

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Иваново 2023

Дмитриева С.В.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» (далее – методические рекомендации) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023.– 35 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № _14_ от «_28_» __апреля__ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № _14_ от «_10_» __мая__ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	5
2.1	Тема 1. Психология как наука	5
2.2	Тема 2. Деятельность как основа развития личности	6
2.3	Тема 3. Познавательная сфера личности	8
2.4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности	10
2.5	Тема 5. Общение и речь	11
2.6	Тема 6. Психология социальных групп	12
2.7	Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории	13
2.8	Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности	14
2.9	Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе	15
2.10	Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе	16
2.11	Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования	16
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	18
4.	Подготовка к контролю остаточных знаний	28
5.	Словарь терминов по дисциплине «Психология и педагогика»	38

ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование у обучающихся системы теоретических знаний о педагогических и психологических основах построения служебной деятельности в аспектах межличностного и коллективного общения, а также взаимодействия в социуме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие у обучающихся способности выявлять психолого-педагогическую сущность проблем, возникающих в процессе решения профессионально-ориентированных задач, привлекать для их решения соответствующий психолого-педагогический аппарат (инструментарий).

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, практических и семинарских занятий. Основное учебное время отводится на проведение семинарских занятий.

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать справочную литературу, научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

Литература

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

в) нормативная литература

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

6. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45

9. ЭБС «Юрайт»

10. Национальная электронная библиотека

11. Цифровая среда академии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Цели и задачи курса «Психология», его структура и методика изучения. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Этапы развития психологии (то, с чем ассоциировался предмет психологии):

1. С душой (анимистический период);
2. С сознанием (сознательная, бессознательная, сверхсознательная сферы психики);
3. С поведением (условнорефлекторный характер сознания).

Понятие о психике, ее сущность. Основные формы проявления психики (поведение, деятельность, общение, отношение). Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики (отражательная и регулирующая). Мозг и психика. Психика и сознание. Структура осознаваемой и неосознаваемой частей психики (по З. Фрейду). Естественнонаучные и методологические основы психологии. Структура современной психологии, ее связь с другими науками (философией, социальными и естественными науками).

Общие требования к объективности научного психологического исследования:

1. Многообразие методологических средств, зависящих от особенностей предмета исследования;
2. Единство и соотношение психического и физического в психологическом исследовании;
3. Опора методики психологического исследования на социально-исторический анализ деятельности человека;
4. Раскрытие психологических закономерностей в процессе развития.

Группы методов психологического исследования:

1. организационные;
2. эмпирические;
3. методы обработки данных;
4. методы коррекции.

Определение методов исследования, их суть, цели, задачи, план проведения исследования, достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению методов психологического исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии.
2. История развития предмета психологии.
3. Классификация методов психологии.

4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.
6. Методы обработки данных.
7. Методы коррекции.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 2. Деятельность как основа развития личности

Структура психики. Структура психики человека по З. Фрейду. Понятия «бессознательное», «сознание», «сверхсознание».

Структура сознания (познавательные процессы, самосознание (различение субъекта и объекта), целеполагание, отношение. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Понятие о языке как общественном сознании. Отличительные черты сознательной активности (деятельность, общение, поведение, отношение) человека от поведения животных.

Понятие о самосознании. Структура самосознания: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегулирование активности личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение в личности биологического и социального, наследственного и приобретенного. Факторы, обуславливающие формирование личности. Взаимодействие внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий формирования личности.

Психологическая структура личности и ее основные характеристики. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие направленности личности и формы ее проявления: интересы, убеждения, установки, желания, мировоззрение, убеждение. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Самосознание личности. Психологическая защита личности.

Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в профессиональной деятельности сотрудников.

Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Объект индивидуальной деятельности. Предмет индивидуальной деятельности (субъективный план деятельности – мотивы, целеобразование, воля, эмоции, познавательные процессы и т.д.). Источник активности человека (потребности и их развитие на ос-

нове общественно принятых способов их удовлетворения). Классификация потребностей по происхождению (естественные и культурные) и предмету (материальные и духовные). Понятия мотива и цели деятельности.

Структура деятельности человека. Понятие «деятельность». Внешняя (операции – действия – деятельность) и внутренняя (мотив – цель – задача) структуры деятельности. Компоненты действия человека: моторный (исполнение), сенсорный (контроль), центральный (регулирование).

Понятие «навыка». Этапы формирования навыка: 1. Ознакомительный; 2. Подготовительный; 3. Стандартизирующий; 4. Варьирующий. Виды навыков (моторные, сенсорные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и сенсорно-мыслительные).

Виды деятельности: игра, учение, труд; их цели. Понятие о ведущем виде деятельности.

Особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм?
2. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), интеллектуальное поведение животных, сознательная активность человека).
3. Структура психики человека по З. Фрейду.
4. Структура сознания.
5. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных?
6. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
7. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности.
8. Соотношение в личности биологического и социального.
9. Психологическая структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Направленность личности и формы ее проявления.
12. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
13. Психологическая защита личности.
14. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности.
15. Понятие о деятельности.
16. Структура внешней и внутренней деятельности человека.
17. Компоненты действия человека.
18. Этапы формирования мотива по А.А. Файзулаевой.
19. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка.
20. Какие существуют виды деятельности.
21. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны?
22. Опишите модель деятельности РТП.

23. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.

24. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 3. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы. Ощущение. Понятие об ощущении. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Сложные формы восприятия (пространства, времени, движения). Наблюдение и условия эффективности восприятия.

Мнемические процессы. Определение памяти. Типы памяти (непосредственная, кратковременная, долговременная и оперативная). Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая, произвольная и произвольная). Характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Мнемические приемы эффективного запоминания. Индивидуальные различия памяти.

Представление.

Роль чувственного познания и памяти в деятельности сотрудников пожарной охраны.

Внимание. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость и рассеянность внимания.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Связь воображения с творчеством. 4 стадии процесса творчества по Г. Уолессу.

Мышление и интеллект. Понятие о мышлении. Речь как механизм, опосредствующий мышление. Виды речи. Функции речи. Понятие как обобщение наиболее существенных связей и отношений между предметами и явлениями окружающей

действительности. Этапы мыслительного процесса (осознание проблемной ситуации, формулирование задачи, постановка цели, создание гипотезы того пути, по которому должно идти решение, выбор способа решения задачи, получение результата и сравнение его с исходным-гипотетическим). Операции мышления. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления (самостоятельность, инициативность, широта, гибкость, критичность). Понятие интеллекта, его структура, возрастные изменения, тесты, определяющие уровень развития интеллекта.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
5. Виды восприятия.
6. Свойства восприятия.
7. Понятие о памяти. Виды памяти.
8. Уровни памяти.
9. Свойства памяти.
10. Приемы запоминания.
11. Понятие о мышлении. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова.
14. Что такое понятие, суждение, рассуждение?
15. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач?
16. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление?
17. Понятие о воображении. Виды воображения.
18. Приемы воображения.
19. В чем заключается связь воображения и творчества.
20. Понятие о внимании. Виды внимания.
21. Свойства внимания.
22. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания?

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства. Определение понятия чувства. Функции и физиологические механизмы чувств. Выражение чувств и формы протекания эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, фрустрация, страсть, высшие чувства).

Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Функции и физиологические механизмы воли. Структуры простого и сложного волевого акта. Свойства воли. Самоконтроль и самооценка.

Значение эмоционально-волевой сферы в деятельности сотрудников.

Понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Определение характера и его основных черт. Психологические типы характера.

Определение психических состояний и их свойства. Классификация психических состояний. Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Виды стресса и этапы его развития по Г. Селье.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о воле. Функции воли.
2. Структура простого и сложного волевых актов.
3. Свойства воли.
4. Типы решимости по У. Джеймсу.
5. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия?
6. Локус контроля (экстернальный и интернальный).
7. Понятие о чувстве. Функции чувств.
8. В чем заключается смысл двойной обусловленности чувств?
9. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию?
10. Какая существует классификация чувств по их содержанию?
11. Формы протекания эмоциональных состояний.
12. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным).
13. Понятие о стрессе. Виды стресса.
14. 3 этапа развития стресса по Г. Селье.
15. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП.
16. Профилактика стресса у пожарных.
17. Понятие о темпераменте.
18. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
19. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика.
20. Влияние темперамента человека на его деятельность.
21. Понятие о характере.
22. Взаимоотношения характера и темперамента.
23. Экстравертированные и интровертированные типы характера.
24. Типы характера по К. Леонгарду.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 5. Общение и речь

Понятие общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффектно-коммуникативная). Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Определения речи и языка. Функции речи. Виды речи (невербальная и вербальная: внутренняя и внешняя: письменная и устная (монологическая и диалогическая)). Типы интерактивной стороны общения (функционально-ролевая, межличностная, деловая, рапортная). Стили общения: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Основные стили управления общением: авторитарное, демократическое и либеральное.

Задачи делового общения сотрудников МЧС России:

1. Оценка человека с деловой точки зрения;
2. Получение и передача информации;
3. Воздействие на мотивы и решения.

Межличностные отношения.

Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Идентификация, эмпатия и рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия.

Понятие конфликта, их виды: внутриличностный, ролевой, межличностный, между личностью и группой, внутригрупповой и межгрупповой. Пути выхода из конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Факторы, влияющие на развитие конфликта. Методы профилактики и разрешения конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое общение? Его функции.
2. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Что такое речь и язык? Функции речи.
5. Виды речи.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Перечислите задачи делового общения сотрудников МЧС.
8. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия чело-

века человеком.

9. Понятие о конфликте. Виды конфликтов.
10. Пути выхода из конфликтной ситуации.
11. Стратегия бесконфликтного общения.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 6. Психология социальных групп

Понятие о социальной группе. Виды социальных групп: большие (реальные и условные), малые (формальные и неформальные) и микрогруппы.

Психология малых групп. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. Минимальная и максимальная численность членов малой социальной группы. Стратометрическая структура группы: (1. Общественно-экономическая и социально-политическая характеристика; 2. Психологическая характеристика; 3. Характеристика межличностных отношений, опосредствованных содержанием совместной деятельности; 4. Межличностные отношения, не опосредствованные групповыми).

Стадии развития малой социальной группы: диффузная, ассоциативная, кооперации, корпорации и коллектива. Статус членов малой социальной группы: лидеры (формальные и неформальные), одобряемые, пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые.

Социально-психологические параметры группы: содержание нравственной направленности, ценностно-организационное единство, групповая подготовленность, психологическое единство. Референтная группа.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС, для организации работы на своем участке.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о социальной группе.
2. Виды социальных групп.
3. Параметры малой социальной группы.
4. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы.
5. Стратометрическая структура группы.

6. Стадии развития малой социальной группы.
7. Статус членов малой социальной группы.
8. Качества лидера необходимые начальнику в системе ГПС.
9. Социально-психологические параметры группы.
10. Референтная группа.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории

Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность.

Содержание и средства образования. Цель образования. Воспитание и обучение. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности

Понятие о методе. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование). Изучение продуктов деятельности обучающихся. Изучение документации. Эксперимент (естественный, лабораторный и формирующий). Математические и статистические методы.

Гуманистическая педагогика. Человек как высшая ценность общества. Аксиологический подход в образовании. Понятие о педагогических ценностях. Гуманизирующая роль творчества. Классификация педагогических ценностей (личностные, групповые и социальные педагогические).

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Три основных подхода к проблеме развития личности: биологический, социальный и биосоциальный. Сущность социализации и ее стадии. Понятие о социализации, адаптации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Воспитание и формирование личности. Функции воспитания. Модели воспитания. Три группы задач, решаемых на каждой стадии социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Роль обучения в развитии личности. Понятие о развитии. Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о самовоспитании.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Определение содержания образования. Личностно-ориентированный подход. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования (цель, деятельность). Принципы содержания общего образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о методе. Методы педагогических исследований.
2. Дайте характеристику гуманистической педагогики.
3. Перечислите культурно-гуманистические функции образования.
4. Какие существуют подходы к проблеме развития личности?
5. Сущность социализации личности и ее стадии.
6. Функции и модели воспитания.
7. Роль обучения в развитии личности.
8. Роль самовоспитания в развитии личности.
9. Сущность содержания образования и его исторический характер.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие «обучение». Функции обучения (образовательная, воспитательная и развивающая). Движущие силы процесса обучения. Дидактика. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (сократическая беседа, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение).

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация, самостоятельная работа. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система. Общая характеристика форм организации педагогического процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «обучение». Функции обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса усвоения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Психологический механизм интериоризации. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Ориентация на развитие личности; непрерывность общего и профессионального развития личности. Культурологический, деятельностно-личностный и индивидуально-творческий подходы гуманистического воспитания.

Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель воспитания как педагогическая проблема.
2. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
4. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании.

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.

2. Педагогика инклюзивного образования.
3. Психология инклюзивного образования.
4. Технологии в инклюзивном образовании.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых работ

- отметка «5» ставится, если правильность ответов составляет 90-100 %;
- отметка «4» ставится, если правильность ответов составляет 70-89 %;
- отметка «3» ставится, если правильность ответов составляет 51-69 %;
- отметка «2» ставится, если правильность ответов составляет 50% и менее.

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Максимальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического

анализа – 1 балл;

- использование широкой информационной базы, правильность оформления, соблюдение правил цитирования – 1 балл;

- качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи – 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за доклад.

Критерии оценки реферата

Одним из видов текущего контроля по окончании изучения темы является выполнение обучающимися рефератов (научных проектов).

Научные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Критерии оценки рефератов (научного проекта) по планированию научного эксперимента (примерные):

- четкость поставленных цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие таблиц, схем, графиков, фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

Максимальное количество баллов – 100.

При выставлении оценки за проект должны учитываться следующие критерии:

1. Четкость поставленной цели и задач – максимальное количество баллов 10;
2. Актуальность и объем использованной литературы – максимальное количество баллов 15;
3. Полнота раскрытия выбранной темы – максимальное количество баллов 15;
4. Логичность построения – максимальное количество баллов 15;
5. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам – максимальное количество баллов 15;
6. Наличие в работе вывода или практических рекомендаций – максимальное количество баллов 10;
7. Качество оформления работы – максимальное количество баллов 10;
8. Представление результатов – максимальное количество баллов 10.

Оценку представления рефератов преподаватель проводит, суммируя результаты в баллах: 85-100 баллов – оценка «5»

70 - 84 балла – оценка «4»

50 - 69 баллов – оценка «3»

Менее 50 баллов – оценка «2».

Критерии оценки контрольной работы

1. Отметка «5» ставится при условии, что обучающийся полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

2. Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

3. Отметку «3» обучающийся получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

4. Отметку «2» обучающийся получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии.
2. История развития предмета психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.
6. Методы обработки данных.
7. Методы коррекции.
8. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), интеллектуальное поведение животных, сознательная активность человека).
9. Структура психики человека по З. Фрейду.
10. Структура сознания.
11. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных?
12. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
13. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности.

14. Соотношение в личности биологического и социального.
15. Психологическая структура личности.
16. Мотивационно-потребностная сфера личности.
17. Направленность личности и формы ее проявления.
18. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
19. Психологическая защита личности.
20. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности.
21. Понятие о деятельности.
22. Структура внешней и внутренней деятельности человека.
23. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка.
24. Какие существуют виды деятельности.
25. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны?
26. Опишите модель деятельности РТП.
27. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.
28. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.
29. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
30. Виды ощущений.
31. Свойства ощущений.
32. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
33. Виды восприятия.
34. Свойства восприятия.
35. Понятие о памяти. Виды памяти.
36. Уровни памяти.
37. Свойства памяти.
38. Приемы запоминания.
39. Понятие о мышлении. Виды мышления.
40. Мыслительные операции.
41. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова.
42. Что такое понятие, суждение, рассуждение?
43. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач?
44. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление?
45. Понятие о воображении. Виды воображения.
46. Приемы воображения.
47. Понятие о внимании. Виды внимания.
48. Свойства внимания.
49. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания?
50. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
51. Виды ощущений.

52. Свойства ощущений.
53. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
54. Виды восприятия.
55. Свойства восприятия.
56. Понятие о памяти. Виды памяти.
57. Уровни памяти.
58. Свойства памяти.
59. Приемы запоминания.
60. Понятие о мышлении. Виды мышления.
61. Мыслительные операции.
62. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова.
63. Что такое понятие, суждение, рассуждение?
64. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач?
65. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление?
66. Понятие о воображении. Виды воображения.
67. Приемы воображения.
68. Понятие о внимании. Виды внимания.
69. Свойства внимания.
70. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания?
71. Понятие о воле. Функции воли.
72. Структура простого и сложного волевых актов.
73. Свойства воли.
74. Типы решимости по У. Джеймсу.
75. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия?
76. Понятие о чувстве. Функции чувств.
77. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию?
78. Какая существует классификация чувств по их содержанию?
79. Формы протекания эмоциональных состояний.
80. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным).
81. Понятие о стрессе. Виды стресса.
82. 3 этапа развития стресса по Г. Селье.
83. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП.
84. Профилактика стресса у пожарных.
85. Понятие о темпераменте.
86. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
87. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика.
88. Влияние темперамента человека на его деятельность.
89. Понятие о характере.
90. Соотношение характера и темперамента.
91. Что такое общение? Его функции.

92. Структура общения.
93. Коммуникативная сторона общения.
94. Что такое речь и язык? Функции речи.
95. Виды речи.
96. Интерактивная сторона общения.
97. Перечислите задачи делового общения сотрудников ГПС.
98. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия человека человеком.
99. Понятие о конфликте. Виды конфликтов.
100. Пути выхода из конфликтной ситуации.
101. Стратегия бесконфликтного общения.
102. Понятие о социальной группе.
103. Виды социальных групп.
104. Параметры малой социальной группы.
105. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы.
106. Стратометрическая структура группы.
107. Стадии развития малой социальной группы.
108. Статус членов малой социальной группы.
109. Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС.
110. Социально-психологические параметры группы.
111. Референтная группа.
112. Общая характеристика педагогики как науки.
113. Объект, предмет и функции педагогики.
114. Образование как педагогический процесс.
115. Связь педагогики с другими науками.
116. Понятие о методе. Методы педагогических исследований.
117. Дайте характеристику гуманистической педагогики.
118. Перечислите культурно-гуманистические функции образования.
119. Какие существуют подходы к проблеме развития личности?
120. Сущность социализации личности и ее стадии.
121. Функции и модели воспитания.
122. Роль обучения в развитии личности.
123. Роль самовоспитания в развитии личности.
124. Сущность содержания образования и его исторический характер.
125. Понятие о педагогической системе.
126. Педагогический процесс как система.
127. Общая характеристика системы образования.
128. Сущность педагогического процесса.
129. Понятие о педагогической задаче.
130. Движущие силы педагогического процесса.
131. Понятие целостности педагогического процесса и его основных аспек-

тов.

132. Законы и закономерности педагогического процесса.
133. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников.
134. Методы осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.
135. Цель воспитания как педагогическая проблема.
136. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.
137. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
138. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
139. Понятие «обучение». Функции обучения.
140. Движущие силы процесса обучения.
141. Виды обучения и их характеристика.
142. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм.
143. История развития института семьи и брака в России и за рубежом.
144. Типичные варианты отношений родителей с детьми.
145. Причины семейных конфликтов и их профилактика.
146. Условия гармоничных отношений родителей и детей.
147. Типичные проблемы, возникающие между родителями и детьми в подростковом и юношеском возрасте.
148. Российская система образования.
149. Общие принципы образования.
150. Педагогическая сущность деятельности образовательной организации.
151. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе и условия эффективности образовательного процесса в вузе.
152. Отечественное образование в системе мировых педагогических школ.
153. Значение психологии и педагогики в деятельности ГПС.
154. Задачи и функции психологии и педагогики в деятельности ГПС.
155. Уровни развития способностей и основные условия формирования профессионально важных способностей у сотрудников пожарной охраны.
156. Учет психических особенностей в профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны.
157. Явление профессиональной деформации личности сотрудников пожарной охраны и пути ее устранения.

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологии в деятельности сотрудников ГПС.
2. Анимистический этап развития психологии.
3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.
4. Этап развития психологии как науки о поведении.
5. Принципы и методы психологии.
6. Эмпирические методы психологии.
7. Психологические методы коррекции.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.
10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.
11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.
12. Психоанализ З. Фрейда.
13. Современные теории личности.
14. Обусловленность формирования и развития личности.
15. Психологический портрет индивидуальности.
16. Творчество в развитии индивидуальности.
17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.
18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.
20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
21. Общая психологическая характеристика деятельности ГПС.
22. Психологическая характеристика дежурства пожарных.
23. Психологическая характеристика деятельности пожарных при ликвидации пожара.
24. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
25. Характеристика стресс-факторов и их влияние на психику пожарных.
26. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных дежурной смены.
27. Психологическая характеристика профессиональной деятельности газодымозащитников.
28. Психологическая характеристика профессиональной деятельности водителя пожарного автомобиля.
29. Психологическая характеристика профессиональной деятельности начальника дежурной смены пожарной части.
30. Психологическая характеристика профессиональной деятельности инспектора инспекции Государственного пожарного надзора.
31. Психологические составляющие и условия формирования профессио-

нального мастерства пожарных.

32. Роль тактического мышления в деятельности руководителя тушения пожара.
33. Особенности внимания сотрудников пожарной охраны.
34. Особенности проявления ощущений и восприятия в деятельности сотрудников ГПС.
35. Психологические особенности оперативной памяти служащих дежурной смены и РТП.
36. Наиболее используемые виды мышления различными службами ГПС.
37. Особенности познавательных процессов сотрудников ГПС.
38. Развитие познавательных процессов сотрудников ГПС.
39. Эмоционально-волевые особенности личности курсантов образовательных организаций МЧС России и пожарных.
40. Этапы развития стресса у пожарных и его профилактика.
41. Психические состояния и психические свойства личности пожарного.
42. Учет особенностей темперамента в деятельности пожарного.
43. Влияние деятельности пожарного на формирование, развитие и взаимообусловленность черт характера (волевых, эмоциональных, интеллектуальных).
44. Основные психические состояния пожарных, испытываемые ими во время дежурства (во время ожидания сообщения о пожаре, в момент следования на пожар, во время ликвидации пожара, после ликвидации пожара).
45. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
46. Различия в эмоциональном состоянии пожарных в экстремальных условиях.
47. Особенности профессионального общения в системе ГПС.
48. Механизмы и феномены восприятия человека в экстремальных условиях.
49. Основные стили организации общения в системе ГПС.
50. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения в системе ГПС.
51. Психология речевых оборотов сотрудников ГПС.
52. Роль педагогики в системе ГПС МЧС России.
53. Образование в советское время (с 1920-х годов по 1991 год) и в настоящее время (с 1991 года по настоящее время).
54. Факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности в системе образования ГПС МЧС России.
55. Особенности практического и проблемного обучения в системе образования ГПС.
56. Социализация курсантов в системе ГПС МЧС России.
57. Самовоспитание курсантов в системе ГПС МЧС России.
58. Психолого-педагогическая сущность содержания образования в ИПСА ГПС МЧС России.

59. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности курсантов, решаемые в ИПСА ГПС МЧС России.
60. Коллективное и индивидуальное воспитание курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.
61. Целесообразность индивидуально-творческого подхода при воспитании курсантов.
62. Факультатив как дифференцированная форма обучения и воспитания.
63. Влияние морально-волевых установок родителей на взаимоотношения курсантов в учебном взводе, с командирами и преподавателями.
64. Влияние психологического климата в семье на обучение курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.
65. Современные задачи семейного воспитания и пути их решения родителями.
66. Особенности Российской системы образования.
67. Тенденции, факторы и условия развития Российской системы образования.
68. Особенности развития способностей сотрудников пожарной охраны.
69. Профессиональная деформация личности сотрудников пожарной охраны, ее профилактика и пути устранения.
70. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в деятельности ГПС, а также факторы и условия изменения этих задач.

Подготовка к контролю остаточных знаний

Вариант 1

*Задание 1. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Впервые термин «психология» в научное обращение ввел:

1. В. Вундт;
2. Х. Вольф;
3. З. Фрейд;
4. И.М. Сеченов.

*Задание 2. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Психопатология изучает:

1. Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения;
2. Связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга;
3. Конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;
4. Физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений.

*Задание 3. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Свойство мозга, заключающееся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма, называется:

1. Поведением;
2. Памятью;
3. Восприятием;
4. Психикой.

*Задание 4. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Устойчивые образования в психике, определяющие типичные проявления в деятельности и поведении личности:

1. Способности;
2. Потребности;
3. Эмоции;
4. Темперамент;
5. Умения.

*Задание 5. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Психические познавательные процессы личности:

1. Чувства;
2. Память;
3. Знания;
4. Мышление;
5. Навыки.

*Задание 6. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

В способности человека узнавать предмет по неполному изображению обнаруживается свойство восприятия:

1. Осмысленность;
2. Предметность;
3. Целостность;
4. Константность;
5. Структурность.

*Задание 7. Выберите **три** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Основные виды внимания:

1. Непроизвольное;
2. Специальное;
3. Обобщающее;
4. Произвольное;
5. Целостное;
6. Послепроизвольное.

*Задание 8. Выберите **четыре** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Основные свойства внимания:

1. Объем;
2. Активность;
3. Распределение;
4. Устойчивость;
5. Избирательность;
6. Отвлекаемость.

Задание 9. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Элементарный психический процесс, содержащий отражение отдельных свойств, качеств, предметов и явлений действительности, связей между ними, а также внут-

ренных состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека – это _____.

Ответ: ощущение.

Задание 10. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Сильная и относительно кратковременная эмоция, переживаемая человеком – это _____.

Задание 11. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Основными категориями педагогики являются: образование, обучение, воспитание, _____.

Ответ: развитие.

Задание 12. Дополните предложение. Запишите на местах пропусков по порядку через запятую пропущенные понятия. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Созданная З. Фрейдом модель личности предстает как комбинация трех элементов, находящихся в определенном соподчинении друг с другом: надсознательное, _____, _____.

Задание 13. Дополните предложение. Запишите на местах пропусков по порядку через запятую пропущенные понятия. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

а) Основные методы проведения воспитательного процесса: убеждение, _____, _____, инструктаж.

Задание 14. Отредактируйте предложение, исключив лишние понятия. Выпишите эти понятия в строке Ответ. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Психические образования включают в себя: знания, опыт, умения, навыки, речь.

Задание 15. Установите правильную последовательность этапов развития психологии. Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

1. Наука о сознании;
2. Наука о психике;
3. Наука о душе;
4. Наука о поведении.

Задание 16. Установите правильную последовательность этапов развития малой социальной группы. Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

1. Группа-корпорация (изоляция группы и концентрация активности ее членов на узкогрупповых целях);
2. Группа-автономия (высокий уровень единства как в деловых, так и в сфере эмоциональных отношений);
3. Номинальная группа (формальное объединение людей для решения поставленных социальных задач);
4. Коллектив (интеграция с другими группами на основе направленности на более широкие социально значимые цели);
5. Группа-ассоциация (начало межличностного объединения в сфере эмоциональных отношений);
6. Группа-кооперация (высокий уровень единства в деловых отношениях).

*Задание 17. Что **НЕ** входит в основные этапы педагогического процесса? Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

1. Постановка и разъяснение целей и задач;
2. Проектирование;
3. Вычленение ошибок;
4. Целеполагание;
5. Выявление возникших отклонений.

Задание 18. Установите соответствие между типом темперамента (из левого столбца) и типом высшей нервной деятельности (из правого столбца). К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. Одному элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Тип темперамента	Тип высшей нервной деятельности
А. Сангвиник	1. Слабый, неуравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности
Б. Холерик	2. Сильный, уравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности
В. Флегматик	3. Слабый, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности
Г. Меланхолик	4. Сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности
	5. Слабый, уравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности
	6. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности

Задание 19. Установите соответствие между типом воображения (из левого столбца) и описанием типа воображения (из правого столбца). К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. Одному элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Тип воображения	Описание типа воображения
А. Пассивное воображение	1. Обеспечивает воспроизведение реальности, взаимодействует с памятью.
Б. Продуктивное воображение	2. Обеспечивает создание новых образов, преобразовывает объекты и явления.
В. Репродуктивное воображение	3. Обеспечивает создание образов, которые не воплощаются в практических делах, деятельности.
Г. Активное воображение	4. Обеспечивает создание образов, которые воплощаются в грезах и мечтах.
	5. Обеспечивает усилием воли, по собственному желанию возникновение соответствующих образов.
	6. Обеспечивает создание новых образов на основе «склеивания» представлений, в повседневной жизни несоединимых.

А	Б	В	Г
3	2	1	5

Задание 20. Дайте полный развернутый ответ. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с науками, изучающими человека. Человека как члена общества изучают общественные науки, как продукта биологической эволюции – биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним миром – психологические науки.

О каких конкретно науках идет речь? Перечислите по два вида наук из каждой области знаний.

Вариант 2

*Задание 1. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Динамика отношений между сознанием и бессознательным впервые стала изучаться:

1. А.Н. Леонтьевым;
2. Л.С. Выготским;
3. З. Фрейдом;
4. Аристотелем.

*Задание 2. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов и эталонов:

1. Эксперимент;
2. Тест;
3. Наблюдение;
4. Интроспекция.

*Задание 3. Выберите **один** правильный ответ и запишите внизу в пустой клетке цифру, под которой он указан. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Общепсихологическое направление, связанное с попытками объяснения, прежде всего восприятия, мышления и личности:

1. Гештальтпсихология;
2. Бихевиоризм;
3. Деятельностная теория;
4. Когнитивная психология.

*Задание 4. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

В современной теории личности одной из важнейших является проблема ее формирования. Она рассматривается в аспектах:

1. Антропогенез;
2. Филогенез;
3. Мутация;
4. Онтогенез.

*Задание 5. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Основные формы рационального познания:

1. Суждение;
2. Размышление;
3. Синтез;
4. Умозаключение.

*Задание 6. Выберите **два** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Психические познавательные процессы личности:

1. Чувства;
2. Память;
3. Знания;
4. Мышление;
5. Навыки.

*Задание 7. Выберите **три** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Основные процессы памяти:

1. Осмысление;
2. Запоминание;
3. Повторение;
4. Воспроизведение;
5. Заучивание;
6. Сохранение.

*Задание 8. Выберите **четыре** правильных ответа и запишите внизу в таблице цифры, под которыми они указаны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

Основными категориями педагогики НЕ являются:

1. Воспитание,
2. Самовоспитание,
3. Планирование,
4. Обучение,
5. Развитие,
6. Внушение;
7. Образование.

Задание 9. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу – _____.

Задание 10. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Сознательное регулирование человеком собственного поведения, собственной жизни, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий – _____

Задание 11. Дополните предложение. Запишите на месте пропуска пропущенное понятие. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Процесс построения образов под воздействием неосознанных потребностей является _____.

Задание 12. Дополните предложение. Запишите на местах пропусков по порядку через запятую пропущенные понятия. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Основными категориями педагогики являются: образование, _____, воспитание, _____.

Задание 13. Дополните предложение. Запишите на местах пропусков по порядку через запятую пропущенные понятия. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Созданная З. Фрейдом модель личности предстает как комбинация трех элементов, находящихся в определенном соподчинении друг с другом: бессознательное, _____, _____.

Задание 14. Отредактируйте предложение, исключив лишние понятия. Выпишите это понятие в строке Ответ. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Ученые выделяют основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях: противоборство, обсуждение, избегание, уступка, примирение, компромисс, сотрудничество.

Задание 15. Установите правильную последовательность этапов развития психологии. Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

1. Античность;
2. Эпоха Просвещения;
3. Педагогика как самостоятельная наука;
4. Педагогика как теоретическая и практическая основа обучения и воспитания
5. Утверждение научной педагогической системы;
6. Становление народной педагогики.

Задание 16. Установите правильную последовательность фаз адаптации при стрессе. Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Правильная последовательность фаз адаптации при стрессе.

1. Фаза устойчивой адаптации организма;
2. Фаза разрушения привычного функционирования организма;
3. Фаза разрушения систем функционирования организма;
4. Фаза неустойчивой адаптации организма;
5. Фаза становления нового функционирования организма.

*Задание 17. Что **НЕ** входит в этапы педагогической деятельности? Запишите ответ в виде последовательности цифр через запятую. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)*

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
3. Выявление возникших отклонений;

4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
5. Анализ результатов решения педагогической задачи;
5. Инновационная педагогическая деятельность.

Задание 18. Установите соответствие между терминами из левого столбца и их определениями из правого столбца. К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. Одному элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

А. Тестирование	1. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности
Б. Курсовое проектирование	2. Система заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся.
В. Рейтинговый контроль	3. Один из основных видов самостоятельной работы в вузе, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий.
Г. Дипломное проектирование	4. Краткий доклад по заданной теме, обобщающий информацию из нескольких источников.
	5. Итоговая работа, включающая практическое исследование, расчеты, описание технологий и разработок..
	6. Индивидуальный числовой показатель оценки учебных достижений учащегося, заносимый в классификационный список (рейтинг-лист) и служащий для определения результатов его усвояемости знаний.

Задание 19. Установите соответствие между терминами из левого столбца и их определениями из правого столбца. К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. Одному элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

А. Образование	1. Специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определен-
----------------	---

	ных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.
Б. Обучение	2. Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.
В. Воспитание	3. Устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.
Г. Дидактическая задача	4. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования.
Д. Педагогический метод	5. Процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности обучающегося.
	6. Целенаправленный процесс овладения людьми знаниями, навыками и умениями с учётом требований современной жизни и деятельности.
	7. Конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Задание 20. Дайте полный развернутый ответ. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит Яну Амосу Коменскому (1592-1670). Философ-гуманист, общественный деятель, он занял видное место в борьбе против отживших и отживавших норм, принятых средневековьем в науке и культуре, в воспитании и образовании. Я.А. Коменского по праву можно назвать отцом современной педагогики. Наиболее крупное его педагогическое сочинение "Великая дидактика". В трактате рассмотрены вопросы не только обучения, но и воспитания (умственного, физического, эстетического), школоведения, педагогической психологии, семейного воспитания. "Великая дидактика" - своеобразный сплав педагогических идей того времени. Но трактат - отнюдь не компиляция, Коменский вносит в педагогику новые принципы, кардинально пересматривая старые. О каких принципах идет речь?

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Абсолютный порог ощущений – минимальная величина раздражителя любой модальности (светового, звукового и др.), способного вызвать едва заметное ощущение.

Авторитарный стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с безоговорочным подчинением руководимых людей, подавлением их инициативы, ущемлением демократизма во взаимоотношениях с ними.

Адаптация – приспособление организма к внешним условиям. Различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию. Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Активность психическая – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

Амнезии – нарушения памяти.

Анализатор – совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

Аналитическая психология – система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга, в которой придается особое значение бессознательному, наряду с личной формой существования которого выделяется и коллективное бессознательное как автономное психическое явление.

Апатия – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

Апперцепция – состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо.

Ассоциация – связь между двумя или более психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями, образами и т.д.).

Аутогенная тренировка – комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффект – эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для него обстоятельств.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм – направление в психологии, сводящее предмет психологии к анализу поведения, изучения его зависимости от внешних и внутренних материальных стимулов. Б. отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений.

Валидность – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Вербальный – механизм общения с использованием речи.

Внимание – психический познавательный процесс, заключающийся в психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возбудимость – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

Воля – способность человека сознательно управлять своей психикой и поступками. В. проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие на основе имеющихся представлений, знаний, накопленного опыта.

Воспитание – *в широком смысле* рассматривается как процесс и целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания по обеспечению результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта. *В узком смысле* – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на воспитуемого с целью привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям.

Воспоминание – один из основных процессов памяти, заключающийся в воспроизведении по памяти какой-либо ранее воспринятой информации.

Восприятие – психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений.

Вторая сигнальная система – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, обозначенные этими символами.

Ген – материальный носитель наследственности в животных или растительных организмах, представляющий собой отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК.

Генезис – происхождение, возникновение и последующее развитие какого-либо явления, приведшие к определенному состоянию, виду этого явления. Различают фило- и онтогенез психики.

Гештальт-психология – одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, уделяющее основное внимание исследованию высших психических функций человека (восприятия, мышления, поведения и др.) как целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Гуманистическая психология – направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

Девиантное поведение – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых и нравственных норм. Основные виды д.п. – преступность и уголовно не-наказуемое аморальное поведение.

Демократический стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с учетом предложений работников, личное мнение руководителя не является бесспорным, а служит отправной точкой для обсуждения проблем и выработки оптимального решения.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее полного разрушения.

Дидактика – составная часть педагогики, исследующая закономерности, механизмы, условия и факторы обучения и разрабатывающая теорию и практику эффективного достижения его целей.

Задатки – предпосылки к развитию способностей. З.могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

Запоминание – один из процессов памяти, заключающийся во введении в память вновь поступающей информации.

Иллюзии – феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному объекту или явлению.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, социальных, психологических и др.

Индивидуально-психологические особенности – устойчивое сочетание различных структурных компонентов психики личности, предопределяющее ее индивидуальность, стиль деятельности и воплощающееся в ее качествах.

Индивидуальность – совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих его уникальным, неповторимым.

Интеллект – относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку информации и ее осознанную оценку.

Интроверсия – преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли.

Инфантилизм – проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

Испытуемый – человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

Качества личности – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

Коммуникация – передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Конфликт – столкновение противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

Личность – характеристика человека, включенного в социальные связи, занимающегося общественно значимым трудом и осознающего свое отношение к окружающей среде.

Меланхолик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся неуравновешенностью, инертностью, слабостью нервных процессов, проявляющихся в высокой реактивности психики, склонности к переживаниям, интроверсии, некоторой замкнутости, болезненным реагированиям на трудности, неудачи и т.д.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методы воспитания – определенные способы педагогического воздействия на человека и коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей.

Методы обучения – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Мотив – субъективная причина того или иного поведения, действия человека.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Мышление – процесс опосредованного отражения в человеческом сознании сложных связей и отношений между предметами и явлениями субъективного мира; познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Выделяют м. теоретическое и практическое; интуитивное и словесно-логическое; наглядно-действенное и наглядно-образное; формально-логическое и образное и т.д.

Наблюдение – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Направленность личности – преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Невроз – приобретенное функциональное заболевание нервной системы, при котором происходит «срыв» деятельности головного мозга без каких-либо признаков его анатомического повреждения.

Нейтральный стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с незначительным контролем подчиненных, уходом от принятия стратегически важных решений, предоставлением делам идти самотеком, равнодушием к критике и безразличием к персоналу.

Образование – процесс и результат усвоения и развития человеком объективно востребованных качеств, формирующих интеллектуальную, теоретическую и практическую подготовленность к жизни и деятельности.

Обучение – целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у обучаемых качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций.

Общение – установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений.

Одаренность – наличие у человека задатков к развитию способностей.

Ощущение – элементарный психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем возможном воспроизведении в сфере сознания или в процессе деятельности того, что человек делал, переживал, воспринимал.

Педагогика – теория и практика достижения целей воспитания, образования и обучения.

Первая сигнальная система – система условно-рефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга животных и человека при воздействии на рецепторы органов чувств раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Перцепция – в современной психологии то же, что и восприятие.

Пограничное состояние – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

Познавательные психические процессы – психические явления, в своей совокупности непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

Предмет педагогики – область педагогических явлений, в которых исследуются педагогические закономерности, механизмы, условия и факторы эффективного обучения, воспитания и развития социальных субъектов – конкретных людей и коллективов.

Предмет психологии – закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

Представление – психический познавательный процесс воссоздания образов предметов, событий на основе их припоминания или же продуктивного воображения.

Психика – совокупность душевных (сознательных и бессознательных) процессов и явлений.

Психоанализ – учение, разработанное З. Фрейдом и исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.

Психология – наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики.

Развивающее обучение – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Развитие – целенаправленный процесс совершенствования качеств личности в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями.

Раздражитель – любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

Рефлекс – реакция организма на действие какого-либо внешнего или внутреннего раздражителя.

Рефлексия – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира.

Рецепторы – специальные чувственные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней или внутренней среды и передающие информацию о действующем раздражителе в нервную систему. Р. делят на внешние (экстерорецепторы), внутренние (интерорецепторы) и на рецепторы, воспринимающие положение тела в пространстве, напряжение связок, мышц (проприорецепторы).

Речь – одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком.

Самоактуализация – непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовнушение – процесс внушения, направленный человеком на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания и самоорганизации.

Самовоспитание – организованная, активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями отвечать социальным требованиям и личной стратегии развития.

Самоопределение человека – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции и направленности действий в разнообразных проблемных ситуациях.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в сознании и переживании системы его представлений о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, поведении.

Сангвиник – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью.

Сознание – высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

Способности – психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладевать ими.

Стиль управленческой деятельности – устойчивая система характерных подходов, способов и приемов, отражающая индивидуальный почерк руководителя

в реализации им управленческих функций, которая сформировалась и развивается под влиянием внутренних и внешних факторов.

Страсть – длительное и устойчивое эмоциональное состояние человека, возникающее при сильном стремлении к кому- или чему-либо, сопровождающееся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

Стресс – состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающего у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Субъект – конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец своей жизни.

Темперамент – психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре основных вида т.: сангвинистический, флегматический, холерический и меланхолический.

Тест – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.

Технология педагогическая – комплексный, непрерывный процесс, связывающий в одно целое методы, формы, средства, способы и материальные ресурсы, обеспечивающие достижение заданной цели.

Флегматик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся уравновешенностью, малой подвижностью, но относительно высокой силой нервных процессов, что проявляется в замедленных темпах психических процессов, спокойствии, устойчивости интересов и стремлений.

Фрейдизм – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда (психоанализа) и работавших над созданием единой концепции.

Характер – совокупность устойчивых психических черт личности, влияющая на все стороны поведения человека, обуславливающая его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющаяся в стиле деятельности и общении.

Холерик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, неуравновешенностью, силой нервных процессов, проявляющихся в несдержанности, бурных эмоциональных реакциях, резких сменах настроений, ярко отражающихся в речи, жестах, мимике, поведении.

Чувство – сложное, постоянное, устойчивое отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей.

Экстраверсия – преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эмоции – простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.