемы через построение цивилизационных и страновых тепловых карт культурной чувствительности.

Карта культурной чувствительности — это аналитическая модель, визуализирующая реакцию социума на ключевые параметры безопасности:

- коллективизм/индивидуализм;
- риторическая восприимчивость;
- роль государства;
- восприятие угроз через культурный символизм;
- доверие к институтам;
- наличие горизонтальных социальных связей.

В рамках исследования разработаны две взаимодополняющие модели:

1. **Цивилизационная карта (рис. 1)**, отражающая обобщённую культурную логику различных цивилизационных ареалов;

2. **Страновая карта (рис. 2)**, конкретизирующая восприятие безопасности на уровне отдельных государств.

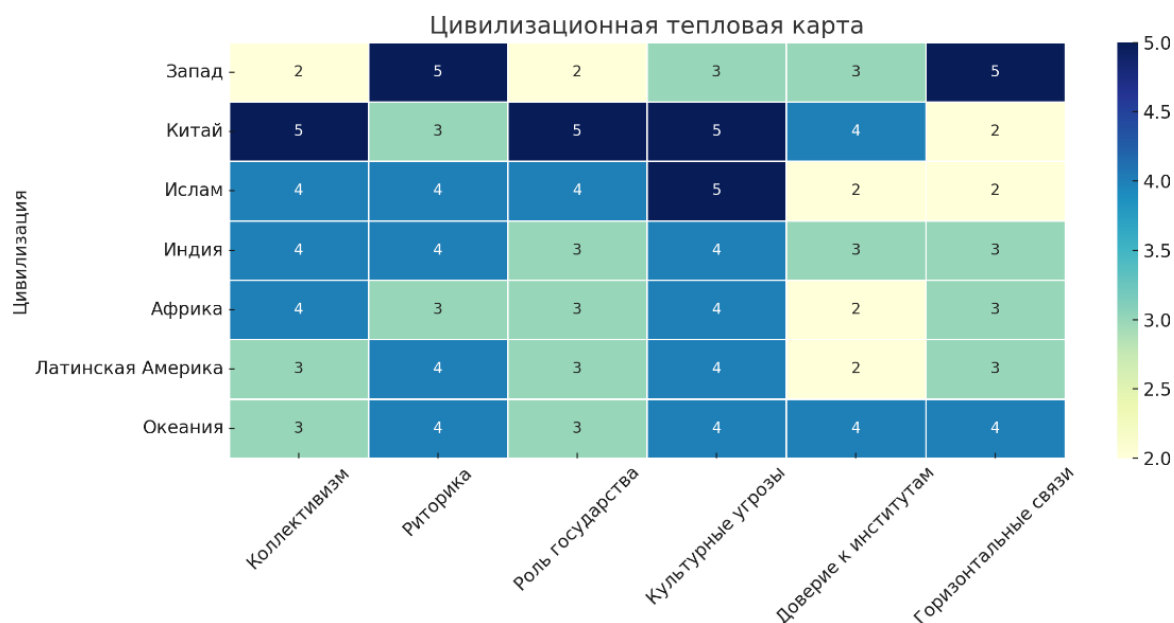


Рис. 1. Цивилизационная тепловая карта

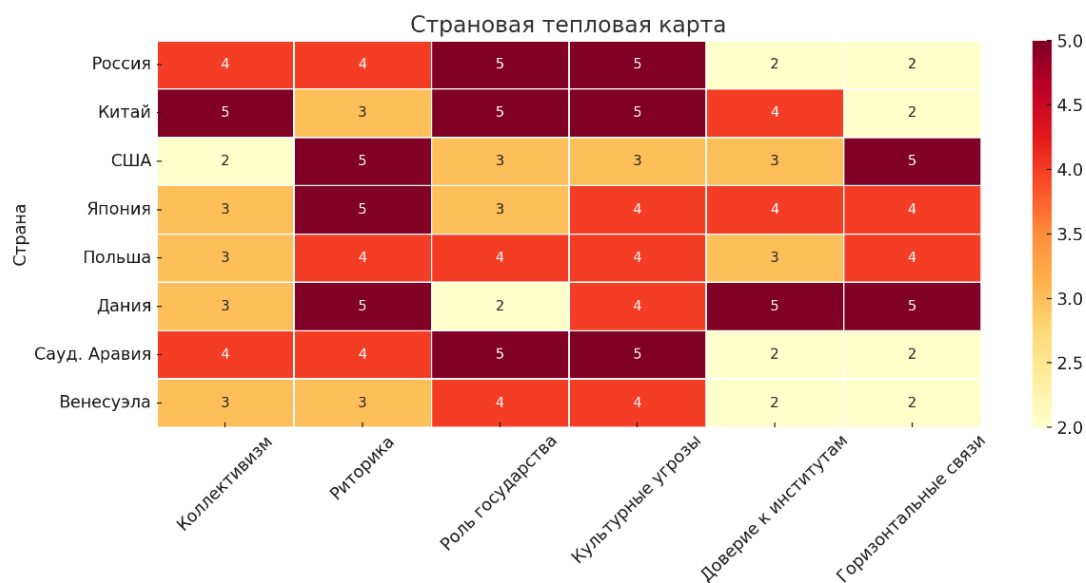


Рис. 2. Страновая тепловая карта

Обе карты строятся на основе шкалы от 1 до 5, где 1 — минимальное проявление признака, а 5 — максимальное. Такой подход позволяет проектировать стратегии безопасности, которые соответствуют культурному коду конкретной аудитории [2].

Каждому параметру присваивается оценка по шкале от 1 до 5, на основе которой создаются карты восприятия безопасности.

Из приведённой карты видно, что западная цивилизация строит безопасность через горизонтальные связи, прозрачные механизмы и высокий уровень риторической чувствительности. Китайская и исламская цивилизации,

напротив, ориентированы на сакрализованную государственность, коллективистскую идентичность и символическое обоснование политической легитимности [3].

Это различие требует особых стратегий: западному миру ближе договорная культура и нормативное регулирование, тогда как для Востока важна культурно-кодифицированная иерархия и ценностное единство.

Тепловая карта культурной восприимчивости стран к управлению безопасностью показывает же, как в разных странах воспринимаются ключевые параметры, влияющие на эффективность стратегий безопасности.

На уровне конкретных стран различия становятся ещё более выраженными:

- **Россия** демонстрирует высокий уровень риторической чувствительности и сильную роль государства при низком доверии к институтам;

- **Дания** отличается высоким уровнем доверия, горизонтальности и индивидуальной ответственности;

- **Китай** сохраняет централизованную модель легитимности и коллективного идентичности, несмотря на усиливающиеся экономические реформы;

- **США** и **Япония** реализуют гибридные модели с упором на цифровую безопасность, прозрачность и ролевое разнообразие [4].

Цивилизационные и страновые тепловые карты:

- дают возможность проектировать культурно адаптированные стратегии управления;

- снижают риск конфликта и сопротивления;

- позволяют дипломатии действовать не через давление, а через доверие;

- усиливают риторическую эффективность международных договорённостей.

Это особенно важно при работе в многонациональной среде, при переговорах между государствами с разными мировоззрениями, а также при трансформации управленческих стратегий внутри стран [5].

В странах с **высоким уровнем коллективизма и централизованной культурой** (например, в Китае, Саудовской Аравии) наилучший эффект дают иерархические, символически насыщенные и ритуализированные модели безопасности. Важно сохранять уважение к традиционным нормам, сакральным символам и институциональной иерархии.

В странах с **высоким уровнем доверия и развитым гражданским обществом** (например, в Дании, Японии) управление безопасностью основано на прозрачности, диалоге, добровольном участии и цифровом взаимодействии. Преобладает горизонтальный характер взаимодействия.

В обществах с **низким уровнем доверия к институтам и слабой горизонтальной координацией** (например, в Венесуэле, России) необходимо делать акцент на риторике примирения, посреднических механизмах, локальной легитимации и использовании культурных каналов, например, искусства, религии, традиционных институтов.

Таким образом, использование тепловых карт позволяет повысить чувствительность управленческих стратегий к социокультурному контексту, тем самым обеспечивая большую легитимность, эффективность и устойчивость моделей безопасности. Это особенно важно в условиях культурного многообразия, трансграничных вызовов и растущей взаимозависимости.

Предлагаемое нововведение — это шаг к переходу от контроля к координации, от императива к доверию, от универсализма к признанию различий. Цивилизационные и страновые карты могут стать основой для разработки **культурно-согласованной политики безопасности** в международной дипломатии, национальных стратегиях устойчивого развития и гуманитарных инициативах.

Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
2. Най Дж. Мягкая сила: средства успеха в мировой политике. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2004.
4. Бек У. Общество риска. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
5. Хофстеде Г. Культуры и организации. М.: Альпина Паблишер, 2011.

СЕКЦИЯ 3

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ. ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

УДК 614.849

Пожары в крупных складских помещениях: проблемы тушения и меры предупреждения (опыт США)

Анисимов А.О.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время всё больше людей начинают пользоваться маркетплейсами такими как «Вайлдберриз» (далее – Wildberries) и «Озон» (далее – Ozon) и, как следствие, увеличивается количество крупных складских помещений (мегаскладов). Однако, не всегда здания правильно обслуживаются с точки зрения пожарной безопасности, да и человеческий фактор в возникновении чрезвычайных ситуаций тоже играет роль. Не так давно в России случилось несколько пожаров в складских помещениях. в Подмоскowie на одном из складов ретейлера Ozon 3 августа 2022 года произошло возгорание. [4] Огонь охватил территорию в 50 000 кв. м. Пожар на складе тушили почти 100 человек и 30 единиц техники. Также крупный пожар произошел в складском комплексе компании Wildberries на территории поселка Шушары в Санкт-Петербурге 13 января 2024 года. Огонь удалось локализовать на площади 70 тыс. кв. м. По предварительным данным, причиной пожара стала неисправность электропроводки. Кроме того, в оперативных службах сообщили, что пожарная сигнализация на объекте была деактивирована. Пожару присвоили наивысший – пятый номер сложности. Как сообщают новостные издания, группировка по тушению огня составила 270 человек и 57 единиц техники. [5]

Для того что бы минимизировать такие масштабные происшествия, было разработано Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», где прописаны правила пожарной безопасности, в том числе и для складских помещений, которым здания должны четко соответствовать.

Целью нашей работы является обзор зарубежного опыта анализа проблем тушения и профилактики пожаров в крупных складских помещениях, а также оценка возможностей применения в российских реалиях зарубежного опыта

путей решения проблем, возникших при тушении пожаров в крупных складских помещениях.

Резонансным происшествием, которое дало импульс к серьезному анализу проблем пожаров в крупных складских помещениях стал пожар 2022 года уничтоживший логистический центр Уолмарт (Walmart) в городе Плейнфилде, штат Индиана, США. Пожар возник на втором уровне четырехуровневой стеллажной системы, которая была заполнена товарами высокой горючести. Первоначально спринклерная система сработала и потушила пламя, ограничив его областью стеллажей, где хранились товары. Но в течение следующих 60-90 секунд условия внутри здания радикально изменились, так как в верхней части здания возник и начал быстро распространяться сильный пожар. Сильный темный дым опустился на уровень пола, более чем на 12 метров ниже. Большинство пожарных, уже работавших в здании, смогли быстро покинуть здание, но трое все еще находились вблизи первоначального очага пожара, внутри стеллажной конструкции, и были полностью окутаны темным дымом. Им очень повезло, что они смогли выжить, найдя единственный рукав, который был протянут далеко вглубь здания, и проследовав по нему к двери, через которую они вошли. [2]

В ходе расследования было установлено, что стальная конструкция крыши и стальная конструкция Pick-модуля (интегрированная система, которая облегчает процесс отбора товаров на складе) создавали серьезные проблемы со связью у пожарных. Пожарные, находившиеся внутри здания, испытывали трудности со связью друг с другом и с РТП, который находился снаружи. Многие из записанных радиосообщений были искажены, и, похоже, несколько попыток связи по рации не были зафиксированы.

Эксперты провели анализ пожара, который показал, что при пожарах в крупных складских помещениях появляются уникальные проблемы для пожарных, даже если здания оснащены спринклерами и другими системами противопожарной защиты.

Начальник пожарной части Плейнфилда Брент Андерсон отметил: «Наши пожарные столкнулись с экстремальными условиями, которые изменились в одно мгновение и едва не унесли жизни. Уроки, изложенные в этом отчете, бесценны не только для нашего отдела, но и для пожарных служб по всей стране. Мы намерены использовать эти знания для улучшения подготовки, стратегий реагирования и профилактики пожаров в будущем». [1]

Обстоятельствами, осложнившими тушение, стали:

- 1) Пожар быстро распространился из-за высокой горючей нагрузки и особенностей строительной конструкции и конфигурации склада, включавшей многоуровневый Pick-модуль. Такая сложность подчеркивает необходимость специальной подготовки пожарных и готовности к работе в подобных условиях.

- 2) Несмотря на то, что склад был оборудован современными системами противопожарной защиты, пожар выявил потенциальные ограничения их эффективности в определенных условиях. В связи с этим, требуется переоценка существующих стратегий использования систем противопожарной защиты в крупных складских помещениях.

3) Быстрая эскалация пожара подчеркивает необходимость разработки оперативных стратегий, в которых приоритет отдается безопасности пожарных, включая потенциальную необходимость применения оборонительной тактики, когда условия внутри помещения становятся неприемлемыми для работы пожарных расчетов.

Из отчетов о расследовании пожара было сделано несколько выводов о путях решения проблем тушения и профилактики подобных пожаров:

1. Необходимость специализированной пожарной подготовки с учетом уникальной динамики пожаров в крупных складских помещениях. Пожарные службы должны признать, что боевые действия в больших складах со сложными строительными конструкциями намного превосходят по трудности стандартные тренировки по известным сценариям пожаров в жилых зданиях и небольших коммерческих помещениях.

2. Необходимость совершенствования систем противопожарной защиты. Несмотря на то, что объект был оборудован современными системами пожаротушения, включая спринклеры ESFR (раннего подавления быстрого реагирования) и спринклеры CMDA (зоны плотности с управляемым режимом), эти системы не смогли предотвратить катастрофический пожар на складе Уолмарт.

3. Необходимость улучшения средств связи на пожаре, чтобы преодолеть проблемы с передачей сигнала в больших стальных конструкциях.

4. Необходимость переработки рекомендаций по проведению боевых действий на пожаре, связанных с работой спринклерных систем во время пожаротушения. Пожарные столкнулись с трудностями при отключении спринклерных систем, так как в здании было 30 спринклерных систем, расположенных на крыше.

5. Необходимость совершенствования систем пожарной профилактики и осуществления пожарного надзора. Знакомство с планировкой зданий, системами противопожарной защиты и потенциальными рисками очень важно. Пожарные службы должны регулярно посещать здания перед пожаром. Также необходимо проводить тщательное техническое обслуживание и инспекции подобных зданий для выявления и устранения уязвимых мест в системах противопожарной защиты. [2]

Пожар в Плейнфилде послужил суровым напоминанием о значительных пожарных рисках, присущих крупным складским помещениям, и об ограничениях существующих систем противопожарной защиты. Понимая реакцию на этот пожар и узнавая больше о конструкции крупных складских зданий и о том, как системы противопожарной защиты интегрируются в эффективное реагирование на пожар, можно улучшить работу пожарной охраны. В то же время это повысит безопасность пожарных, которым предстоит спасти жизни и имущество. Стоит подчеркнуть важность готовности, необходимость внедрения инноваций в конструкцию противопожарной защиты и стратегических операций по тушению пожаров для снижения рисков и защиты жизни и имущества.

В наших российских реалиях мы можем использовать те направления совершенствования мер пожаротушения и пожарной профилактики в крупных складских помещениях, которые уже предложены в зарубежных исследованиях. Это следующие направления работы:

- 1) разработать специализированные курсы по подготовке пожарных к боевым действиям в крупных складских комплексах;
- 2) усовершенствовать систему средств связи на пожаре, в том числе с использованием современных модификаций раций, чтобы преодолеть проблемы с передачей сигнала в больших стальных конструкциях;
- 3) усовершенствовать работу автоматических систем пожаротушения в крупных складских помещениях для оптимизации работы боевых подразделений во время тушения пожара.

В заключение хотелось бы особо стоит отметить, что необходимо изучать зарубежный опыт пожаротушения и предотвращения пожаров, чтобы быть готовыми противостоять угрозам современности.

Список литературы

1. Nicol S. Mega Warehouse Fires Challenge Firefighters, Recommends New Strategies. Feb. 28, 2025 // <https://www.firehouse.com/operations-training/news/55271484/mega-warehouse-fires-challenge-firefighters-report-says>
2. Jones S. Incident Analysis. MARCH 15, 2022 // <https://www.firehero.org/wp-content/uploads/2025/02/mega-warehouse-fire-incident-report.pdf>
3. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 (ред. от 30.03.2023) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363263/afdd35b07824ce0214eb17abb62cb1a201cd2269/
4. Крупный пожар на складе Ozon в Истринском районе. Журнал Forbes: 03 августа 2022 // <https://www.forbes.ru/society/473427-krupnyj-pozar-na-sklade-ozon-v-istrinskom-rajone>
5. Егоршин В. Что известно о пожаре на складе Wildberries в Петербурге. Журнал ТАСС: 13 января 2024 // <https://tass.ru/proisshestviya/19722487>

Значение огнестойких покрытий для повышения противопожарной защиты зданий

Гергишан С.В.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современном обществе стремительный научно-технический прогресс привел к тому, что пожары могут привести к значительным материальным потерям. Согласно международным данным по борьбе с пожарами, ежегодно в мире происходит около 67 миллионов пожаров, и около 60 000 человек погибают в результате пожаров [1].

В связи с этим, обеспечение пожарной безопасности становится всё более актуальным вопросом, и поиск эффективного огнезащитного решения является неотложной задачей. Чтобы обеспечить огнестойкость строительных конструкций, на основу наносится огнезащитное покрытие. По сравнению с другими мерами противопожарной защиты использование огнезащитных покрытий обеспечивает короткий срок строительства, низкую стоимость и удобство обслуживания.

Однако при применении огнезащитных покрытий по-прежнему возникают проблемы, включая низкую пожароэффективность, высокую степень дымообразования, слабые механические свойства, низкую водостойкость и устойчивость к атмосферным воздействиям.

В настоящее время существует множество огнезащитных покрытий, и исследования, связанные с улучшением их качеств, срока годности, экономической целесообразности, остаются актуальными.

Суть горения заключается в экзотермической реакции, которая происходит между топливом и окислителем. В результате этого процесса образуется пламя, свечение и дым. Топливо, источник зажигания и кислород являются тремя основными элементами горения, и тепло передается тремя способами: теплопроводностью, тепловым излучением и тепловой конвекцией. Для прекращения процесса горения необходимо изменить физические и химические свойства конденсированной, дисперсной и газовой фаз.

Существуют различные методы повышения предела огнестойкости строительных конструкций за счет применения огнезащитных покрытий. Одним из перспективных материалов для производства огнезащитных покрытий является жаростойкий бетон. Жаростойкие бетоны хорошо изучены, разработано множество составов на различных видах вяжущего раствора и заполнителях, для различных условий эксплуатации и различного назначения. Однако жаростойкий бетон, который может применяться для изготовления огнеупорных покрытий, должен обладать рядом специфических свойств, таких как высокая адгезия к металлическим и железобетонным конструкциям,

повышенная термостойкость, обеспечение эффективной огнезащиты и предотвращение растрескивания при первом нагреве и охлаждении, с обнажением защищаемой конструкции. Кроме того, бетонная смесь должна иметь подвижность и другие формовочные свойства, обеспечивающие ее нанесение на существующие типовые строительные конструкции.

Не все из существующих жаростойких бетонов удовлетворяют таким требованиям. Наилучшим сочетанием технологических и физико-механических свойств обладает жаростойкий бетон на жидком стекле. Бетонная смесь на жидком стекле имеет регулируемые сроки схватывания, управляемую подвижность, высокую адгезию ко всем конструкционным материалам, возможность применения механизированного нанесения на защищаемую поверхность. После твердения в короткие сроки обеспечивает высокую прочность покрытия, способность сохранять свои физико-механические характеристики до температур 1100–1200 °[3].

Материалы на основе углерода также являются наиболее часто используемыми функциональными наполнителями для улучшения свойств строительных материалов. Благодаря своей уникальной структуре и превосходным характеристикам эти материалы обладают высокой термической стабильностью, механическими свойствами и электропроводностью. Кроме того, структура материалов на основе углерода может ускорять процесс химических реакций как в кислой, так и в щелочной среде[2].

В настоящее время материалы на основе углерода широко используются для обеспечения пожарной безопасности в строительстве. Эти материалы могут значительно повысить огнестойкость, водостойкость и механические свойства огнезащитных покрытий. При применении материалов на основе углерода наряду с огнезащитными системами значительно повышается противопожарная защита, например, пиковая скорость тепловыделения, общее тепловыделение и время до воспламенения, а также повышается предельный кислородный индекс (LOI) [1]. Материалы на основе углерода могут не только адсорбировать токсичный и вредный дым, но и синергетически создавать плотные слои углерода, эффективно уменьшая количество дыма и степень задымленности. Таким образом, эти материалы необходимы для своевременной эвакуации персонала, что снижает риск отравления и удушья[1].

Помимо термостойкости, материалы на основе углерода обладают исключительными механическими свойствами, которые могут повысить стойкость огнезащитных покрытий к сжатию, растяжению и ударам. Сочетание огнеупорных и взрывозащищенных свойств покрытия значительно сократит стоимость строительства и последующие затраты на техническое обслуживание. Таким образом, материалы на основе углерода дают новую идею для разработки высокоэффективных огнезащитных покрытий и расширения их применения в машиностроении[1].

Подводя итог необходимо отметить, что в процессе строительства в обязательном порядке должны использоваться огнезащитные покрытия, так как они являются неотъемлемой частью противопожарной защиты зданий и сооружений в целом. Выбор защитного покрытия и материала на основе

которого он изготовлен должен осуществляться в зависимости от условий эксплуатации объекта, его назначения, а также в зависимости от экономической целесообразности.

Список литературы

1. Wang Zhan, Zhiyuan Xu, Le Chen, Lixia Li, Qinghong Kong, Mingyi Chen, Qingwu Zhang, Juncheng Jiang Research progress of carbon-based materials in intumescent fire-retardant coatings: A review. European Polymer Journal, Volume 220, 2024.

2. Y. Wang, T. Xia, H. Ruan, et al., Classification and fire safety of informal settlements in China, Fire Technol. 59 (6) (2023) 2949–2959.

3. В. Е. Румянцева, А. А. Овчинников, Д. В. Обручев, И. А. Ходова Жаростойкий бетон для огнезащитных покрытий строительных конструкций / // Современные проблемы гражданской защиты. – 2024. – № 4(53). – С. 118-125.

УДК 614.849

Инновационные технологии в противопожарной пропаганде: зарубежный опыт

Глушков Е.В., Ткаченко Я.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пропаганда – одно из величайших орудий в деле борьбы с пожарами. Она позволяет сделать бессильное само по себе слово могучим и неотразимым. При этом сказанное умело, искренне и вовремя слово способно увлекать за собой самого говорящего, ослеплять его и окружающих своим блеском, объединять людей на выполнение противопожарных мероприятий.

Правовые основы для информационного воздействия на развитие личности человека исходят из современной политики государства. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» устанавливает многоплановый характер противопожарной пропаганды, определяет инструменты для защиты жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров.

Согласно статье 25 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «противопожарная пропаганда - это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.»

Один из основных способов - обучение. Это процесс передачи знаний, навыков и компетенций, связанных с предотвращением, обнаружением и ликвидацией пожаров, а также с оказанием первой помощи пострадавшим. Обучение может быть направлено на различные группы населения - детей, студентов, работников, пожарных и т.д. Обучение пожарной безопасности способствует формированию ответственного отношения к соблюдению правил и норм безопасности, повышению готовности и способности к действиям в чрезвычайных ситуациях. [1]

В настоящее время обучение переживает период инноваций по пожарной безопасности и трансформаций. С развитием науки и технологии появляются новые методы и средства обучения, которые позволяют сделать его более эффективным, интересным и доступным. Например, все большее применение находят такие технологии, как виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, мобильные приложения, игры, видео и т.д. Эти технологии помогают создавать реалистичные и безопасные условия для практического обучения, а также повышать мотивацию и вовлеченность обучающихся. [1]

Виртуальная реальность (VR)

Эта технология погружает обучающегося в искусственно созданную среду, имитирующую реальные условия и ситуации. VR позволяет обучающемуся испытать различные сценарии пожаров, такие как возникновение, распространение, эвакуация, тушение и т.д. Дает возможность взаимодействовать с различными объектами и агентами в виртуальной среде, такими как пожарные, пострадавшие, огнетушители и т.д. VR способствует развитию навыков реагирования на пожар, принятия решений, командной работы и стрессоустойчивости. Примером использования VR в обучении по пожарной безопасности является проект FireVR, который разработан Университетом Карнеги-Меллона и Национальным институтом стандартов и технологии (США).

Дополненная реальность (AR)

Эта технология накладывает на реальную среду дополнительную информацию - изображения, текст, звук, видео и т.д. AR помогает обучающемуся получать добавочные сведения о пожарной безопасности - правила, инструкции, подсказки, опасности и т.д. AR позволяет визуализировать различные аспекты пожара - температуру, дым, ветер и т.д. AR способствует развитию навыков обнаружения и предотвращения пожаров, а также повышению осведомленности и внимания к пожарной безопасности. [2] Примером использования AR в обучении является проект FireAR, который разработан Университетом Южной Калифорнии и Национальным управлением по авиации и исследованию космического пространства (США).

Мобильные приложения

- Австралия: Приложение «Emergency+» предоставляет пользователям информацию о том, как действовать в экстренных ситуациях, включая пожары. Оно также позволяет быстро сообщать о происшествиях и получать актуальные данные о рисках.

Социальные сети:

- Канада: Пожарные службы активно используют платформы различных социальных сетей для распространения информации о пожарной безопасности. Они публикуют советы, предупреждения и проводят онлайн-кампании по повышению осведомленности.

Интерактивные обучающие программы:

- Великобритания: Программа «Fire Safety in Schools» включает интерактивные уроки для детей, где они могут участвовать в играх и викторинах на тему пожарной безопасности. Это помогает детям запомнить важные правила.

Обучающие видеоролики:

- Новая Зеландия: Пожарная служба создала серию видеороликов на YouTube, которые демонстрируют правильные действия при возникновении пожара, включая использование огнетушителей и эвакуацию из зданий.

Партнёрство с бизнесом:

- Германия: Пожарные службы сотрудничают с крупными компаниями для проведения совместных кампаний по повышению осведомленности о пожарной безопасности среди сотрудников и клиентов.

Интерактивные методы обучения

Эти методы предполагают активное участие и взаимодействие обучающихся в процессе учебы. Интерактивные методы – новое в обучении по пожарной безопасности - имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными - лекциями, чтением, письмом и т.д. Среди преимуществ можно выделить следующие.

- Повышают мотивацию и интерес обучающихся к теме пожарной безопасности, так как они делают обучение более динамичным, разнообразным и занимательным.

- Способствуют развитию критического мышления, творчества, коммуникативных и социальных навыков обучающихся, так как стимулируют их к анализу, решению проблем, обсуждению и сотрудничеству.

- Улучшают запоминание и понимание материала обучающимися, так как они активизируют различные каналы восприятия - зрение, слух, осязание и т.д., а также требуют от обучающихся применять свои знания на практике.

Один из способов реализации интерактивных методов обучения - использование обучающих платформ и приложений, которые представляют собой специализированные программные продукты, предназначенные для обучения по определенной теме или дисциплине. Обучающие платформы и приложения имеют ряд преимуществ:

- Позволяют обучающимся получать доступ к материалам в любое время и в любом месте, с помощью различных устройств - компьютеров, смартфонов, планшетов и т.д.

- Предоставляют обучающимся различные форматы и типы материалов - тексты, аудио, видео, игры, тесты, задания и т.д., которые адаптированы к индивидуальным потребностям и предпочтениям обучающихся.

- Обеспечивают постоянную обратную связь и оценку прогресса и достижений обучающихся, а также дают возможность им сравнивать свои результаты с другими обучающимися и получать рекомендации по улучшению своих знаний и навыков.

Пример использования обучающих платформ и приложений - проект FireSafety, который разработан Университетом Оксфорда и Международной организацией по пожарной безопасности.

Эти примеры показывают разнообразие подходов к использованию инновационных технологий в противопожарной пропаганде за рубежом, что способствует повышению уровня безопасности населения и снижению рисков возникновения пожаров.

Несмотря на все преимущества и достижения в области инноваций в обучении по пожарной безопасности, существуют также ряд вызовов и проблем, которые требуют решения и улучшения. Среди таких вызовов можно выделить следующие:

1) Недостаток финансирования и ресурсов для разработки, внедрения и поддержки инновационных технологий и методов обучения.

2) Недостаток исследований и оценки в области обучения по пожарной безопасности. Многие технологии и методы не имеют достаточной научной и практической базы, которая бы подтверждала их эффективность, преимущества и недостатки. Также отсутствует систематический и независимый мониторинг и оценка результатов и воздействия обучения на различные группы обучающихся и общество в целом [3].

В целом, зарубежный опыт показывает, что внедрение инновационных технологий в противопожарную пропаганду позволяет значительно повысить ее эффективность и внести существенный вклад в снижение числа пожаров и их последствий.

Список литературы

1. Ларкин В.С. Повышение эффективности использования газодымозащиты Государственной противопожарной службой МЧС России при тушении пожаров // Актуальные проблемы безопасности в техносфере 2024. № 3 (15) С.58-64. URL:<https://doi.org/10.34987/2712-9233.2024.66.49.011> (дата обращения:02.04.2025)

2. Инновации в системах пожарной безопасности: новые технологии и тренды. – URL: <https://emsok.com/content/articles/innovacii-v-sistemakh-pozharnoj-bezopasnosti-novye-tekhnologii-i-trendy/> (дата обращения:02.04.2025)

3. Новые тренды в области пожарной безопасности на горизонте 2024 года. - – URL: <https://hanston.ru/press-centr/novye-trendy-v-oblasti-pozharnoj-bezopasnosti-na-gorizonte-2024-goda/> (дата обращения:02.04.2025)

Проблема пенообразования в процессах промышленного производства: пути решения

Губанов А.П.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пена в производственных процессах пищевой промышленности является одной из основных причин сбоев в работе технологического оборудования. Пенообразование обычно приводит к значительному снижению производительности и эффективности вплоть до полной остановки всех производственных процессов, что может привести к серьезным потерям доходов. В работе рассматривается проблема пенообразования в процессах пищевой промышленности [1].

Почти все продукты растительного или животного происхождения содержат поверхностно-активные вещества, такие как белки, фосфолипиды и гликозиды. Кроме того, поверхностно-активные свойства могут быть дополнительно усилены при обработке пищевых продуктов, такой как разложение белков. Известно, что факторами, которые увеличивают пенообразование и влияют на структуру белка, являются температура, давление, значение pH, механическое воздействие, ферменты и соли. Удаление поверхностно-активных веществ в большинстве случаев либо отрицательно сказывается на качестве продукта, либо невозможно по техническим, юридическим или экономическим причинам. Кроме того, процессы, которые обычно используются в пищевой промышленности, приводят к сильному перемешиванию жидкой и газообразной фаз в качестве нежелательного побочного эффекта. Здесь газообразная фаза, может быть, либо механически вовлечена в жидкую фазу (например, при розливе в бутылки, смешивании, мойке, транспортировке), либо непосредственно образована внутри жидкой фазы в результате химических или биохимических реакций (например, алкогольного брожения), либо фазовых переходов (например, выпаривание, дегазация) или добавляется путем искусственной аэрации (например, аэробной ферментации). Таким образом, промышленные производители различных продуктов, таких как сахар, крахмал, морепродукты, напитки и другие, сообщают о проблемах с пенообразованием.

Ученые в работе [1] провели опрос среди тридцати молодых свеклосахарных компаний по всей Европе и США. Сообщалось, что производители столкнулись с проблемой образования пены при промывке свеклы (62 %), экстракции сахара (92 %), очистке сока (46 %), выпаривании (23 %) и в сахарном цехе (39 %). Авторы работы [1] предположили, что вспенивание может быть связано с присутствием в корнях сахарной свеклы поверхностно-активного вещества, известного как сапонин, и сильным

механическим/химическим улавливанием газов на протяжении всего процесса производства сахара. Производители сахара также сообщили, что вспенивание вызывает множество проблем, таких как снижение выхода сахара из-за чрезмерного вспенивания емкостей и уменьшения производительности насосов, реакционных емкостей и фильтров. Кроме того, потребность в пеногасителях увеличивала стоимость переработки свеклы и приводила к снижению качества сахара из-за остатков пеногасителя в готовом продукте. Рекомендации по борьбе с пенообразованием сводятся к использованию антипенных средств и предотвращению механического захвата газа путем изменения конструкции технологического оборудования, например уменьшения всасывания воздуха в шахтах насосов, изменения геометрии впускных отверстий в резервуарах или форсунок, используемых для продувки.

При экстракции крахмала и извлечении белка из зерна производители часто сталкиваются с проблемой пенообразования из-за присутствия природных поверхностно-активных веществ (фосфолипидов и/или белков). Например, во время экстракции крахмала из кукурузы или пшеницы пенообразование может препятствовать процессу фильтрации, а также процессу испарения воды, что приводит к более частым остановкам для технического обслуживания и очистки. Для предотвращения образования пены предлагается предварительная обработка фосфолипазой или протеолитическими ферментами для гидролиза поверхностно-активных веществ или использование пеногасительных емкостей [2].

Пена также отрицательно влияет на выход картофельного крахмала и извлечение белка из картофельного сока. При этом мойка, транспортировка и резка картофеля, а также экстракция крахмала, рафинирование сырого молока и фильтрация белковых экстрактов особенно подвержены образованию пены. Кроме того, известно, что картофельные белки, которые подвергаются воздействию температур выше 70 °C, способны образовывать более устойчивую пену.

При переработке морепродуктов пенообразование может возникать в процессе мойки и консервирования, а также при извлечении хитина из ракообразных. На стадии деминерализации при экстракции хитина высокая концентрация поверхностно-активных белков и интенсивное выделение CO₂ в результате обработки разбавленными кислотами создают отличные условия для вспенивания. Таким образом, настоятельно рекомендуется использовать антипенные средства, а также адаптировать процесс для удаления белков перед деминерализацией. Испытания с использованием высокоэффективных ультразвуковых преобразователей также показали, что пенообразование может быть дополнительно снижено при мойке и консервировании морепродуктов [2,3].

При розливе в бутылки в производстве напитков пенообразование является ярко выраженной и известной проблемой, поскольку соблюдаются оба основных требования к пенообразованию: обилие поверхностно-активных веществ и наличие газа из-за механического захвата газа или растворения газа в случае перенасыщенных напитков [4,5]. Это создает множество проблем для производителей, особенно при розливе в асептических условиях, поскольку

загрязнение фасовочной машины продуктом потребует более частой очистки, что приведет к увеличению производственных затрат. Были предложены различные методы предотвращения образования пены и борьбы с ней, такие как изменение конструкции разливочных машин, адаптация динамики розлива в соответствии с пенообразующими свойствами напитка, разрушение пены с помощью лазеров и ультразвука высокой мощности [4,5].

Со временем пена обогащается поверхностно-активными веществами, что приводит к снижению выхода, если желаемым конечным продуктом являются поверхностно-активные вещества, содержащиеся в ферментационном бульоне. Снижение выхода еще более усиливается, если в емкости для ферментации происходит чрезмерное вспенивание.

Таким образом, наиболее распространенным методом пеногашения является использование антипенных средств в сочетании с дополнительными автоматическими системами распределения пеногасителя. Помимо этого, в целях пеногашения можно использовать механические способы, такие как центробежные насосы для удаления пены, вращающиеся сита, пеногасители путем нанесения пены на вращающийся изогнутый диск, ультразвуковые датчики, пеногасители с системой распределения воды и резервуары для пеногасителя. Важно помнить, что антипенные средства обычно используются в качестве надежного метода борьбы с пенообразованием, который может увеличить выход продукции. Однако пеногасители могут отрицательно влиять на задержку газа и скорость переноса кислорода, а также на последующие стадии очистки.

Список литературы

1. Hannes Leuner, Christoph Gerstenberg, Kai Lechner, Christopher McHardy, Cornelia Rauh, Jens-Uwe Repke, Overcoming unwanted foam in industrial processes of the chemical and food industry – an ongoing survey, Chemical Engineering Research and Design, Volume 163, 2020, Pages 281-294, ISSN 0263-8762;

2. Морозов, В. Б. Анализ научных основ процессов пенообразования и пеноустойчивости / В. Б. Морозов // Автоматизация: проблемы, идеи, решения : Сборник научных трудов национальной научно-технической конференции «АПИР-26», Тула, 09–11 ноября 2021 года. – Тула: Издательство Тульского государственного университета, 2021. – С. 32-37.;

3. Калиновская, Т. В. Исследование функционально-технологических свойств концентрата сывороточных белков в технологиях сбивных конфетных масс / Т. В. Калиновская, Е. Ю. Богодист-Тимофеева // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2021. – Т. 83, № 2(88). – С. 169-174. – DOI 10.20914/2310-1202-2021-2-169-174.;

4. Патент на полезную модель № 98411 U1 Российская Федерация, МПК В67С 3/10. устройство для ручного розлива пенящихся и/или газированных напитков : № 2010124694/12 : заявл. 16.06.2010 : опубл. 20.10.2010 / С. М. Генджоян.;

5. Патент на полезную модель № 192239 U1 Российская Федерация, МПК В67D 1/08. Насадка на кран для розлива газированной и/или пенящейся жидкости : № 2019106559 : заявл. 07.03.2019 : опубл. 09.09.2019 / И. Ф. Провоторов ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью "Хмельник".

УДК 614.849

Эффективность противопожарной пропаганды: методы оценки и критерии успешности (на примере зарубежных стран)

Давиденко А.В.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Противопожарная пропаганда – критически важный инструмент снижения рисков возгораний и травматизма.

«Самым важным критерием понятия пропаганда является критерий эффективности. Эффективность пропаганды – комплексный, системный подход информирования каждого участника коммуникативной среды с большой долей положительного отклика.» [1]

Эффективность пропаганды зависит как от новейших средств, путей и способов ее осуществления, так и от умения грамотно подобрать и сочетать их, учитывая социокультурные особенности и ряд других различных факторов.

Оценка её эффективности требует комплексного подхода, сочетающего статистический анализ и социологические исследования. Основными методами оценки эффективности противопожарной пропаганды являются анализ статистики пожаров до и после внедрения пропагандистских кампаний, опросы населения для оценки уровня осведомленности и изменения поведения, анализ содержания противопожарных кампаний на предмет соответствия целям и целевой аудитории. Оценка эффективности также включает анализ охвата аудитории, то есть, какое количество людей было охвачено пропагандистской кампанией. Для этого используются данные о распространении материалов, участии в мероприятиях и просмотрах онлайн-контента. Не менее важно отслеживать изменения в отношении к пожарной безопасности и готовности к действиям в случае пожара.

Критерии успешности противопожарной пропаганды следующие: снижение количества пожаров, уменьшение числа жертв и пострадавших, повышение уровня знаний населения о пожарной безопасности, изменение поведенческих паттернов в сторону осторожности с огнем.

В нашей статье мы рассмотрим несколько примеров наиболее успешных зарубежных кампаний по противопожарной пропаганде и профилактике.

В контексте зарубежного опыта мы можем выделить некоторые общие для западных стран черты противопожарной пропаганды и профилактики. Так, особое внимание уделяется сегментированию целевой аудитории и разработке специализированных программ. Например, в США, Канаде, Швеции и других странах существуют программы по обучению детей правилам пожарной профилактики, в этих странах статистически отмечается снижение пожаров, вызванных с детской неосторожностью. Работе с детьми и подростками уделяется особое внимание, поскольку именно в этом возрасте формируются базовые навыки безопасного поведения. Например, американская Национальная организация по стандартизации разработала отдельный интернет-ресурс для детей, где в игровой форме дети могут обучаться правилам противопожарной профилактики. [2]

Отдельная категория – это пожилые люди. Так, например, в западных странах для пожилых людей разрабатываются материалы, учитывающие их когнитивные особенности и бытовые привычки, тогда как для молодежи используются интерактивные форматы и социальные сети. Еще одной особой категорией являются люди с ограниченными возможностями здоровья, например, слабослышащие, для них также разрабатываются отдельные программы обучения. [3, 4]

Отдельным пунктом можно выделить профилактику лесных пожаров, которой, пожалуй, в большинстве стран мирового сообщества уделяется особое внимание. Один из наиболее ярких и эффективных примеров – это кампания «Smokey Bear» В США, которая значительно способствовала повышению осведомленности о лесных пожарах и бережному отношению к природе. Её эффективность оценивается путём анализа уменьшения количества лесных пожаров, вызванных человеческим фактором, а также повышения осведомленности граждан о мерах предосторожности. [5]

Отметим, что зарубежные страны активно используют современные технологии для противопожарной пропаганды. Разрабатываются мобильные приложения с интерактивными играми и тестами, проводятся вебинары с экспертами, создаются виртуальные тренажеры для отработки навыков эвакуации и использования первичных средств пожаротушения.

В целом, успешная противопожарная пропаганда за рубежом строится на научно обоснованном подходе, постоянном мониторинге и адаптации к изменяющимся условиям. Она требует тесного сотрудничества государственных органов, пожарных служб, образовательных учреждений и общественных организаций.

Регулярно проводятся социологические опросы для выявления наиболее уязвимых групп населения и оценки уровня знаний о пожарной безопасности. Полученные данные используются для корректировки пропагандистских кампаний и разработки новых, более эффективных подходов. Образовательные программы для детей и взрослых оцениваются через тесты и опросы, выявляющие степень усвоения информации и готовность к действиям в случае пожара.

Для повышения эффективности противопожарной пропаганды активно используются каналы массовой информации: телевидение, радио, пресса. Создаются социальные ролики, публикуются статьи и интервью с экспертами, организуются тематические передачи. Важным элементом является привлечение к пропаганде известных личностей, которые пользуются доверием у населения. Методы оценки эффективности в этом случае включают опросы населения, статистический анализ данных о пожарах и мониторинг медиа-активности.

Одним из ключевых аспектов успешной противопожарной пропаганды является сотрудничество между государственными органами, общественными организациями и частным сектором. Совместные проекты и кампании позволяют объединить ресурсы и экспертизу для достижения общих целей. Регулярные совещания и конференции способствуют обмену опытом и лучшими практиками.

Особое значение придается подготовке специалистов, занимающихся противопожарной пропагандой. Организуются тренинги и семинары, на которых они получают знания о психологии восприятия информации, методах убеждения и современных технологиях коммуникации. Важным аспектом является формирование навыков работы с различными целевыми аудиториями. Например, такие организации, как STIF и NFPA постоянно проводят различные мероприятия, организуют научные исследования и обмен опытом среди специалистов в области пожаротушения. Множество примеров такой деятельности можно найти на официальных сайтах данных организаций. [6,7]

Ещё одним из примеров эффективной пропаганды является великобританская кампания «Fire Kills» [8], направленная на повышение осведомленности о необходимости установки дымовых извещателей. Оценка ее эффективности проводилась на основе анализа статистики пожаров до и после начала кампании, а также опросов населения. Кроме того, учитываются качественные показатели, такие как изменение поведения людей. Например, увеличилось ли число домохозяйств, установивших дымовые извещатели, или стали ли люди более внимательно относиться к правилам пожарной безопасности. Противопожарная пропаганда играет ключевую роль в снижении рисков и предотвращении пожаров. В Великобритании, как и во многих других странах, ее эффективность оценивается с использованием различных методов. Количественные показатели, такие как снижение числа пожаров и пострадавших, являются важным критерием успеха.

Рассмотрим примеры противопожарной пропаганды и в других западных странах. Так, противопожарная пропаганда в Германии является важным элементом общей стратегии предотвращения пожаров. Её эффективность оценивается с использованием комплекса методов, включающих анализ статистики пожаров, опросы населения и оценку усвоения информации целевыми группами. Ключевые критерии успешности – снижение количества пожаров, уменьшение ущерба от пожаров и повышение уровня знаний населения о пожарной безопасности.

Примером эффективной противопожарной пропаганды в Германии является кампания «Brandschutzerziehung» (обучение пожарной безопасности), ориентированная на детей и подростков. Она включает интерактивные занятия, игровые сценарии и демонстрации, направленные на обучение правилам поведения при пожаре и предотвращению возгораний. Эффективность этой кампании оценивается путём опросов учеников и учителей, а также анализа статистики пожаров, возникающих по вине детей. [9, 10]

Другим примером является кампания, направленная на пожилых людей [11], которые часто становятся жертвами пожаров из-за неосторожного обращения с огнём или неисправности электроприборов. Пропаганда включает распространение информации о пожарной безопасности, проведение бесплатных проверок пожарной сигнализации и обучение правилам эвакуации. Эффективность данной кампании оценивается по снижению количества пожаров среди пожилых людей и уменьшению ущерба, причинённого этими пожарами.

Противопожарная пропаганда в Австралии играет важную роль в предотвращении и ограничении лесных пожаров. Один из успешных примеров данной деятельности в стране - кампания «Prepare, Act, Survive» от Emergency Management Australia, которая акцентирует внимание на подготовке населения к чрезвычайным ситуациям и действиях в случае возгорания. Особый акцент делается на профилактике лесных пожаров, обучении правильному поведению при таких пожарах. Для оценки эффективности противопожарной пропаганды в Австралии часто используются методы анкетирования населения, мониторинг количества происшествий и процентов спасённых жизней и имущества. Критериями успешности таких кампаний являются уровень осведомленности жителей о профилактических мерах, снижение числа пожаров и сохранение биоразнообразия. Эффективность противопожарной пропаганды в Австралии напрямую связана с обучением населения и своевременным информированием о возможных угрозах природных пожаров. [12]

В заключение, эффективная противопожарная пропаганда всегда требует комплексного подхода, сочетающего разнообразие методов и инструментов, а также систематическую оценку результатов. Постоянный мониторинг и адаптация стратегий позволяют максимально снизить пожарные риски и защитить жизни и имущество граждан. Критерии успешности противопожарной пропаганды включают измеримые показатели: снижение частоты пожаров, сокращение числа травм и смертей, а также изменение установок и поведения населения в отношении пожарной безопасности. Важным фактором является также охват целевой аудитории и доступность информации. Эффективная противопожарная пропаганда – это научно обоснованная деятельность, требующая постоянного мониторинга и адаптации к изменяющимся условиям.

В целом, мировой опыт в области противопожарной пропаганды демонстрирует необходимость постоянного совершенствования методов и подходов. Анализ данных, оценка результатов и адаптация стратегий позволяют повысить эффективность кампаний и снизить ущерб от пожаров. Сочетание традиционных и современных инструментов, а также учет особенностей различных групп населения, являются ключевыми факторами успеха.

Список литературы

1. Борзенкова Е. Н., Богатский Ю. М. Пропаганда: критерий эффективности // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2013. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-kriteriy-effektivnosti> (дата обращения: 05.04.2025).
2. NFPA Kids - URL: <https://sparky.org/> (дата обращения: 05.04.2025)
3. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/downloadable-resources/safety-tip-sheets/home-safety-for-people-with-disabilities-tip-sheet> (дата обращения: 05.04.2025)
4. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/downloadable-resources/safety-tip-sheets/smoke-alarms-disability-safety-tip-sheet> (дата обращения: 05.04.2025)
5. Smokey Bear - URL: <https://smokeybear.com/> (дата обращения: 05.04.2025)
6. Официальный сайт центра мировой пожарной статистики [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://ctif.org/> (дата обращения: 05.04.2025)
7. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/en> (дата обращения: 05.04.2025)
8. Fire Kills - NFCC - URL: <https://nfcc.org.uk/our-services/campaigns/fire-kills/> (дата обращения: 05.04.2025)
9. Bals Brandschutz - URL: <https://www.brandschutzerziehung.de/> (дата обращения: 05.04.2025)
10. Brandschutz - URL: <http://brandschutzerziehung.info/#slide-2> (дата обращения: 05.04.2025)
11. Brandschutz für Senioren - URL: <http://brandschutzerziehung.info/index.php/brandschutz-fuer-senioren> (дата обращения: 05.04.2025)
12. Prepare act survive: are you prepared for bushfire season? By Fire and Emergency Services Authority of Western Australia - URL: <https://archive.org/details/PrepareActSurvive> (дата обращения: 05.04.2025)
13. Брушлинский Николай Николаевич Соколов, Соколов Сергей Викторович, Григорьева Маргарита Петровна, Вагнер Петер Как создавалась мировая пожарная статистика // Пожары и ЧС. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sozdavalas-mirovaya-pozharnaya-statistika> (дата обращения: 05.04.2025).
14. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Григорьева М.П. Анализ обстановки с пожарами в США // Пожары и ЧС. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-obstanovki-s-pozharami-v-ssha> (дата обращения: 05.04.2025).
15. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Григорьева М.П. Сравнительный АНАЛИЗ обстановки с пожарами в странах мира // Пожары и ЧС. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-obstanovki-s-pozharami-v-stranah-mira> (дата обращения: 05.04.2025).
16. Брушлинский Н. Н., Соколов С. В., Иванова О. В. Сколько человек погибает при пожарах в мире? // Пожаровзрывобезопасность. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skolko-chelovek-pogibaet-pri-pozharah-v-mire> (дата обращения: 05.04.2025).

**Исследуя героический дух: сравнительный анализ
англоязычных цитат о профессии пожарного**

Колесов Д.А.

Научный руководитель: Прусова П.В.

*(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
кадетский пожарно-спасательный корпус)*

Всем известно, пожарные — это люди, стоящие на передовой в борьбе с огнем. Их работа полна опасностей, и они ежедневно рискуют своими жизнями, чтобы защитить других. Каждый день пожарные сражаются с непредсказуемыми стихиями, устраняя последствия природных и техногенных катастроф.

Несмотря на всю опасность их профессии, пожарные часто становятся источником вдохновения для многих. Их смелость, самоотверженность и готовность прийти на помощь людям, находящимся в беде, вызывают уважение и восхищение. Поэтому крайне важно акцентировать общественное внимание на героический дух огнеборцев... Этот факт подчёркивает **актуальность** нашего исследования.

Материалом исследования послужили 38 цитат на английском языке из Интернет-пространства.

Цель исследования — выявить общественную оценку профессии пожарного на материале англоязычных высказываний.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- сравнить англоязычные цитаты на наличие и использование средств выразительности, выявляя общие и отличительные черты;
- проанализировать, как художественные приёмы меняют или усиливают значения слов и фраз в цитате;
- оценить, как выбранные слова и фразы вызывают определённые эмоции у читателя.

В данной работе были использованы следующие **методы исследования**: анализ, сравнение, сопоставление и наблюдение.

Профессия пожарного занимает особое место в обществе, обычно воспринимается с глубоким уважением и восхищением, является «эталонном для подражания» среди молодых людей. Престиж данной специальности «находит отражение в сознании человека», а «мужчин в форме тождествуют с сильной, мужественной личностью» (Холуева К.А., 2013).

Общество часто отмечает героизм и смелость пожарных, высоко ценит их готовность рисковать своей жизнью ради спасения других. Люди признают, что огнеборцы выполняют важную функцию в защите жизни и имущества, что делает их работу незаменимой. Также, большое уважение вызывает способность пожарных проявлять человечность и заботу. Но, несмотря на положительное

восприятие, профессия спасателя также связана с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузкой. Общество осознает, что работа в пожарной службе может быть очень тяжелой и опасной, требующей от сотрудников не только физической силы, но и эмоциональной устойчивости.

Таким образом, профессия пожарного представляет собой комбинацию уважения, восхищения и осознания тех трудностей, с которыми сталкиваются люди в этой важной роли.

Важность профессии пожарного отмечается в различных формах искусства. Например, существуют фильмы:

- **“The Towering Inferno”** («Ад в поднебесье», 1974) – фильм о небоскребе, охваченном огнем, и о усилиях спасателей по эвакуации людей;

- **“Backdraft”** («Обратная тяга», 1991) – фильм, где пожарные борются с огнем и сталкиваются с опасностями своей профессии, включая внутренние конфликты и семейные драмы;

- **“Ladder 49”** («Команда 49: Огненная лестница», 2004) – фильм о пожизненном пути пожарного, который сталкивается с критическими ситуациями и размышляет о своей жизни и карьере;

- **“Only the Brave”** («Дело храбрых», 2017) – фильм о команде пожарных-мужчин, которые сражаются с опасными лесными пожарами в Аризоне.

Эти фильмы отображают мужество, преданность и трудности профессии пожарного, а также рассказывают вдохновляющие истории о героизме.

Кроме кинокартин существуют и музыкальные произведения, посвященные огнеборцам:

- **“Firefighter's Song”** – песня часто исполняется на различные торжественные мероприятия, посвященные пожарным, и подчеркивает их мужество и героизм;

- **“The Fireman's Song”** – песня о повседневной жизни пожарных, их дружбе и борьбе с огнем;

- **“Hero” (Mariah Carey)** – песня вдохновляет и говорит о поиске внутреннего героя, что актуально для профессии пожарного.

Музыкальные произведения отражают дух смелости и преданности, свойственные профессии пожарного.

Существует достаточное количество и литературных произведений о пожарных. Вот несколько из них:

- **“The Fire” (A.M. Homes)** – рассказ о жизни пожарных и их испытаниях;

- **“The Fireman” (Joe Hill)** – роман, в котором пожарные защищают людей от опасностей;

- **“INTO THE FIRE: My Life as a London Firefighter” (Edric Kennedy-Macfoy)** – мемуары бывшего пожарного.

Эти произведения разнообразны по форме и стилю, но все они кричат о важности и героизме тех, кто спасает жизни, рискуя собственными.

Однако, нам показался интересным именно анализ цитат о профессии пожарного, об их силе духа и отваге. Подобные афоризмы имеют свой стиль и способ выражения мыслей. Интересные формулировки могут заставлять

задуматься или вызывать эмоции. Многие цитаты провоцируют глубокие размышления, являются концентратом мысли, который может направить и вдохновить.

Красочность того или иного выражения достигается, чаще всего, с помощью средств художественной выразительности. Они обогащают высказывание и усиливают его эмоциональное воздействие. Средства выразительности позволяют создать яркие образы, которые делают цитату более наглядной и запоминающейся, «способствуют усилению прагматического потенциала речи» (Куулар А.Т., 2021, 70). Риторические приемы, помогают акцентировать внимание на определенных элементах, усиливая их значимость. Использование этих средств в афоризмах мы и хотим подчеркнуть в нашем исследовании.

Цитаты о пожарных часто наполнены художественной выразительностью, передающей их смелость, преданность и героизм. Эти цитаты не только описывают работу пожарных, но и вызывают эмоции, создавая образы и символы, которые помогают людям понять важность этой профессии. Некоторые были достаточно обычны, однако, другие показались нам интересными.

В ходе анализа выяснили, какие именно средства художественной выразительности были использованы. Свои результаты мы представим в таблице (Приложение 1).

Приложение 1

Художественные приёмы, используемые в проанализированных англоязычных цитатах

Антитеза (прогипоупоставление)	<u>“All men were created equal, then a few become firemen.</u> The funny thing about firemen is, night and day, they are always firemen.” – Gregory Widen <u>“Rank is about what you said. Leadership is about what is done.”</u> – Unknown Author <u>“Confidence is the most important single factor in this game, and no matter how great your natural talent, there is only one way to obtain and sustain it: work.”</u> – Jack Nicklaus <u>“Firemen never die, they just burn forever in the hearts</u> of the people whose lives they saved.” – Unknown Author <u>“A good firefighter knows how, an educated firefighter knows why.”</u> – Unknown Author <u>“Life doesn’t always go the way you expect it, but you came here to become a firefighter.</u> If you give up today, think of all the lives you won’t save tomorrow.” – Roberts Gannaway <u>“Firefighters in every town are special because they are willing to give their time and energy to help their neighbors, no matter who these neighbors might be.”</u> – Brian Rogers <u>“In fire, you can plan everything out to the minute, and a minute before that, everything changes.”</u> – Dan Felix <u>“Bravery is not the absence of fear but action in the face of fear.”</u> – Unknown Author <u>“Being a firefighter is a combination of routine activities, intense training, and life-threatening situations</u> –and those activities can switch instantly at the sound of an alarm.” – Lisa Thompson <u>“Some people run from</u> problems. <u>Others run to</u> them. We call them heroes. Thank you, firefighters.” – Unknown Author
--------------------------------	---

Гипербола	<i>“One thing that’s great about firefighters: If they don’t have the equipment they <u>desperately need</u>, they don’t have the help, they don’t care. They’ll do it on their own.” – Denis Leary</i> <i>“Athletes and musicians make <u>astronomical amounts of money</u>. People get paid \$100 million to throw a baseball! Shouldn’t we all take less and pass some of that money onto others? Think about firefighters, teachers and policemen. We should celebrate people that are intellectually smart and trying to make this world a better place” – Kid Rock</i> <i>“A hero is no braver than an ordinary man, but <u>he is brave five minutes longer</u>.” – Ralph Waldo Emerson</i>
Инверсия	<i>“In fire, you can plan everything out to the minute, <u>and a minute before that, everything changes</u>.” – Dan Felix</i>
Метафора	<i>“Life doesn’t always go the way you expect it, but you came here to become a firefighter. If you give up today, think of all <u>the lives you won’t save</u> tomorrow.” – Roberts Gannaway</i> <i>“Real heroes are men who <u>fall and fail and are flawed</u>, but win out in the end because they’ve stayed true to their ideals and beliefs and commitments.” – Kevin Costner</i> <i>“Firefighters in every town are special because they are willing <u>to give their time and energy</u> to help their neighbors, no matter who these neighbors might be.” – Brian Rogers</i> <i>“<u>Bravery</u> is not the absence of fear but <u>action in the face of fear</u>.” – Unknown Author</i> <i>“<u>Firemen</u> never die, they just <u>burn forever</u> in the hearts of the people whose lives they saved.” – Susan Diane</i> <i>“Firefighters save more than homes. They <u>save hearts, memories and dreams</u>.” – Unknown Author</i> <i>“I can think of no more stirring symbol of <u>man’s humanity</u> to man than <u>a fire engine</u>.” – Kurt Vonnegut</i> <i>“Man is the only creature that dares <u>to light a fire</u> and <u>live with</u> it. The reason? Because he alone has learned <u>to put it out</u>.” – Henry Jackson Vandyke Jr.</i> <i>“Brave people are the firemen who <u>run into the burning building</u>. That’s brave.” – Elizabeth Edwards</i> <i>“Courage is <u>fear holding on a minute longer</u>.” – General George Patton</i> <i>“When a man becomes a fireman his greatest <u>act of bravery has been accomplished</u>. What he does after that is all in the line of work.” – Edward Crocker</i>
Олицетворение	<i>“<u>Fire itself is very beautiful</u>, and there’s an attachment to fire that firefighters have.” – Matthew Desmond</i> <i>“<u>Hard times don’t create heroes</u>. It is during the hard times when the ‘hero’ within us is revealed.” – Bob Riley</i>
Параллелизм	<i>“Life doesn’t always go the way you expect it, but you came here to become a firefighter. <u>If you give up today, think of all the lives you won’t save tomorrow</u>.” – Roberts Gannaway</i> <i>“When fire is cried and danger is neigh, <u>‘God and the fireman’</u> is the people’s cry⁴ but when ‘tis out and all things righted, <u>God is forgotten and the firemen</u> slighted.” – Unknown Author</i>

Парадокс	“One thing that’s great about firefighters: If they don’t have the equipment they desperately need, <u>they don’t have the help, they don’t care</u>. They’ll do it on their own.” – Denis Leary “The hero is commonly <u>the simplest and obscurest</u> of men.” – Henry David Thoreau “The special ops guys and the firefighters around the world have this great phrase. They say, ‘<u>Slow is smooth, and smooth is fast</u>,’ and that is true. Everything I’ve accomplished in my life has been because of that attitude.” – Jeff Bezos
Полисиндетон	“Being a firefighter is a combination of routine activities, intense training, <u>and</u> life-threatening situations-<u>and</u> those activities can switch instantly at the sound of an alarm.” – Lisa Thompson
Ритор. вопрос	“Athletes and musicians make astronomical amounts of money. People get paid \$100 million to throw a baseball! <u>Shouldn’t we all take less and pass some of that money onto others?</u> Think about firefighters, teachers and policemen. We should celebrate people that are intellectually smart and trying to make this world a better place.” – Unknown Author “People are always asking me <u>how it is that firefighters run into a burning building when everyone is running out</u>. Courage is the answer.” – Lewis Colick
Эпитет	“<u>My heroes</u> are those who risk their lives every day to protect our world and make it a better place – police, firefighters and members of our armed forces.” – Sidney Sheldon “When a man becomes a fireman his <u>greatest act of bravery</u> has been accomplished. What he does after that is all in the line of work.” — Edward Crocker “Firemen never know what they will encounter on each call but proceed <u>with the same level of commitment and service</u>.” – Byron Pulsifer “<u>Brave people</u> are the firemen who run into the burning building. That’s brave.” – Elizabeth Edwards “Firefighters in every town are <u>special</u> because they are willing to give their time and energy to help their neighbors, no matter who these neighbors might be.” – Brian Rogers “Firefighters are some of <u>the most selfless public servants</u> you will ever encounter.” – Denis Leary “I can think of no more <u>stirring symbol</u> of man’s humanity to man than a fire engine.” – Kurt Vonnegut

Самыми частотными художественными приёмами являются: **антитеза, эпитеты, метафоры, риторические вопросы, параллелизм и парадокс**. Таким образом, использование данных средств выразительности в высказываниях помогают авторам передать не только чувства и образы, связанные с трудом пожарных, но и восхищение их героизмом и самоотверженностью.

В заключении хотим отметить, работа пожарного сложна, ведь от их уверенности и профессионализма зависят жизни многих. Героических дух огнеборцев вдохновляет и вызывает глубокое признание со стороны общества.

Список литературы

1. Куулар А. Т. К истории изучения изобразительно-выразительных средств в зарубежной и отечественной лингвистике // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. 2021. №1 (72). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-izucheniya-izobrazitelno-vyrazitelnyh-sredstv-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-lingvistike> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Холуева К. А. Профессиональная мотивация служащих пожарно-спасательных формирований // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-sluzhaschih-pozharno-spasatelnyh-formirovaniy> (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 614.849

Роль социальных сетей и онлайн-платформ в противопожарной пропаганде: новые возможности и вызовы

Моисеев А.Е.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В эпоху, когда цифровая реальность прочно вошла в жизнь каждого гражданина, игнорировать потенциал социальных сетей в деле обеспечения пожарной безопасности – это равносильно отказу от современного вооружения на поле боя. Данные статистики свидетельствуют о том, что, несмотря на все усилия, ежегодно на территории Российской Федерации происходит значительное количество пожаров, приводящих к трагическим последствиям: гибели людей, травмам, уничтожению имущества. Львиная доля этих происшествий, увы, обусловлена элементарной халатностью и невежеством в вопросах пожарной безопасности. Наша задача, задача Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, – прорвать этот информационный вакуум, достучаться до каждого гражданина, предупредить, научить, защитить.

Арсенал традиционных средств противопожарной пропаганды – листовки, плакаты, выступления в школах, обучающие ролики на телевидении, тематические статьи в печатных изданиях – безусловно, имеет свою ценность и проверен временем. Однако, современная динамика жизни, информационная перегруженность и меняющиеся привычки граждан диктуют необходимость поиска новых, более эффективных каналов коммуникации. Традиционные методы, при всей их важности, зачастую не достигают молодежной аудитории, остаются незамеченными среди потока развлекательного контента, не обладают достаточной оперативностью для своевременного информирования населения о возникающих угрозах.

Социальные сети – это не просто платформа для обмена фотографиями и мемами. Это мощнейший инструмент для формирования общественного мнения, распространения знаний, оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации. Социальные сети предоставляют уникальные возможности для

реализации эффективной противопожарной пропаганды:

- **Широчайший охват аудитории:** Социальными сетями пользуются практически все слои населения, от школьников до пенсионеров. Это позволяет охватить максимальное количество потенциальных жертв пожаров.

- **Оперативность и мгновенное распространение информации:** Информация о правилах пожарной безопасности, советы по предотвращению возгораний, оповещения о чрезвычайных ситуациях могут быть распространены мгновенно и достигнут адресата в считанные секунды.

- **Интерактивность и вовлечение аудитории:** Социальные сети позволяют организовать двухстороннюю коммуникацию с гражданами, отвечать на их вопросы, проводить викторины и конкурсы, вовлекая их в процесс обучения.

- **Таргетирование и персонализация контента:** Возможность выбора целевой аудитории позволяет адаптировать контент к интересам и потребностям конкретных групп населения (например, молодым родителям, пенсионерам, жителям сельской местности).

- **Мультимедийность и визуализация:** Использование видео, фото, инфографики, анимации делает информацию более наглядной, запоминающейся и привлекательной для аудитории.

Для успешной реализации противопожарной пропаганды в социальных сетях необходимо создавать контент, который будет соответствовать следующим критериям:

- **Актуальность:** Информация должна быть своевременной, соответствовать текущей обстановке и учитывать сезонные факторы (например, правила пожарной безопасности в лесу в летний период).

- **Полезность:** Контент должен содержать конкретные советы, инструкции и рекомендации, которые могут быть применены в реальной жизни.

- **Доступность:** Информация должна быть представлена простым и понятным языком, без сложных терминов и аббревиатур.

- **Привлекательность:** Контент должен быть визуально привлекательным, интересным и увлекательным для аудитории.

Примерами эффективных форматов контента являются:

- **Краткие видеоролики (60 секунд безопасности):** Наглядные инструкции по использованию огнетушителя, правилам эвакуации при пожаре, способам предотвращения возгораний.

- **Инфографика и памятки:** Визуальное представление правил пожарной безопасности, действий при пожаре, контактов экстренных служб.

- **Тесты и викторины:** Интерактивные форматы, позволяющие проверить знания и повысить интерес к теме пожарной безопасности.

- **Прямые эфиры с экспертами МЧС:** Онлайн-консультации с пожарными, ответы на вопросы граждан, разбор типичных ошибок.

- **Реальные истории из жизни:** Рассказы о героизме пожарных, примеры трагических последствий пренебрежения правилами безопасности.

- **Мультфильмы и комиксы для детей:** Обучение правилам пожарной безопасности в игровой форме, формирование культуры безопасного поведения с раннего возраста.

Привлечение блогеров, медийных личностей и лидеров общественного мнения к противопожарной пропаганде может значительно повысить ее эффективность. Их авторитет и влияние на аудиторию позволяют донести важные сообщения до широкого круга людей, особенно молодежи.

Для системного использования социальных сетей в целях противопожарной пропаганды необходимо:

- Разработать четкую стратегию продвижения в социальных сетях, определив целевую аудиторию, каналы коммуникации, формат контента и показатели эффективности.
- Создать и поддерживать активные аккаунты МЧС в различных социальных сетях.
- Обеспечить регулярное обновление контента и оперативное реагирование на запросы и комментарии пользователей.
- Проводить обучение сотрудников МЧС навыкам работы в социальных сетях, создания качественного контента и эффективной коммуникации с аудиторией.
- Организовать взаимодействие с блогерами, лидерами мнений и общественными организациями для реализации совместных проектов в области противопожарной пропаганды.
- Проводить мониторинг и анализ эффективности используемых методов, корректировать стратегию и адаптировать контент в соответствии с потребностями аудитории.

Мы можем сделать вывод, что социальные сети – это не просто модный тренд, а мощнейший инструмент, который необходимо использовать для защиты жизни и здоровья наших граждан. Противопожарная пропаганда в социальных сетях – это не факультативное направление деятельности, а приоритетная задача, требующая максимальной отдачи и профессионализма. Только объединив усилия, вооружившись современными технологиями и проявляя неустанную заботу о безопасности граждан, мы сможем добиться значительного снижения количества пожаров и связанных с ними трагедий.

Список литературы

1. Кошкарлов Р.В., Хабиров Т.Р., Савченко С.А., Колбашов М.А. Использование противопожарной пропаганды в социальных сетях // Современные проблемы гражданской защиты. 2023. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-protivopozharnoy-propagandy-v-sotsialnyh-setyah> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Мельников С.М., Хабиров Т.Р. Средство противопожарной пропаганды // НАУ. 2021. №69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstvo-protivopozharnoy-propagandy> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Санникова С. М. Применение современных информационных средств для обеспечения пропаганды противопожарных мер среди населения // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-informatsionnyh-sredstv-dlya-obespecheniya-propagandy-protivopozharnyh-mer-sredi-naseleniya> (дата обращения: 09.04.2025).

Разработка и внедрение инновационных средств противопожарной пропаганды: использование виртуальной и дополненной реальности

Савельев М.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Проблема пожаров остается одной из самых серьезных для современного общества. Каждый год в мире происходит около 344 000 пожаров, причинами которых могут быть как человеческий фактор, так и природные явления. В связи с этим возрастает потребность в эффективных методах образования и подготовки специалистов, способных оперативно реагировать в экстренных ситуациях. Инновационные технологии, такие как виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), начинают играть важную роль в обучении и распространении противопожарной пропаганды. Данная статья рассматривает использование VR и AR в контексте создания интерактивных тренажеров и симуляторов для подготовки студентов.

Пожарная безопасность является важной составляющей любой сферы деятельности. От качественной подготовки сотрудников зависят не только их жизни, но и жизни людей, находящихся в опасной ситуации. Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и теоретических занятиях, часто оказываются недостаточно эффективными.

Современные исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения значительно улучшает усвоение материала. Согласно данным исследований, обучение с использованием активных методов, таких как симуляции, обеспечивает более глубокое понимание и запоминание информации. Именно поэтому внедрение VR и AR технологий в программы обучения по пожарной безопасности представляется наиболее актуальным.

Виртуальная реальность позволяет создать полное погружение в обучающую среду. Учащиеся могут взаимодействовать с моделями зданий, пожара, различных элементов спасательных операций. Это дает возможность студентам изучать реальный процесс тушения и эвакуации в безопасной обстановке.

Одна из наиболее значимых особенностей VR-тренажеров заключается в их способности воспроизводить различные сценарии пожаров. Это могут быть как небольшие возгорания, так и массовые катастрофы. Учащиеся могут обучаться правильным действиям в зависимости от конкретного сценария, что способствует усложнению навыков и повышению готовности к реальным ситуациям.

Дополненная реальность предлагает уникальные возможности для комбинирования реального и цифрового мира. С помощью AR-технологий студенты могут практиковаться в условиях, максимально приближенными к

реальным. Например, помощник в виде приложения может наложить на реальное здание схемы эвакуации, указать расположение огнетушителей и выходов, а также предложить пошаговые инструкции по тушению пожара.

Такой подход позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и тренироваться в практических навыках в своих непосредственных местах учебы. Этот метод способствует лучшему запоминанию информации и выработке рефлексов на действия в экстренных ситуациях.

Сценарии обучения в VR и AR должны быть многоуровневыми и адаптируемыми. Это означает, что каждый сценарий должен учитывать разные уровни подготовки студентов. Например, сценарий для начинающих может включать базовые действия, такие как использование огнетушителей и оповещение диспетчерских служб, в то время как более продвинутый уровень может включать сложные тактические задачи и управление действиями звена ГДЗС, руководить тушением пожара.

Кроме того, сценарии должны учитывать различные типы зданий: жилые, коммерческие, производственные. Это позволяет курсантам адаптироваться к различным условиям и особенностям эвакуации и тушения пожаров.

Одним из значительных преимуществ использования AR и VR технологий является возможность сбора данных и анализа результатов тренировок. Каждый курса может получить обратную связь по своим действиям: что было сделано правильно, а что требовало бы корректировки. Это помогает в индивидуализированном подходе к обучению, позволяя акцентировать внимание на проблемных аспектах.

Данные, собранные во время тренировок, также могут быть полезны для мониторинга общего уровня подготовки курсантов. Анализ таких данных может стать основой для внесения корректировок в программу обучения и повышения ее эффективности.

Безопасность - одно из главных преимуществ технологий VR и AR заключается в безопасности проведенных тренировок. Студенты могут учиться действовать в условиях, которые теоретически могут быть опасными, но в контролируемой и безопасной среде. Это уменьшает риск негативных последствий и снижает уровень стресса во время практики.

Виртуальная и дополненная реальность позволяют создать доступные тренажеры, которые могут быть использованы не только в учебных заведениях, но и в других организациях. Это значит, что обучение пожарной безопасности может стать частью корпоративной культуры, где любая компания сможет проводить занятия для своих сотрудников.

Интерактивные технологии способствуют активному обучению, позволяя курсантам не только слушать лекции, но и реализовывать полученные знания на практике. Данная форма обучения повышает вовлеченность курсантов и способствует лучшему запоминанию информации.

Использование VR и AR также демонстрирует современный и инновационный подход к образованию, что может повысить привлекательность учебных заведений. В условиях конкуренции на образовательном рынке наличие таких технологий становится значительным преимуществом.

Создание эффективных программ обучения пожарной безопасности с использованием VR и AR требует не только технических специалистов, но и педагогов, психологов. Это открывает новые перспективы для получения знаний курсантами.

Обучение в условиях VR и AR имеет потенциал для создания аналогов стрессовых ситуаций обстановки действия на практике. Это может помочь не только в улучшении технических навыков, но и в подготовке курсантов к стрессовым ситуациям, что имеет крайне важное значение в реальных условиях.

Пожарная безопасность является критически важной областью, требующей постоянного внимания и совершенствования методов обучения. Использование виртуальной и дополненной реальности открывает новые горизонты для подготовки студентов, курсантов, превращая процесс обучения в интерактивный и эффективный опыт. Инновационные тренажеры и симуляторы могут значительно повысить уровень подготовки студентов, подготовив их ко всем возможным вызовам. Бесспорно, технологии VR и AR однозначно станут неотъемлемой частью учебного процесса и будут способствовать развитию безопасных методов тушения пожаров.

Внедрение таких технологий в образовательные программы с учетом современных требований и вызовов позволяет создать безопасную и эффективную среду для обучения, обеспечивая при этом более высокие результаты. Подобный подход будет способствовать созданию более безопасного общества и уменьшению негативных последствий от пожаров.

Список литературы

1. Ласута Г. Ф., Герасимчик А. П., Полевода И. И. Внедрение в учебный процесс подготовки специалистов надзорных органов МЧС лаборатории виртуального моделирования // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. 2008. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-v-uchebnyy-protsess-podgotovki-spetsialistov-nadzornyh-organov-mchs-laboratorii-virtualnogo-modelirovaniya> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Червова А. А., Войкин И. А. К вопросу об использовании виртуальных тренажеров курсантами вузов МЧС РФ при прохождении практики (на примере Ивановской пожарно-спасательной академии) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-virtualnyh-trenazherov-kursantami-vuzov-mchs-rf-pri-prohozhdenii-praktiki-na-primere-ivanovskoy-pozharno> (дата обращения: 30.03.2025).

3. Данилов П.В., Кокурин А.К., Семенов А.О., Титова Е.С., Зейнетдинова О.Г. Моделирование ситуационных задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах в современных условиях // Современные проблемы гражданской защиты. 2022. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-situatsionnyh-zadach-po-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy-na-potentsialno-opasnyh-obektah-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.04.2025).

Виды связи на пожаре: опыт США и России

Сковпин Е.К, Перминов Н.И.

Научный руководитель: Ромодановская А.Е.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пожары – это трудноразрешимая проблема всего мирового сообщества. О техногенных, бытовых пожарах СМИ сообщают едва ли не ежедневно. Огненная стихия уносит человеческие жизни, уничтожает леса, заповедники, целые посёлки и даже города, как случилось зимой 2025 года в США, в Калифорнии.

В борьбе с этим бедствием невозможно переоценить роль связи. Ведь чем раньше поступит сообщение о пожаре, тем больше возможности уменьшить потери от бедствия, а порой и предотвратить его.

Крупные события, связанные с пожарами и чрезвычайными ситуациями, иногда требуют использования мобильных транспортных средств поддержки или мобильных средств связи, которые значительно повышают общую эффективность системы связи, используемой на месте крупных происшествий. Для эффективного управления крупномасштабными операциями необходимо управление процессом. Мобильные средства связи обеспечивают командный пункт на месте происшествия, с которого можно руководить операциями. Необходимость в использовании транспортных средств такого типа обычно определяется масштабом происшествия и условиями, в которых оно может произойти. Мобильные средства связи – это, как правило, высокоспециализированные транспортные средства, предназначенные исключительно для использования в качестве командных пунктов на месте происшествия. Размер мобильного средства связи в значительной степени зависит от юрисдикции, которую он обслуживает. Транспортное средство должно быть оборудовано радиостанциями, позволяющими поддерживать связь на всех частотах, которые могут использоваться командным учреждением и любыми дополнительными юрисдикциями, которые могут быть задействованы для оказания взаимной помощи. Телефонная связь с такими транспортными средствами может быть предоставлена местной телефонной компанией посредством временного подключения или с использованием сотовой связи. Мобильное средство связи должен быть оборудовано для работы как от аккумулятора, так и от стандартного напряжения 120 В. На рис. 1 показан пример мобильного средства связи, который является результатом модификации автобуса общественного транспорта. Подобные преобразования, хотя и часто отнимают много времени, по большей части являются гораздо менее затратным способом включения использования этого типа транспортных средств в деятельность подразделения.



Рис. 1. Мобильные средства связи – результат модификации автобуса общественного транспорта

Также доступны изготовленные на заказ заводские устройства, как показано на рис. 2. Данное устройство было изготовлено на заказ для обслуживания как пожарных, так и полицейских операций на основе соглашения о сотрудничестве между службами. [1]

Связь обеспечивает оперативную передачу информации между участниками спасательных операций, помогает координировать усилия различных подразделений и поддерживать безопасность персонала.

Важны все виды связи: радиосвязь, телефонная, видеоконференцсвязь и системы передачи данных. Эти технологии обеспечивают обмен информацией между различными подразделениями и позволяют оперативно реагировать на изменения ситуации.

Самая длительная история у радиосвязи. Это ключевой элемент, так как она позволяет быстро передавать команды и информацию между пожарными расчетами, штабом и диспетчерами.



Рис. 2. Изготовленное на заказ заводское устройство для обслуживания пожарных и полицейских операций на основе соглашения о сотрудничестве между службами

Рассмотрим виды связи, используемые в пожарной охране двух стран – США и России.

“В Соединенных Штатах используется система радиосвязи, основанная на стандартах APCO P25 и TETRA. Эти стандарты обеспечивают высокую надежность и защищенность связи, а также возможность интеграции с другими системами экстренной помощи. Кроме того, в США активно внедряются цифровые радиостанции, позволяющие улучшить качество звука и снизить уровень помех.” [3]

В России применяются аналоговые и цифровые радиостанции, работающие в диапазонах VHF и UHF.” Широко используются системы стандарта DMR (Digital Mobile Radio), обеспечивающие высокую степень защиты от несанкционированного доступа и возможность работы в сложных условиях. Также применяется стандарт TETRA, особенно в крупных городах и на объектах стратегического значения.

Важным средством коммуникации на пожаре, особенно для взаимодействия с внешними службами и координации действий с местными властями, является телефонная связь. В современных условиях все чаще используются мобильные телефоны и спутниковые системы связи.

“В США широко распространены системы мобильной связи, включая LTE и 5G сети. Это позволяет пожарным использовать смартфоны и планшеты для получения оперативной информации и координации действий. Спутниковые телефоны также находят применение в удаленных районах, где отсутствует покрытие сотовых сетей.” [2, 6]

В России также активно используются мобильные телефоны и спутниковая связь. Однако особое внимание уделяется развитию инфраструктуры стационарной телефонной связи, особенно в отдаленных регионах. Это связано с необходимостью обеспечения надежной связи в условиях отсутствия устойчивого покрытия мобильных сетей.

Видеоконференцсвязь – это новая система связи. Она становится все более популярной в пожарных службах благодаря возможности визуального контроля за ситуацией и оперативного обмена информацией между штабами и подразделениями.

“В США видеоконференцсвязь используется активно для контроля действий между различными уровнями управления и командными пунктами. Применяются как коммерческие решения, такие как Zoom и Microsoft Teams, так и специализированные системы, разработанные для нужд экстренных служб.” [4, 5]

В России также находит применение видеоконференцсвязь, хотя и в меньшей степени, чем в США. Основными платформами являются отечественные разработки, такие как TrueConf и VideoMost, которые соответствуют требованиям безопасности и совместимости с существующей инфраструктурой. [4]

Важнейшую роль в обеспечении эффективного управления операциями по тушению пожаров играют системы передачи данных. Они позволяют собирать и анализировать данные о ходе операции, прогнозировать развитие событий и принимать обоснованные решения.

В США активно развиваются системы передачи данных на основе стандартов LTE и 5G. “Это позволяет пожарным получать доступ к картам, планам зданий и другим данным в режиме реального времени. Также используются беспилотные летательные аппараты (БПЛА) для сбора информации и передачи ее в центр управления.” [6]

В России внедряются системы передачи данных, основанные на стандартах LTE и Wi-Fi. Особое внимание уделяется разработке отечественных решений, соответствующих требованиям информационной безопасности. Беспилотники также начинают использоваться в России для мониторинга обстановки и передачи данных.

Конечно, трудно переоценить роль каждого из видов связи, но она может быть ничтожной, если не будет должной, продуманной до мелочей организации связи на пожаре.

В США и России эта работа во многом организована по-разному. Обусловлено это особенностями законодательства, технических стандартов и подходов к обеспечению безопасности.

Главное различие в том, что в США пожарные службы созданы по децентрализованной модели, а в России все службы централизованы.

“В США каждая служба может выбирать оборудование, стандарты связи, наиболее подходящие для местных условий. Большое внимание уделяется интеграции пожарных служб с полицией, скорой помощью и другими экстренными службами. Это достигается через использование единых

стандартов связи и платформ для обмена информацией. В США активно применяются коммерческие решения, такие как LTE и 5G сети, что позволяет быстро внедрять новые технологии и улучшать качество связи.” [6]

В России организация связи на пожаре строится на централизованной модели, где основное внимание уделяется унификации оборудования и стандартов связи. Это облегчает координацию действий между различными подразделениями и регионами. В России большое внимание уделяется вопросам информационной безопасности. Разрабатываются и внедряются отечественные решения, соответствующие требованиям законодательства и стандартам защиты информации. В России уделяется значительное внимание развитию инфраструктуры связи, особенно в отдаленных регионах, а это включает строительство базовых станций, прокладку волоконно-оптических линий связи и внедрение спутниковых систем.

Итак, в обеих странах применяются современные технологии радио и телефонной связи, видеоконференцсвязи и передачи данных. Однако подходы к организации связи имеют различия, что объясняется особенностями законодательства, технической базы и приоритетов в области безопасности. Но бесспорно то, что учёные всех стран мира, России и США в том числе, работают и будут работать над изобретением новых форм связи, чтобы повысить эффективность борьбы с пожарами и обеспечить безопасность пожарных операций.

Список литературы

1. The Firefighter’s Handbook: Essentials of Firefighting and Emergency Response, Second Edition. Thomson Delmar Learning. – USA, 2004. 68p.
2. <https://www.firehouse.com/technology/article/10468256/as-we-end-the-first-decade-of-the-21st-century-it-is-an-appropriate-time-to-take-a-look-at-the-issues-that-have-impacted-fire-service-communications-over-these-past-10-years-many-of-the-deficiencies-in-current-systems-as-well-as-many-of-the-benefits-> (дата обращения: 23.03.2025)
3. Ликбез 16. Основные стандарты профессиональной мобильной радиосвязи (ПМР). | Telecom & IT URL: <https://shalaginov.com/2021/01/12/likbez-16-pmr-tetra-dmr-elte/> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Видеоконференцсвязь что это такое, ВКС совещание расшифровка — Контур.Толк/ URL: <https://kontur.ru/talk/spravka/37661-vks> (дата обращения: 08.04.2025).
5. Щукин В. А., Сафонова Н. Л. Мобильные системы видеоконференцсвязи на службе МЧС // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-sistemy-videokonferentsvyazi-na-sluzhbe-mchs> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Панюшкин Д. О., Калач Е. В. О необходимости применения мобильных средств связи пожарно-спасательными подразделениями при ликвидации чрезвычайной ситуации // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-mobilnyh-sredstv-svyazi-pozharno-spasatelnymi-podrazdeleniyami-pri-likvidatsii-chrezvychaynoy-situatsii> (дата обращения: 08.04.2025).

Зарубежный опыт использования ИИ в создании пожарных роботов

Уваров Н.В.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В связи с информатизацией всего общества особенно важной составляющей научной деятельности становится разработка и использование искусственного интеллекта в роботах, в том числе в сфере пожаротушения и пожарной профилактики. Пожары наносят значительный ущерб, оцениваемый примерно в 1 % от мирового валового внутреннего продукта, приводят к гибели людей и наносят вред окружающей среде. В связи с этим, разработка робототехнических систем, в которых используется искусственный интеллект и компьютерные технологии, способных эффективно справляться с пожарами, способных действовать автономно и без внешних источников воды, становится жизненно важной задачей.

В России также активно ведутся работы по созданию пожарных роботов в пожаротушении. Так, например, в 2021 году на одной из ТЭЦ был испытан роботизированный комплекс противопожарной защиты, который при помощи искусственного интеллекта самостоятельно может рассчитать необходимый режим тушения с учетом сложности возгорания, интенсивности распространения огня и запаса огнетушащих веществ. [3]

Цель нашей работы – анализ направлений использования искусственного интеллекта в пожарных роботах на основе зарубежных научных статей.

Наиболее значимыми на наш взгляд являются две статьи: статья индийских ученых «Разработка робота на основе ИИ для тушения пожаров и проведение эксперимента по патрулированию места пожара» [1] и статья китайских ученых «Автономный робот для осмотра и пожаротушения помещений, основанный на распознавании звука удара и пламени» [2]. Именно они позволяют показать два основных направления в использовании искусственного интеллекта при создании пожарных роботов.

Робот, представленный в статье индийских ученых, был разработан на основе анализа статистики пожаров и ущерба, нанесенного окружающей среде. Также они отметили, что около 60% пожаров происходят в закрытых помещениях, поэтому вдыхание дыма и нахождение в замкнутом пространстве являются основными причинами травм, а в некоторых случаях и гибели пожарных. Поэтому пожарные испытывают эмоциональный страх и не могут выполнять даже свои обычные задачи из-за сильного ухудшения видимости, вызванной плотным дымом. Из-за вышеупомянутых причин специалисты из Индии посчитали актуальным изобрести робота для тушения пожаров и проведение разведки места пожара. Они обнаружили, что роботы для пожаротушения, используемые в настоящее время, слишком большие и

громоздкие для перемещения внутри помещений, а в качестве основного огнетушащего вещества в этих роботах используется вода, и им требуется наружный патрубок, к которому подсоединяется пожарный рукав, который ограничивает его движение. Исходя из вышеупомянутой проблемы, предметом исследования ученых стала разработка робота для пожаротушения внутри помещений.

При разработке робота ученые исследовали многочисленные платформы для роботов, которые помогают пожарным выполнять свои обязанности в условиях задымления, они обнаружили, что в большинстве этих исследований в качестве датчиков визуализации использовались инфракрасные камеры и камеры ночного видения. Они определили, что датчики не подходят для работы при повышенных температурах в условиях сильного задымления из-за их короткой длины волны. Поэтому ученые использовали тепловизор, чтобы устранить эти недостатки (из-за большей длины волны тепловизионные инфракрасные камеры и ультразвуковые датчики лучше подходят для использования в условиях сильного задымления, чем оптические и инфракрасные камеры оптического обзора). При разработке робота, ученые использовали Adaptive Fusion Algorithm (AFA), multi-sensor fire detection system (MSFDS), датчик обнаружения света (LDR – Light Dependent resistor), датчик обнаружения пламени и т.д.. Адаптивный алгоритм слияния (Adaptive Fusion Algorithm) – это общее название для класса алгоритмов, которые динамически объединяют информацию из различных источников или сенсоров для получения более точного или надежного результата. Многосенсорная система обнаружения пожара (Multi-Sensor Fire Detection System (MSFDS)) – это система, которая использует несколько типов сенсоров для более точного и надежного обнаружения пожара по сравнению с системами, использующими только один тип сенсора. [1]

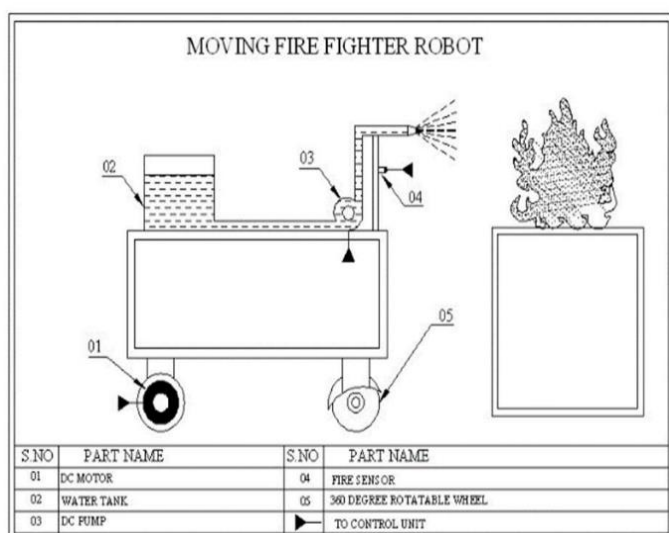


Рис. 1. Модель передвижного робота-пожарного, разработанного индийскими учеными [1]

Таким образом учеными был разработан пожарный робот, который может автоматически тушить пожары и проводить разведку (рис. 1). При проведении испытаний по тушению пожаров робот продемонстрировал возможности обнаружения и тушения пожара в режиме реального времени. Он более точно обнаруживает пламя в слабо освещенных помещениях. Он также предназначен для работы в качестве робота-превентора / профилактики, то есть того, который предупреждает пожар, поскольку способен быстро обнаруживать пожар и тушить его до того, как он

распространится. Благодаря ультразвуковому датчику робот является очень мобильным, что позволяет ему преодолевать преграды, возникшие на его пути следования. Оператор робота может тушить пожар с помощью контроллера с большого расстояния. Основываясь на результатах испытаний, робот может точно идентифицировать задымление и возгорание за короткий промежуток времени. После обнаружения пожара робот начинает продвигаться к источнику. Этот многофункциональный робот может стать ответом на любую угрозу пожара. Робот сокращает усилия пожарных и снижает количество крупных пожаров, выполняя две задачи: проведение автономной разведки и автоматическое тушение пожара. [1]

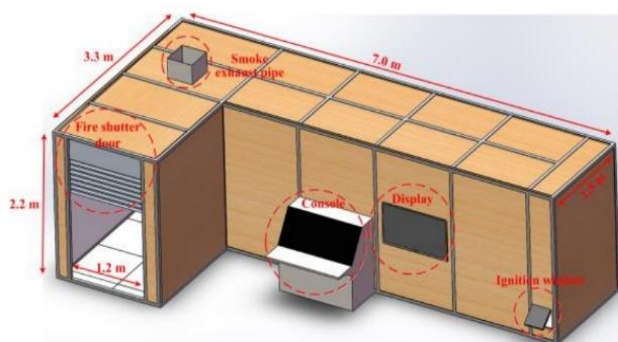


Рис. 2. Опытный образец робота-пожарного, разработанного китайскими учеными [2]

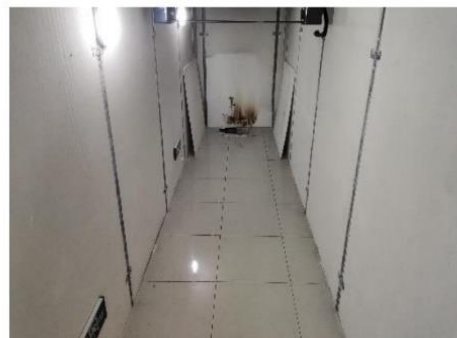
Китайскими учеными была поставлена перед собой задача создать робота, который не только обладает функцией автономного контроля, но и функцией автоматического пожаротушения для использования внутри помещений (рис. 2). По их задумке пожарный робот должен быть мобильным, не нуждаться во внешнем источнике воды и должен свободно передвигаться по помещению. Более того, робот также должен иметь различные средства пожаротушения в зависимости от различных выявленных горючих материалов. [2]

В рамках этого исследования был разработан пожарный робот, выполняющий такие функции, как автономная инспекция и автоматическое пожаротушение. Аппаратное обеспечение системы автономной инспекции состоит из блока управления движением и блока датчиков. Аппаратное обеспечение автоматической системы пожаротушения состоит из системы видеонаблюдения и системы пожаротушения. В данном роботе для создания карты обстановки на месте пожара в режиме реального времени используется алгоритм построения карт Cartographer, а для обнаружения пламени используется технология обнаружения пламени на основе YOLOv4 – нейросети на основе алгоритма глубокого машинного обучения (на датасете Microsoft COCO). [2] Cartographer – это система SLAM (Simultaneous Localization and Mapping) с открытым исходным кодом, разработанная компанией Google. **SLAM** (англ. *simultaneous localization and mapping* – одновременная локализация и построение карты) – метод, используемый в мобильных автономных средствах для построения карты в неизвестном пространстве или для обновления карты в заранее известном пространстве с одновременным контролем текущего местоположения и пройденного пути. YOLOv4 (You Only Look Once) – это алгоритм объектного обнаружения в реальном времени.

Для испытания робота был построен Г-образный коридор (рис. 3), в котором подожгли льняную веревку.



(a)



(b)

Рис. 3. Экспериментальная установка для испытания робота-пожарного, разработанного китайскими учеными:
а) модель внешнего вида, б) вид изнутри [2]

Проводя разведку, робот точно строил карту пройденного пути. Проанализировав построенную карту, ученые определили, что средний процент погрешности в точности построения карты составляет всего 1,33%, что обеспечивает прочную основу для автономной разведки и тушения пожаров. Также в ходе эксперимента робот смог не только провести разведку пожара с точным построением маршрутом следования, но и потушить очаг возгорания за счет установленных на нем систем пожаротушения разного типа. На роботе установлены источники пенного, порошкового, водного и углекислотного пожаротушения.

Проведя анализ зарубежных исследований можно сделать вывод, что использование искусственного интеллекта в пожарных роботах является перспективным направлением научной деятельности, позволяющим значительно повысить эффективность борьбы с возгораниями и снизить риски возникновения пожаров. В роботах, рассмотренных в данной работе показаны два направления использования современных технологий искусственного интеллекта: 1) интеграция адаптированных алгоритмов слияния данных, системы многосенсорного обнаружения пожара и тепловизионных камер и 2) использование нейросетей на основе алгоритма глубокого машинного обучения (YOLOv4). Использование данных технологий позволяет создавать автономные и мобильные устройства для тушения пожаров в закрытых помещениях без привлечения людей.

Разработанные модели роботов способны обеспечивать возможность автономной разведки, картографирования помещений и автоматического пожаротушения, что делает их необходимыми для предотвращения крупных возгораний. Применение различных видов огнетушащих средств, возможность работы в условиях задымления и повышенных температур, а также точное обнаружение возгораний в режиме реального времени, эффективность принятия

решений доказывает, что за роботами, использующими искусственный интеллект, стоит будущее.

Несмотря на успешные эксперименты, в дальнейшем необходимо увеличивать масштабы тестирования исследований в этой области, повышать устойчивость сенсоров к экстремальным условиям, расширять функционал роботов, а также использовать в моделях современные материалы и технологии. Совершенствование искусственного интеллекта и робототехники позволит в будущем создать еще более эффективные системы, которые будут способны минимизировать урон, наносимый пожарами человечеству.

Список литературы

1. Sivakumar M., Kanakarajan P., Dharun S., Kirubakaran R., Girivasan M. Development of an Artificial Intelligent Firefighting Robot and Experiment Investigation on Fire Scene Patrol. // DOI:10.1051/e3sconf/202454702010 // https://www.researchgate.net/publication/382175905_Development_of_an_Artificial_Intelligent_Firefighting_Robot_and_Experiment_Investigation_on_Fire_Scene_Patrol
2. Sen Li, Junying Yun, Chunyong Feng, Yijin Gao, Jialuo Yang, Guangchao Sun and Dan Zhang. An Indoor Autonomous Inspection and Firefighting Robot Based on SLAM and Flame Image Recognition. DOI:10.3390/fire6030093 // https://www.researchgate.net/publication/368949450_An_Indoor_Autonomous_Inspection_and_Firefighting_Robot_Based_on_SLAM_and_Flame_Image_Recognition
3. ИИ на производствах: на что способен новейший роботизированный комплекс противопожарной защиты // <https://www.techinsider.ru/technologies/745513-ii-na-proizvodstvah-na-chto-sposoben-noveyshiy-robotizirovannyy-kompleks-protivopozharnoy-zashchity/>

УДК 614.849

Сравнительный анализ эффективности противопожарной пропаганды в разных странах

Фукс Л.В., Ярмакович Я.П.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Противопожарная пропаганда, направленная на повышение осведомленности и изменение поведения населения, играет жизненно важную роль в снижении количества пожаров и их последствий. Однако, эффективность такой пропаганды значительно варьируется в зависимости от страны, применяемых стратегий и целевых аудиторий. Данная статья проводит сравнительный анализ эффективности противопожарной пропаганды в США, Германии и Франции, выявляя передовой опыт и рассматривая возможности его адаптации в различных контекстах.

Прежде чем приступить к сравнительному анализу, важно определить, какие критерии используются для оценки эффективности противопожарной пропаганды:

- Статистика пожаров: общее количество пожаров, количество погибших и пострадавших, экономический ущерб от пожаров (динамика за определенный период).
- Осведомленность населения: результаты опросов о знании правил пожарной безопасности, наличие планов эвакуации, знание телефонных номеров экстренных служб.
- Уровень оснащенности средствами пожаротушения: процент домов, оборудованных дымовыми извещателями и огнетушителями.
- Изменение поведения граждан: самостоятельная проверка оборудования, регулярные тренировки эвакуации, соблюдение правил пожарной безопасности при использовании электроприборов и открытого огня.
- Анализ медиа-контента: оценка охвата и вовлеченности аудитории в социальных сетях, анализ отзывов о кампаниях.

Обратимся к опыту противопожарной пропаганды в США.

Отметим сильные стороны организации противопожарной пропаганды в Соединенный Штатах:

- Высокий уровень осведомленности: благодаря агрессивной и постоянной рекламе, большинство американцев знакомы с основными правилами пожарной безопасности.
- Широкое распространение дымовых извещателей: процент домовладений, оборудованных дымовыми извещателями, один из самых высоких в мире.
- Успешные образовательные программы: например, программа "Sparky the Fire Dog" эффективно обучает детей пожарной безопасности.
- Активное использование социальных сетей: эффективный инструмент для охвата молодежной аудитории.

Но есть и свои слабые стороны:

- Высокий уровень пожаров в определенных группах населения: несмотря на общую высокую осведомленность, уровень пожаров остается высоким в районах с низким социально-экономическим статусом и среди пожилых людей.
- Ограниченная эффективность агрессивной рекламы: иногда она может вызывать отторжение и страх.
- Неравномерное распределение средств пожаротушения: не все семьи могут позволить себе приобрести современные средства пожаротушения.

Отметим, что в США пожарная профилактика довольно эффективна: статистика пожаров показывает постепенное снижение количества пожаров и жертв, однако, прогресс замедляется в последние годы. Ключевые факторы успеха в этой области - это высокий уровень финансирования, широкое использование различных каналов коммуникации, акцент на образовании различных групп населения – детей, работников, пожилых, слабослышащих и т.д.

Далее рассмотрим вопрос эффективности противопожарной пропаганды в Германии.

Немецкая пожарная профилактика также имеет свои сильные стороны, рассмотрим их далее по пунктам.

- Высокий уровень соблюдения правил пожарной безопасности: немцы известны своим вниманием к деталям и соблюдением правил.
- Развитая система пожарной безопасности: эффективная работа пожарных служб и строгие строительные нормы.
- Успешная кампания по продвижению дымовых извещателей: благодаря кампании «Rauchmelder retten Leben», установка дымовых извещателей стала обязательной во всех жилых домах.

Отметим также и слабые стороны.

- Менее заметная и эмоциональная пропаганда: По сравнению с США, немецкая пропаганда менее агрессивна и ориентирована на факты.
- Ограниченное использование социальных сетей: менее активное присутствие в цифровом пространстве.
- Трудности в охвате мигрантского населения: необходимо адаптировать пропаганду к культурным особенностям и языковым барьерам.

Не смотря на наличие слабых сторон в немецкой пожарной профилактике и пропаганде, отметим, что Германия демонстрирует одни из самых низких показателей смертности от пожаров в мире. Ключевые факторы такого успеха являются акцент на профилактике, строгие строительные нормы, эффективная работа пожарных служб.

Обратимся к опыту третьей страны, выбранной нами для анализа, Франции.

Рассмотрим сильные стороны противопожарной пропаганды и профилактики там.

- Комплексный подход к пожарной безопасности: сочетание образовательных программ, информационных кампаний и строгих строительных норм.
- Национальные кампании по повышению осведомленности: эффективный инструмент для охвата широкой аудитории.
- Успешное сотрудничество между государственными и общественными организациями: обеспечивает более эффективное распространение информации.

Слабые стороны французской противопожарной пропаганды мы также рассмотрим далее.

- Средний уровень оснащенности средствами пожаротушения: процент домовладений, оборудованных дымовыми извещателями, ниже, чем в США и Германии.
- Трудности в охвате населения, проживающего в старых зданиях: необходимо адаптировать пропаганду к особенностям старого жилого фонда.
- Недостаточное внимание к адаптации пропаганды к культурным особенностям: необходимо учитывать культурные и языковые особенности мигрантского населения.

Если судить об эффективности противопожарной пропаганды и профилактики, то можно отметить, что Франция демонстрирует средние показатели смертности от пожаров по сравнению с другими развитыми странами. Однако, отметим еще раз ключевые сильные стороны пожарной профилактики во Франции, которые могли бы послужить примером и другим странам мирового сообщества: это комплексный подход, сотрудничество между государственными и общественными организациями, строгие строительные нормы.

Изучив особенности организации противопожарной пропаганды в разных странах, их сильные и слабые стороны, еще раз выделим передовой опыт в области пожарной профилактики в каждой из представленных нами стран и рассмотрим возможности его адаптации.

- США: Активное использование социальных сетей и интерактивных программ может быть адаптировано другими странами для охвата молодежной аудитории.

- Германия: Акцент на профилактике и строгих строительных нормах может быть адаптирован для снижения риска пожаров.

- Франция: Комплексный подход и сотрудничество между государственными и общественными организациями может быть адаптирован для более эффективного распространения информации.

Есть и общие рекомендации по адаптации зарубежного опыта другими странами:

- Адаптация к местным условиям: необходимо учитывать культурные особенности, язык и уровень образования населения.

- Таргетирование пропаганды: необходимо адаптировать сообщения к конкретным целевым группам (например, пожилым людям, детям, мигрантам).

- Использование современных технологий: необходимо активно использовать социальные сети, мобильные приложения и другие цифровые каналы коммуникации.

- Постоянная оценка эффективности: необходимо регулярно оценивать эффективность пропаганды и вносить корректировки в стратегии и методы.

Эффективность противопожарной пропаганды варьируется в зависимости от страны и применяемых стратегий. США, Германия и Франция демонстрируют различные подходы, каждый из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Адаптация передового опыта из этих стран, с учетом местных условий и культурных особенностей, может способствовать повышению эффективности противопожарной пропаганды в других регионах мира. Ключевыми факторами успеха являются комплексный подход, использование современных технологий, таргетирование пропаганды и постоянная оценка эффективности

Список литературы

1. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/> (дата обращения 18.04.2024).
2. Bals Brandschutz - URL: <https://www.brandschutzerziehung.de/> (дата обращения: 06.04.2025)
3. Brandschutz - URL: <http://brandschutzerziehung.info/#slide-2> (дата обращения: 06.04.2025)
4. Brandschutz für Senioren - URL: <http://brandschutzerziehung.info/index.php/brandschutz-fuer-senioren> (дата обращения: 06.04.2025)
5. Губанова Ольга Александровна Зарубежный опыт подготовки пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-podgotovki-pozharnyh> (дата обращения: 04.04.2025)
6. Пожарные во Франции - URL: https://dzen.ru/a/ZVS93l_S9WWwU-bK?ysclid=m9mizd70uu836198432 (дата обращения: 06.04.2025)
7. Fire Protection companies in France - URL: <https://www.thebigredguide.com/companies/france-fire-protection-companies/directory.html> (дата обращения: 06.04.2025)

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

УДК 37.01+614.8

**Развитие у младших командиров учебных групп лидерских качеств
в процессе профессионального становления
(на примере проведения практических занятий
в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России)**

Акименко Д.С., Устинов Г.А.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В образовательных организациях МЧС России командиры учебных групп (младшие командиры) представляют собой важное управленческое звено в подразделениях факультетов. От лидерских качеств командиров учебных групп (далее – КУГ) во многом зависит успешность достижения основных целей, как в учебе, так и в службе, и в целом складывается эффективность образовательной деятельности вуза МЧС России.

КУГ групп являются младшим начальствующим составом, именно поэтому мы придерживаемся их традиционного обозначения «младшие командиры».

В обязанности младших командиров входит общее руководство учебной группой, обеспечение соблюдения служебной дисциплины, распорядка дня, распределение нарядов и т.д. В начале образования учебной группы КУГ обычно мало отличаются от остальных курсантов: они имеют равные возраст, образование, социальный статус, опыт и подготовку в плане работы с людьми и управления коллективом. Это создает дополнительные трудности для их профессионального становления в должности командира в условиях неразвитого, только сформированного коллектива. Поэтому важнейшей задачей КУГ в процессе их профессионального становления является развитие лидерских качеств, что обеспечит их успешность в осуществлении управленческих функций.

В научной литературе проводятся исследования, посвященные выработке лидерских качеств у младших командиров. Так, монография Евтихова О.В. посвящена проблеме развития лидерских качеств на примере младших командиров курсантских групп [1]. В статье [2] уделяется внимание процессу развития управленческих и лидерских качеств командиров. Авторы Ю.С. Росина, С.В. Горностаев [3] рассматривают совокупность психологических

характеристик, повышающих эффективность деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций.

Профессиональное становление КУГ в процессе обучения в вузе МЧС России подразумевает, что быть на должности руководителя – это высочайшая ответственность, так как в будущем от профессионализма пожарных будет зависеть жизнь спасаемых людей. Поэтому уже в процессе обучения помимо специальных знаний, умений и навыков принципиально важно получить навыки лидерства и руководства вверенным личным составом.

Несмотря на значимость и актуальность вопроса, связанного с успешностью становления КУГ как руководителя-профессионала (с акцентом на практическую значимость), исследований на эту тему в образовательных организациях МЧС России недостаточно.

Поэтому **целью** нашей работы является изучение особенностей развития лидерских качеств КУГ при проведении практических занятий в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Для первоначальной объективной оценки степени готовности и желания курсантов к проявлению лидерских качеств в учебно-профессиональной деятельности был проведен анкетированный опрос среди курсантов 2 курса факультета пожарной безопасности. В опросе приняли участие 40 человек. Исследование проводилось по методике, предложенной в [4], и включало 3 вопроса:

1 «В процессе профессионально-учебной деятельности есть ли у вас возможность проявлять лидерские качества?»

2 «Хотели бы вы сформировать в себе лидерские способности?»

3 «Получается ли у вас в процессе обучения реализовывать потребность быть лидером?».

В результате опроса нами были получены следующие эмпирические данные.

На 1 вопрос было получено: 30 – положительных ответов, 10 – отрицательных. На 2 вопрос: 37 – положительных ответов, 3 – отрицательных. На третий вопрос: 23 – положительных ответов, 17 – отрицательных.

По итогам анализа данных выявлено: подавляющее число респондентов имеют возможность проявлять лидерские качества, причем хотят сформировать в себе лидерские способности почти все. Но при этом обнаружено несоответствие между возможностью проявления качеств лидера и возможностью их реализации: в этом вопросе чуть более половины опрошенных фактически реализовывают потребность быть лидером (54%). Оставшаяся часть опрошенных (46%) отмечает затруднения в реализации лидерских качеств.

В целом, полученные результаты указывают на высокую степень готовности быть лидером и в то же время свидетельствуют о снижении показателей в конечной реализации потребности быть лидером.

Причина этого снижения, как нам представляется, заключается в недостаточности возможностей проявить качества руководителя. Поэтому нами были предприняты следующие меры: на практических занятиях при отработке профессионально важных навыков мы предложили личному составу четко

обозначить те моменты, которые затрудняют качественное выполнение упражнений.

Так, например, выяснилось, что при выполнении упражнений с трехколенной лестницей курсант не может сделать требуемое из-за боязни высоты. В итоге преподаватель, ведущий занятия, не всегда может увидеть, что курсант выполняет упражнение, выступая исключительно вторым номером. В этом случае КУГ разбирается в ситуации, советуясь с преподавателем по поводу решения проблемы и выступая в качестве посредника. То есть, в данном случае КУГ не только следит за дисциплиной и четким выполнением указаний в указанный срок, но и способствует акцентированию внимания преподавателя на проблемных моментах.

Во втором случае проанализируем проведение практического занятия в УЦ Бибирево. При выполнении учебных задач курсантов распределяют по отделениям, у каждого отделения должен быть командир. Обычно преподаватели назначают для этого младших командиров. Но КУГ после обсуждения с преподавателем предлагает на эту должность поставить курсантов из числа рядовых. Мы полагаем, что в данной роли должен попробовать выступить каждый, так как надо быть готовым к тому, что в будущем обязательно могут сложиться ситуации, когда командование придется взять на себя. И отработать навык руководства, мыслить как руководитель уже сейчас – это залог успешной службы в дальнейшем. В частности, на одном из выходов в УЦ проходило занятие по разворачиванию и тушению пожара. Необходимо было назначить курсанта на роль руководителя тушения пожара. Из числа курсантов КУГ выбрал рядового Д. – очень способного, умного, но «зажатого», стеснительного. Курсант Д. не хотел выполнять назначенную роль по причине боязни критики со стороны своих товарищей и сам бы никогда не вызвался на эту должность. В итоге после успешно выполненного задания курсант Д. стал меньше бояться высказываний, чувствовал себя более уверенно, стал проявлять инициативу и тем самым укрепил свой авторитет в группе.

Еще одним способом, который помогает курсантам раскрыть лидерские качества, считаем непосредственное общение рядового и преподавателя: курсанты привыкли, что все проблемные вопросы решаются КУГ, но в данном случае общение напрямую, без участия младшего командира показывает высокую эффективность в формировании самостоятельного и ответственного поведения личного состава.

Таким образом, развитие лидерских качеств у младших командиров происходит как в процессе непосредственного управления группой, так и в рамках моделирования поведения рядовых курсантов при проведении практических занятий.

Помимо обозначения проблемных моментов, затрудняющих проявление лидерских качеств курсантов на учебных занятиях, отметим и психологическую составляющую. Мы постарались выявить то, что мешает КУГ быть руководителем на высоком уровне. Для этого нами был проведен опрос курсантов 2 курса по методике [5]. В опросе участвовало 36 респондентов.

На вопрос «Насколько Вас устраивает ваш статус рядового курсанта» были получены ответы: 20 – абсолютно устраивает, 12 – устраивает только по некоторым параметрам (престиж, отношения в коллективе), 4 – затрудняюсь ответить (рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма по результатам опроса о социальном статусе личного состава в учебной группе

На вопрос «Хотите ли Вы в дальнейшем занимать должность, связанную с командованием другими» ответили «очень хочу» – 5, «хочу» – 16, «скорее хочу, чем нет» – 7, «скорее не хочу, чем да» – 1, «точно не хочу» – 1, затруднились с ответом – 7 (рис. 2).

В данном случае мы видим некоторое несоответствие: 23 человека в будущем желают занять должность, связанную с командованием другими, однако в настоящий момент 20 человек абсолютно довольны статусом рядового курсанта. Из этого мы делаем вывод о недостаточности использования возможности быть в роли руководителя, о некоторой неуверенности личного состава в том, что они справятся с поставленными задачами. Данные результаты полностью коррелируют с результатами первого опроса о проявлении лидерских качеств в учебно-профессиональной деятельности (многие хотят быть лидерами, но не у всех получается). Решение обозначенной проблемы также лежит в ракурсе необходимости наращивания практических навыков в роли руководителя.

Ответы на вопрос анкеты о том, что командиру отделения (по личному мнению каждого из опрошенных) труднее всего дается, были проранжированы от 1 до 12 (рис. 3) (методика [5]). В процентном соотношении эти данные представлены в таблице.

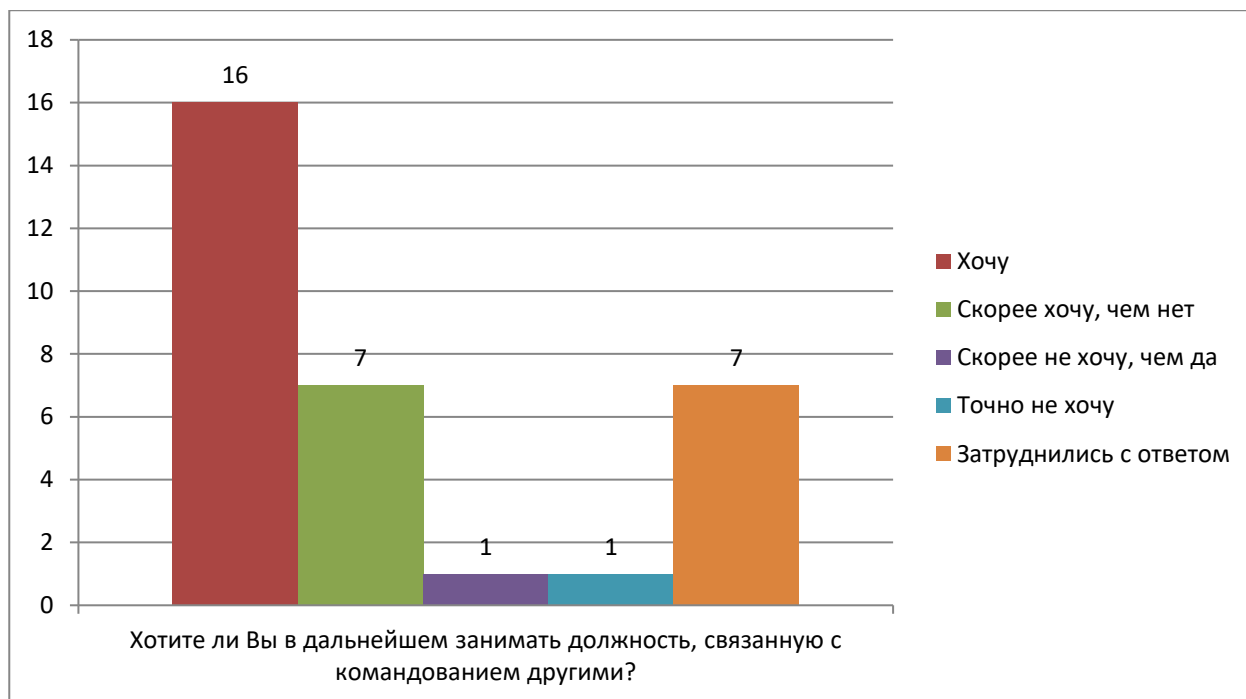


Рис. 2. Диаграмма по результатам опроса
о желании в дальнейшем занимать руководящую должность



Рис. 3. Диаграмма по результатам опроса
о наиболее сложных моментах в вопросах управления личным составом

**Таблица. Процентное соотношение по результатам опроса
о наиболее сложных моментах в вопросах управления личным составом**

отдавать приказы подчиненным курсантам	34,3 %
следовать приказам командиров курса	40,7 %
сохранение дружеских отношений с приятелями, которые находятся в подчинении ввиду своего статуса	38,2 %
находить «общий язык» с командирами курса	41,7 %
справляться с повышенной ответственностью	51,6 %
увеличение психологической нагрузки	54,6 %
соответствовать требованиям должности	49,8 %
сохранить уважение в лице товарищей	48,6 %
потеря свободы поведения (усиление самоконтроля)	47,9 %
показать слабость перед курсантами	56 %
показать слабость перед командирами	58,6 %
проявлять достаточный уровень своей компетентности	45,4 %

Эмпирические данные указывают, что по мнению подчиненного личного состава, наиболее сложно для КУГ (по мере убывания) показать слабость перед командирами (58,6 %), справиться с увеличением психологической нагрузки (54,6 %), повышенной ответственностью (51,6 %). Наиболее успешно КУГ отдает приказы подчиненным курсантам. Следовательно, приоритетным направлением для проработки ряда вопросов может являться: умение решать психологические проблемы и научиться принимать ответственные решения. Как мы видим, данные текущего анкетирования также не противоречат результатам опроса, проведенного по методике [4].

Выводы и заключение

В учебной и служебной деятельности курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России существуют реальные возможности для формирования лидерских качеств. Курсанты преимущественно обладают желанием проявлять себя в качестве лидеров, однако не всегда получается реализовать лидерский потенциал, что подтверждается проведенным анкетированным опросом курсантов.

В связи с этим, полагаем, что наиболее эффективной формой решения вышеуказанной проблемы может быть увеличение когнитивной, функциональной активности: а именно, привлекать каждого человека из курсантского коллектива к выполнению роли лидера. Такая возможность может быть реализована при проведении практических занятий. Таким образом, отработка практических навыков при проведении учебных занятий положительно отразится на развитии у младших командиров учебных групп лидерских качеств в процессе профессионального становления.

Список литературы

1. Евтихов О. В. Тренинг лидерства: монография. СПб.: Речь, 2007. 256 с.

2. Яшин М.А., Разуваев Д.С. Пти повышения эффективности работы командира-лидера в педагогической деятельности по работе с личным составом // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 47–49.

3. Росина Ю.С., Горностаев С.В. Специфика профессионально важных качеств заместителей командиров взводов вузов ФСИН России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (100). С. 261–271; doi: 10.35750/2071-8284-2023-4-261-271.

4. Свинарева О.В., Хамидова И.В. Формирование лидерских качеств – важный аспект в учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Человеческий капитал. 2021. № (151). С. 185–191. DOI: 10.25629/НС.2021.07.22.

5. Мигунова Ю.С. Социально-психологические детерминанты служебной деятельности младшего командного состава (на материале учебных подразделений вузов МЧС России): дис.... канд. психол. наук. Иваново, 2018.

УДК 159.9: 61

Посттравматические стрессовые расстройства у сотрудников МЧС: диагностика и профилактика

Ахмеджанова Э.Р., Салаева А.С.

Научный руководитель: Аксенов С.Г.
(Уфимский университет науки и технологий)

Вопрос о том, что у работников Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) могут наблюдаться признаки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), стоит остро и требует тщательного анализа с целью разработки и внедрения действенных мер поддержки.

Исследование, проведенное с использованием шкалы Миссисипи для диагностики ПТСР, показало, что у 58 % сотрудников были зафиксированы легкие симптомы, которые свидетельствуют о проблемах в социальной и профессиональной жизни.

У 34 % участников исследования были выявлены более очевидные проявления ПТСР, включая проблемы с восприятием сна, повышенный уровень раздражительности, избыточную бдительность и склонность к бегству, а также излишнюю утомляемость и необходимость в дополнительном отдыхе.

В ходе исследования, проведенного с участием 55 человек и использованием шкалы Дэвидсона, было установлено, что у 40 % специалистов присутствуют воспоминания о травмирующих событиях, вызывающих интенсивные чувства страха и беспомощности.

Анализ результатов показал, что 47,6 % участников не демонстрируют признаков тревожности и удовлетворяют свои базовые потребности. У 34,1 % респондентов выявлена низкая степень тревожности, однако они испытывают неудовлетворенность в сфере межличностного общения и социальной адаптации.

Среди профессионалов, участвовавших в опросе, 18,3 % показали средний или высокий уровень тревожности. Средняя тревожность связана с нереализованными потребностями в самовыражении, самоутверждении и установлении глубоких межличностных связей. Высокий уровень тревожности обусловлен недостатком самоутверждения, достижения целей, активности и социальной интеграции.

Анализ полученных данных показывает, что значительная часть сотрудников МЧС сталкивается с напряженностью регуляторных процессов и нарушением вегетативной регуляции, что подтверждается высоким процентом асимпатотонических показателей среди участников исследования.

Использование таблиц Ландольта позволило провести оценку эффективности сотрудников Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) по нескольким ключевым параметрам: скорости обработки информации, точности выполнения заданий, выносливости и продуктивности. В ходе исследования была проведена сравнительная оценка показателей производительности двух групп сотрудников МЧС с применением модифицированной методики тестирования.

Анализ полученных данных выявил, что 20,4 % сотрудников продемонстрировали высокий уровень продуктивности, 47,7 % показали результаты выше среднего, а 29,5 % - средний уровень. При этом сотрудники с низкой производительностью не были обнаружены.

Статистический анализ показал, что средняя производительность в контрольной группе была выше, и большинство её участников достигли результатов выше среднего уровня.

Результаты тестирования Ландольта свидетельствуют о высокой работоспособности сотрудников МЧС, что проявляется в быстрой обработке информации в сложных условиях. Вместе с тем, были выявлены признаки нервного утомления, такие как снижение точности выполнения заданий, уменьшение продуктивности и падение выносливости при выполнении сложных задач.

Проявления стресса могут быть как непосредственными, так и отсроченными, поэтому в таких случаях крайне важна поддержка со стороны специалистов, таких как психологи, медики и коллеги. Немаловажную роль играет также самосознание специалиста, работающего в экстремальных условиях.

Система предотвращения профессионального стресса в МЧС России построена на комплексном подходе, объединяющем усилия различных специалистов: медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь и реабилитацию, психологической службы, проводящей диагностику и предоставляющей психологическую поддержку, руководителей подразделений, ответственных за создание благоприятной рабочей атмосферы, профессионального сообщества, формирующего корпоративную культуру, и самого специалиста, который следит за своим психологическим состоянием и взаимодействует с системой предотвращения стресса.

Особое внимание уделяется регулированию и саморегуляции

психического состояния сотрудников до начала работы в экстремальных условиях. Это позволяет обеспечить их психологическую устойчивость и достигается посредством высококвалифицированной психологической подготовки, являющейся неотъемлемой частью профессионального обучения.

Оказание поддержки и помощи пожарным, спасателям и медикам в преодолении посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) является важнейшим аспектом заботы о них. Эти специалисты выполняют критически важную работу по спасению жизней и защите общества, что может иметь серьезное психологическое воздействие.

Список литературы

1. Зависимость посттравматического стрессового расстройства от мыслительных профессионально важных качеств у работников МЧС [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/zavisimost-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroystva-ot-myslitelnyh-professionalno-vazhnyh-kachestv-u-rabotnikov-mchs?ysclid=m94otknyos309755578>

2. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: <https://niioz.ru/upload/iblock/fe7/fe760d2f8ac6ce407c0c1bd8c28f7d78.pdf>

3. Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий с посттравматическим стрессовым расстройством [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12934/>

УДК 614.849

Психологические аспекты противопожарной пропаганды: способы эффективного донесения информации до разных групп населения

Бекбауов Б.К.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности остается актуальной, человечество нуждается в комфортном и травмобезопасном существовании. Государственная политика направлена на снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций по вине человека и рисков природного характера. Одним из видов чрезвычайных ситуаций являются пожары.

Пожары наносят значительный материальный ущерб во всех сферах жизни, приводят к травмированию и гибели людей. При этом показатели числа пожаров и погибших при них людей напрямую зависят от уровня пожарно-технических знаний каждого человека, от отношения граждан к проблеме

существования пожаров и безопасности жизнедеятельности. Поскольку человеческий фактор имеет решающее значение в проблеме возникновения пожаров, необходимо изменить общественное сознание, применяя соответствующие профилактические формы воздействия и передовые информационные технологии. К таким формам относятся противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, информирование о мерах пожарной безопасности, являющиеся на протяжении уже многих лет приоритетными направлениями государственной политики в области обеспечения пожарной безопасности.

Согласно статье 25 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «противопожарная пропаганда - это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.»

При определении конкретных целей и задач пропагандистского воздействия важно учитывать особенности той аудитории, к которой обращается пропагандист. На выбор пропагандистского материала влияют социально-демографические, психологические особенности аудитории, её информированность и компетентность.

Объекты воздействия в пропагандистской деятельности условно можно разделить на следующие группы:

- дети, обучающиеся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (младшие и старшие школьники, подростки);
- студенты, обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- работники организаций (группы по отрасли, профессии, образованию и др.);
- неработающее население (домохозяйки, пенсионеры, инвалиды и др.).

При проведении профилактической работы с детьми необходимо рассматривать формы воздействия исходя из возрастного признака:

Возраст	Особенности группы	Наиболее эффективные формы воздействия
Дошкольный, 3-7 лет	Познавательная деятельность, направленная на предметы и отношения, потребность в общественно- значимой и общественно-оцениваемой деятельности	Ролевые игры, книжки-раскраски, игры загадки, показы мультфильмов, сказки, игрушки, аппликации на противопожарную тематику

Возраст	Особенности группы	Наиболее эффективные формы воздействия
Младший школьный, 7-11 лет	Направленность на познание начала наук	Беседы, обучающие игры, противопожарные конкурсы, кукольные и драматические спектакли, экскурсии в пожарные части и пожарно-технические центры, эстафеты, тематические классные часы, участие в дружинах добровольных юных пожарных
Средний школьный, 11-15 лет	Познание системы отношений в разных ситуациях, стремление к взрослости, подчинение нормам жизни, овладение определенной информацией	Общение при обучении, тестирование на компьютере, проверка знаний при анкетировании, ознакомление с причинами ЧС на примерах, викторины
Старшие школьники, юноши и девушки училищ и техникумов, 15-17 лет	Углубленное познание наук, прежде всего, связанных с будущей профессией. Подготовка к поступлению в ВУЗ. Социальная активность, анализ действий и последствий	Непосредственное участие в профилактической деятельности по месту жительства, тренировки по действиям при ЧС, устные и письменные опросы и т.п.

Формы влияния на студентов средних специальных и высших учебных заведений:

- 1) обучение студентов вопросам защиты от ЧС в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- 2) выступление сотрудников государственного пожарного надзора в рамках дисциплин «ОБЖ» и «БЖД»;
- 3) публикация в сети интернет новостей о пожарах, советы по пожарной безопасности, инструкций по эвакуации и действиям в случае пожара;
- 4) создание в социальных сетях группы или сообщества с публикациями, содержащими полезную информацию и советы о пожарной безопасности.

Одну из обширных групп населения составляет работающее население. В большинстве случаев профилактические занятия проводятся в организациях, учреждениях и предприятиях, на которых они трудятся. В ходе профилактических занятий для достижения большего эффекта рекомендуется использовать следующие средства обучения:

- 1) вербальные: нормативно-правовые акты, учебная литература и др.;
- 2) визуальные: плакаты, макеты, манекены, презентации и др.;

3) технические: тренажёры, средства индивидуальной защиты, оборудование использующиеся при ликвидации последствий ЧС и защиты человека во время аварийно-спасательных и других неотложных работ;

4) информационные: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, персональные компьютеры;

5) аудиовизуальные материалы: мультимедийные обучающие программы, фильмы, электронные учебные пособия.

Особую группу составляют пожилые люди и инвалиды. Представители этих групп зачастую становятся виновниками пожаров. Уровень риска гибели при пожаре пожилых людей и инвалидов повышается в силу естественного старения организма и сопутствующих процессов: хронические заболевания, нарушение координации движения, снижение скорости реакции, вследствие которых пожилые люди медленно реагируют в случае непредвиденной опасности.

Профилактическую работу с гражданами пожилого возраста и инвалидами зачастую проводится по месту жительства. Информирование граждан в таких случаях может проводиться посредством средств печати: выпуск специальной литературы, листовок и памяток, использование возможностей телевидения, например, во время передач о здравоохранении делать перерыв на рекламу с информированием о технике пожарной безопасности.

Выбор средств – это поиск наиболее эффективных с экономической точки зрения средств пропаганды, способных обеспечить необходимое число контактов с целевой аудиторией. Рациональный призыв рассчитан на интересы аудитории и показывает, что соблюдение правил предотвращения и защиты от ЧС предоставляет определенные преимущества: надежность, оперативность, безопасность, экономичность, эффективность. Важно найти правильный способ для информирования различных групп населения, чтобы донести до большего процента аудитории информацию о пожарной безопасности.

Список литературы

1. Борзенкова Е. Н., Богатский Ю. М. Пропаганда: критерий эффективности // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2013. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-kriteriy-effektivnosti> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Федотова Ольга Дмитриевна, Латун Владимир Владимирович, Пивненко Сергей Николаевич Психолого-педагогические исследования проблемы противопожарной безопасности // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-issledovaniya-problemy-protivopozharnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Романов П. С. Анализ ключевых аспектов пожарной безопасности дошкольных образовательных учреждений // Вестник науки. 2024. №10 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-klyuchevykh-aspektov-pozharnoy-bezopasnosti-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 04.04.2025).

4. Кремень М.А., Герасимчик А.П., Богданович А.Б., Сергеев В.Н., Новицкий В.В. Психологическое измерение информационно-пропагандистской работы в ОПЧС

// Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. 2016. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izmerenie-informatsionno-propagandistskoy-raboty-v-opchs> (дата обращения: 04.04.2025).

5. Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – URL: <https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/grazhdanskaya-zashchita/3-formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-naseleniya/3-2-metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-zadach-i-funkciy/metodicheskie-rekomendacii-dlya-organov-mestnogo-samoupravleniya-po-obucheniyu-naseleniya-meram-pozharnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 06.04.2025)

УДК 614.842

Психолого-педагогические аспекты формирования личности специалистов МЧС

Дыкин И.А.

Научный руководитель: Буяновская Н.И.
(Донецкий институт ГПС МЧС России)

Подготовка специалистов Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России играет важную роль в обеспечении безопасности общества, особенно в условиях частых природных бедствий и техногенных аварий. С увеличением числа чрезвычайных ситуаций и усложнением их характера, успешная работа спасателей требует не только профессиональных навыков, но и хорошей психологической подготовки. Специалисты МЧС должны уметь быстро адаптироваться к стрессовым условиям, эффективно общаться и работать в сложных ситуациях.

Современные условия требуют от специалистов не только знания технических аспектов, но и способности работать в команде, взаимодействовать с пострадавшими и обществом. Поэтому психолого-педагогическая подготовка специалистов МЧС становится крайне важной. Это включает в себя развитие личных качеств, таких как ответственность, эмпатия и готовность к самопожертвованию, а также навыков, необходимых для успешного взаимодействия в экстренных ситуациях.

Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов МЧС можно рассматривать как набор методов и подходов, формирующих у обучающихся определенные умения и навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. Эти методики должны учитывать не только профессиональные и технические знания, но и психологические, социальные и культурные особенности, которые влияют на работу спасателей. Важную роль в подготовке играют тренировки в условиях стресса, участие в симуляционных занятиях и семинарах, направленных на развитие навыков командной работы и принятия решений в кризисных ситуациях.

Одной из главных задач системы образования в МЧС является создание условий для подготовки специалистов, которые смогут не только справляться с нынешними угрозами, но и эффективно реагировать на новые вызовы. Важно внедрять психологические знания в учебные программы, чтобы будущие специалисты не только хорошо ориентировались в своей профессиональной области, но и обладали навыками психосоциальной поддержки пострадавших и умели управлять своим стрессом. [1]

Важными направлениями психолого-педагогической подготовки являются изучение кризисной психологии, развитие навыков межличностного общения, а также умение работать с эмоциями и стрессом. Следует особое внимание уделять формированию у будущих специалистов высоких этических стандартов, пониманию гуманистических ценностей и готовности работать в условиях неопределенности. [3]

«Важно учитывать и социокультурный контекст подготовки специалистов МЧС. Качество подготовки невозможно без учета культурных, социальных и экономических факторов, которые влияют на восприятие безопасности и работу аварийно-спасательных служб в обществе. Эффективность работы специалистов тесно зависит от общественного мнения, от уровня участия граждан в вопросах безопасности и от их готовности сотрудничать с МЧС».

Психолого-педагогические аспекты формирования личности специалистов МЧС являются актуальной темой, особенно с учетом роста требований к профессиональным качествам и навыкам работников этой сферы. В этом контексте важно рассмотреть как теоретические, так и практические моменты, которые способствуют успешному формированию профессиональной идентичности и адаптивности специалистов в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Начнем с теоретических аспектов психологии личности, куда включены определения таких ключевых понятий, как "личность", "профессиональная идентичность" и "стрессоустойчивость". Личность в психологии понимается как совокупность устойчивых черт и качеств человека, которые определяют его поведение, мышление и эмоциональную реакцию на мир». [6]. Профессиональная идентичность формируется в процессе работы и включает осознание своей роли и значимости в профессии, а также наличие необходимых навыков и компетенций. В условиях экстренных ситуаций, с которыми сталкиваются специалисты МЧС, особое внимание нужно уделять стрессоустойчивости, то есть способности эффективно реагировать на стресс, сохраняя ясность мышления и способность принимать решения в условиях неопределенности и давления. [2]

Глубокий анализ процессов формирования личности специалистов МЧС очень важен, особенно с учетом высоких требований, предъявляемых к ним. Большое влияние на этот процесс оказывают личные мотивы, ценности и социум, в котором происходит профессиональное становление. Эмоциональный интеллект, адаптивность и навыки командной работы играют ключевую роль в личностной зрелости сотрудников МЧС. Стоит отметить, что поддержка со стороны общества и эффективное коллективное взаимодействие помогают специалистам развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. [5].

Перейдем ко второй части исследования и рассмотрим роль педагогических инструментов в обучении будущих специалистов. В последние годы активно внедряются современные методики обучения, такие как активные формы работы и проектная деятельность. Эти подходы направлены на вовлечение студентов в процесс обучения через практику, что помогает не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки. Так, обучающиеся «Донецкого института ГПС МЧС России» на втором курсе проходят учебную практику как в пожарных частях, так и на базе института. А на старших курсах проходят уже производственную практику. Работа над курсовыми проектами способствует формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и таких важных качеств, как креативность, аналитическое мышление и лидерские качества.

Из вышеизложенного следует, что психолого-педагогические аспекты формирования личности специалистов МЧС требуют комплексного подхода и крайне важны для развития личной и профессиональной идентичности, стрессоустойчивости и прикладных навыков. Использование современных образовательных методик, а также эффективное применение коучинга и наставничества способствуют более качественной и всесторонней подготовке специалистов, готовых к выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности и реагированием на чрезвычайные ситуации.

Психологическая подготовка специалистов МЧС является одним из ключевых факторов, способствующих эффективному выполнению задач в условиях высокой эмоциональной и физической нагрузки. Этот процесс включает разнообразные методы и подходы, направленные на развитие необходимых психологических характеристик и навыков, которые помогают справляться в экстремальных условиях. [1]

«Говоря о важности психологической устойчивости для специалистов МЧС, следует отметить, что она зависит от способности человека адекватно реагировать на стресс. Стресс – это психофизиологическая реакция организма на внешние или внутренние факторы, проявляющаяся в виде эмоциональной, физиологической или когнитивной нагрузки». [4]. В профессиональной деятельности, особенно в условиях экстренной работы, стресс может существенно повлиять на выполнение задач, вызвать снижение концентрации, ухудшение принятия решений и даже привести к физическим и психологическим проблемам.

Для развития стрессоустойчивости у специалистов очень важно использовать различные методы, которые помогают формировать навыки саморегуляции и управления эмоциональным состоянием. Одним из таких методов является тренировка на основе моделирования реальных ситуаций, когда создаются условия, максимально приближенные к тем, с которыми специалисты могут столкнуться в реальной жизни. Также активно применяются техники релаксации и медитации, которые помогают снизить уровень тревожности и улучшить психоэмоциональное состояние.

Основой подготовки специалистов МЧС являются психологические тренинги и симуляции. Они необходимы для подготовки к чрезвычайным

ситуациям, потому что позволяют воссоздавать искусственные условия, похожие на реальные, но без риска для здоровья участников. Такие тренировки помогают не только отрабатывать профессиональные навыки, но и формировать правильные поведенческие модели в условиях стресса. Сценарии экстренных ситуаций развивают навыки командного взаимодействия, принятия решений и оперативного реагирования на угрозы. [2]

Кроме традиционных симуляций, всё чаще используются современные технологии, такие как виртуальная реальность, для подготовки персонала. Виртуальная реальность позволяет создавать полноценно погружающие сценарии, где участники могут "оказаться" в ситуации, максимально приближенной к действительности. Это помогает не только тренировать технические навыки, но и развивать психологическую устойчивость, поскольку такие тренировки помещают людей в стрессовые условия, требующие быстрой адаптации и адекватной реакции. Применение таких технологий значительно повышает эффективность обучения и позволяет лучше подготовить специалистов к реальным вызовам.

«Таким образом, можно утверждать, что психологическая подготовка специалистов МЧС включает множество аспектов, главным из которых является развитие стрессоустойчивости. Эффективное использование разных методов тренировок и современных технологий играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня готовности специалистов к выполнению своих задач в экстренных ситуациях, что, в свою очередь, повышает их профессионализм и увеличивает вероятность успешного выполнения задач, связанных с безопасностью и спасением жизней».

Формирование профессиональных компетенций, особенно в таких сложных и востребованных областях, как МЧС, требует комплексного педагогического подхода. Компетентностный подход и междисциплинарное обучение являются основными инструментами, которые помогают обеспечить качественное и эффективное обучение специалистов, позволяя им действовать уверенно и профессионально в экстренных ситуациях.

Компетентностный подход в образовании фокусируется не только на развитии знаний, но и на формировании ключевых компетенций у будущих специалистов. Для МЧС можно выделить несколько важных компетенций. Одна из них – коммуникация, которая включает способность взаимодействовать с коллегами, службами и населением в кризисных ситуациях. [5] Эффективная коммуникация помогает быстро и ясно передавать информацию, что крайне важно для успешного выполнения задач. Также важной компетенцией является способность к реагированию – умение быстро и правильно принимать решения в экстремальных условиях, что требует высокой подготовки и уверенности. Командная работа играет не меньшую роль, ведь в рискованных ситуациях успешность зависит от слаженности действий команды, ее взаимодействия и взаимопомощи. [6].

Эти компетенции можно оценивать с помощью различных методов, таких как практические тренировки, симуляции и решение кейсов, которые требуют применения знаний на практике. Хорошо зарекомендовали себя 360-градусные

оценки, когда обратную связь дают не только руководители, но и коллеги, а также сама самооценка, что помогает получить полное представление о развитии каждой из компетенций.

«В заключение следует отметить, что психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов МЧС играют ключевую роль в формировании компетентных, ответственных и адаптивных профессионалов. Включение психологии и педагогики в образовательные программы значительно улучшит качество подготовки и повысит готовность специалистов к вызовам их профессиональной деятельности. Сегодня, когда мир сталкивается с новыми проблемами, потребность в квалифицированных специалистах становится более актуальной, чем когда-либо. Понимание важности этих аспектов – это первый шаг к созданию эффективной образовательной среды, которая будет готовить настоящих профессионалов, способных защищать и спасать жизни».

Список литературы

1. Ахвердова О.А. Психология кризисных состояний. - Ставрополь: Сервисшкола, 2005. - 127 с.
2. Гузанов Б.Н., Пустовалова Е.И. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов ГПС МЧС России при изучении специальных дисциплин на основе применения компетентностных задач // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2014. - №1. - С. 66-77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-k-podgotovke-spetsialistov-gps-mchs-rossii-pri-izuchenii-spetsialnyh-distiplin-na-osnove-primeneniya> (дата обращения: 25.03.2025)
3. Зеер Э.Ф. Психология профессии: учеб. пособие для студентов вузов. - 3 изд. - М.: Акад. Проект, Фонд "Мир", 2005. - 329 с.
4. Никонова Ю.С., Плеханова О.Ю., Худяков С.А. Психолого-педагогические аспекты становления будущих специалистов ГПС МЧС России // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2004. - №1. - С. 51-53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-stanovleniya-buduschih-spetsialistov-gps-mchs-rossi> (дата обращения: 23.03.2025)
5. Пашов С.С., Черноусова И.Д. Основные задачи психологической подготовки сотрудников ГПС МЧС // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - 2016. - №1. - С. 312-314. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-gps-mchs> (дата обращения: 25.03.2025)
6. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости. - СПб.: Научные технологии, 2023. - 82 с.

**Патриотическое воспитание в процессе формирования личности
курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии
ГПС МЧС России (на примере концептов «конструктивный патриотизм»,
«слепой патриотизм»)**

Косов И.А.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Направления научного поиска в современной высшей школе сфокусированы на различных концептуальных, теоретико-методологических аспектах задачи подготовки высокопрофессионального специалиста. Формирование национально-государственной идентичности в процессе гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания носит преобладающий характер, так как патриотическому воспитанию в вузах МЧС России сейчас отводится ведущая роль в общей парадигме ценностей воспитательной работы.

Но на общем фоне возрастающего интереса к обозначенной проблеме отмечается недостаточное внимание к вопросу четкого разграничения в сознании формирующейся личности понятий, связанных с осознанием видов патриотизма, в частности, концептов «конструктивный патриотизм», «слепой патриотизм».

Краткий обзор трактовок в разграничении смысла понятий «конструктивный патриотизм», «слепой патриотизм» позволяет обозначить их смысловое наполнение в рамках современных социально-психологических исследований [1, 2], раскрыть их методологическую сущность [3], расставить акцент на особенности их понимания современной учащейся молодежью [4].

Выявлено, что при наличии значительного количества определений на сегодняшний день нет серьезного исследования, направленного на изучение особенностей понимания сущности понятий «конструктивный патриотизм», «слепой патриотизм» курсантами и студентами вузов МЧС России. Поэтому целью нашей работы явилось исследование сформированности представлений патриотической направленности обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (на примере концептов «конструктивный патриотизм», «слепой патриотизм»).

В своем исследовании конструктивный патриотизм мы ассоциируем с формированием российской гражданской идентичности, дружественными установками в области межнациональных отношений, потребностью активно созидать, действовать на благо Родины и, безусловно, защищать ее. Слепой патриотизм для нас – это пропаганда превосходства России над другими странами и народами, акцентирование мышления на противостоянии стран и

охлаждении внешнеполитических отношений. Мы полагаем, что конструктивный патриотизм – это патриотизм в своем истинном значении, и такой аспект его толкования как раз и формирует правильное гражданское мировоззрение молодежи.

Для изучения особенностей понимания сущности патриотизма обучающимися Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России мы провели онлайн анкетирование среди курсантов 1 курса факультета техносферной безопасности. В анкетировании приняли участие 47 респондентов. Нами был предложен Опросник самооценки патриотической личности (В. В. Спасенников) [5]. Участники анкетирования отвечали на 10 вопросов:

1. Я уверен(а), что в России должна быть национальная идея, которая связана с формированием патриотизма.

2. Я думаю, что история России повлияла на сформированность моих патриотических чувств.

3. Я уверен(а), что родной язык определяет национальную идентичность в процессе формирования чувств патриотизма.

4. Я предполагаю, что семья, быт, экономическое благополучие и удовлетворенность жизнью во многом влияют на мое отношение к Родине.

5. Я считаю, что соблюдение здорового образа жизни, регулярные занятия физкультурой и спортом связано с формированием чувств патриотизма.

6. Я думаю, что бережное отношение к природе, защита растений и животных, сохранение природных ресурсов для последующих поколений – это гражданский долг каждого россиянина.

7. Я считаю, что соблюдение этических норм в социальных сетях, критическое отношение к медийному новостному пространству связаны с информационно-психологической безопасностью личности.

8. Я уверен(а), что каждый россиянин должен гордиться историей трудовых, спортивных и военных побед и воспринимать службу в армии как священный долг каждого гражданина.

9. Я считаю, что каждый россиянин должен гордиться историей трудовых, спортивных и военных побед и воспринимать службу в армии как священный долг каждого гражданина.

9. Я считаю, что каждый россиянин должен интересоваться отечественной и мировой культурой, понимание культурных особенностей разных народов и гордиться российской культурой.

10. Я думаю, что патриотичность личности связана с формированием качеств по отношению к созидательной деятельности, другим людям, семье, обществу, армии, органам правопорядка и руководству страны.

В результате проведения опроса нами были получены эмпирические данные, свидетельствующие об уровне патриотичности опрашиваемых в целом. В таблице отражены значения в процентном соотношении.

Таблица. Процентное соотношение результатов опроса самооценки патриотической личности

13 %	Низкий уровень патриотичности
19 %	Средний уровень патриотичности
68 %	Высокий уровень патриотичности

Мы видим, что у курсантов 1 курса самооценка патриотичности личности сформирована адекватно и мнения высказаны вполне корректно.

Учитывая, что средний возраст обучающихся на 1 курсе составляет 17–18 лет, для уточнения данных и проведения корреляции мы провели дополнительное онлайн анкетирование по методике [6].

Ответы оценивались по 7-балльной шкале Лайкерта [Порядковая шкала оценок, когда респондентов просят указать степень своего согласия или несогласия с заданным утверждением. Для этого задаются варианты ответов в диапазоне от минимума до максимума], где пп. 1–6 характеризуют слепой патриотизм, а пп. 7–12 — конструктивный патриотизм.

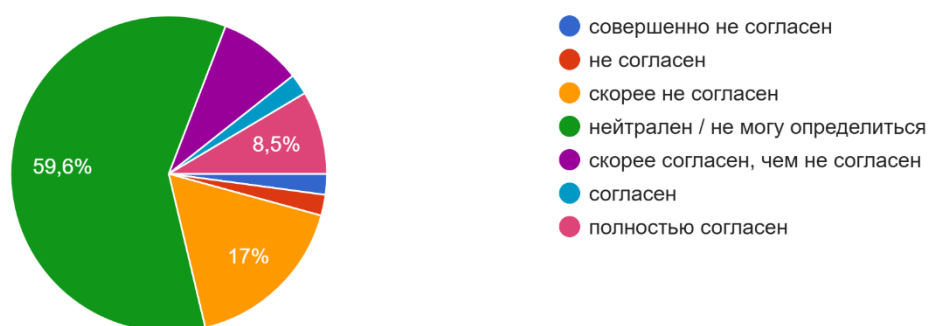
Ход работы. Онлайн анкетирование было проведено с использованием Google Forms в виде самозаполняющейся формы/диаграммы. Респонденты принимали участие в опросе на основании информированного согласия.

На основании общего анализа данных отметим, что корректность трактовок вопросов достигла 98 % (были допущены неверные ответы вследствие смещения смыслового акцента при интерпретации вопросов или не вполне верном понимании сущности самих вопросов).

С целью четкого определения процентного соотношения в понимании концептов «слепой патриотизм» и «конструктивный патриотизм» полученные эмпирические данные представим в виде диаграмм (рисунок).

1) На территории России должны жить только те граждане, которые любят ее всем сердцем.

47 ответов



2) Люди, критически оценивающие историческое прошлое России, не могут считаться истинными патриотами.

47 ответов



3) Не стоит стремиться менять сформировавшийся в России уклад жизни.

47 ответов



4) Россияне не должны нарушать российские законы, потому что это законы их страны.

47 ответов



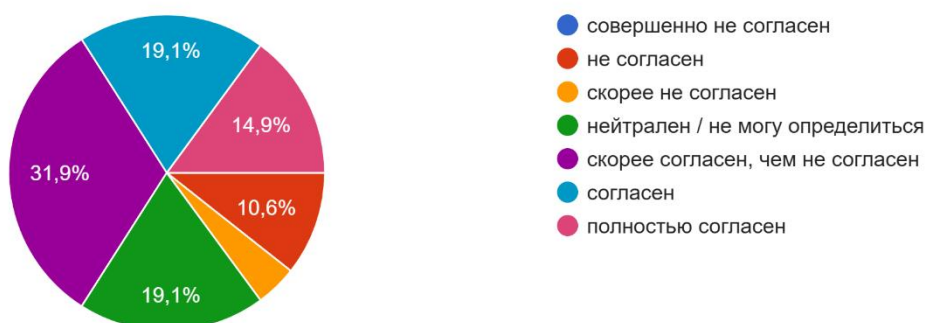
5) В мире так много критики в адрес России, что мы — ее граждане — не должны критиковать свою страну.

47 ответов



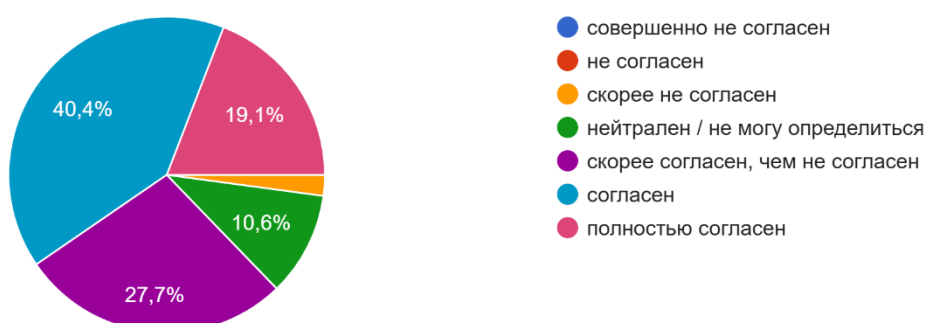
6) Непатриотично критиковать страну, в которой ты живешь.

47 ответов



7) Нужно упорно учиться, чтобы, получив востребованную профессию, помогать нашей стране двигаться по пути позитивных изменений.

47 ответов



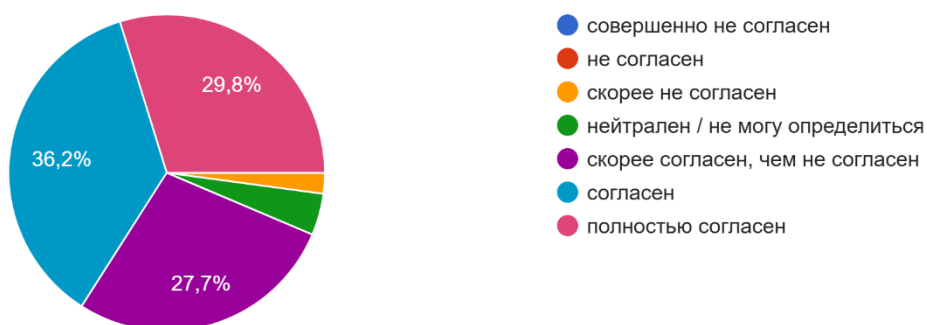
8) Тот, кто по-настоящему любит Россию, стремится стать специалистом, который может разрешать возникающие в стране трудности.

47 ответов



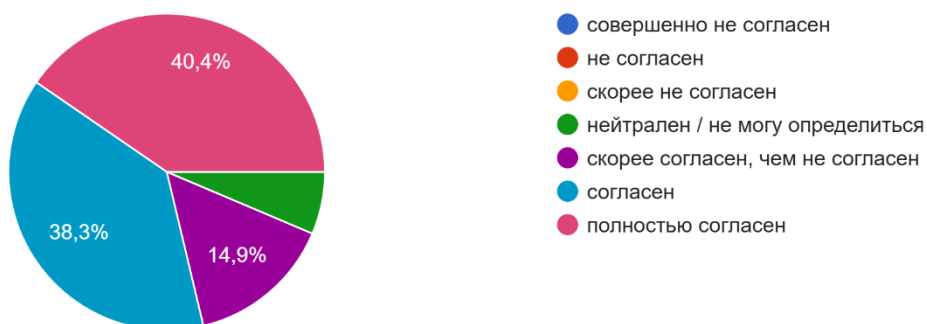
9) Любовь к России выражается, в том числе, в заботе о ее экологическом благополучии.

47 ответов

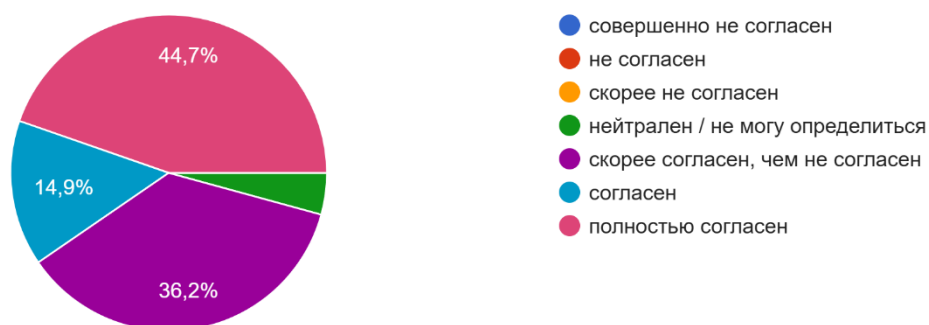


10) Патриотизм проявляется в готовности включаться в волонтерскую работу, направленную на помощь тем соотечественникам, которые в ней нуждаются.

47 ответов



11) Люди, принимающие участие в санкционированных акциях, направленных на поддержку России, являются патриотами своей страны.



12) Позитивное развитие России зависит от готовности людей активно включаться в мероприятия, которые улучшают повседневную жизнь (праздники, субботники и т. д.).
47 ответов

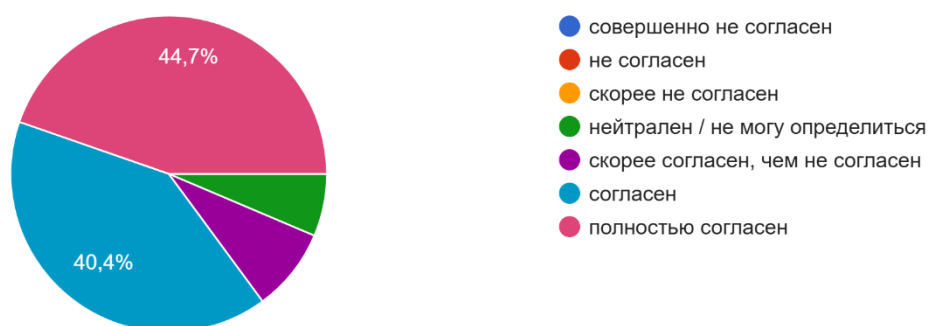


Рисунок. Диаграммы по результатам опроса респондентов

Проведя подсчет медианного значения, получили следующие результаты эмпирических данных (таблица).

Таблица. Диапазон медианных значений

№ п/п	Шкала	Медианное значение
1	Слепой патриотизм	25,03
2	Конструктивный патриотизм	28,06

Очевидно, что шкалы умеренно положительно коррелируют друг с другом, что соответствует данным о преобладающем «высоком» уровне патриотизма (см. выше). Иными словами, компонентами самооценки патриотичности личности выступает в первую очередь понимание социальной идентичности, основанной на чувстве принадлежности к своей стране в сочетании с потребностью активно действовать во благо её развития. На основании полученных результатов делаем

закключение, что у курсантов 1 года обучения преобладает истинное понимание патриотизма.

Однако отметим, что значения, характеризующие концепт «конструктивный патриотизм», не являются значительно превосходящими (относительно значений, характеризующих концепт «слепой патриотизм»). Данное незначительное преобладание мы объясняем тем, что в возрасте 17–20 лет активно осуществляется процесс становления личности, поиск смысла жизни, а также формирование идеалов и мировоззрения.

Находясь в социально-воспитательной среде Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, курсанты, безусловно, имеют возможности для развития собственных истинных патриотических установок, личностного развития и становления в контексте решения задач формирования конструктивных форм патриотизма.

Список литературы

1. <https://mgppu.ru/files/galleries/documents/9abb718ae9a224c74668972d290bcd1.pdf?ysclid=m8fr78zuwi90113568>
2. Томилина С.Н. Сущность и компоненты государственно-патриотического воспитания курсантов Морского университета // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 5–8.
3. Островский С.Н. Конструктивистский подход как методология формирования патриотического сознания и ценностной картины мира у военнослужащих // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 363–366.
4. Васильева С.В., Микляева А.В. Конструктивный и слепой патриотизм подростков: вклад возраста, пола и типа образовательного учреждения // Психология человека в образовании. 2024. Т. 6. № 2. С. 143–157.
5. Спасенников В.В. Конструктивный патриотизм: дизайн экспресс-опросника патриотичности личности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 3 (27). С. 39–47. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-27-3-39-47.
6. Васильева С.В., Микляева А.В. Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия): психометрические характеристики // Психология человека в образовании. 2023. Т. 5. № 3. С. 458–472.

Влияние особенностей службы на феминность курсантов-девушек

Левицкая А.С.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время женщины играют ключевую роль в различных областях, включая политику, науку, искусство и общественную деятельность. Современная женщина способна успешно сочетать роли матери и деловой женщины. В современном обществе ценятся такие качества, как самодостаточность, уверенность в себе, независимость, привлекательность, верность своим убеждениям и умение защищать свои интересы. Развитие традиционно "мужских" качеств больше не является недостатком. Женщина имеет право выбирать между военной формой и деловым костюмом, между макияжем и его отсутствием. Тем не менее, вокруг понятий феминности и женственности по-прежнему существует множество предрассудков. Еще совсем недавно женщины не воспринимались мужчинами-руководителями как полноценные сотрудники, тем более, что, например, некоторые женщины-военнослужащие не всегда проявляли достаточную мотивацию к службе. Однако сегодня все больше женщин-кандидатов для поступления на службу в военные и военизированные структуры демонстрируют сильную эмоциональную заинтересованность в выполнении поставленных задач.

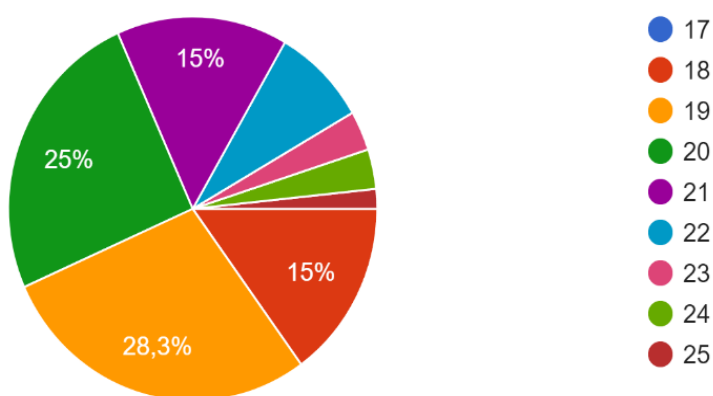
По мнению Кашиной М.А. и Настасюк Н. «в современном обществе, где границы, определяемые полом, возрастом и расой (этносом), становятся все более прозрачными, существует тенденция к ликвидации профессиональной сегрегации по признаку пола: женщины стремятся найти себя в «мужских» профессиях, связанных с риском, принятием решений и ответственностью, а мужчины – раскрывают для себя возможности профессиональной самореализации в «женских» отраслях, предполагающих эмпатию и заботу о людях. По всему миру женщины начинали свое движение в военные и силовые структуры государства. Не обошла стороной эта тенденция и Россию» [1]. Принцип равного доступа к службе в МЧС мужчин и женщин закреплен в ст. 4 п. 3 ФЗ № 141 «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Женщины, как и мужчины, проходят службу в качестве рядовых сотрудников ведомства и на руководящих должностях [2].

Выбранная нами для изучения тема важна в связи с тем, что за последние десять лет в образовательных учреждениях МЧС России наблюдается трансформация гендерного состава, однако условия несения службы остаются прежними. Значимость данной темы обусловила формулировку исследовательской задачи, которая состоит в определении воздействия условий

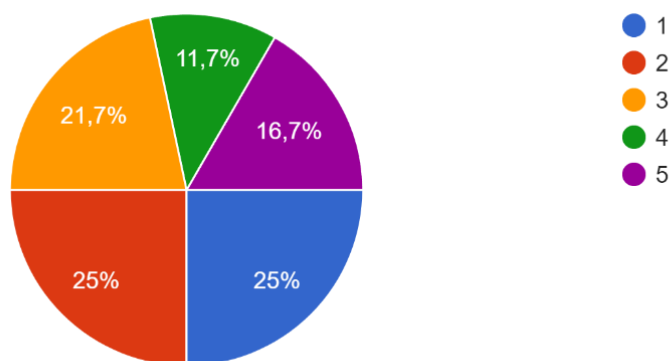
службы на женственность девушек, обучающихся в образовательном учреждении высшего образования МЧС России.

Феминность трактуется психологами как комплекс психологических и характерологических особенностей, традиционно приписываемых женщинам (например мягкость, готовности помочь, уступчивость и т.д.) [3]

Для сбора информации нами была создана анкета-опросник и проведен опрос девушек-курсантов, обучающихся в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. В опросе приняли участие 60 девушек-курсантов. Основная возрастная группа составила девушек в возрасте 19-20 лет (Диагр.1). Большая часть респондентов обучается на 1 и 2 курсах. (Диагр.2)

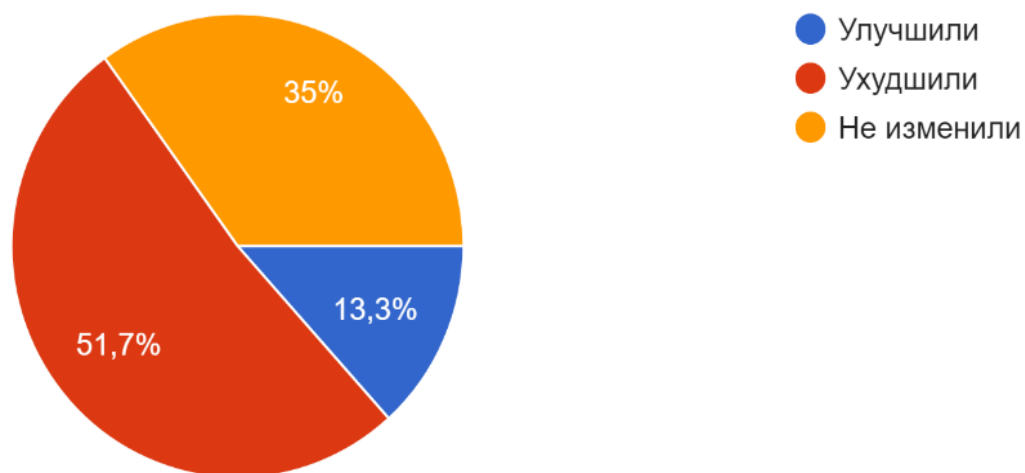


Диагр. 1. Распределение респондентов по возрасту.



Диагр. 2. Распределение респондентов по году обучения

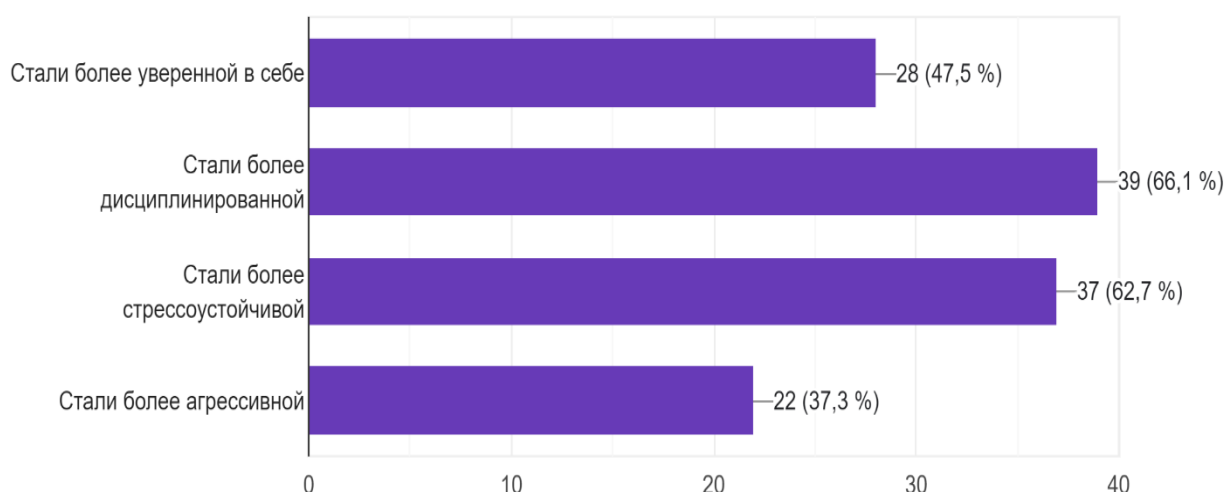
По данным диаграммы 3 можно сделать вывод, что большинство девушек считают, что условия службы оказали негативное влияние на их психоэмоциональное состояние. При этом треть количества всех участниц опроса ответили, что условия службы не изменили психоэмоциональное состояние. И только 13 % голосов были отданы за ответ «Улучшили».



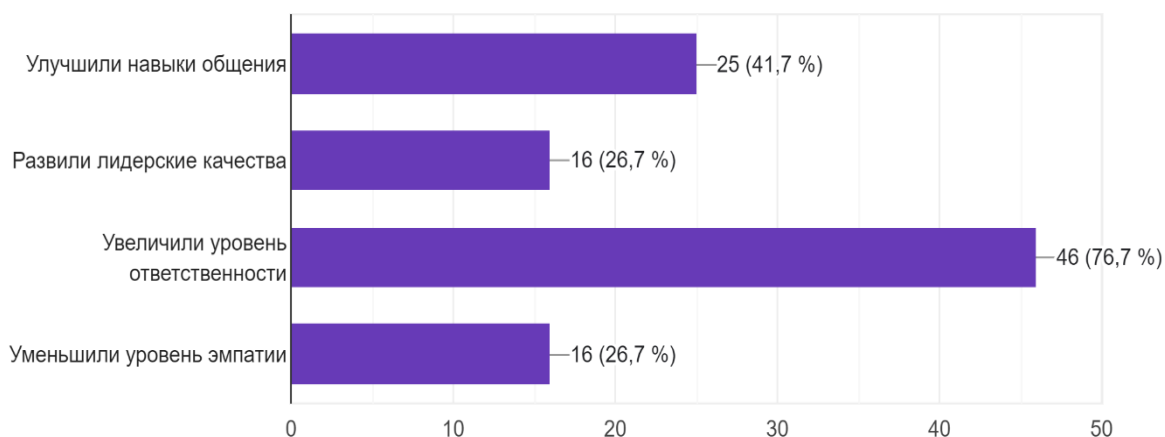
Диагр. 3. Ответы респондентов на вопрос
«Как условия службы повлияли на психоэмоциональное состояние?»

На выявление изменений характера в условиях службы были направлены вопросы, ответы на которые представлены в диаграммах 4-7.

По данным диаграммы 4 можно увидеть, что ответы: «Стала более дисциплинированной» (66,1 %) и «Стала более стрессоустойчивой» (62,7 %) набрали большинство голосов (39 и 37 голосов), из чего можно сделать вывод, что условия службы оказывают положительное влияние на формирование характера и личностных качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Также участницы отметили, что повысился уровень ответственности. За данный ответ отдано 46 голосов (76,7 %) (Диагр.5).

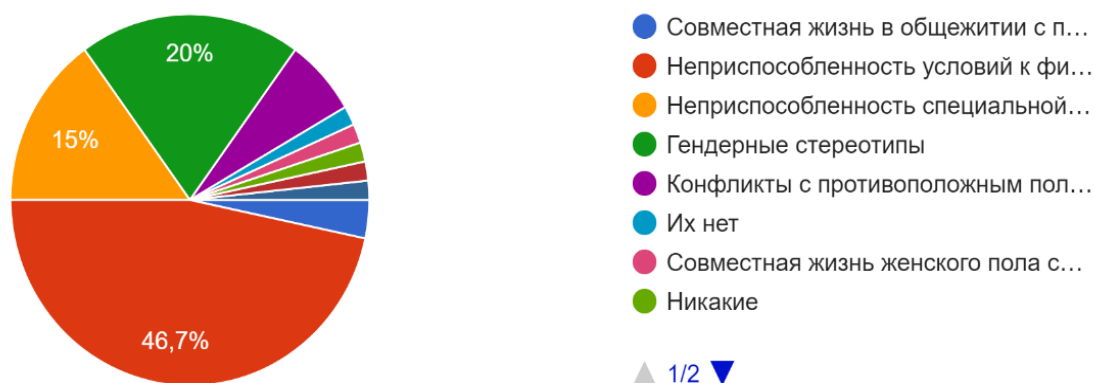


Диагр. 4. Ответы респондентов на вопрос
«Как условия службы повлияли на ваш характер?»



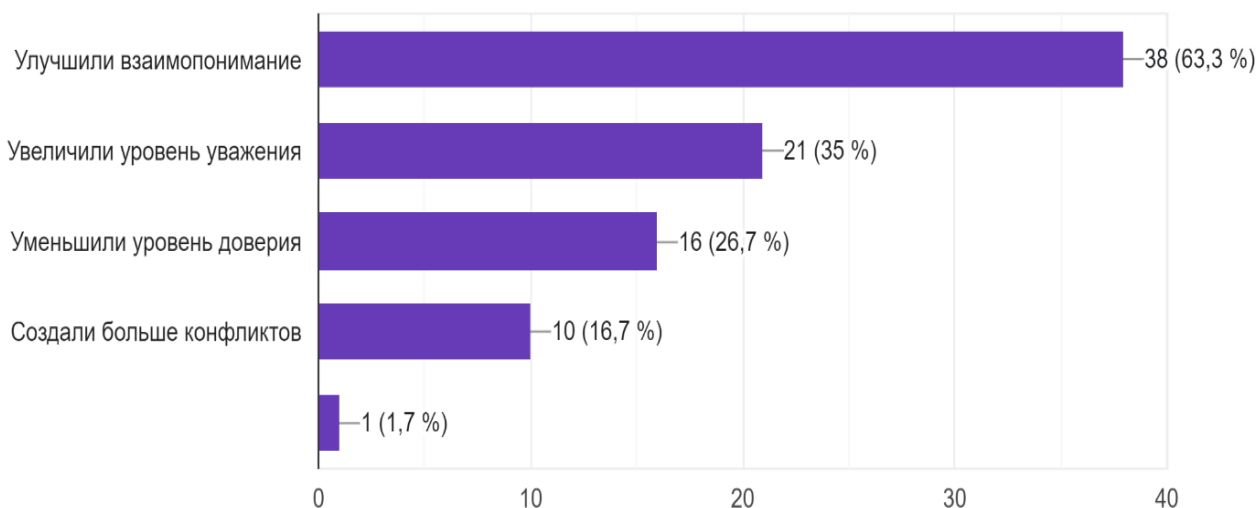
Диагр. 5. Ответы респондентов на вопрос
«Как условия службы повлияли на ваши личные качества?»

По данным диаграммы 6 можно увидеть, что внешние условия службы и влияние гендерных стереотипов на взаимодействие в коллективе стали основными трудностями, с которыми столкнулись девушки. «Неприспособленность условий к физиологическим особенностям женщин» является наиболее трудным для девушек-курсантов (46,7 %). Также 20 % девушек отдали свой голос за ответ «Гендерные стереотипы». На ответ «Неприспособленность специальной боевой одежды для женщин» пришлось 15 % голосов. Также девушки отметили, что трудным является проживание в общежитии с противоположным полом (3,3 %), вместе с тем, в условиях службы появляются конфликты с противоположным полом (6,7 %). Весьма интересно, что часть респондентов отметили конфликты между девушками (3,4 %) в качестве проблемного момента. Также только для 2 из 60 участниц все условия оказались приемлемыми.



Диагр. 6. Ответы респондентов на вопрос
«Какие условия службы оказались для вас наиболее трудными?»

Данные диаграммы 7 демонстрируют, что условия службы положительно сказываются на взаимоотношениях девушек с противоположным полом. Большинство участниц отметили положительную динамику, которая проявилась в улучшении взаимопонимания и увеличения уровня уважения. Однако у 10 из 60 девушек возникло больше конфликтов, что коррелирует с данными диаграммы 6 о наличии конфликтов с противоположным полом и возникающими в связи с этим трудностями при совместном проживании в условиях общежития.



Диагр. 7. Ответы респондентов на вопрос
«Какие условия службы оказались для вас наиболее трудными?»

Анализ результатов опроса позволяет утверждать, что второй курс лидирует по числу девушек, отметивших ухудшение эмоционального состояния из-за условий службы. Однако, учитывая разное количество участников на каждом курсе, процентное соотношение показывает, что на третьем курсе 61 % опрошенных заявили об ухудшении эмоционального состояния. На втором и пятом курсах этот показатель составил 60 %, а на первом и четвертом — около 40 %. Таким образом, можно заключить, что пик эмоциональной нагрузки приходится на второй, третий и пятый курсы. Вероятно, это связано с тем, что первокурсницы сталкиваются с абсолютно новой обстановкой и впечатлениями. Для второкурсниц же, после длительного летнего отдыха, разлука с домом и близкими может вызывать стресс. На третьем курсе эта тенденция может быть обусловлена началом изучения сложных дисциплин и прохождением первой практики. На выпускном курсе девушки испытывают тревогу из-за предстоящих государственных экзаменов и защиты дипломной работы.

Также мы можем сделать вывод о том, что несмотря на то, что психоэмоциональное состояние ухудшилось, формируются личностные профессионально значимые качества. Практически у каждой, кто ответил, что психоэмоциональное состояние ухудшилось, улучшились такие качества, как ответственность и дисциплинированность. В то же время, возросшая стрессоустойчивость в условиях службы часто сопровождается проявлениями агрессии (диагр.4). Вероятно, агрессия служит своеобразной защитной реакцией

на стрессовые факторы, помогая справляться с эмоциональным напряжением. Таким образом, можно предположить, что агрессия является механизмом адаптации к сложным условиям, облегчающим переживание негативных эмоций.

Почти все, кто испытывает трудности во взаимоотношениях с противоположным полом, подчеркивают снижение уровня доверия к его представителям. Однако некоторые участницы опроса отмечают, что несмотря на это их взаимопонимание и уважение друг к другу возросли.

Стоит подчеркнуть, что исключительно девушки с первого курса заявили о полной приемлемости условий службы и отсутствии каких-либо сложностей. Они также отметили улучшение своих личностных качеств и отсутствие проблем во взаимоотношениях с противоположным полом.

Курсанты-девушки второго и пятого годов обучения сообщают о возникновении конфликтов в процессе коммуникации друг с другом. При этом их эмоциональное состояние осталось относительно стабильным, не претерпев значительных негативных изменений.

Проведенное исследование позволило установить, что работа в специфических условиях оказывает влияние на проявление женственности у девушек в сторону формирования более твердого, «мужского», характера. У подавляющего большинства участниц опроса наблюдалось повышение стрессоустойчивости. При этом, около трети девушек отметили уменьшение уровня эмпатии, что, как правило, является более свойственным женщинам [4]. В то же время, они стали проявлять большую дисциплинированность и ответственность. Развитие лидерских навыков у женщин также свидетельствует о стремлении к самореализации в традиционно «мужских» сферах деятельности, связанных с риском, принятием важных решений и высокой степенью ответственности.

Проведение исследования влияния условий службы на проявление женственности среди курсантов-девушек может стать ценным инструментом для совершенствования коммуникации в коллективе. Анализ результатов опроса поможет определить, какие аспекты службы оказывают наибольшее влияние на поведение девушек-курсантов. Понимание этих факторов позволит разработать целенаправленные меры по снижению конфликтов в коллективе и созданию более благоприятной атмосферы при выполнении служебных задач. В конечном итоге, совершенствование коммуникации в коллективе курсантов, основанное на результатах исследования, позволит создать более сплоченную и эффективную команду, где каждый член чувствует себя ценным и уважаемым, независимо от пола.

Список литературы

1. Кашина М. А., Настасюк Н. П. Женщины на службе в МЧС России: мотивация к поступлению и особенности карьеры // Управленческое консультирование. 2021. № 8. С. 71–86.

2. Федеральный закон от 23.05.2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Ст. 4 п. 10 [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/federalnye-zakony/465> (дата обращения: 28.03.2025).

3. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998. – с.507.

4. Антимонов О.Н. К вопросу об эмпатии как показателе психологического здоровья в условиях глобальной цифровизации // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы. 2023. С. 13-15. EDN: WQPUNG

УДК 159.9.

Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных: проблема и пути решения

Леоненко С.С.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой серьезную и актуальную проблему, которая затрагивает не только отдельных людей, но и целые профессиональные сообщества. В частности, пожарные, как представители одной из самых стрессовых и опасных профессий, подвержены высокому риску развития данного расстройства. Их работа связана с постоянным контактом с травматическими ситуациями, такими как пожары, аварии, спасение людей из опасных условий, что может оказывать значительное влияние на их психическое здоровье. Введение в данную тему требует глубокого понимания как специфики работы пожарных, так и механизмов, приводящих к возникновению ПТСР.

Актуальность исследования ПТСР у пожарных обусловлена не только высоким уровнем стресса, с которым они сталкиваются в своей профессиональной деятельности, но и недостаточной осведомленностью о психическом здоровье в данной области. Несмотря на то, что пожарные являются героями, которые ежедневно рискуют своими жизнями ради спасения других, их собственное психическое здоровье часто остается на втором плане. Это приводит к тому, что многие из них не получают необходимую помощь и поддержку, что в свою очередь может негативно сказаться на их профессиональной эффективности и личной жизни.

Цель нашей работы: на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы выявить факторы, приводящие к ПТСР у пожарных, и обобщить наиболее эффективные копинг-стратегии для предотвращения и борьбы с ПТСР.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) становится заболеванием, актуальным для многих профессий, связанной с повышенным риском травматизации. Особое внимание уделяется пожарным, которые регулярно сталкиваются со стрессовыми и угрожающими жизни событиями. Исследования подтверждают, что пожарные могут подвергаться различным формам психологического стресса, что в конечном итоге приводит к развитию ПТСР. К основным симптомам этого расстройства относятся повторное проживание травматических моментов, избегание ситуаций, внушающих страх, гиперактивное состояние и глубокий эмоциональный дистресс. Важно отметить, что ПТСР существует в нескольких формах: острой, хронической и отсроченной, каждая из которых требует особого подхода к лечению и пониманию.

Копинг-стратегия в профилактике посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) — это система стратегий, используемых личностью для преодоления трудных жизненных ситуаций. Копинг-стратегии могут быть конструктивными и неконструктивными. Конструктивные включают в себя вступление в социальный контакт, поиск поддержки и изменение отношения к ситуации. Неконструктивные проявляются в отказе от решения проблем, «замыкании» на своих переживаниях, агрессивном и импульсивном поведении и пассивной роли «жертвы ситуации». Согласно исследованиям, проблемно-ориентированный копинг сопряжён с меньшим риском возникновения симптомов ПТСР, а стратегия избегания, наоборот, с большим. Для профилактики ПТСР могут использоваться различные методы, например, когнитивно-процессуальная психотерапия, которая направлена на преодоление избегания и обучение навыкам проблемно-решающего поведения. Для подбора индивидуальной программы профилактики ПТСР рекомендуется обратиться к специалисту [3].

Основные значения для понимания заболевания имеют факторы, такие как специфичность трудового процесса и влияние на психическое состояние. Пожарные могут испытывать сильное эмоциональное выгорание и социальную фрустрацию, что усугубляет их состояния и симптомы ПТСР. Исследования, проведенные среди сотрудников МЧС, показывают, что низкие уровни стресса и связанных расстройств характерны для большинства работников, что может быть связано с особенностями выбора профессионального пути и личностными качествами.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России Веселовой Д. В. и Шкитронова М. Е. было проведено исследование, направленное на определение количества сотрудников противопожарных служб (в процентах) подверженных развитию ПТСР, а также выявление причин, в силу которых профессиональная деятельность пожарных опосредует возникновение ПТСР. В результате были сделаны следующие выводы:

1) ПТСР возникает у пожарных значительно чаще, чем у представителей иных служб быстрого реагирования: на пожарных приходится двадцать процентов (20 %) (в другом исследовании – семь (7 %)), в то время как на сотрудников полиции лишь десять (10 %) (в другом исследовании - четыре с половиной (4,5 %)). В. М. Маккивер разработал диатез-стрессовую модель

ПТСР, включающую в себя следующие факторы: остаточный стресс, экологические и биологические факторы.

2) Необходимо видоизменить способы (коммуникативные и организационно-деятельностные), посредством которых нивелируется стресс у участников боевых действий, под нужды сотрудников противопожарных служб, что в долгосрочной перспективе позволит снизить риски возникновения ПТСР. [5]

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого также было проведено исследование. Цель исследования заключается в теоретическом и практическом изучении влияния профессионального стресса на психическое здоровье сотрудников пожарной службы МЧС и обосновании возможности снижения уровня профессионального стресса посредством регулярной профилактической и психокоррекционной работы. В исследовании приняли участие сотрудники пожарной службы МЧС части № 52 Ленинского района Тульской области в количестве 20 человек. Возраст испытуемых: 25-45 лет. «Основным методом был определен констатирующий эксперимент. Были применены следующие методики: «Профессиональное выгорание» (К. Маслач, С. Джексон); «Посттравматическое стрессовое расстройство» И. О. Котенев; «Исследование эмоционального выгорания» В. В. Бойко; «Уровень социальной фрустрированности» Л. Вассерман. Для статистического анализа полученных данных был выбран коэффициент корреляции Пирсона». Исследование показало, что профессиональное выгорание является следствием ухудшения психического здоровья, что позволяет рассматривать это явление в аспекте личной деформации под влиянием профессиональных стрессов. Проведение регулярной профилактической и психокоррекционной работы, безусловно, способствует снижению уровня профессионального стресса и улучшению состояния психического здоровья. [4]

Существует множество причин, способствующих развитию ПТСР у пожарных. Одним из факторов является факт долгосрочного воздействия тяжелых ситуаций и необходимость быстрого реагирования на нештатные ситуации или катастрофы. Эти условия могут приводить к тому, что со временем накоплено множество травмирующих событий, с которыми пожарные не всегда могут справиться эмоционально. Механизмы защиты, используемые для предотвращения и снижения стресса, не всегда являются достаточными, и в итоге могут произойти изменения в личностных качествах, таких как повышенная эмоциональная лабильность, что также ведет к повышенной предрасположенности к ПТСР.

Кроме того, важно упомянуть о значимости групповых интервенций в психологической коррекции. Доказано, что краткосрочные групповые программы способны существенно снизить симптомы ПТСР и уменьшить чувство изоляции, с которым сталкиваются пожарные. Это подчеркивает важность не только индивидуального, но и коллективного подхода к решению этой проблемы. Командный дух и сотрудничество между коллегами могут сыграть значительную роль в поддержании психологического благополучия.

В США о симптомах посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) сообщалось даже спустя годы после террористических атак 11 сентября 2001 года. В исследовании, проведенном в 2010 году, были использованы инструменты скрининга для оценки распространенности вероятного ПТСР у пожарных, пострадавших 11 сентября, в течение двух периодов времени: в течение 6 месяцев после 11 сентября (исходный уровень) и через 3-4 года после происшествия (последующее наблюдение). В обоих случаях оценку прошли пять тысяч шестьсот пятьдесят шесть человек. 15,5 % сообщили о возможном ПТСР после событий 11 сентября, 8,6 % – в начале исследования и 11,1 % – при последующем наблюдении, в среднем через 2,9 ($\pm 0,5$) года. Анализ показал, что почти половина всех вероятных случаев ПТСР имели отсроченное начало (исходные данные отсутствовали, в настоящее время проводится наблюдение). По сравнению с устойчивой группой (отсутствие вероятности ПТСР в любой момент времени), вероятность ПТСР на исходном этапе и отсроченное начало при последующем наблюдении были связаны с сопутствующими функциональными нарушениями соответственно. Примерно такой же процент пожарных соответствовал критериям исходного состояния и вероятности развития ПТСР с отсрочкой на несколько лет при последующем наблюдении. И то, и другое было связано со значительными функциональными нарушениями. Раннее выявление риска может предоставить возможности для вмешательства в области психического здоровья до того, как симптомы поставят под угрозу работу и социальные отношения. [1]

Хотя широко признано, что работа при пожаре и в чрезвычайных ситуациях сопряжена с высоким риском воздействия потенциально травмирующих событий и посттравматической патологии, опубликованных данных об австралийских работниках пожарной и аварийно-спасательной служб очень мало. Учеными из Австралии была изучена взаимосвязь между воздействием травм и последствиями для психического здоровья, в частности, важность социальной поддержки и стиля преодоления трудностей. В исследовании приняли участие 210 профессиональных пожарных Департамента пожарной охраны и экстренных служб (DFES) Западной Австралии (Вашингтон). В этом исследовании использовался перекрестный корреляционный подход с сочетанием самостоятельного отбора и случайной выборки. Результаты показали, что профессиональные сотрудники DFES подвергались травмам значительно чаще, чем население в целом, и сообщали о повышенных показателях симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Воздействие травм, социальная поддержка в значительной степени способствовала различиям в симптоматике ПТСР, при этом неадаптивные копинг-стратегии в большей степени влияют на вариабельность ПТСР, чем адаптивные. Повышенный уровень ПТСР определяет членов WA DFES как группу высокого риска. Были получены доказательства того, что воздействие травм, социальная поддержка и стиль преодоления последствий в значительной степени влияют на уровень симптоматики ПТСР. Неадаптивные копинг-стратегии, такие как отвлечение внимания, употребление психоактивных веществ, выход из себя и самообвинение, объясняют большую вариабельность

симптоматики ПТСР, чем адаптивные копинг-стратегии, что указывает на то, что профилактические или лечебные мероприятия могут быть наиболее эффективными, если они направлены на сокращение неадаптивных стратегий с второстепенным акцентом на создание адаптивных копинг-стратегий [2].

На основе вышеприведенного анализа стоит отметить, что посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой серьезную проблему, которая затрагивает не только отдельных людей, но и целые профессиональные сообщества, такие как пожарные. В ходе данной работы было проведено всестороннее исследование причин, симптомов и последствий ПТСР, а также существующих программ поддержки и лечения, что позволило глубже понять масштабы данной проблемы и выработать рекомендации по ее решению.

Введение в проблему ПТСР у пожарных показало, что данное расстройство возникает в результате воздействия на сотрудников экстренных служб множества стрессовых факторов, включая физическую опасность, эмоциональное напряжение и необходимость принимать быстрые решения в критических ситуациях. Пожарные часто становятся свидетелями трагических событий, что может приводить к развитию ПТСР. Важно отметить, что не все пожарные, сталкивающиеся с травматическими ситуациями, развивают это расстройство, однако те, кто страдает от него, сталкиваются с серьезными трудностями в своей профессиональной и личной жизни.

Причины возникновения ПТСР у пожарных могут быть разнообразными. К ним относятся не только непосредственные травматические события, такие как спасение людей из горящих зданий или работа на месте крупных аварий, но и накопленный стресс, вызванный постоянным напряжением и необходимостью быть готовыми к экстренным вызовам. Важно также учитывать индивидуальные факторы, такие как предшествующий опыт, личные особенности и уровень социальной поддержки, которые могут влиять на восприимчивость к ПТСР.

Симптомы и проявления ПТСР у пожарных могут варьироваться от эмоционального выгорания и депрессии до физических проявлений, таких как бессонница и хроническая усталость. Эти симптомы могут значительно снижать профессиональную эффективность, что, в свою очередь, может негативно сказаться на безопасности как самих пожарных, так и людей, которым они помогают. ПТСР также может приводить к социальным последствиям, включая проблемы в личных отношениях, изоляцию и снижение качества жизни.

Влияние ПТСР на профессиональную деятельность пожарных является одной из ключевых тем, рассмотренных в данной работе. Пожарные, страдающие от ПТСР, могут испытывать трудности с концентрацией, принимать неверные решения и демонстрировать низкий уровень мотивации. Это может привести к увеличению числа ошибок на работе, что в свою очередь может угрожать жизни как самих пожарных, так и граждан, находящихся в опасности. Таким образом, ПТСР не только затрагивает личное здоровье пожарных, но и ставит под угрозу выполнение их профессиональных обязанностей.

Некоторые копинг-стратегии, которые могут помочь в борьбе с ПТСР:

- Проблемно-ориентированный копинг: человек активно ищет дополнительную информацию, относящуюся к возникшей проблеме, обращается за помощью к другому человеку или сам пытается её решить. Исследования показывают, что такой копинг сопряжён с меньшим риском возникновения симптомов ПТСР.

- Поиск социальной поддержки: общение с другими людьми, переживающими подобный опыт, может разрушить стены изоляции и помочь понять, что человек не одинок.

- Ведение дневника: исследования показывают, что ведение дневника помогает людям с ПТСР уменьшать «флэшбеки», ночные кошмары и навязчивые воспоминания, а также постепенно восстанавливать связь с людьми и местами, которых в противном случае хотелось бы избегать.

- Терапия принятия ответственности: методика базируется на том, что испытывать боль — нормально. Важно выработать у себя психологическую гибкость, чтобы приспосабливаться к тяжёлым обстоятельствам и не застревать в негативных переживаниях, а идти дальше.

- Также для работы с ПТСР используют гештальт-терапию, арт-терапию, пролонгированную экспозиционную терапию и другие методы.

Существующие программы поддержки и лечения ПТСР, такие как психологическая помощь, группы поддержки и специализированные тренинги, играют важную роль в восстановлении психического здоровья пожарных. Однако, как показало исследование, многие из этих программ не всегда доступны или недостаточно эффективны. Это подчеркивает необходимость разработки более целенаправленных и адаптированных к специфике работы пожарных программ, которые могли бы учитывать их уникальные потребности и обстоятельства.

В заключение, разработанные рекомендации по улучшению психического здоровья пожарных включают внедрение регулярных психологических оценок, создание безопасной среды для обсуждения проблем психического здоровья, а также обучение сотрудников методам самопомощи и стресс-менеджмента. Важно, чтобы организации, занимающиеся пожарной безопасностью, осознали значимость психического здоровья своих сотрудников и активно работали над его поддержанием. Это не только повысит качество жизни пожарных, но и улучшит общую эффективность их работы, что в конечном итоге приведет к повышению безопасности общества в целом.

Таким образом, проблема ПТСР у пожарных требует комплексного подхода, включающего как индивидуальную, так и коллективную работу по улучшению психического здоровья. Необходимо продолжать исследовать эту тему, чтобы находить новые пути решения и обеспечивать поддержку тем, кто ежедневно рискует своей жизнью ради безопасности других.

Список литературы

1. Berninger, Amy & Webber, Mayris & Niles, Justin & Gustave, Jackson & Lee, Roy & Cohen, Hillel & Kelly, Kerry & Corrigan, Malachy & Prezant, David. (2010). Longitudinal Study of Probable Post-Traumatic Stress Disorder in Firefighters Exposed to the World Trade Center Disaster. American journal of industrial medicine. 53. 1177-85. 10.1002/ajim.20894. // https://www.researchgate.net/publication/46404724_Longitudinal_Study_of_Probable_Post-Traumatic_Stress_Disorder_in_Firefighters_Exposed_to_the_World_Trade_Center_Disaster
2. Skeffington, Petra & Rees, Clare & Mazzucchelli, Trevor. (2016). Trauma exposure and post-traumatic stress disorder within fire and emergency services in Western Australia. Australian Journal of Psychology. 69. n/a-n/a. 10.1111/ajpy.12120. https://www.researchgate.net/publication/298899640_Trauma_exposure_and_post-traumatic_stress_disorder_within_fire_and_emergency_services_in_Western_Australia
3. Дианова С.Д. Индивидуально-психологические особенности и копинг-стратегии сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России // Проблемы современной психологической теории и практики. Сборник научных статей. Москва, 2018. С. 18-23. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218081>
4. Куликова Т.И. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье сотрудников пожарной службы МЧС // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6. № 4. С. 153-157. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53985536>
5. Шкитронов М. Е., Веселова Д. В. Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных // Электронное приложение к журналу «Обзор педагогических исследований». 2023. №5. С. 264-268 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=54262455>

УДК 159.9

Особенности формирования стрессоустойчивости у сотрудников МЧС в процессе профессиональной подготовки

Саляева А.С., Ахмеджанова Э.Р.

Научный руководитель: Аксенов С.Г.
(Уфимский университет науки и технологий)

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС требует особой психологической подготовки ввиду постоянного воздействия стрессогенных факторов. Специфика работы спасателей связана с регулярным столкновением с чрезвычайными ситуациями различной степени сложности. Психологическая устойчивость становится ключевым фактором эффективного выполнения служебных обязанностей в экстремальных условиях. Формирование данного качества происходит в процессе комплексной профессиональной подготовки. Интеграция теоретических знаний и практических навыков создает прочную основу для развития стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость – это способность человека адаптироваться к стрессовым ситуациям, сохранять работоспособность и эмоциональное равновесие. Для сотрудников МЧС это качество становится критически важным, так как они часто сталкиваются с травмирующими событиями, такими как спасение людей, ликвидация последствий катастроф и работа в экстремальных условиях.

Система психологической подготовки включает несколько взаимосвязанных направлений работы. Первичная диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности каждого сотрудника и определить направления развития. Практические тренировки в условиях, приближенных к реальным, способствуют формированию автоматизированных навыков реагирования. Регулярные занятия с психологами обеспечивают освоение методов саморегуляции и эмоционального контроля. Групповые формы работы укрепляют навыки командного взаимодействия.

Особое внимание уделяется развитию эмоционально-волевой устойчивости сотрудников МЧС. Применение специальных психологических техник помогает справляться с последствиями стрессовых ситуаций. Обучение методам самоконтроля позволяет поддерживать работоспособность в условиях повышенных нагрузок. Формирование позитивного мышления способствует сохранению психологического равновесия. Регулярная практика релаксационных упражнений обеспечивает восстановление психоэмоционального состояния.

Эффективность психологической подготовки обеспечивается комплексным подходом к организации занятий. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет учитывать личностные особенности каждого сотрудника. Моделирование различных чрезвычайных ситуаций помогает отработать алгоритмы действий. Постоянное совершенствование программ подготовки с учетом современных методик повышает результативность обучения. Внедрение инновационных технологий расширяет возможности психологического сопровождения.

Накопленный опыт работы в экстремальных условиях способствует развитию стрессоустойчивости. Сотрудники, прошедшие через сложные ситуации, становятся более уверенными и способны лучше справляться с новыми вызовами. Важно учитывать:

- Значение позитивного опыта для формирования уверенности;
- Роль негативного опыта и его влияние на психоэмоциональное состояние.

Рассмотрим наиболее распространенные методы повышения стрессоустойчивости:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Когнитивно-поведенческая терапия помогает сотрудникам переосмысливать негативные мысли и заменять их более позитивными установками. Это способствует снижению уровня тревожности и улучшению эмоционального состояния.

2. Методы релаксации. Техники глубокого дыхания, медитации и йоги могут быть полезны для снижения уровня стресса и восстановления психоэмоционального баланса. Регулярная практика этих методов помогает:

- Улучшить общее состояние здоровья;
- Повысить уровень энергии и концентрации.

3. Физическая активность. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего состояния здоровья и повышению устойчивости к стрессу. Физическая активность помогает:

- Снижать уровень стресса;
- Укреплять физическое здоровье;
- Улучшать настроение благодаря выработке эндорфинов.

Для повышения эффективности формирования стрессоустойчивости у сотрудников МЧС необходимо учитывать следующие перспективы:

- Разработка новых программ. Необходимо разрабатывать новые программы подготовки, которые будут учитывать современные подходы к управлению стрессом и психоэмоциональному развитию;
- Повышение информированности. Важно повышать информированность сотрудников о значении психического здоровья и доступных ресурсах для его поддержания;
- Интеграция психологической помощи в рабочую практику. Создание условий для регулярного обращения за психологической помощью без стигматизации может значительно повысить уровень стрессоустойчивости среди сотрудников.

Непрерывность психологической поддержки выступает важным условием профессионального развития сотрудников МЧС. Своевременная диагностика эмоционального состояния позволяет предупредить развитие негативных последствий стресса. Регулярные профилактические мероприятия способствуют сохранению психического здоровья специалистов. Создание благоприятного психологического климата в коллективе обеспечивает взаимную поддержку. Комплексный подход к организации психологического сопровождения гарантирует профессиональное долголетие сотрудников.

Список литературы

1. Бойко, А. И. Психология стресса: теоретические аспекты и практические рекомендации. Москва: Издательство "Наука", 2018.
2. Ковалев, В. В. Психологическая подготовка сотрудников МЧС: опыт и перспективы. Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2020.
3. Обеспечение развития стрессоустойчивости сотрудников Федеральной противопожарной службы МЧС России с использованием системы средств и методов психологического воздействия [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-razvitiya-stressoustoychivosti-sotrudnikov-federalnoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii-s-ispolzovaniem-sistemy?ysclid=m94ofqpwyl475594785>

**Развитие творческого профессионального мышления курсантов
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
посредством произведений художественной литературы**

Снетков К.А.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Обучение сотрудника МЧС России в аспекте личностного подхода и с учетом современных требований к качеству образования одним из условий успешной подготовки подразумевает развитие творческого профессионального мышления. Хорошо развитое мышление специалиста любой отрасли знаний проявляется не только в умении достигать производственные цели, но и творчески подходить к решению профессиональных задач. В умении познавать действительность в контексте своих профессиональных приоритетов, преобразовывать ее, креативно переосмысливая стоящие задачи, находить альтернативные решения при возникающих сложностях и заключается сущность творческого профессионального мышления. Кроме того, активизация когнитивных способностей, стимулирование креативности, самопознания открывают возможность развития личности, фактически ее становления в культурологическом, духовном, нравственном аспектах. Следовательно, проблема развития творческого профессионального мышления является актуальной и очень значимой, особенно с учетом тех вызовов, которые приходится решать личному составу МЧС России при исполнении служебных обязанностей.

Сущность понятия творческого профессионального мышления раскрывается в работе [1]. Автор рассматривает мышление с точки зрения психологии, философии и педагогики, а также, даёт его номенклатура, особо обращается внимание на профессиональный и творческий типы. Кроме того, уточняется понятие профессионально-творческое мышление.

Теоретические основы развития творческого мышления личности с обоснованием модели развития творческого мышления обучающихся раскрываются в работе [2].

Специфика возникающих противоречий между регламентированностью образовательного процесса и необходимостью развивать творческое мышление курсантов военного вуза отражена в работе [3].

С учетом вышесказанного полагаем, что затрагиваемая нами проблема развития творческого профессионального мышления курсантов вуза МЧС России посредством произведений художественной литературы не вполне изучена. Поэтому основной целью нашей работы явилось изучение воздействия произведений поэта – классика отечественной литературы и представителя современного искусства.

Вышеуказанную проблему мы рассматриваем в ракурсе оказания положительного воздействия поэтического наследия С. Есенина и Е. Летова на психоэмоциональное состояние будущих пожарных, а также с точки зрения определенного вклада в духовно-нравственное развитие курсантов.

Мы провели сопоставительный анализ творчества Сергея Есенина и Егора Летова². Выбор произведений обусловлен знаниевой базой обучающихся (творчество С. Есенина входит в обязательную школьную программу) и личной заинтересованностью в культуре отечественного панк-рока (Е. Летов).

В процессе исследования мы выявили основные точки соприкосновения в художественном наследии С. Есенина и Е. Летова – это переключки тем произведений: природа, Родина, философская лирика и тема смерти, тема революции.

Природа – источник, питающий и поэзию, и лирические чувства поэтов. Например, у обоих авторов этой цели служит образ яблонь. «Вот оно, глупое счастье, / С белыми окнами в сад!» и у Летова «На что я молюсь? На цветущие яблони я молюсь». Также оба автора использует притяжательное местоимение для того, чтобы подчеркнуть связь лирического героя с природой. У Есенина: «Как чужая юность брызжет новью / На мои поляны и луга» и у Летова: «Стой и смотри, стой и молчи- / Асфальтовый завод пожирает мой лес». Для обоих авторов природа вокруг принадлежит им, вмешательство извне недопустимо и даже как бы преступно.

Родина у авторов олицетворяется и сопоставляется с образом матери. Также присутствует частое использование фольклорных элементов на лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

Оба поэта в своих стихотворениях задумываются о смысле жизни, цикличности и в то же время о скоротечности времени. В стихотворении Есенина «Не жалею, не зову, не плачу» и в стихотворении Летова «Сто лет одиночества» звучит мысль неизбежной смерти, с которой пытается смириться лирический герой: «Все мы, все мы в этом мире тленны» у Есенина и «Испускали дух и крик» / «Пузырились топкой мелочью» у Летова.

И у Есенина, и у Летова лейтмотивом звучит тема страха перед смертью, но выражается этот лейтмотив по-разному: если Есенин намеренно избегает слов семантической группы «смерть», то Летов, напротив, использует повтор этих лексем (6 раз звучит в тексте упоминание гибели, сказанное прямо: «умер», «повесился», «сделал харакири», «покончил с собой»). Кроме того, оба поэта говорят об уже ушедших «знакомых» лицах: «соном уходящих» у Есенина и перечисление уже не живых кумиров у Летова (Сид Вишес, Джон Леннон, Джим Моррисон): это один из способов самоуспокоения перед страхом смерти.

² Егор Летов – русский поэт и рок-музыкант, а также звукорежиссёр, художник-оформитель и коллажист. Основатель и лидер группы «Гражданская оборона», одна из ключевых фигур в так называемом «сибирском андерграунде» – музыкально-поэтическом движении, возникшем в Западной Сибири в конце 1980-х годов.

Оба поэта считали, что революция – это страшное зло, которое губит их Родину. Тему индустриализации можно проследить в следующих произведениях авторов: «Стой и смотри...» Летова и «Неуютная жидкая лунность...» Есенина. Если Летов прямо выражает осуждение «захвата» промышленностью исконно природных «Моё горло распёрло зондом газовых труб», то у Есенина звучит смирение с новым миром, словно какая-то вынужденная покорность: в воспевании «стальной» России, «моторного лая» слышится тоска: «Может, в новую (новая – то есть развитая, промышленная, «стальная» Россия) жизнь не гожусь». И это смирение ведёт к демонстративному отказу от всего, что раньше было дорого: «равнодушен я стал к лачугам», «даже яблонь весеннюю выюгу... я разлюбил».

В результате проведенного сопоставительного анализа мы пришли к выводу, что установление связи творчества Сергея Есенина и Егора Летова может быть полезно в следующих аспектах:

- изучение эмоциональности: оба автора выражают глубокие эмоции в своих произведениях, что может привести к пониманию эмоциональной составляющей искусства (что важно для духовного становления сотрудника МЧС России);

- понимание социокультурного контекста: Есенин и Летов творили в разные эпохи, но оба были голосами своего поколения. Исследование их работ может дать представление о социальных и культурных изменениях в России (что может служить факультативным дополнением к образовательной программе по дисциплине «История России»);

- творческий процесс: возможно провести самоанализ и поиск путей преодоления внутренней боли и поиска смысла в профессиональной деятельности;

- духовные поиски: оба поэта часто затрагивают темы поиска смысла жизни, любви, свободы и самоидентификации. Понимание этих тем может помочь в работе с людьми, которые испытывают подобные переживания (например, при оказании помощи и поддержки людям в ЧС);

- кросс-культурные связи: исследование аналогий в произведениях поэтов способствует открытию новых горизонтов для понимания и восприятия произведений, углубляя восприятие литературы как инструмента самовыражения (что необходимо для духовно-нравственного становления курсантов);

- эмоциональная поддержка: пожарные постоянно сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Анализ эмоций и переживаний Есенина и Летова позволит обозначить ресурсы для работы с хроническим стрессом и эмоциональным выгоранием;

- творческое самовыражение: поэзия и музыка могут служить терапевтическими инструментами. Пожарные могут воспринимать творчество как способ самовыражения и контроля эмоций, что повысит эмоциональное благополучие;

- обсуждение тем потерь и героизма: оба автора затрагивают темы потерь, трагедий и героизма. Эти темы могут быть близки пожарным, и обсуждение через призму творчества может помочь в осмыслении героического опыта сотрудников пожарной охраны и приобщении к традициям ведомства;

- поддержка командного духа: исследование творчества может укрепить командный дух среди пожарных, создавая пространство для совместного обсуждения и анализа произведений, что повлечет за собой сплочение коллектива;

- адаптация к изменениям: изучение творчества Есенина и Летова способствует адаптации к изменениям в жизни и профессии пожарных, настраивая их на позитивное восприятие вызовов;

- культурная идентичность и наследие: понимание культурного контекста и наследия может способствовать развитию чувства идентичности среди пожарных, укрепляя их связь с обществом.

Эти аспекты могут значительно помочь курсантам – будущим пожарным в их профессиональной жизни и личном развитии, способствуя психоэмоциональному благополучию и социальной интеграции.

Таким образом, развитие творческого профессионального мышления курсантов академии посредством произведений художественной литературы является обязательной составляющей в процессе становления специалиста МЧС России в области пожарной безопасности.



Список литературы

1. Асеева А., Гвоздева А.В. Сущность понятия профессионально-творческого мышления // International journal of Professional Science, № 11-1-2022. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>

2. Рожина Л.Р. Развитие образного компонента творческого мышления посредством художественной фасилитации / Рожина Л.Р // Scholar. 2016. Вып. 3 (2016). С. 102-104.

3. Масловский И. А., Мещеряков С. А. Развитие творческого мышления курсантов в процессе обучения. <http://elib.bsut.by>

На статью получен патент

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

УДК 94(470)

Герои огненного фронта: вклад пожарных и спасателей в Великую Победу (1941–1945)

Коломайко Н.Р.

Научный руководитель: Буяновская Н.И.
(«Донецкий институт ГПС МЧС России»)

В период тяжелейших испытаний 1941–1945 годов, когда вся страна встала на защиту Родины, особую роль сыграли те, кто сражался с невидимым, но смертельно опасным врагом - разрушительной силой пожаров. Пока бойцы Красной Армии героически противостояли фашистским захватчикам на передовой, пожарные и спасатели вели свою, не менее важную битву в тылу. Их ежедневный подвиг под бомбежками и обстрелами, их борьба с огненной стихией за каждое здание, каждый завод, каждую человеческую жизнь долгие годы оставалась в тени громких фронтовых побед.

Сегодня, в преддверии 80-летия Великой Победы, особенно остро ощущается необходимость восстановления исторической справедливости. Труд пожарных и спасателей военных лет имел не просто важное, а стратегическое значение для сохранения обороноспособности страны. Изучение их опыта дает не только примеры беспримерного мужества, но и бесценные уроки организации гражданской обороны в условиях тотальной войны.

К моменту нападения фашистской Германии советская пожарная охрана представляла собой отлаженный механизм, созданный в предвоенные годы. Уникальная трехуровневая система защиты включала: профессиональные городские команды, ведомственные промышленные части, добровольные сельские формирования. Все они находились под единым руководством Главного управления пожарной охраны НКВД СССР, что обеспечивало слаженность действий и высокий уровень подготовки.

Техническая оснащенность службы, несмотря на отставание от зарубежных аналогов, постоянно росла в 1930-е годы. На вооружении стояли: автоцистерны ЗИС-5 и ГАЗ-АА, переносные мотопомпы, механические лестницы.

Особый прогресс наблюдался в области связи - активно внедрялись телефонные и радиосистемы, в крупных городах появлялась пожарная сигнализация.

Подготовка специалистов велась через разветвленную сеть учебных заведений:

престижные Ленинградское и Московское пожарно-технические училища, региональные школы младшего командного состава, ускоренные курсы для добровольцев.

Правовую основу деятельности составляли:

"Устав пожарной службы" (1939),

Постановление СНК СССР "О противопожарной охране" (1940), инструкции по противовоздушной и противохимической защите.

С началом войны система претерпела коренную трансформацию. Приказ НКВД № 0083 от 22 июня 1941 года ввел экстренные меры:

непрерывное круглосуточное дежурство, формирование резервных подразделений, усиленная охрана стратегических объектов, ужесточение противопожарного режима.

Параллельно создавалась система МПВО, объединившая: профессиональные пожарные расчеты, добровольные дружины, отряды Осоавиахима, санитарные посты.

Острейшей проблемой стала нехватка кадров после массовой мобилизации. К 1943 году до 70 % личного состава составляли женщины и подростки. 16–17-летние воспитанники ремесленных училищ дежурили на крышах Москвы, а такие героини как Анна Лисицына под артобстрелами тушили зажигательные бомбы на Ижорском заводе в блокадном Ленинграде. Их ежедневный подвиг, их невидимый фронт борьбы с огнем стали такой же неотъемлемой частью Великой Победы, как и героические сражения на передовой. Сохранение памяти об этих людях - наш долг перед историей и будущими поколениями.

К началу Великой Отечественной войны советская система пожарной охраны представляла собой разветвленную структуру, подчиненную НКВД СССР. В 1941 году она состояла из трех главных элементов: государственной, ведомственной и добровольной пожарной охраны. Государственная пожарная охрана включала в себя Главное управление пожарной охраны НКВД СССР, управления республиканского и областного уровней, а также пожарные команды в 463 городах. Специализированные подразделения были созданы для защиты стратегических объектов, таких как аэродромы, порты (морские и речные) и железнодорожные туннели. Ведомственная пожарная охрана включала около 3,5 тысяч команд на промышленных объектах, в том числе 127 пожарных поездов на железных дорогах и специальные отряды на важных оборонных предприятиях. Добровольная пожарная охрана была представлена 32 тысячами сельских дружин, 5 тысячами команд на предприятиях и множеством обществ, оказывающих содействие пожарной охране.

Система выполняла задачи по предотвращению и тушению пожаров, контролю за соблюдением противопожарных правил, обучению населения правилам пожарной безопасности и разработке новых средств борьбы с огнем. В рамках профилактики проводилось 2,3 миллиона проверок в год и обучение около 19 миллионов граждан. Оперативная работа включала в себя тушение примерно 57 тысяч пожаров ежегодно и проведение спасательных операций. Научно-технические исследования проводились в семи лабораториях, где испытывались огнезащитные материалы и разрабатывались средства индивидуальной защиты.

В системе работало 68,4 тысячи профессиональных пожарных, 127,8 тысяч сотрудников ведомственной охраны и 483,2 тысячи добровольцев. Технический парк состоял из 5,87 тысяч пожарных автомобилей (в основном на базе ЗИС-5 и ГАЗ-АА), 12,4 тысяч конных повозок, 23,5 тысяч мотопомп, 1,25 тысяч автоцистерн и 580 механических лестниц. Подготовка кадров осуществлялась в двух центральных пожарно-технических училищах (Москва и Ленинград), 14 региональных школах для младшего командного состава и на 89 курсах повышения квалификации. Правовую основу составляли Устав пожарной службы 1939 года, 17 постановлений СНК СССР, 43 ведомственных инструкции и 128 технических регламентов. Эта система, продемонстрировавшая свою эффективность в мирное время (снижение крупных пожаров на 27 % в 1938–1940 годах), вскоре столкнулась с огромными трудностями в годы войны.

К началу Второй мировой войны в Советском Союзе была сформирована чёткая иерархическая система обучения кадров для пожарной службы. Базовую подготовку осуществляли два ключевых учебных заведения: Ленинградское пожарно-техническое училище (функционировало с 1924 года) и Московская пожарно-техническая школа (основана в 1933 году). Эти учебные заведения ежегодно выпускали около полутысячи квалифицированных специалистов среднего командного звена. Подготовка младшего начальствующего состава обеспечивали 14 региональных школ, расположенных в крупных индустриальных центрах, таких как Киев, Харьков, Свердловск и Новосибирск. Большое внимание уделялось регулярному повышению квалификации действующих сотрудников, для чего работали 89 курсов при местных управлениях пожарной охраны. Учебные программы сочетали теоретическую подготовку (включая пожарную тактику, химию горения и строительные конструкции) с практическими занятиями (работа с техникой, физическая подготовка и отработка действий в различных условиях). Для добровольных пожарных формирований была создана сеть кружков и краткосрочных курсов, обучивших в 1940 году свыше 150 тысяч человек.

К 1941 году советская пожарная охрана располагала как современным оборудованием, так и устаревшими образцами. Основу автопарка составляли пожарные автомобили на базе грузовиков ЗИС-5 (ПМЗ-8, ПМЗ-9) и ГАЗ-АА (ПМГ-1), общее количество которых достигало примерно 5,8 тысяч единиц. На вооружении имелось 23,5 тысячи мотопомп "Комсомолец" с производительностью 600–800 литров в минуту. Для работы на высоте применялись 580 механических лестниц, включая 120 автолестниц с высотой

подъема до 30 метров. Водоснабжение обеспечивали 1,25 тысячи автоцистерн объемом 1,5–2,5 тысячи литров. В сельской местности активно использовались 12,4 тысячи конных повозок с ручными насосами. Связь осуществлялась по телефонной сети в городах и с помощью радиостанций РСИ-3 на крупных объектах. Специальное оснащение включало дыхательные аппараты "Проходчик", теплоотражающие костюмы и первые образцы пенных огнетушителей. На промышленных объектах применялись передвижные паротушительные установки и углекислотные огнетушители для тушения электрооборудования.

Несмотря на достижения в техническом оснащении, к 1941 году оставались нерешенные проблемы. Около 40 % пожарных машин требовали ремонта, ощущалась нехватка специализированной техники для аэродромов и нефтебаз. Существовал дефицит радиосвязи – переносными радиостанциями были оснащены только 15 % подразделений. Во многих городах водопроводные сети не имели достаточного количества гидрантов. Эти недостатки особенно проявились в начальный период войны во время массированных бомбардировок. Тем не менее, созданная система подготовки кадров и накопленный технический потенциал позволили организовать эффективную противопожарную защиту в тылу в условиях войны.

К июню 1941 года советское законодательство в области гражданской обороны и противопожарной защиты представляло собой разветвленную систему нормативных актов различной юридической силы. Ключевым документом являлся Устав пожарной охраны, утвержденный Совнаркомом СССР в апреле 1939 года. Этот устав, состоящий из 128 статей, детально определял структуру пожарной службы, права и обязанности сотрудников, порядок дежурства и ликвидации пожаров. Важным являлось Постановление СНК СССР № 1073 от августа 1940 года, "Об усилении противопожарной защиты народного хозяйства", которое установило единые стандарты пожарной безопасности для всех секторов экономики и строительства. В дополнение к этим документам было издано 17 специализированных правительственных постановлений, регулирующих различные аспекты пожарной безопасности, включая охрану лесов, нефтебаз, электростанций и транспортных объектов.

На уровне ведомств действовало 43 обязательные инструкции, разработанные Главным управлением пожарной охраны НКВД СССР. Наиболее важными были "Инструкция по организации местной противовоздушной обороны на промышленных предприятиях" и "Правила устройства электроустановок с противопожарными требованиями". Для различных отраслей промышленности существовало 128 технических регламентов, учитывающих особенности производства. Например, "Правила пожарной безопасности для металлургических заводов" включали 245 конкретных требований к оборудованию и технологическим процессам. Законодательство предусматривало строгую ответственность за нарушения, включая штрафы и уголовное преследование по статье 177 УК РСФСР.

Отдельный блок законодательства касался обучения населения. Постановление СНК СССР от октября 1940 года предписывало обязательное обучение мерам противопожарной обороны для граждан в возрасте от 16 до 60 лет. Были разработаны типовые программы на 10, 20 и 30 часов, в зависимости от категории обучаемых. Предприятия должны были проводить тренировки по эвакуации не реже двух раз в год. В школах были введены обязательные уроки пожарной безопасности. Законодательная база постоянно совершенствовалась, однако начало войны потребовало кардинального пересмотра всей системы гражданской обороны в экстремальных условиях.

В годы Великой Отечественной войны произошла кардинальная трансформация кадрового состава пожарных подразделений. Согласно документам НКВД, уже в первый год войны удельный вес женщин в пожарных командах тыловых районов составил 45 %, а к 1943 году возрос до 65–70 %. Особенно заметной была эта тенденция на оборонных предприятиях: так, на Уралмаше женщины занимали 74 % штатных позиций в пожарной охране, на Челябинском тракторном заводе – 68 %. В сельской местности ситуация была еще более показательной - здесь добровольные пожарные формирования на 85–90 % комплектовались женщинами и подростками 14–17 лет.

Общая численность представительниц прекрасного пола в пожарной охране в военный период достигала 150 тысяч человек, тогда как количество несовершеннолетних сотрудников превышало 25 тысяч. Особую категорию составляли воспитанники ремесленных училищ: только в столице на противопожарных постах несли службу 1200 подростков, в блокадном Ленинграде - 800. Железнодорожные пожарные команды включали 1200 юных бойцов, причем многие 15–16-летние подростки занимали ответственные должности помощников начальников караулов. Эти цифры наглядно демонстрируют, как тяжесть военного времени перераспределила роли в системе противопожарной безопасности страны.

Бесчисленное количество женщин и юношей продемонстрировали исключительную отвагу, исполняя свой долг. В осажденном Ленинграде команда пожарных завода "Большевик", возглавляемая 22-летней Александрой Панкратовой, в сентябре 1941 года ликвидировала 48 зажигательных снарядов, упавших на территорию завода. 17-летний Василий Смирнов, учащийся ремесленного училища № 12 в Москве, во время бомбардировки 22 июля 1941 года самостоятельно погасил 7 зажигательных бомб на крыше жилого дома, получив серьезные ожоги. На Уралмашзаводе группа девушек-добровольцев под руководством 19-летней Марии Ковалевой в октябре 1942 года непрерывно в течение 12 часов тушила пожар в литейном цехе, защищая важное оборудование. В Сталинграде 16-летние ученики ремесленного училища № 3 под вражеским огнем выносили раненых из пылающих зданий и оказывали помощь профессиональным пожарным. Особенно печальна история 15-летней Зои Космодемьянской, которая до ухода в партизаны два месяца работала в пожарной команде московского завода "Компрессор". За годы войны 327 женщин-пожарных были отмечены орденами и медалями, а 12 были удостоены звания Героя Социалистического Труда. Подростки-пожарные спасли

от разрушения свыше 500 промышленных объектов и приблизительно 3000 жилых зданий. Их подвиг стал важной частью общей Победы, хотя многие отдали за это свои жизни - только в Ленинграде погибло 89 молодых пожарных в возрасте от 14 до 17 лет.

Великая Отечественная война стала серьезным испытанием на прочность для советских пожарных, которые, работая в экстремальных условиях военного времени, доказали свою незаменимость. Изучение архивных материалов и воспоминаний очевидцев позволяет утверждать, что вклад огнеборцев в общую победу трудно переоценить. В период с 1941 по 1945 год пожарные части потушили свыше 250 тысяч масштабных пожаров, около 35 тысяч, из которых возникли в результате авиационных налетов и артиллерийских обстрелов.

Их деятельность в городах-героях, таких как Москва, Ленинград и Сталинград, имела особое значение, где, несмотря на непрерывные бомбардировки и дефицит ресурсов, удалось спасти тысячи жизней и сохранить ключевые промышленные объекты. Уникальным явлением стало массовое участие женщин и подростков, которые к 1943 году составляли до 70% личного состава тыловых пожарных команд. Их отвага, проявленная при тушении зажигательных бомб, спасении людей из-под завалов и защите стратегически важных предприятий, заслуживает особого внимания.

Опыт, полученный в военные годы, повлиял на послевоенное развитие системы гражданской обороны, сформировав основу современных принципов организации аварийно-спасательных служб. Сегодня, спустя 80 лет после Великой Победы, память о подвиге пожарных и спасателей времен войны увековечена в мемориалах и музеях, а также в профессиональных традициях современных подразделений МЧС России. Анализ их опыта по-прежнему важен для улучшения системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также для патриотического воспитания будущих поколений спасателей. Героизм "героев огненного фронта" останется в памяти как пример мужества, самоотдачи и преданности своему народу в самые сложные времена для страны.

Список литературы

1. Андреев, В. П. Пожарная охрана СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945): монография. — М.: Стройиздат, 1985. — 240 с.
2. Беляев, И. Н. Огненный фронт: героизм пожарных в битве за Ленинград. — СПб.: Политехника, 2005. — 180 с.
3. Глухов, П. В. Становление и развитие пожарной охраны в СССР (1917–1945 гг.): дис. ... канд. ист. наук. — М.: МГУ, 2010. — 210 с.
4. Демидов, А. С. Пожарные в годы войны: документы и воспоминания. — М.: Эксмо, 2015. — 320 с.
5. Жуков, Д. А. Организация противопожарной защиты тыла в 1941–1945 гг. // Вопросы истории. — 2018. — № 5. — С. 45–58.
6. Корчагин, М. И. Подвиг пожарных Сталинграда: сборник архивных материалов. — Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2010. — 150 с.
7. Миронов, С. К. Пожарная охрана СССР: исторический очерк. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. — 340 с.

УДК 614.842

**Великое наследие Победы и её влияние на современные подходы
в обучении специалистов по безопасности жизнедеятельности**

Сидоренко Д.В.

Научный руководитель: Буяновская Н.И.
(Донецкий институт ГПС МЧС России)

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для Советского Союза, и её последствия ощутили не только военные, но и мирные жители. Помимо непосредственно военного противостояния, страна столкнулась со множеством проблем, связанных с эвакуацией мирного населения, созданием укрытий, организацией медицинского обеспечения и восстановлением разрушенной инфраструктуры. Эти задачи требовали оперативных решений, многие из которых были разработаны и успешно применены в условиях войны, а впоследствии стали основой для формирования системы безопасности в мирное время. [2]

Сегодня, спустя десятилетия, специалисты по безопасности жизнедеятельности (БЖД) работают в условиях постоянно меняющихся угроз. Уроки Великой Отечественной войны по-прежнему являются существенным источником знаний, которые легли в основу современных методов гражданской обороны, медицины катастроф, инженерной защиты и стратегического кризисного управления. Этот опыт продолжает оказывать влияние на системы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, где важную роль играют как теоретические разработки, так и практические решения, проверенные в годы войны.

Одним из главных аспектов войны была массовая эвакуация мирного населения. Уже с первых дней боевых действий из таких крупных городов, как Москва и Ленинград, было эвакуировано около 1,5 миллиона человек. [3] Ярким примером этому является «Дорога жизни», проложенная через Ладожское озеро. Эта транспортная артерия спасала тысячи жизней в самых тяжёлых условиях. [4] Сегодня принципы эвакуации, выработанные в ходе этих операций, легли в основу современных стратегий эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Для этого используются автоматизированные системы прогнозирования, а также цифровые модели эвакуации. В странах, таких как Япония и США, компьютерные симуляции позволяют заранее определить оптимальные маршруты эвакуации при таких природных бедствиях, как цунами или ураганы. В России аналогичные технологии применяются в МЧС для прогнозирования паводков и лесных пожаров, что значительно повышает эффективность эвакуации и минимизирует риски. [1]

Во время войны активно развивалась система бомбоубежищ, защищавших граждан от артиллерийских обстрелов и авианалётов. В Ленинграде, который был подвергнут блокаде и жестоким бомбардировкам, существовало большое количество укрытий. Эти сооружения спасали жизни, помогали жителям города пережить тяжелейшие испытания. [3] Современные защитные сооружения учитывают более широкий спектр угроз, включая химические, биологические и радиоактивные загрязнения. В крупных городах России продолжается модернизация подземных убежищ, а также разрабатываются мобильные укрытия, которые могут быть оперативно развернуты для защиты людей в случае чрезвычайных ситуаций. [1]. Современные образцы таких сооружений оснащены независимыми системами жизнеобеспечения, очистки воздуха и хранения продуктов питания, что позволяет им функционировать в условиях длительной изоляции.

Значимым результатом войны стало развитие тактической медицины. В условиях фронта военные медики внедрили множество методов экстренной помощи, что стало основой для современного подхода к лечению и спасению раненых. [2]. Одним из важнейших принципов является концепция «золотого часа», согласно которой человеку необходимо оказать медицинскую помощь в течение первого часа после получения ранения. Этот принцип стал неотъемлемой частью современной медицины катастроф и скорой помощи, а также базовым элементом обучения специалистов по БЖД. [5] Современные тренажёры, симуляции и манекены с биологической обратной связью позволяют отрабатывать навыки оказания первой помощи и реанимирования в условиях боевых действий или техногенных катастроф. [1]

В подготовке специалистов по безопасности жизнедеятельности всё чаще используются симуляторы, которые воспроизводят боевые и техногенные повреждения, имитируя реальную обстановку. Виртуальная реальность и современные манекены позволяют тренироваться в самых сложных ситуациях, таких как массовые техногенные катастрофы, крупные аварии или акты терроризма. Эти технологии помогают специалистам по БЖД быть готовыми к любым вызовам и быстро реагировать в условиях, требующих не только профессионализма, но и оперативности.

Еще одним необходимым направлением, возникшим на основе опыта Великой Отечественной войны, является разработка систем раннего оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. В годы войны использовались различные методы оповещения, включая сирены, радиосообщения и визуальные сигналы, позволяющие оперативно передавать информацию о воздушных тревогах, артобстрелах и других угрозах. Эти системы сыграли ключевую роль в защите мирного населения и организации эвакуационных мероприятий. В современных условиях технологии раннего оповещения значительно усовершенствовались, включив в себя автоматизированные комплексы, интегрированные с мобильными приложениями, спутниковыми системами связи и интернет-платформами. В России активно развивается комплекс «Система-112», который способен координировать экстренные службы и мгновенно передавать населению критически важную информацию через SMS-уведомления, цифровое

телевидение и радиовещание. Современные системы оповещения оснащены искусственным интеллектом, анализирующим ситуацию и автоматически адаптирующим сообщения для различных категорий населения, включая людей с ограниченными возможностями.

Помимо систем экстренного оповещения, важную роль в обеспечении безопасности населения играет организация обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. В годы войны гражданская оборона уделяла особое внимание подготовке населения к действиям в условиях бомбардировок, химических атак и массовых эвакуаций. Были разработаны инструкции по использованию противогазов, строительству укрытий и оказанию первой медицинской помощи, а также проводились массовые учебные тревоги. [2]. Сегодня подобные программы интегрированы в школьное образование, профессиональную подготовку сотрудников предприятий и тренировки экстренных служб. В России действуют учебные центры МЧС, где граждане могут пройти курсы по реагированию на пожары, наводнения, аварии на химических и радиационно-опасных объектах. Важную роль в этом процессе играет внедрение современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, позволяющих моделировать различные сценарии чрезвычайных ситуаций и обучать людей действиям в условиях стресса. В США, Японии и странах Европы широко используются иммерсивные симуляторы, которые могут имитировать землетрясения, цунами, пожары и промышленные аварии. В России подобные технологии внедряются в учебные заведения и центры подготовки спасателей, что значительно повышает уровень готовности населения к экстренным ситуациям.

Одной из первостепенных составляющих системы безопасности является стратегическое управление кризисными ситуациями. В годы войны координация действий войск и гражданской обороны велась через специально оборудованные командные пункты, что стало основой для создания современных кризисных центров. [2] Например, в России одним из них является Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России. Современные системы кризисного управления включают в себя цифровые платформы, которые способны в реальном времени анализировать ситуацию и принимать решения. Системы искусственного интеллекта активно применяются для прогнозирования развития событий, что позволяет более эффективно управлять ресурсами и минимизировать последствия кризисов. [1]

Опыт войны также сыграл важную роль и в развитии инженерной защиты. В годы Великой Отечественной войны активно применялись фортификационные сооружения, такие как Линия Маннергейма, Днепровский вал и оборонительные рубежи вокруг Москвы. Эти инженерные решения стали основой для современных защитных систем, таких как комплексы противоракетной обороны, атомные бункеры и системы защиты промышленных объектов. Современные технологии в области инженерной защиты опираются на принципы, заложенные в годы войны, и продолжают развиваться с учётом новых угроз.

Военная радиолокация, которую использовали в годы войны для обнаружения авиации противника, сегодня широко применяется для прогнозирования природных катастроф. Радиолокационные системы помогают отслеживать движение ураганов, лесных пожаров и других природных явлений, что позволяет вовремя предпринимать меры по защите населения. [1]

Таким образом, опыт Великой Отечественной войны оказал значительное влияние на развитие современной системы безопасности жизнедеятельности. Принципы, выработанные в то время, такие как эвакуация населения, защита граждан, тактическая медицина и кризисное управление, легли в основу подготовки специалистов по БЖД. В условиях современных угроз важно продолжать интеграцию новых технологий в систему безопасности, однако основные принципы, заложенные в годы войны, остаются актуальными. Современные специалисты по безопасности жизнедеятельности используют сочетание проверенных методов и новых цифровых решений для обеспечения защиты населения. Наследие Победы, оставаясь важным ресурсом, продолжает служить основой для подготовки профессионалов, готовых оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации и минимизировать последствия катастроф.

Список литературы

1. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Дрофа, 2009. - 157 с.
2. Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 годы). - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 476 с.
3. Епифанов А.Е. Из опыта эвакуации детских и образовательных учреждений Советского государства в годы Великой Отечественной войны // Государственная служба и кадры. - 2025. - №1. - С. 33-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-evakuatsii-detskih-i-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-sovetskogo-gosudarstva-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Карпова Е.П. Дорога жизни: блокадная артерия Ленинграда // Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2023. - №6-2. - С. 105-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doroga-zhizni-blokadnaya-arteriya-leningrada> (дата обращения: 18.03.2025).
5. Козиев М.П., Горбачева С.М. Обоснование концепции золотого часа при острой кровопотере // Байкальский медицинский журнал. - 2011. - №6. - С. 108-110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-kontseptsii-zolotogo-chasa-pri-ostroy-krovopotere> (дата обращения: 19.03.2025).
6. Первых Д.К. Крымский радиоэфир в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. - 2024. - №1. - С. 142-153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krymskiy-radioefir-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-pervye-poslevoennnye-gody> (дата обращения: 18.03.2025).

**Важность сохранения исторической памяти о событиях
Великой Отечественной войны**

Снетков К.А.

Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

На сегодняшний день одной из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, является состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной войне. Важность изучения того, как память людей выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях, подчеркивает многообразие и разноплановость, которую предоставляют информационные источники, откладывают отпечаток на историческую память населения, тем самым делая её противоречивой и неправдивой.

Великая Отечественная война - эпохальное событие XX столетия не только для народов нашей страны, но и всего мира. Это прошлое нашей страны, и каким бы трудным оно ни было, - это достояние народа, а сохранение его в памяти народной является важнейшей политической, нравственной и культурной задачей, стоящей перед государством и обществом.

Историческая память о Великой Отечественной войне —непреодолимая ценность нашего народа. Решение проблем её сохранения и укрепления необходимо для формирования национального самосознания, национальной и государственной идентичности наших сограждан и, прежде всего, молодого поколения.

Именно поэтому почти 30 лет назад 19 апреля 1995 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»[1]

«Великое поколение победителей, к сожалению, уходит. – Отметил Президент России В.В. Путин в ходе заседания Российского организационного комитета «Победа» 20 мая 2021 года. – Но тем выше наша ответственность за их наследие, особенно сейчас, когда мы всё чаще сталкиваемся с попытками оболгать, извратить историю, пересмотреть роль Красной армии в разгроме нацизма, в освобождении народов Европы от коричневой чумы».[2] По мнению главы государства, посредством фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн противники России проталкивают идеи пересмотра итогов Второй мировой войны, оправдания нацистских преступников.

Задачи по защите исторической правды легли в основу решений, принятых Президентом России В.В. Путиным и направленных на обеспечение преемственности в развитии российского государства и его исторически сложившегося единства. Они нашли отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в Основах государственной политики в области исторического просвещения, Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др. Указом Президента создана Межведомственная комиссия по историческому просвещению,[3] действует автономная некоммерческая организация «Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации».

Все дальше и дальше от нас уходят поколения, пережившие эти труднейшие военные годы. Мы живем в новом тысячелетии. Все вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни. Это память. Память - это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае это историческая память о великом и трагическом для всего нашего народа событии. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне - часть основы дальнейшего духовного развития нашего народа в XXI в. Память - наша история. Память о своей истории - это самоутверждение человека.

В этом году исполняется 80 лет со Дня Победы над фашистской Германией. Вся страна будет праздновать это событие. А ведь и мои родные участвовали в этой жестокой войне. Они тоже день за днем приближали День Победы. Мои родители часто вспоминают своих бабушек и дедушек. Своего прадеда Кондратьева Михаила Александровича я не знал совсем, он умер задолго до моего рождения. А прадед Снетков Александр Павлович умер, когда я был маленький. Родители, бабушки и дедушки часто показывают мне их фотографии и рассказывают, как складывалась их жизнь в годы ВОВ.

Мой прадедушка (по маминой линии) **Кондратьев Михаил Александрович** 1923 г. рождения участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Когда началась война, ему было 17 лет. В 1941 г. он окончил школу и 21 июня он был на выпускном вечере. Он и его одноклассники гуляли до утра, прощались с детством и мечтали о том, куда они поступят, какую профессию выберут. Только мечтам не скоро удалось осуществиться. Утром 22 июня началась война. И юные мальчишки, и девчонки, вместо института были призваны на фронт. В то время дедушка жил в Украине, оттуда он был призван в учебную часть кавалерии и артиллерии. После окончания курсов офицеров в звании старшего лейтенанта был распределён во второй Белорусский фронт гвардейской армии. Воевал на западном направлении. Фронт действовал в Белоруссии, Польше и Восточной Пруссии. Участвовал в освобождении побережья Балтийского моря. Много городов и сёл были освобождены от врагов. Великую Победу прадедушка праздновал далеко от России. За храбрость, стойкость и мужество в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками был награждён медалью за Отвагу, орденом Отечественной войны 2 степени и орденом «Красная звезда».

После войны он поступил в медицинский институт и окончил его с отличием по специальности-фармацевт. По распределению он попал на север в г. Певек Чукотского автономного округа и там работал по специальности. Потом переехал в Тверскую область город Лихославль, работал фармацевтом и был заведующим аптекой.

К сожалению прадедушки, уже нет в живых, но о его подвиге мне рассказывают родители, бабушка. Моя семья бережно хранит его фотографии, награды и наградные документы. Я очень горжусь своим прадедушкой. Он воевал за то, чтобы все дети, внуки, правнуки жили в великой и свободной стране!

Историческая память о войне формируется и сохраняется в сознании молодого поколения не только из голых исторических фактов и хроники событий. Самый эмоциональный фактор - это «живая память», то есть непосредственно память народа. Каждая семья знает об этих страшных годах из свидетельств очевидцев: рассказы дедов, письма с фронта, фотографии, военные вещи и документы. Многие свидетельства войны хранятся не только в музеях, но и в личных архивах.

Вторая возможность сохранения памяти о войне - это литературные описания событий военных лет в книгах, документальных и художественных фильмах. В них на фоне масштабных событий страны всегда затрагивается тема отдельной судьбы человека или семьи. На примере отдельно взятой судьбы зрителя знакомят с фронтовыми трудностями летчиков, моряков, разведчиков, саперов и снайперов. Современные технологии кинематографа позволяют молодому поколению прочувствовать масштаб трагедии, услышать «настоящие» залпы орудий, ощутить жар пламени Сталинграда, увидеть тяжесть военных переходов во время передислокации войск.

Третья возможность сохранения исторической памяти - это сохранение и создание памятников героям –воинам. Формирование патриотических чувств и сознания детей на основе исторических ценностей и понимания роли нашей страны в судьбах мира, развития чувства гордости за своё Отечество.

Всем нам — наследникам Великой Победы, и прежде всего российским учёным и публицистам, работникам отечественных средств массовой информации следует добиваться безусловного выполнения требования Конституции РФ о защите исторической правды, повышать эффективность борьбы против умаления значения подвига нашего народа при защите Отечества, фальсификаций причин, хода и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, давно ставших одним из стратегических направлений информационной войны США и Запада против России.

Жизненно важно продолжать внедрять основы патриотического воспитания граждан, принципы духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику; активизировать культурно-просветительскую деятельность в исторической сфере.

Важно последовательно формировать мировоззренческую позицию российской молодежи по отношению к Великой Победе. Прививать учащимся общеобразовательных учреждений уважение к отечественной истории и

литературе, воспитывающим любовь к Отечеству, гордость за свою страну и героические свершения нашего народа.

Для этого еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном». Важную роль отводят урокам истории и литературы. Книги на великом русском языке учат детей лучше чувствовать, понимать мысли героев, переживать вместе с ними за свою Родину; вселяют мужество и благородные порывы, готовят к вызовам современности. Сочетание исторических знаний и классической литературы закрепит в подрастающем поколении понимание того, что любовь к Отечеству – это воздух, которым мы дышим.

Знание своего подлинного прошлого не только позволяет понять себя, но здраво оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать совершенные ошибки и исключить их в будущем.

История давно перестала быть лишь наукой о былых временах. Попытки переписать историю в каком-то смысле опаснее военной угрозы. Искаженная, лживая, разрушенная историческая память, искусственно созданный негативный образ прошлого и настоящего лишают государства и их народы возможности формировать национальную идею будущего развития, вокруг которой происходит консолидация общества. Именно поэтому мы обязаны обеспечить всестороннюю защиту исторической памяти как неотъемлемую часть ценностного фундамента нашей Родины – России.

Список литературы

1. Федеральный закон от 19 апреля 1995 г. № 80-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
2. Заседание Российского организационного комитета «Победа» от 20 мая 2021 года Протокол Пр – 1006 от 20.05.21 №43.
3. Указ Президента по созданию Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 27 декабря 2024 г. № 1120.

УДК 355.233.231.1

Память о Великой Отечественной войне как одна из важнейших ценностей моей семьи

Соболева А.А.

Научный руководитель: Семененко А.М.
(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Весь 2025 год Указом Президента В. В. Путина объявлен годом защитника Отечества. Это символ национального единства и патриотизма. Это память о великом подвиге нашего народа вне зависимости от национальности – во имя Победы, ради свободы и мира.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (ВОВ) – это не просто день Уважения прошлому, это насущная необходимость для настоящего и будущего. Война, затронувшая каждую семью, оставила неизгладимый след в национальном сознании, сформировала систему ценностей и определила развитие страны на десятилетия вперед.

Бережное отношение к исторической правде – это гарантия мирного и стабильного будущего. Влияние ВОВ многогранно – это не только военные сражения и политические движения, но и единство, и самопожертвование миллионов людей.

Сохраняя память о тех, кто отдал свои жизни за свободу и независимость родины, российское общество воспитывает и укрепляет патриотизм, формируя чувство ответственности перед будущим положением. Эта память – важнейшая ценность, служащая нравственным ориентирам, помогая отличить добро от зла, правду от лжи и противостоять любым попыткам искажения истории.

ВОВ как ценность в семье и обществе – это тема, которая глубоко связана с национальной памятью, моральными устоями и преемственностью поколений.

В каждой семье, особенно в семьях, потерявших своих близких, сохраняются воспитания о фронтовиках и тружениках тыла, их фотографии, медали. Память о героизме прадедов становится важной частью нашей жизни и ценными уроками для будущих поколений.

В моей семье два моих прадеда участвовали в этой жестокой войне с фашистской Германией и день за днём приближали День Победы.

Мои родители часто вспоминают своих дедушек и бабушек. Своих прадедов я не знала совсем, они умерли задолго до моего рождения. Мой прадедущка (по маминой линии) Невзоров Николай Васильевич 1920 года рождения – участник ВОВ.

В 1940 году молодым парнем из деревни Кривцово Мантуровского района Костромской области был призван на службу в армию. В 1941 году началась ВОВ. Прадед был отправлен на фронт. Суровейшая война из молодого солдата мирного времени формировала бойца-защитника. С товарищами-фронтовиками прадед учился бить фашистов не числом, а умением, нанося врагу материальный и моральный ущерб. В воинском звании сержант 272 стрелковой дивизии Карельского фронта, честно и мужественно мой прадед воевал 5 лет. Дважды был ранен. Имеет награды: Орден Красной Звезды, медаль «За Отвагу», орден Отечественной войны II степени. На всех послевоенных фотографиях прадед неизменно на груди с орденом Красной Звезды.

О переживших мишенях и трудностях в войну, о потере друзей-фронтовиков, с которыми воевал против врагов, прадед рассказывал мало. Но моя бабушка Орлова (Невзорова) Татьяна Николаевна до сих пор помнит, как они старшеклассниками средней школы № 5 на встречу с интересными людьми пригласили наших земляков-фронтовиков: Смирнова Николая Яковлевича – героя Советского Союза и моего прадеда. Николай Яковлевич рассказывал о том, за что он был удостоен в войну такой высокой наградой. А воспоминания прадеда были о выполнении боевого задания: зимой, в мороз, на коне, в маскировочной накидке, по снегу, через лес прадед должен был доставить

важное донесение. Но попав снайперу под прицел, под ним была убита лошадь, а он сам получил ранение. Прележал длительное время на снегу под прикрытием ночи, пешком, раненый прадед выполнил свой приказ. За выполнение важного задания и в связи с ранением, он был награждён медалью «За Отвагу».

После окончания войны незабываемый День Победы. Но прадед ещё один год продолжал армейскую службу. Домой, в родные края к матери вернулся через 7 лет. Создал семью, воспитывая 3-х детей. Возмужавший на войне прадед приобрёл качества, которые ему были необходимы в мирное время: грамотность, дисциплина, порядок. Вся трудовая деятельность прадеда была связана с деревообрабатывающей промышленностью. В военное время всем было нелегко: женщинам, старикам, детям. Далеко от фронта, в тылу, все в деревне работали от мала до велика, выполняя тяжёлую мужскую работу и терпеливо ожидая своих мужей, отцов и сыновей, надеясь на Победу.

Моя прабабушка Невзорова (Зарубина) Анна Дмитриевна 1927 года рождения, девочкой-подростком заготавливала древесину с женщинами в лесу возле деревни Поцепкино Мантуровского района. Древесину грузили и отправляли на реку. Вместе со своими ровесниками прабабушка отправляла плоты из бревён на реке Унжа в Мантурово на фанерный завод для изготовления фанеры, необходимой фронту на строительство самолётов. Лыжи, выпускаемые заводом в войну, тоже были очень необходимы фронту.

Русский народ называют терпеливым народом. И то, что называется «терпением» было тоже одно из форм борьбы с фашизмом в тылу.

Прабабушку прожила 91 год и гордилась наградой «Труженик Тыла», которой был отмечен её тяжёлый труд в войну.

Победа в ВОВ для всего общества – это общая ценность, обеспечивающая не только физическое выживание страны, но и утверждение моральных принципов: мужества, стойкости, самопожертвования и верности долгу. Эти ценности передаются через общественные памятники, музеи, книги и фильмы. В семьях дети и внуки, посещая памятные места, слушая рассказы о войне, учат историю своей страны.

Через День Победы, мемориалы, фильмы и образовательные программы общество и государство сохраняет память о войне. Это помогает укреплять чувство патриотизма, уважения и гордость за свою страну. Проходят годы, сменяются поколения, но ВОВ и сегодня продолжает влиять на общество. Несмотря на большое количество времени, прошедшие с тех событий, тема войны остаётся актуальной для многих людей и её ценности продолжают передаваться новым поколениям.

Ежегодно в нашем городе в День Победы на парад идут улыбающиеся люди. Нарядные и весёлые с цветами и портретами ветераны, много молодёжи, дети – все мы идём на площадь к памятнику «Воина-освободителя», чтобы почтить память о тех, кто не вернулся с войны. Всех объединяет общее и личное счастье - жить на мирной земле. «Бессмертный полк» - общее и личное горе.

В мае 2025 года, всё прогрессивное человечество будет отмечать 80-летие со Дня Победы в ВОВ. Русский народ выстоял и победил! Цена этой Победы была велика. Война унесла свыше 27 миллионов советских людей. А сколько

фронтовиков пришли с войны покалеченными! Сколько детей война оставила сиротами, а жён вдовами! Внуки тех, кто сражался на фронтах ВОВ, взяли в руки оружие, чтобы вновь сражаться с нацизмом и защищают нашу страну, потому что невозможно сидеть и быть сторонними наблюдателями, когда под угрозой независимость Родины, когда её хотят растоптать те, кого когда-то освобождали советские солдаты.

Список литературы

1. Архив семьи Невзоровых.
2. Интернет-сайт «Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне». (Дата посещения: 03.03.2025).

Приложения



Невзоров Николай Васильевич.
(Август 1945г.)



Невзоров Николай Васильевич (справа)
с сослуживцами. Приморский край.
Март 1941г.

**Память об участниках Великой Отечественной войны -
важная составная часть формирования сотрудника МЧС России**

Терентьева Е.В.

Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Великая Отечественная война стала одним из самых значимых и определяющих событий в истории нашей страны. Она объединила людей разных национальностей, проживающих на всей территории России, в единое целое, где каждый стал на защиту Родины. Эта война сплотила нас в единой борьбе с общим врагом, продемонстрировав, что, несмотря на различия в культуре, языке и традициях, мы все представляем собой одну историко-культурную общность. Мы разделяем одни и те же ценности, такие как семья, дружба и любовь к своему дому. Во многом это является фундаментом нашей культурной общности.

С каждым днём войны росло понимание, что наша сила – в единстве. И победа над фашизмом стала символом непоколебимости духа нашего народа. Мы чтим память героев, которые отдали свои жизни за будущее нашей страны и за свои семьи. В рамках этого наследия мы, как достойные продолжатели их дела, выбираем служение и долг перед обществом, верность идеалам, которые они защищали. Мы гордимся тем, что можем внести вклад в безопасность и благополучие нашего общества.

В этом году мы, по всей стране отмечаем 80-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Сегодня мы чтим память и отдаём дань уважения бессмертному подвигу своих родных, храбро сражавшихся на полях битвы, в тылу. Война принесла нашей стране много горя и бед, разгромив сотни домов и сёл, уничтожила миллионы людей, лишила сотни тысяч ребят отцов и матерей. Но наш народ победил в этой войне! Победил, потому что был до конца предан своей Родине и проявил много выдержки, мужества и отваги. Борьба эта была за счастье и мир на всей земле!

Своего прадеда Алексея Петровича Ануфриева (Приложение №1) (1912-1980 гг.) я никогда не видела, но о его судьбе знаю многое. Он является кавалером ордена Александра Невского (Приложение №2) и Орденом Красной Звезды, также награждён медалью «За отвагу».[1] В начале июня 1941 года прадед возглавил политотдел Мохченской МТС. С началом войны всеми силами он стремился попасть на войну, но в военкомате сказали, у тебя, мол, «бронь», значит здесь ты нужнее. Прадед неловко чувствовал себя в тылу, когда на фронте шли кровопролитные бои. Лишь в июле 1943 года он надел солдатскую шинель. Краткосрочные курсы, и вот Алексей Петрович уже лейтенант, командир взвода. Строки из его характеристики: «...Ануфриев был смелым офицером, всегда стремился быть там, где трудно, где жарко, где идёт битва». Однажды он сам попросил сходить в ночную разведку. В группе захвата действовал смело,

обдуманно, как бывалый воин. На обратном пути разведчиков обнаружили, открыли по ним огонь. Пришлось возвращаться под пулями врага, при свете вражеских ракет. За успешную вылазку вместе с другими разведчиками прадеда наградили за смелость и обдуманные решения в бою медалью «За отвагу».

И вот бой, за ним ещё один. Прадед снова ведёт своих солдат вперёд и вперёд. Под покровом темноты его взвод на небольших лодках в числе первых перебрался на правый берег реки Нарвы, за что был награждён орденом Красной Звезды. Осколком снаряда ранило командира роты, командование подразделением прадед взял на себя. Почти два месяца его рота не выходила из боёв. В боевой обстановке на первый план у него выступала суровая ответственность не только за своих подчинённых, высокое чувство гражданского долга, настоящее солдатское мужество. Он смотрел войне и опасностям, которые она таит, прямо в глаза, не отворачиваясь и не страшась.

Бойцы его подразделения добились успеха при форсировании Чудского озера. В своих воспоминаниях прадедуська пишет: *«У меня и сегодня перед глазами форсирование такого крупного водного рубежа, как легендарное Чудское озеро. Мы, советские воины, повторили подвиг наших предков. Роте, которой я командовал, для обеспечения переправы был придан катер, вооружённый ракетными миномётами. Ночью скрытно подошли к западному берегу. С рассветом взвилась сигнальная ракета. И мы пошли в атаку. Нас поддерживали самолёты-штурмовики Ил-2. Немцы не выдержали натиска наших солдат. За умелые действия при форсировании Чудского озера меня наградили орденом Александра Невского».*

Авторитет моего прадеда, старшего лейтенанта, судя по характеристикам от товарищей, был непререкаем. И не только потому, что он был смелым и умелым командиром, но и из-за того, что вместе со своими солдатами переносил все тяготы ратного труда. Воюя на территории Эстонии, ему пришлось заменить раненого командира батальона. Но командовал батальоном он всего четыре дня: при отражении атаки получил ранение. Вернулся с фронта инвалидом 2-й группы.

Мой прадед всегда был на линии огня не в переносном, а в прямом смысле этого слова. Сохранить силу духа, ту высокую нравственную силу, означало выполнять свой долг. И он его выполнял, как все воины Красной Армии.

После войны прадедуська работал секретарём парткома Ижемского леспромхоза, а затем промкомбината, возглавлял Ижемский сельсовет. Живой, подвижный, улыбающийся, он сеял вокруг себя энергию, бодрость. Пользовался большим авторитетом среди односельчан. Мы должны помнить, ценить, уважать, гордиться всеми, кто там был, и кто знает, что такое война, кто заплатил своими жизнями за мир[2]. Я смело могу сказать о том, что я горжусь своим прадедом и никогда этого не забуду. Мой прадед – герой Великой Отечественной войны!

В победе в Великой Отечественной войне заключена не только история героизма и самопожертвования, но и глубокий смысл единства всех народов, проживающих на территории России. Эта победа стала исконно важной вехой, определившей дальнейшую судьбу нашего государства. Она объединяет нас в

осознании общих ценностей, таких как семья, дружба и любовь к Родине. Мы научились ценить мир и стабильность, понять, что наше единство – это наша сила.

Успешная служба в системе МЧС России невозможна, если в сотруднике не воспитаны такие важные ценности, как служение народу и долг перед Отечеством. Мы стремимся продолжать традиции тех, кто защищал нашу землю, готовясь к вызовам современности. Мы обязаны помнить и уважать тех, кто отдал свои жизни за наше будущее, чтобы не только чтить их подвиг, но и действовать во имя благополучия нынешних и будущих поколений. Важно сохранить память о событиях войны, поскольку она демонстрирует, что только сообща, без разделения на национальности или по другому признаку, мы способны преодолеть любые испытания и построить мирное будущее для всех народов, населяющих нашу многонациональную страну.

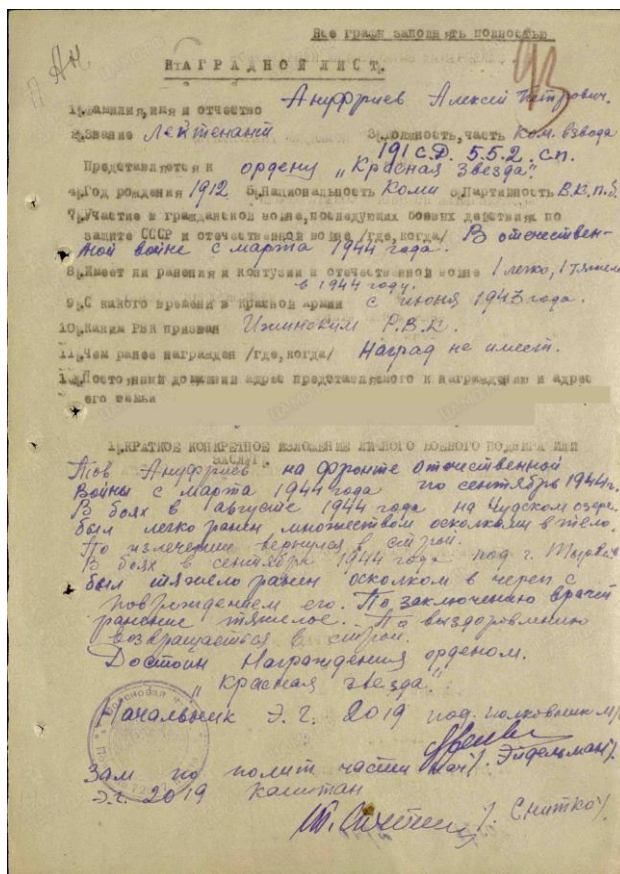
Список литературы

1. <https://museum-izhma.ru/>
2. spisok-znamenityh-ljudej/anufriev-aleksejj-petrovich/

Приложение



Мой прадедусшка Ануфриев А.П.,
1975 г.



Наградной лист Ануфриева А.П.
на награждение орденом А. Невского

**Семейные истории о войне:
сохраняем память о наших близких**

Шиханова Е.А.

Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Сохранение памяти о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, играет неоценимую роль в формировании исторической идентичности, уважения к героизму и преданности. Эта память не только поддерживает связь с прошлым, но и помогает передавать ценности патриотизма и уважения к тем, кто защищал свою родину в самые трудные времена. Воспоминания о героях войны становятся основой для воспитания молодого поколения, что позволяет сохранять уникальную культурную память. Каждая история, каждое имя требует бережного отношения, чтобы уроки минувшего не были забыты, и чтобы в сердцах людей всегда жила благодарность к тем, кто отдал свои жизни ради будущего.

Сохранение памяти о людях, которые сражались во время войны, является ключевым элементом как для «русского», так и для «российского» народного сознания. Эта память формирует национальную идентичность и историю, а также способствует объединению разных народов, живущих в России.

Важно помнить, что Великая Отечественная война – это событие, которое затронуло все народы, и сохранение памяти о героях войны должно учитывать разнообразие и единство многонационального общества. Таким образом, подход к данной теме требует бережного отношения к исторической памяти, чтобы достичь согласия в одноязычном и многоязычном контексте.

Таким образом, сохранение памяти о родственниках, участвовавших в войне, будет способствовать усилению исторической сознательности, сплочению общества и поддержанию единства как «русских», так и «российских» частей народа.

Историческая память о Великой Отечественной войне — это вечная ценность для нашего народа. Важно решать задачи по её сохранению и укреплению, чтобы формировать национальное самосознание и идентичность граждан, особенно у молодого поколения.

Поэтому почти 30 лет назад 19 апреля 1995 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [1]

Великая Отечественная война оставила след в истории каждой семьи России и всех стран бывшего Советского Союза. Дорогой ценой досталась Победа, огромные человеческие жертвы понес Советский Союз. Со дня Великой Победы 9 мая 1945 года прошло почти 80 лет, в живых из ветеранов войны остались только те, кто во время войны был очень молод. Большинства реальных свидетелей тех событий уже нет с нами. Но в каждой семье хранятся документы,

фотографии и награды тех лет. Мы можем судить о тех событиях из этих документов и рассказов старших членов семьи.

Я хочу рассказать о своём прадедушке Викторове Иване Васильевиче. Виктор Иванович родился 15 января 1910 года в Теплостанском районе (сейчас Сеченовский) Нижегородской области. На фронт был призван в 1941 году в звании «красноармеец».

Место службы: Отдельная батарея управления командующего артиллерией 92-го стрелкового корпуса 1 Прибалтийского фронта (Обатр. УКАРТ 92 ск. 1 ПрибФ). [2]

Мой прадедушка на фронте был телефонистом взвода связи отдельной батареи командующего артиллерией 92-го стрелкового корпуса.

Известно, что без связи нет управления, без управления нет победы. Понимая это, связисты самоотверженно несли свою гражданскую и боевую вахты в годы Великой Отечественной войны. Война требовала от связистов четкой и самоотверженной работы по обеспечению связи.

Основная тяжесть легла на рядовых связистов – телеграфистов, телефонистов, которые понимали важность порученного им дела и не щадя себя, рискуя жизнью и здоровьем обслуживали связи, восстанавливали и строили новые линии, резервные узлы, а на фронте дрались с врагом с оружием в руках.

От четкой работы связистов зависит быстрота и своевременность передачи информации, особенно в критических ситуациях. Поэтому труд связистов являлся самым необходимым, почетным и ответственным, особенно в период военных действий, когда от связистов нередко зависит успех боевой операции.

За время службы был ранен 7 раз. 2 ранения были тяжёлые, после которых ему были предоставлены отпуска.

Первое ранение получил 26 августа 1941г. - в ходе Наступательной операции на смоленском направлении в районах Великие Луки и Торопец. (даты операции - 11.08.1941г. - 9.09.1941г.).

Второе ранение получил 16 марта 1943 г. - Ржево-Вяземская наступательная операция (даты операции - 2.03.1943 г. - 1.04.1943 г.).

Был награждён медалью «За отвагу» за участие в Витебской наступательной операции (03.02.1944-13.03.1944).

Описание личного боевого подвига дедушки, за который был награжден медалью «За отвагу».

«В боях с немецкими захватчиками за свободу и независимость своей любимой Родины, товарищ Виктор дважды пролил кровь Русскую.

Вполне закалённый и опытный боец, прошедший жаркие бои, ненавидящий ненавистью Русского патриота врагов своей Родины. За период пребывания т. Викторова в батарее его можно видеть всегда в трудных местах, куда он просится у командования.

9 февраля вместе со своим командиром отделения Фищуком, ползая под градом снарядов, рискуя жизнью связывал командующего с наблюдательными (НП) или командными (КП) пунктами частей и с их штабами, за это же время лично сам связал 5 порывов.

Вот каковы примеры отваги т. Викторова и за, что он пользуется авторитетом»

К сожалению, своего прадедушку я не знаю, его не стало задолго до моего рождения. Моя бабушка, Лидия Ивановна, рассказывая о своём папе, моём прадедушке сказала мне, что Иван Васильевич не любил рассказывать про войну. Ему было тяжело вспоминать те суровые, тяжёлые дни войны, гибель и боль товарищей. Вспоминая о тех днях, он не мог сдерживать слёз.

Мы привыкли к мысли, что на войне проявляется героизм, совершаются подвиги. Но не стоит забывать, что война, это трагедия. Война – это тысячи истерзанных, убитых, замученных в лагерях людей, это миллионы искалеченных судеб. И на войне убивают не людей вообще, а человека. Живого, теплого, думающего. И вполне конкретного: со своей фамилией, именем, любовью и радостью.

В годы Великой Отечественной войны по приблизительным подсчётам мы потеряли 27 миллионов человек. К этому прибавим «любовь, которая не до любила», «мечты, которые не до мечтали», «песни, которые не допели», «детей, которые не родились».

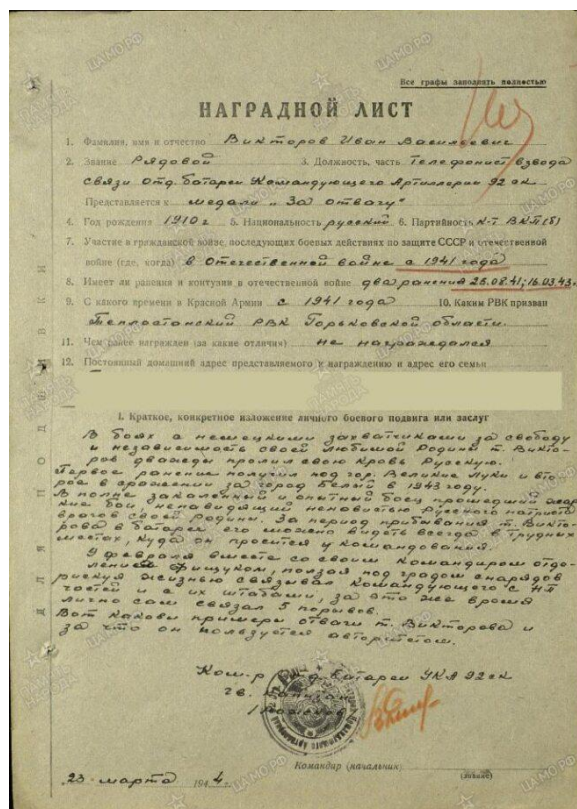
Список литературы

1. Федеральный закон от 19 апреля 1995 г. № 80-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
2. <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero75311485/>

Приложение



И.В. Викторов (1939)



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Василевич Н.С., Новичкова Н.Ю.</i> Правовая база деятельности Государственного пожарного надзора в годы Великой Отечественной войны	3
<i>Губанов А.П., Океанская Ж.Л.</i> История появления пенообразователей, как средство тушения пожаров.....	9
<i>Комосов Н.М., Новичкова Н.Ю.</i> Подвиг, который нельзя забыть (о судьбе пожарного - спасателя ДНР Вдовиченко Валерия Анатольевича)	12
<i>Косов И.А., Новичкова Н.Ю.</i> Героизм пожарных Сталинграда в годы великой отечественной войны	14
<i>Кравченко А.Е., Новожилова К.А.</i> Международное сотрудничество в области противопожарной пропаганды: обмен опытом и совместные проекты	16
<i>Литвинцев К.Е., Новожилова К.А.</i> Сравнительный анализ противопожарной пропаганды в США и Канаде: особенности подходов к информированию населения о пожарной безопасности в контексте различных культурных и социальных особенностей.....	18
<i>Макаров М.С., Новичкова Н.Ю.</i> Постовой Сергей Игнатьевич - выдающийся пожарный, герой Великой Отечественной войны	23
<i>Наниу А.И., Бутенко В.М.</i> Традиции в формировании профессиональной идентичности сотрудников МЧС России	26
<i>Самболя Я.В., Буяновская Н.И.</i> Патриотизм и героизм в культуре МЧС: история и современность.....	28
<i>Симушин И.Д., Пономарев Д.А., Новожилова К. А.</i> Опыт зарубежных стран в области противопожарной пропаганды и профилактики: лучшие практики и возможности адаптации к российским условиям	32
<i>Чегин М.Е., Новожилова К.А.</i> Противопожарная пропаганда в эпоху цифровых технологий: новые подходы и каналы коммуникации	36

СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Арапов Т.П., Новожилова К.А.</i> Роль образовательных учреждений в формировании культуры пожарной безопасности среди студентов	40
<i>Булнина С.А., Кружков А.П.</i> Развитие правовых отношений в историко-философской мысли	42
<i>Мандрыкин Д.А., Шмелева Ю.В.</i> Искусственный интеллект и фейки: этический и информационный вызов	46
<i>Мандрыкин Д.А., Новожилова К.А.</i> Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения о пожарной безопасности: зарубежный опыт	49

<i>Ранга Н.Г., Паниотова Д.Ю.</i> Гуманитарный аспект пожарно-технического образования.....	51
<i>Расулова К.Н., Океанский В.П.</i> Цивилизационно-культурные карты безопасности как инструмент гуманной дипломатии	55

СЕКЦИЯ 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ. ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА. ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

<i>Анисимов А.О., Лобова А.А.</i> Пожары в крупных складских помещениях: проблемы тушения и меры предупреждения (опыт США).....	59
<i>Гергишан С.В., Новичкова Н.Ю.</i> Значение огнестойких покрытий для повышения противопожарной защиты зданий	63
<i>Глушков Е.В., Ткаченко Я.А., Новожилова К.А.</i> Инновационные технологии в противопожарной пропаганде: зарубежный опыт	65
<i>Губанов А.П., Новичкова Н.Ю.</i> Проблема пенообразования в процессах промышленного производства: пути решения	69
<i>Давиденко А.В., Новожилова К.А.</i> Эффективность противопожарной пропаганды: методы оценки и критерии успешности (на примере зарубежных стран)	72
<i>Колесов Д.А., Прусова П.В.</i> Исследуя героический дух: сравнительный анализ англоязычных цитат о профессии пожарного	77
<i>Моисеев А.Е., Новожилова К.А.</i> Роль социальных сетей и онлайн-платформ в противопожарной пропаганде: новые возможности и вызовы	82
<i>Савельев М.А., Новожилова К.А.</i> Разработка и внедрение инновационных средств противопожарной пропаганды: использование виртуальной и дополненной реальности	85
<i>Сковпин Е.К., Перминов Н.И., Ромодановская А.Е.</i> Виды связи на пожаре: опыт США и России.....	88
<i>Уваров Н.В., Лобова А.А.</i> Зарубежный опыт использования ИИ в создании пожарных роботов	93
<i>Фукус Л.В., Ярмакович Я.П., Новожилова К.А.</i> Сравнительный анализ эффективности противопожарной пропаганды в разных странах	97

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

<i>Акименко Д.С., Устинов Г.А., Шмелева Ю.В.</i> Развитие у младших командиров учебных групп лидерских качеств в процессе профессионального становления (на примере проведения практических занятий в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России).....	102
<i>Ахмеджанова Э.Р., Саляева А.С., Аксенов С.Г.</i> Посттравматические стрессовые расстройства у сотрудников МЧС: диагностика и профилактика	108

Бекбауов Б.К., Новожилова К.А. Психологические аспекты противопожарной пропаганды: способы эффективного донесения информации до разных групп населения.....	110
Дыкин И.А., Буяновская Н.И. Психолого-педагогические аспекты формирования личности специалистов МЧС	114
Косов И.А., Шмелева Ю.В. Патриотическое воспитание в процессе формирования личности курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (на примере концептов «конструктивный патриотизм», «слепой патриотизм»)	119
Левицкая А.С., Лобова А.А. Влияние особенностей службы на феминность курсантов-девушек	127
Леоненко С.С., Лобова А.А. Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных: проблема и пути решения.....	133
Саляева А.С., Ахмеджанова Э.Р., Аксенов С.Г. Особенности формирования стрессоустойчивости у сотрудников МЧС в процессе профессиональной подготовки	139
Снетков К.А., Шмелева Ю.В. Развитие творческого профессионального мышления курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России посредством произведений художественной литературы	142

КРУГЛЫЙ СТОЛ. ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Коломайко Н.Р., Буяновская Н.И. Герои огненного фронта: вклад пожарных и спасателей в Великую Победу (1941–1945)	146
Сидоренко Д.В., Буяновская Н.И. Великое наследие Победы и её влияние на современные подходы в обучении специалистов по безопасности жизнедеятельности.....	152
Снетков К.А., Воронцов С.Л. Важность сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.....	156
Соболева А.А., Семененко А.М. Память о Великой Отечественной войне как одна из важнейших ценностей моей семьи	159
Терентьева Е.В., Воронцов С.Л. Память об участниках Великой Отечественной войны - важная составная часть формирования сотрудника МЧС России	163
Шиханова Е.А., Воронцов С.Л. Семейные истории о войне: сохраняем память о наших близких	166

Составитель: Лобова Анна Анатольевна

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иваново, 10 апреля 2025 г.

Издается в авторской редакции

Подготовлено к изданию 06.05.2025 г.
Формат 60×84 1/16. Усл.печ. л. 10. Заказ № 321

Отделение координации научной
и редакционно-издательской деятельности
научно-технического отдела
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
153040, г. Иваново, пр. Строителей, 33