

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Ивановской  
пожарно-спасательной академии  
ГПС МЧС России по учебной работе  
подполковник внутренней службы

О.В. Потемкина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по русскому языку для лиц, поступающих  
в кадетский пожарно-спасательный корпус ФГБОУ ВО  
«Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»**

Программа вступительного экзамена ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» по русскому языку разработана для кандидатов, имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой академией самостоятельно.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программу разработали:

кафедра гуманитарных дисциплин

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
канд. филол. наук

Н. А. Крюкова

Заведующий кафедрой:

канд. филол. наук

Р. Н. Канафиев

Эксперт:

доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
канд. культурологии

А. А. Лобова

**Цель** экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку лиц, поступающих в кадетский пожарно-спасательный корпус ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», с целью их аттестации.

В ходе данного письменного экзамена кандидат в соответствии с программой средней школы должен показать

знания:

— о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);

— основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;

— орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка;

— о тексте, его смысловой и композиционной целостности, средствах связи предложений в тексте;

умения:

— анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— оценить речь с точки зрения соблюдения основных норм русского литературного языка (орфографических, лексических, морфологических, синтаксических);

владение нормами литературного языка (лексическими, морфологическими и синтаксическими);

соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

— **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

— **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, знание языковых норм.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые последовательно выполняются кандидатами: диктанта и 10 дополнительных заданий (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) в рамках ГИА в 9 классе. Выполнение двух частей обязательно для всех экзаменуемых.

В соответствии с требованиями, объем диктанта для 9 класса – 150-170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) и представляет собой текст, в котором изученные орфограммы и пунктограммы

представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. Также в текст диктанта для 9 класса включено не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

## ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Экзаменационные материалы содержат текст диктанта и десяти дополнительных заданий (фонетического, лексического, орфографического, грамматического).

### **Запишите текст под диктовку, нумеруя каждое предложение**

1) Я погасил костёр и пошёл вниз по реке. 2) С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. 3) То по крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, то дуплистая ива лежала поперёк реки, то река уходила торжественным поворотом в леса.

4) У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. 5) На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне морёные дубы.

6) В одном месте открылся косогор, а в зарослях клёнов видна старенькая часовня с заржавленным куполом.

7) На закате я вышел к просёлочной дороге. 8) Она шла вдоль берега. 9) Снова на реке появились заросшие травой плоты. 10) Издали они казались островами. 11) Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

12) Я осторожно перешёл на плот, нагнулся и увидел обыкновенную бутылку, внутри было сложенное письмо. 13) Я вытащил его, но прочесть не смог. 14) Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. 15) Мне надо было торопиться. 16) Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако.

*(По К. Паустовскому)*

### **Выполните следующие задания**

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «живописнее» (предложение 2).

- а) написанная живописцем
- б) созданная с помощью красок
- в) красивая, достойная кисти художника
- г) образная, выразительная

2. Замените указанные слова стилистически нейтральным синонимом:

**валявшиеся** (предложение 5)

**вытащил** (предложение 13)

3. Укажите, какой частью речи являются следующие слова:

- а) **загадочнее** (предложение 2)

- б) **поперек** (предложение 3)
- в) **заросшие** (предложение 9)
- г) **что-то** (предложение 11)

4. Укажите способ образования существительного **ТОРЖЕСТВЕННЫМ** (предложение 3).

5. Замените словосочетание **РАБОТАЛ С РАДОСТЬЮ**, построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.

6. Из 7-11 предложений выпишите слово с приставкой, правописание которой зависит от глухости/звонкости последующего согласного.

7. Из 1-3 предложений выпишите прилагательное, в котором правописание суффикса определяется правилом: *«В отымённых прилагательных, образованных при помощи суффиксов –онн, -ённ, -енн, в суффиксах пишется НН»*.

8. Укажите ошибочное утверждение:

- а) в слове ЧУВСТВОВАЛ все согласные звуки твердые
- б) в слове КАЗАЛИСЬ букв больше, чем звуков
- в) в слове СГУЩАЛИСЬ есть звук [З]

9. Укажите, сколько грамматических основ в предложении 3.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения 14.

Экзаменационные материалы включают ответы на все предложенные задания.

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 астрономических часа (180 минут). Работа выполняется в отдельной тетради.

Ответы к дополнительным заданиям 1-10 экзаменуемый должен сформулировать самостоятельно. Записывать ответы на эти задания следует словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми.

В случае записи неверного ответа нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания 2-ой части необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени следует пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Во время выполнения работы запрещено:

- наличие и использование средств связи, электронно-вычислительной техники (пользование указанными средствами запрещено как в аудитории, так за ее пределами на протяжении всего экзамена);
- умышленно портить материалы с заданиями;
- переговариваться;
- вставать с места без разрешения организатора;
- меняться любыми материалами и предметами;
- вставать с места после окончания выполнения заданий (без разрешения организатора);
- оставлять себе (не сдавать организатору) экзаменационные материалы, черновики;
- пользоваться дополнительными и справочными материалами.

### **ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ**

Проверка выполнения заданий проводится преподавателями на основе разработанной системы критериев.

Верное написание диктанта оценивается 50 баллами. Если экзаменуемый допустил ошибку (орфографическую, пунктуационную), проверяющий вычитает 3 балла за каждую.

За каждый верный ответ дополнительного задания начисляется 5 баллов, за неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший экзаменационную работу, — 100 баллов. Минимальное количество баллов для положительного результата при выполнении заданий экзаменационной работы — 24 балла.

#### **Соответствие баллов, полученных за экзаменационную работу, оценке по пятибалльной системе**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
100 — 90	5 (отлично)
89 — 55	4 (хорошо)
54 — 24	3 (удовлетворительно)
23 — 0	2 (неудовлетворительно)

## **ПРОВЕДЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Апелляцией является аргументированное письменное заявление о ошибочности оценки, по его мнению, выставленной на вступительных испытаниях.

Участник вступительных испытаний имеет право подать апелляцию:

1. о нарушении установленного порядка проведения вступительных испытаний;
2. о несогласии с результатами вступительных испытаний.

Не принимаются апелляции:

1. по содержанию и структуре заданий;
2. в связи с нарушением самим участником правил поведения или правил выполнения заданий.

Апелляция результатов сводится к установлению корректности проверки бланка ответов (экзаменационной работы). Вопросы об ошибочности проставления выбранного варианта ответа или неправильной отмены ошибочно проставленных меток не рассматриваются.

Апеллирующая сторона после ознакомления с оценкой, полученной на вступительном испытании, в случае несогласия с ней, в назначенное по расписанию для апелляций время лично подает заявление в апелляционную комиссию.

Работа апеллирующей стороны рассматривается апелляционной предметной комиссией в присутствии автора работы в специально выделенной аудитории. С несовершеннолетним кандидатом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей (опекунов).

В случае согласия кандидата с корректностью проверки ответов и ранее выставленной оценкой факт согласия фиксируется на его заявлении об апелляции фразой: «С выставленной оценкой согласен».

В случае несогласия автора работы (после ознакомления с работой) с ранее выставленной оценкой апеллируемая работа повторно проверяется и обсуждается апелляционной комиссией, после чего выносится окончательное решение об оценке по работе, которое не подлежит пересмотру.

Апелляция не принимается, если нарушение процедуры и установленных правил было допущено самим участником вступительных испытаний. Черновики не могут быть материалом для апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции количество выставленных баллов может остаться неизменным, измениться в сторону увеличения, измениться в сторону уменьшения.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостица, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2014.

2. Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.

3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.

4. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).

5. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Под ред. Цыбулько И. П. М.: 2015.

### Дополнительная

1. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Русская фразеология. Историко-этимологический словарь (любое издание).

2. Бирюкова В.Т., Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка (любое издание).

3. Введенская Л.А. Словарь ударений для работников радио и телевидения (любое издание).

4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь (любое издание).

5. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская Речь в эфире: комплексный справочник (любое издание).

6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов (любое издание).

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка (любое издание).