

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Психология и педагогика высшей
школы»**

(научная специальность 2.10.1. Пожарная безопасность)

Иваново

Лобова А.А., Шмелева Е.А.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по научной специальности 2.10.1 Пожарная безопасность. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. – 47 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся по научной специальности 2.10.1. Пожарная безопасность, содержат краткое изложение курса «Психология и педагогика высшей школы», его рабочей программы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение курса; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к зачету.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от «28» апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № «14» от «10» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
Тема № 1 Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях	8
Тема № 2 Профессионально-педагогическая культура педагога вуза	10
Тема № 3 Методы, средства, формы обучения в вузе	13
Тема № 4 Основные традиционные педагогические концепции и системы	15
Тема № 5 Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы	17
Тема № 6 Становление современной отечественной дидактической системы	20
Тема № 7 Современные образовательные технологии	22
Тема № 8 Основы дидактики высшей школы	24
Тема № 9 Методы и технологии обучения в высшей школе	27
Тема № 10 Особенности воспитательной работы в вузе	29
Тема № 11 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	31
Тема № 12 Психология личности обучающихся	34
Тема № 13 Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	36
Тема № 14 Психологические особенности воспитания и обучения обучающихся	38
Тема № 15 Психология педагогического общения	40
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.....	43
Примерная тематика рефератов	44
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	47

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся профессионального мышления, формировании психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в вузе, их практического использования в реальной исследовательской и педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются:

- человек и опасности, связанные с его деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- методы и средств оценки опасностей, риска;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
- методы, средства и силы спасения человека.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология и педагогика высшей школы», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи:

- изучение научных основ психологии и педагогики высшей школы;
- создание представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного образовательного процесса и о проблемах образования в России и за рубежом;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитие мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

По завершении учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется промежуточный контроль в форме **дифференцированного зачета**, который предваряет написание реферата, в ходе которого к обучающимся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России предъявляются следующие **требования к знаниям и умениям**:

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих знаний, способностей и навыков:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- знать основы педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования.

Организационно-методические указания.

Рабочий учебный план высшего образования устанавливает обязательное изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в объёме 72 часов (2 зачетных единицы), с проведением дифференцированного зачета.

Основные формы изучения дисциплины – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Рабочий учебный план высшего образования устанавливает изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с проведением текущего контроля (выполнение обучающимися тестовых и проверочных заданий, выступление с докладом по реферату); промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

Перечень основной литературы

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Москва: Логос, 2012.

Перечень дополнительной литературы

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
2. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.:МГИМО(У) МИД России, 2004. – 57 с.// Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209.
- М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
4. Крушинская Т.Ф., Ремизов В.А., Овсянникова О.А. Педагогика и этика управления коллективом: учебное пособие. Химки: АГЗ МЧС России, 2012. – 150 с. (Гриф МЧС) // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- М.: Юрайт, 2012. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
6. Специфика проявлений психических состояний в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: учебное пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105 с. // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
7. Психология и педагогика в системе МЧС: курс лекций. Ч.1 / В.И. Дутов. – М.: АГПС МЧС России, 2014. // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
8. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209

Перечень баз данных, информационно-программного обеспечения дисциплины, поисковых систем и пр.

1. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
2. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
3. Электронная библиотека «MCHS books». Свидетельство о регистрации СМИ от 02.02.2016г. Эл № ФС77-64782.
4. Элементы большой науки: популярный сайт фундаментальной науки (<http://elementy.ru/>).

5. Научный журнал «Science-Time» (<http://www.science-time.com/>).
6. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Научный журнал «В мире науки» (<http://www.sciam.ru/>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях

Цель: изучить педагогику высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции.

Учебные вопросы:

1. Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.
2. Объект, предмет и основные категории педагогики.
3. Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса.

Методические рекомендации по изучению темы

Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Необходимо выделить ключевые понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Приступая к изучению педагогики, надо понять, что и психология и педагогика изучают факты и закономерности психической жизни и процессов воспитания и обучения. Эти науки взаимосвязаны, так как психология является методологической базой педагогики. Без психологии нельзя понять законы и способы адекватного воспитательного воздействия на людей и разработать методики обучения. В то же время психологические теоретические концепции проходят проверку в педагогическом процессе. Взаимодействие этих наук обеспечивает развитие теории и практики образования, позволяет лучше понять человека, его поведение и переживания, причину его радостей и тревог.

Необходимо уяснить, что является главной целью образования; в чем сущность педагогики; для чего нужны знания по педагогике начальствующему составу ГПС.

Знать общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Изучить понятие образования как социального феномена и как педагогического процесса. Рассмотреть понятие воспитания в широком и узком смысле. Понятие обучения. Цели воспитания и обучения. Далее перейти к рассмотрению основных категорий педагогики: педагогического процесса, педагогической системы, педагогического взаимодействия, педагогической деятельности, педагогической технологии, педагогической задачи.

Затем следует изучить содержание и средства образования.

И закончить изучение темы осмыслением связи педагогики с другими науками.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Связь педагогики с другими науками.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ.
Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:
 1. начало 17 века
 2. середина 17 века
 3. середина 18 века
 4. середина 19 века
 5. середина 20 века
2. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Педагогика -
 1. наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого человека
 2. наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
 3. наука о воспитании и обучении человека
 4. наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
3. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:
 1. объектом педагогики
 2. предметом педагогики
 3. объектом дидактики
 4. предметом дидактики
4. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Объект педагогики:
 1. человек
 2. система педагогических явлений, связанных с развитием индивида
 3. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 4. процессы обучения, воспитания и развития личности
 5. педагогический процесс
5. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Развитие - это
 1. процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования, социальной среды
 2. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 3. процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений
6. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Основоположителем русской педагогики является
 1. П.П. Блонский
 2. К.Д. Ушинский
 3. Л.С. Выготский
 4. П.Ф. Каптерев
7. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -
 1. коррекционная педагогика
 2. сравнительная педагогика
 3. социальная педагогика
 4. возрастная педагогика

8. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ. Слово дидактика означает:

1. теория воспитания
2. теория обучения
3. методика обучения

№ задания	Критерии оценки
1-8	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть?

... телесна природа

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело

Будит внезапно от сна, и меняет лица выражение,

И человеком она целиком руководит и правит.

Этого можно достичь не иначе, как осязанием,

А осязания нет без тела. Не ясно ль отсюда

Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

«Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках, а они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»

3. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним?

«Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».

Список рекомендуемой литературы

[1, с.184-194; 2, с.215-230; 3, С.73-80; 7, с.157-165]

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.

Цель: ознакомить с особенностями профессионально-педагогической культуры педагога вуза.

Учебные вопросы:

1. Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.
2. Характеристика научно-педагогических исследований.
3. Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса и профессионально-педагогической культуры педагога вуза.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы «Профессионально-педагогическая культура педагога вуза» следует рассмотреть способы отражения педагогической действительности:

художественно-образный, стихийно-эмпирический (донаучный), научный. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Виды научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогических исследований: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Роль гипотезы в научном исследовании. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов исследования: наблюдение, опросные методы (беседы, анкета, интервью), эксперимент, терминологические, социометрические методы и др.

Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура. Личность обучающегося. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога. Пути овладения профессией педагога, способы его саморазвития. Необходимо рассмотреть современную систему учебных организаций.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные компоненты, методы и логика педагогического исследования.
2. Роль гипотезы в научном исследовании.
3. Характеристика методов исследования.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Условия реализации принципа: включение воспитанников в решение различных социальных проблем, стимулирование самопознания для определения собственной позиции, оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем и выборе решения в различных сложных жизненно важных ситуациях. К какому принципу вы отнесете данное правило?

1. принцип гуманистической направленности воспитания
2. принцип связи воспитания с жизнью
3. принцип опоры на положительное

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру - цель

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. правового воспитания
4. нравственного воспитания
5. экологического воспитания
6. эстетического воспитания
7. трудового воспитания

3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Привить любовь к своей Родине, верно ей служить и защищать ее, сформировать бережное отношение к истории отечества, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа и других стран – цель

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. правового воспитания
4. нравственного воспитания
5. экологического воспитания
6. эстетического воспитания
7. трудового воспитания

4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения - цель

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. правового воспитания
4. нравственного воспитания
5. экологического воспитания
6. эстетического воспитания
7. трудового воспитания

5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Формирование системы научных знаний о современной технике, технологии и организации производства, трудовых умений и навыков, ответственного отношения и психологической готовности к труду, желания трудиться, уважения к тем, кто работает - цель

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. правового воспитания
4. нравственного воспитания
5. экологического воспитания
6. эстетического воспитания
7. трудового воспитания

6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит

1. сверстникам
2. семье
3. общественности

7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусства – это

1. формы
2. методы
3. средства

8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Назовите наиважнейшие качества педагога.

1. развитие педагогического мышления и памяти
2. теоретическая и методическая подготовленность по специальности
3. эмоциональная отзывчивость
4. темперамент
5. развитие педагогических способностей
6. развитость воли

№ задания	Критерии оценки
1-8	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс преподавателя высшей школы».
2. Назовите 5 - 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.325-340; 2, с.220-229; 3, с.38-42; 4, с.97-102].

Тема 3. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Цель: ознакомить со спецификой методов, средств, форм обучения в вузе.

Учебные вопросы:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса.

Методические рекомендации по изучению темы

Рассматривая методы, средства, формы обучения в вузе, необходимо подчеркнуть, что метод - форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития обучающегося. Многомерные классификации методов. Основные классификации и их критерии и основания: соотношение в структуре чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Основные формы организации обучения: лекционно-семинарская форма, индивидуальное обучение в вузе.

Необходимо выделить ведущие понятия: сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Зависимость обучения от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности.

Следует вычлениить особенности педагогического процесса, его содержание и структуру. Дать понятие о педагогических закономерностях.

Педагогический процесс как процесс поэтапного усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане. Педагогический процесс как сотрудничество и общение.

Формирование умений и навыков в структуре развития личности. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности будущего исследователя. Компьютеризация обучения и ее специфика, влияние на личность.

Единство функций педагогического процесса: образовательной, воспитательной, развивающей. Содержание и структурные компоненты образовательной функции обучения. Виды образовательных задач и технологии их реализации в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации. Чувственный образ в интеллектуальном развитии учащихся. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием обучающихся в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации на разных уровнях обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Сознательность и активность в обучении - это

1. метод обучения
2. дидактический принцип
3. метод исследования
4. прием обучения
5. закономерность обучения

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Навыки -

1. овладение способами (приёмами, действиями), применение усвоенных знаний на практике
2. умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства
3. врожденные способности
4. другое

3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Цель учебная, образовательная -

1. то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия
2. то, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели
3. получение определенных компетенций
4. другое

4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Категорией дидактики является

1. цель воспитания
2. нравственное развитие
3. процесс обучения
4. социализация личности
5. воспитание

5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Содержание обучения, образования -

1. система научных знаний, практических умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения
2. система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
3. другое

6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. В чем заключается суть обучения?

1. в приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом
2. в передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями
3. в подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности
4. в активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества
5. в усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков
6. другое

7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности - это

1. принципы
2. закономерности
3. законы

4. методы

8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами) - это

1. принципы обучения
2. закономерности обучения
3. законы обучения
4. методы обучения

№ задания	Критерии оценки
1-8	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
4. Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса. «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя».
5. Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов. Что в них общего? О каком средстве воспитания в них идет речь?
«Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». (К.Д. Ушинский)
«Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». (В.А. Сухомлинский)

Список рекомендуемой литературы

[1, с.184-194; 2, с.143-170; 3, С.48-62; 4, с.97-103; 7, с.15-30].

Тема 4. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Цель: ознакомить с основными традиционными педагогическими концепциями и системами.

Учебные вопросы:

1. Педагогические концепции и системы.
2. История становления и развития понятия педагогической технологии.
3. Методологические требования к разработке педагогической технологии.

Методические рекомендации по изучению темы

Говоря об основных традиционных педагогических концепциях и системах, необходимо рассмотреть традиционные дидактические концепции: Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

Следует выявить различия педоцентристской дидактической концепции: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершентейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.

Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.

История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий. Современные концепции и технологии педагогического процесса.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Под педагогической концепцией подразумевается:

1. основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
2. система методов и форм воспитания
3. совокупность приемов и операций воспитательной работы
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

1. антропологизма
2. диалектического материализма
3. теории свободного воспитания
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:

1. теории формирования общечеловеческих ценностей
2. теории идеализма
3. теории прагматизма
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

1. педагогической системой
2. педагогической технологией
3. педагогической методикой
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

1. аксиологический подход
2. деятельностный подход
3. культурологический подход
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

1. ребенок есть объект воспитательного воздействия
2. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
3. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира

4. все ответы верны
 5. нет правильного ответа
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
1. идея национального возрождения
 2. идея развивающего обучения
 3. культуросообразность воспитания
 4. все ответы верны
 5. нет правильного ответа
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
1. человек
 2. знание
 3. труд
 4. все ответы верны
 5. нет правильного ответа
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основная позиция педагога в технологии КТД:
1. позиция наблюдателя
 2. позиция организатора
 3. позиция партнера
 4. все ответы верны
 5. нет правильного ответа
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
1. установление личностного контакта
 2. демонстрация собственной расположенности
 3. постоянное проявление интереса к своим воспитанникам
 4. все ответы верны
 5. нет правильного ответа

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.246-276; 2, с.104-122; 3, с.73-82; 6, с.161-180; 8, с.21-37].

Тема 5. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Цель: ознакомить с основными дидактическими концепциями и системами; определить содержание образования.

Учебные вопросы:

1. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
2. Разнообразие теорий и подходов к обучению.

Методические рекомендации по изучению темы

Рассматривая содержание образования, следует подойти к этой проблеме в историческом плане. Основные дидактические концепции и системы.

Понятия: содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.

Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.
2. Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
 1. коррекционная педагогика
 2. сравнительная педагогика
 3. социальная педагогика
 4. возрастная педагогика
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Источниками формирования содержания образования являются:
 1. культура или социальный опыт
 2. повышение роли личности в общественной жизни
 3. контроль и оценка знаний обучающихся
 4. сотрудничество учителя с родителями
 5. уровень научно-технического прогресса
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Содержание образования состоит из основных структурных элементов:
 1. опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления - знаний
 2. опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления - умений и навыков
 3. опыт творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций
 4. личностный опыт
 5. социальный опыт
 6. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Развитие - это
 1. подготовка к выбору профессии
 2. количественные изменения в организме человека
 3. стихийный процесс, независимый от воли человека
 4. увеличение роста и массы тела ребенка
 5. приспособление к условиям жизни
 6. количественные и качественные изменения в организме человека
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Факторы развития личности -
 1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 2. интерес к учебе, уровень достижений
 3. уровень знаний по учебным дисциплинам

4. статусное положение личности в коллективе
5. методы обучения и воспитания
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Понятие личность характеризует:
 1. интерес в процессе обучения
 2. индивидуальные особенности человека
 3. природные задатки и способности
 4. материальное положение человека
 5. общественную сущность человека
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения - это
 1. структурные компоненты процесса обучения
 2. содержание образования
 3. организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению изучаемым материалом
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Факторы, влияющие на определение содержания образования - это
 1. автономность образовательных учреждений
 2. свобода и плюрализм в образовании
 3. потребности общества и личности
 4. демократический, государственно-общественный характер управления образованием
 5. содержания основных образовательных программ
 6. требования к уровню подготовки выпускников
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Какие документы определяют содержание образования:
 1. учебные пособия
 2. рабочий учебный план
 3. рабочая учебная программа
 4. учебники
 5. другое

№ задания	Критерии оценки
1-9	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. Объясните, что имел в виду А. Дистервег, когда сказал: «Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить».
4. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования с вашей точки зрения?

Список рекомендуемой литературы

[1, с.128-161; 3, с.63-72; 4, с.117-123].

Тема 6. Становление современной отечественной дидактической системы

Цель: изучить особенности становления современной отечественной дидактической системы.

Учебные вопросы:

1. Становление современной отечественной дидактической системы.
2. Общие основы технологий развивающего обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

Становление современной отечественной дидактической системы следует рассматривать в тесной связи с изучением дидактических концепций Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и развитием классической педагогики XIX в. отечественными педагогами: Н.Ф. Бунаковым, К. Ельницким, П.Ф. Каптеревым.

Философское осмысление становления и развития проблем воспитания и развития личности в трудах таких ученых, как: Н.А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В.В. Розанов. Реформаторская педагогика (К. Н. Вентцель, В. В Горневский, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский и др.). Возникновение и развитие экспериментальной педагогики в России.

Изучая общие основы технологий развивающего обучения, необходимо выделить систему развивающего обучения Л. В.Занкова, технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова. Не потеряла своей значимости теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
3. Теории личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
 1. В.П. Беспалько
 2. Г.К. Селевко
 3. Ю.В. Громыковым
 4. нет правильного ответа
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:
 1. демократизм, сотрудничество, свободное воспитание
 2. гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
 3. гуманизм, сотрудничество, демократизм
 4. сотрудничество, свобода личности, демократизм
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Теория содержательного обобщения принадлежит:
 1. Д. Уотсону
 2. В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину

3. Ш.А. Амонашвили
4. нет правильного ответа
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Развивающие технологии обучения получили свое название:
 1. по научной концепции усвоения знаний
 2. по ориентации на личностные структуры
 3. по характеру содержания и структуры
 4. все ответы правильные
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основы деятельностной теории учения заложил:
 1. С.Л. Рубинштейн
 2. А.Н. Леонтьев
 3. А. Дистервег
 4. Я. А. Коменский
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основы деятельностной теории учения разработаны отечественными учеными в
 1. XX веке
 2. конце XIX века
 3. начале XX века
 4. нет правильного ответа
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые:
 1. И.П. Павловым, И.М. Сеченовым
 2. И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской
 3. И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской
 4. все перечисленное
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий количество необходимых этапов:
 1. 4
 2. 5
 3. 6
 4. 7
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Идея всестороннего уважения, вера в творческие силы - основа
 1. технологии сотрудничества
 2. технологии гуманно-личностной
 3. технологии свободного воспитания
 4. нет правильного ответа
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. По В.П. Беспалько взаимодействие учителя и обучающегося может быть:
 1. разомкнутым, цикличным, направленным, ручным, автоматизированным
 2. разомкнутым, цикличным, направленным, автоматизированным
 3. разомкнутым, цикличным, ручным, автоматизированным
 4. нет правильного ответа

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.162-210; 3, с.73-82; 4, с.124-138; 10, с.101-110].

Тема 7. Современные образовательные технологии.

Цель: рассмотреть современные образовательные технологии.

Учебные вопросы:

1. Научные основы педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Виды обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

Говоря о современных образовательных технологиях, необходимо рассмотреть общепедагогический, частнометодический, локальный уровни педагогической технологии, обратить внимание на научные основы педагогических технологий и их классификацию.

Технология, педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, личноно - ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Проблемное обучение.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Часть целостного педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности обучающегося - это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. учение
5. образование
6. другое

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей

и человеческого опыта называется:

1. воспитанием

2. обучением
 3. развитием
 4. учением
 5. образованием
 6. преподаванием
 7. другое
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. На результат обучения влияют многие причины. В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые,
1. учебный материал
 2. профессионализм педагога
 3. организационно-педагогическое влияние
 4. положительную мотивацию
 5. обучаемость учащихся
 6. время
 7. другое
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это
1. этапы процесса образования
 2. этапы процесса усвоения знаний
 3. этапы процесса воспитания
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Структурным компонентом процесса обучения не являются:
1. целевой
 2. аксиологический
 3. содержательный
 4. прогностический
 5. эмоционально-волевой
 6. адаптационный
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основными функциями педагогического процесса являются:
1. информационная
 2. воспитательная
 3. развивающая
 4. аксиологическая
 5. социально-адаптационная
 6. прогностическая
 7. контрольно-оценочная
 8. образовательная
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Назовите противоречия педагогического процесса содержательной сферы:
1. между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями
 2. между знаниями и умениями их использовать
 3. между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению
 4. между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:
1. процессом обучения
 2. процессом воспитания

3. процессом развития
4. процессом формирования

№ задания	Критерии оценки
1-8	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.162-210; 3, с.73-82; 4, с.124-138].

Тема 8. Основы дидактики высшей школы.

Цель: рассмотреть основы дидактики высшей школы.

Учебные вопросы:

- 8.1 Основы дидактики высшей школы.
- 8.2 Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия.
- 8.2.1 Формы практической подготовки и самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по изучению темы

Основы дидактики высшей школы - эта тема чрезвычайно актуальна для педагога-исследователя.

Важнейшими элементами выступают сущность и функции педагогики высшей школы. Необходимо рассмотреть специфику различных форм организации обучения в вузе. Ведущей формой обучения в вузе выступает лекция. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции.

Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятий.

Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие.
2. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Дидактика - это
 1. наука о закономерностях развития личности
 2. наука о закономерностях формирования личности ребенка
 3. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 4. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 5. наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Цели обучения в средней и высшей школе являются:
 1. отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

2. ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
3. критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
4. важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
5. категорией, определяющей выбор форм обучения
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Для целей обучения характерно:
 1. цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
 2. цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
 3. цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
 4. содержание обучения определяет цели обучения
 5. целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Целями лекции являются:
 1. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
 2. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 3. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
 4. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 5. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Целями лабораторных занятий являются:
 1. формирование теоретических и практических умений
 2. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 3. формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
 4. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 5. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) являются:
 1. формирование системы практических умений будущего специалиста
 2. формирование умений профессионального общения и взаимодействия
 3. формирование системного практического мышления специалиста
 4. реализация ролевой модели деятельности специалиста
 5. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Под содержанием образования понимается:
 1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
 2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен

- овладеть студент
3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
 4. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
 5. перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Содержание обучения
1. соответствует целям обучения
 2. представляет собой перечень умений и навыков
 3. отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
 4. опирается на модель деятельности специалиста
 5. зависит от научных пристрастий преподавателя
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:
1. формирование и отработка умений
 2. закладывает основы систематизированных научных знаний
 3. применение знаний и умений в практике
 4. углубление знаний в области изучаемого предмета
 5. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:
1. формирование и отработка умений
 2. закладывает основы научных знаний
 3. применение знаний и умений в практике
 4. углубление знаний в области изучаемого предмета
 5. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Опишите связи: целей обучения и содержания образования, методов и целей обучения, методов и форм обучения.
2. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
3. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.
4. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.
5. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.
6. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и практик в вузе.

Список рекомендуемой литературы

[1, С.262-264; 2, с.155-165; 3, с.83-100; 8, с.54-60].

Тема 9. Методы и технологии обучения в высшей школе

Цель: рассмотреть методы и технологии обучения в высшей школе.

Учебные вопросы:

1. Методы и технологии обучения в высшей школе.
2. Разработка методов обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

Рассматривая методы и технологии обучения в высшей школе, надо дать понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе.

Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
2. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.
3. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации в вузе.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния
 1. В.М. Шепель
 2. В.П. Беспалько
 3. Б.Т. Лихачев
 4. нет правильного ответа
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Идея «технологизации» обучения принадлежит:
 1. Н.К. Крупской
 2. Дж. Дьюи
 3. Я.А. Коменскому
 4. И. Песталоцци
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Понятие «педагогическая технология» представлено:
 1. научным аспектом
 2. процессуально-описательным аспектом
 3. процессуально-действенным аспектом
 4. все ответы верны
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Понятие «педагогическая технология» употребляется на уровне:
 1. общепедагогическом
 2. частно-методическом
 3. локальном
 4. все ответы правильные
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Технологическая карта - это
 1. описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий

2. условное изображение технологии процесса
 3. педагогическая система действий
 4. все ответы правильные
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основными качествами педагогической технологии являются:
1. концептуальность
 2. системность
 3. управляемость
 4. все ответы правильные
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:
1. технологическая схема
 2. технологическая карта
 3. технологическое описание
 4. нет правильного ответа
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО:
1. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов
 2. полностью воспроизводимый обучающимися набор операций
 3. способ реализации учебного процесса
 4. точное описание условий обучения
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:
1. содержания образования
 2. процессуальных аспектов обучения
 3. методов и форм образовательного процесса
 4. все перечисленное верно
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Источниками и составными элементами педагогической технологии являются:
1. социальные преобразования и новое педагогическое мышление
 2. педагогическая, психологическая, общественные науки
 3. все ответы правильные

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Составьте краткую схему характеристики образовательной технологии, выделив её структурные элементы. Поясните каждый элемент. На основе составленной схемы охарактеризуйте одну из предложенных технологий обучения в вузе:
 - 1) кейс-метод
 - 2) ролевая / деловая игра
 - 3) проектная технология
 - 4) веб-квест

2. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.
3. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента и аспиранта в вузе.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.278-280; 2, с.193-198; 3, с.110-116].

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Цель: выявить особенности воспитательной работы в вузе.

Учебные вопросы:

1. Воспитание в педагогическом процессе.
2. Классификация методов воспитания.
3. Социально-профессиональное воспитание в высшей школе.

Методические рекомендации по изучению темы

Особенности воспитательной работы в вузе. Изучение данной темы предполагает ознакомление с технологиями воспитательного процесса, направленностью методов воспитания и классификацией методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе следует рассматривать в опоре на опыт обучающихся.

Социально-профессиональное воспитание. Воспитание ценностей как педагогическая проблема и проблема развития всего общества. Новая переоценка ценностей в воспитании и обучении. Базисные цели воспитания и цели воспитания в современной России, их соотношение.

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности.
3. Методы стимулирования и контроля.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Внешнее выражение воспитательного процесса - это
 1. метод воспитания
 2. содержание воспитания
 3. форма воспитания
 4. сущность воспитания
 5. принцип воспитания
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс - это
 1. педагогика
 2. дидактика
 3. педагогическая психология
 4. теория воспитания
 5. история педагогики
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Фактор, менее всего влияющий на процесс формирования личности - это

1. географическая среда
 2. наследственность
 3. воспитание
 4. социальная среда
 5. внутренняя активность личности
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основной принцип воспитания -
1. опора на положительные качества учащихся
 2. стимулирование
 3. развитие коллектива
 4. систематичность, последовательность
 5. беседа
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Видом педагогического требования является
1. намек
 2. изменение отношения к ученику
 3. совет
 4. просьба
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Требованиями к деятельности, предъявляемыми к практике воспитания, называются
1. методы
 2. цели
 3. формы
 4. направления
 5. принципы
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Сущность эстетического воспитания -
1. воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 2. организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
 3. воспитание идейной направленности учащихся
 4. формирование этических норм поведения
 5. формирование богатого мировоззрения человека
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Самовоспитание - это
1. преодоление отрицательных личностных качеств
 2. воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 3. совершенствование положительных качеств
 4. целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
 5. осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это
1. педагогическое сознание
 2. самообладание
 3. тактичность
 4. педагогический такт
 5. педагогическое мастерство
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основные методы проведения воспитательного процесса:
1. репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска

2. убеждение, упражнение, приучение, инструктаж
3. индуктивные и дедуктивные
4. оценка успеваемости
5. основные и вспомогательные

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Определите систему ценностей воспитания студентов.
2. Представьте основные компоненты системы воспитания в вузе.
3. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе.
4. Разработайте индивидуальную программу саморазвития и самовоспитания личности студента.
5. Самостоятельно изучите имеющиеся на сегодняшний момент документы, которые отражают требования к личности и деятельности выпускника вуза по магистерскому направлению подготовки студенческой группы.
6. Выстройте и определите характеристику примерной модели выпускника вуза на основе понятия «компетенции».
7. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем вы согласны и почему?
«Воспитание может все» (Гельвеций)
«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)
«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский)

Список рекомендуемой литературы

[1, с. 235-238; 2, с. 247-267; 3, с.123-130; 6, с.180-184; 9, с.212-216].

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Цель: выявить специфику современного развития высшего образования в России и за рубежом.

Учебные вопросы:

1. Высшее образование в России и за рубежом на современном этапе.
2. Культурно-ценностная парадигма университетского образования.
3. Современные новации в системе университетского образования.

Методические рекомендации по изучению темы

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.

Конъюнктура современного отечественного образования.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Академическая и профессиональная парадигмы высшего образования.
2. Технократическая парадигма высшего образования.
3. Гуманистическая парадигма высшего образования.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является

1. особенностью образовательной системы России
2. барьером развития личности
3. препятствием для установления субъектных отношений между обучающим и обучаемым
4. движущей силой процесса обучения

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Движущими силами процесса обучения являются его

1. противоречия
2. условия
3. закономерности
4. принципы

3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основной целью современной системы образования является

1. коррекция недостатков развития личности
2. помощь семье в воспитании детей
3. формирование умения и желания учиться

4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется

1. мониторингом
2. поперечным срезом
3. тестированием
4. контролем

5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет селекции учителей и учащихся повышения нагрузок на учителей и учащихся

увеличения длительности обучения
внедрения более совершенных технологий

6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются

1. значительные инвестиции
2. полная перестройка педагогической системы
3. желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
4. согласие учителей и родителей
5. административный нажим

7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется

1. непрерывным образованием
2. образованностью
3. образованием
4. системой образования

8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Содержание образования как общественного явления определяется

1. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
2. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
3. уровнем развития общественных наук
4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)

1. родители учащихся
2. государство и его ведомства
3. педагогический коллектив
4. учащиеся

№ задания	Критерии оценки
1-9	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Подготовьте глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность.
2. Представьте в виде схемы современные проблемы модернизации высшего образования в Российской Федерации с позиции качества подготовки специалистов, укажите позитивные, негативные и «спорные» моменты.
3. Проанализируйте структуру управления высшего образовательного учреждения.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.240-244; 2, с.268-272; 3, с.132-138; 6, с.185-190; 9, с.218-223].

Тема 12. Психология личности обучающегося

Цель: рассмотреть психологию личности обучающегося.

Учебные вопросы:

1. Психология личности обучающихся.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
3. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

Методические рекомендации по изучению темы

Психология личности обучающегося. Рассмотрение проблемы развития и формирования личности предполагает знание психологических особенностей личности.

Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие развития.
2. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Личность – это
 1. отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
 2. индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов, и от их развития
 3. человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества, внутреннее отличие одного человека от остальных
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Из скольких уровней состоит структура личности?
 1. двух
 2. трех
 3. четырех
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны, - это
 1. свойства личности
 2. способности
 3. талант
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Способности делятся на:
 1. элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностные
 2. элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные
 3. элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностные
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это
 1. второй уровень личности

2. высший уровень личности
 3. низший уровень личности
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это
1. творческие
 2. коммуникативные
 3. практические
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Талант – это
1. способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта
 2. необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей
 3. наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это
1. свойства
 2. структура
 3. индивидуальность
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это
1. специфические
 2. творческие
 3. специальные
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это
1. высший уровень личности
 2. низший уровень личности
 3. правильного ответа нет

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Проанализируйте движущие силы, условия и механизмы развития личности. Выявите общее и различное в воззрениях персонистической (В. Штерн) и гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л.И. Анцыферовой).
2. Рассмотрите психологические особенности студенческого возраста и проблему развития личности в системе двухуровневого образования в современной высшей школе.
3. Охарактеризуйте компоненты социально зрелой личности студенческого возраста.
4. Выявите закономерность влияния личностного отношения к профессиональной деятельности на успешность студента в процессе обучения в вузе.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.261-268; 2, с.286-290; 3, с.147-151; 10, с.111-114].

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Цель: рассмотреть формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

Учебные вопросы:

1. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
2. Формирование индивидуальности личности в процессе обучения и воспитания.

Методические рекомендации по изучению темы

Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях. Изучение этой проблемы связано с анализом опыта обучения слушателей.

Психологические основы деятельности и личности обучающихся. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

Проблема актуализации способностей обучающихся: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех.

Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучающихся.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности.
2. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной среде.
3. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучающихся.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

1. установкой
2. интересом
3. волей
4. мотивом
5. чувством

2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение

1. относительно независимо от конкретных внешних условий
2. в соответствии с окружающей ситуацией
3. под влиянием преподавателей
4. под влиянием учебной группы
5. под влиянием родителей

3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными

преподавателями, называется

1. психологическим барьером
 2. когнитивным диссонансом
 3. личностным смыслом
 4. аффектом
 5. фрустрацией
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Уровень притязаний учащегося выражается в стремлении к достижению учебных целей той степени сложности, на которую он считает себя
1. способным
 2. малоспособным
 3. неспособным
 4. мотивированным
 5. запрограммированным
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Мотивы учебной деятельности учащегося могут быть
1. осознаваемыми
 2. неосознаваемыми
 3. частично осознаваемыми и неосознаваемыми
 4. надсознательными
 5. вытесненными в подсознание
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Действие, входящее в состав учебной деятельности определяется
1. внешней ситуацией
 2. восприятием учащимся внешних условий
 3. памятью
 4. целью, которую ставит перед собой учащийся
 5. мышлением
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Операция, входящая в состав учебной деятельности определяется
1. условиями ситуации
 2. восприятием
 3. памятью
 4. целью
 5. мышлением
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Переход от умственного плана действия к внешнему называется
1. поведением
 2. инстинктом
 3. научением
 4. экстериоризацией
 5. интериоризацией
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основной отличительной характеристикой навыка является его
1. сложность
 2. легкость
 3. продолжительность
 4. неавтоматизированность
 5. автоматизированность
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Специфика учебной деятельности заключается в том, что учебная ситуация воздействует на учащегося

1. непосредственно
2. опосредованно
3. директивно
4. положительно
5. отрицательно

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Покажите как менялось понимание «идеального» студента.
2. Составьте программу индивидуальной беседы со студентом.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.270-274; 2, с.292-298; 3, с.154-159].

Тема 14. Психологические особенности воспитания и обучения обучающихся

Цель: рассмотреть психологические особенности воспитания и обучения обучающихся.

Учебные вопросы:

1. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.

Методические рекомендации по изучению темы

Психологические особенности воспитания и обучения обучающихся.

В этой теме следует опираться на анализ опыта обучающихся и преподавателя. Обучающийся как субъект учебно-профессиональной деятельности. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Жизненные планы выпускников высшей школы. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Построение профессиональной карьеры.

Психологические особенности юности. Возрастная характеристика личности: ведущая деятельность и новообразования, развитие идентичности, самооценка и самоанализ, самоопределение и др. Роль самообразования обучающегося в обучении и развитии его личности.

Социальная ситуация развития. Влияние студенческого, преподавательского и профессионального коллективов на становление личности обучающихся. Формирование личности в высшей школе. Психологические особенности возраста и проблема воспитания в высшей школе. Обобщенная самооценка. Повышение уровня самостоятельности и взрослости. Потребность в самоутверждении и самовыражении. Ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Развитие эстетических вкусов и чувств. Формирование воли.

Формирование социальных и профессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
2. Построение профессиональной карьеры.
3. Роль самообразования в обучении и развитии личности.

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основными характеристиками, соответствующими понятию «обучение», являются
 1. взаимодействие учителя и учащихся, направленное на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения
 2. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
 3. вооружение учащихся знаниями и способами учебной деятельности, в результате чего осуществляется их умственное развитие
 4. систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, подготовку их к активной жизнедеятельности
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. К функциям процесса обучения относятся
 1. просветительская
 2. воспитательная
 3. коррекционная
 4. развивающая
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Сущность процесса обучения состоит в единстве
 1. учителя и администрации
 2. уроков и домашней подготовки
 3. преподавания и учения
 4. реализации учебно-познавательных задач
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Основными характеристиками процесса обучения являются:
 1. стабильность методов и форм обучения
 2. соответствие результата обучения его целям
 3. направленность на решение учебных задач
 4. организованное взаимодействие учащихся и учителей
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Результатами процесса обучения являются
 1. гуманизация
 2. выносливость
 3. эрудиция
 4. умение учиться
 5. акселерация
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Признаками процесса обучения являются
 1. слабая управляемость
 2. целенаправленность
 3. комплексность
 4. односторонний характер
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Под воспитанием понимают
 1. составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к

- практической деятельности
2. искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности
 3. организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
 4. совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель
1. обучения
 2. авторитарного воспитания
 3. гуманистического воспитания
 4. социального воспитания

№ задания	Критерии оценки
1-8	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Список рекомендуемой литературы

[1, с.276-280; 2, с.300-310; 3, с.161-168; 7, с.62-80; 9, с.226-230].

Тема 15. Психология педагогического общения

Цель: рассмотреть психологию педагогического общения.

Учебные вопросы:

1. Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
2. Психологическая специфика педагогического общения в вузе.

Методические рекомендации по изучению темы

Общение как отдельный вид деятельности сопровождает личность всю жизнь. От умения общаться многое зависит.

Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности обучающегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.

Виды педагогических взаимодействий (отношений). Психологическая специфика педагогического общения в вузе.

Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психологическая специфика педагогического общения в вузе

Тестовые задания

1. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Профессионально-педагогическая культура - это сложное системное образование, включающее
 1. индивидуальный стиль деятельности
 2. педагогическую позицию
 3. высокую профессиональную эрудицию
 4. профессионально-ценностные ориентации
2. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. К эффективным стилям педагогического общения относятся
 1. общение-дистанция
 2. общение на основе увлеченности совместной деятельностью
 3. общение-заигрывание
 4. общение на основе дружеского расположения
3. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Речь педагога должна быть
 1. логичной, доступной
 2. бнеторопливой
 3. насыщенной научной терминологией
 4. образной, эмоциональной
4. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. В структуру профессионально-значимых качеств и умений педагога, определяющих требования к педагогической профессии, входят
 1. профессиональные знания и умения
 2. положительное отношение к педагогической деятельности
 3. гуманистическое мировоззрение
 4. психические состояния
5. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Творческий подход к деятельности педагога предполагает
 1. большой стаж работы
 2. умение критически оценить результаты
 3. потребность в новой идее
 4. умение формулировать проблему
6. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Важными условиями для самоконтроля и самосовершенствования преподавателя являются
 1. интерес к новым достижениям педагогической науки
 2. умение учитывать мнение родителей
 3. педагогическая рефлексия и творчество
 4. адекватная самооценка и самоанализ
7. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Культуру мышления педагога наиболее полно характеризуют
 1. умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта
 2. творческие способности педагога
 3. степень гибкости, самостоятельности мышления и творческой мысли в процессе его деятельности
 4. владение современными педагогическими достижениями и передовой педагогической мыслью
8. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Педагогическая культура – это

1. высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса
 2. степень овладения способностью совершенствовать образовательную деятельность
 3. уровень владения принципами, методами, средствами и формами воспитательной работы
 4. высокий уровень практических результатов обучения и воспитания
9. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры являются
1. понимание задач профессиональной деятельности
 2. наличие педагогических способностей
 3. развитая мотивация самосовершенствования
 4. осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности
10. Выберите **цифру**, под которой указан правильный ответ. Педагогическую культуру в наибольшей степени определяет
1. степень совершенства, результативность и эффективность деятельности педагога в решении педагогических задач и ситуаций
 2. темперамент педагога
 3. качество поведения педагога и его взаимодействия с учащимися
 4. содержание образования

№ задания	Критерии оценки
1-10	Правильный ответ (ответ соответствует правильно выбранной одной цифре) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Практические задания

1. Сопоставьте следующие высказывания. Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у большинства педагогов подобные проблемы? Проведите свое исследование.

«Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших – в неумении высказывать свою мысль, одеть ее как следует» (В.О. Ключевский)

«Ошибочно думать, что самое главное – это чтобы лектор умел преподавать суть вопроса и не обращал внимание на форму преподавания. Я могу вам говорить самые умные речи, но если они будут скучно изложены, то вы их не воспримите» (Н.И. Пирогов)

«Первые фразы Д.И. Менделеева почти всегда приводили в недоумение людей, слушавших его впервые. Им становилось даже неловко за лектора, который подолгу подыскивал нужное слово, затем следовали внятные, отчеканенные фразы, произносимые сильным звучным голосом, и постепенно магия менделеевской речи завораживает аудиторию. Строй речи, интонация, громкость голоса, внушительная жестикация в точности повторяют ход мыслей, то убыстряющейся – когда приводились промежуточные выкладки, то замедляющейся – когда обсуждался важный вывод» (Г. Смирнов)

Список рекомендуемой литературы

[1, с.290-294; 2, с.312-318; 7, с.82-88].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

С целью более прочного усвоения материала и в качестве условия сдачи зачета обучающиеся пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской деятельности, его основными **задачами** являются:

1. Углубление теоретических знаний;
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
3. Закрепление и развитие практических умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач;
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

I. Подготовительная работа:

1. Четко сформулируйте тему, которая кратко выразила бы суть. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть. Это поможет создать план.

2. Изучение литературы по этой теме. По предметному каталогу определите основную литературу: монографические исследования, работы отдельных авторов, сборники работ, включая журнальные и газетные публикации. По алфавитному каталогу познакомьтесь с работами других исследователей (авторов), они могут пригодиться.

3. Читайте выбранное, обратите внимание на ссылки, они могут пригодиться для того, чтобы просмотреть и эту литературу. В ходе работы делайте выписки – на карточках, листках, с указанием труда, страницы и т.п.

4. Объем подготовительной работы определяется целью реферата: выступление на семинаре, зачетная работа и т.п.

Реферат пишется по плану:

Во введении – объясните, чем руководствовались при выборе темы, ее значение и актуальность.

В параграфах не забывайте о проблемных, спорных мнениях по тому или иному вопросу.

Раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов, на которых ссылаетесь, берите в кавычки, ставьте № цитаты по порядку, в сносках указывайте имя автора, название сочинения, год, страницу.

В заключении дайте основные выводы, к которым пришли. Обоснуйте, что дала вам работа над темой.

В конце реферата – в алфавитном порядке приведите список всей использованной литературы: ф.и.о. автора, название труда или учебника, год, издательство, общий объем в страницах.

II. Изучение трудов и создание картотеки для написания реферата:

1. Сформулируйте общее представление о произведении (заголовок, оглавление, просмотрите текст). Цели его создания: дата написания, исторические причины написания произведения автором и пр.

2. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным его положениям, выделяя неясности (используйте словари, справочники).

3. Разделите текст на части. Выделите основные положения автора, его аргументы. Обратите внимание на многообразие связей, в котором затрагивается данный вопрос.

4. Раскройте связь теоретических положений и конкретных фактов, которые в совокупности служат основной для выводов автора.

5. Просмотрите еще раз текст. Установите логические связи между выделенными частями, составьте план-структуру.

Подготовьте тезисы (конспект). В тезисной форме подготовьте устное выступление. Конспект требует не только фиксации основных положений, но и приведения рассуждений, доказательств. В том числе, собственные замечания.

Как его составить? После ознакомления с произведением, составьте его план (название, автор, год издания). Конспект разделите на части, по пунктам плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-то положения, его аргументацию. В ходе работы подчеркивайте наиболее существенное, делайте пометки.

Структура реферата должна отвечать требованиям, предъявляемым к ней, и включает в себя ряд обязательных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

При работе над рефератом рекомендуется использовать дополнительный материал (научные труды, статьи из журналов, материалы электронных СМИ и пр.), при этом следует рассчитывать, что объем реферата должен составлять не менее 13-15 пронумерованных страниц печатного текста в формате А4, выполненного 14 кеглем с полуторным интервалом.

Примерная тематика рефератов

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернетзависимости.
5. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии.
6. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности.
7. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
8. Проектирование учебной дисциплины.
9. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
10. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
11. Система управления качеством в вузе.
12. Проблемы качества образования в условиях Болонского процесса.
13. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
14. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
15. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
16. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе

самообразования.

17. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы вуза.
18. Адаптация обучающихся-первокурсников.
19. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
20. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
21. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающихся.
22. Воспитание обучающегося как конкурентоспособной личности.
23. Воспитание духовно нравственной и здоровой личности.
24. Воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.
25. Патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения истории пожарной охраны.
26. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
27. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы, пути решения.
28. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных дисциплин.
29. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
30. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
31. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
32. Научные общества обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
34. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
35. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
36. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
37. Актуальные проблемы науки XXI века.
38. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
39. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
40. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
41. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
42. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
43. Сущность, принципы, пути и средства интенсификации образовательного процесса.
44. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
45. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути ее

совершенствования.

46. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
47. Научно-исследовательская практика: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
48. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
49. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
50. Особенности самообразования в информационном обществе.
51. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
52. Технологии формирования самообразовательных умений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет является формой промежуточного контроля успеваемости обучающихся. Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (слушателей) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится согласно локальным актам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.
3. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
4. Внедрение технических средств в обучение.
5. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
6. Выбор учебно-профессионального поля в юности. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
7. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
8. Идеи и технологии компетентностного подхода и их реализация в массовой практике российского образования.
9. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
10. Инновации по обеспечению реформ высшего профессионального образования.
11. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания в высшей школе.
12. Контроль и оценка успеваемости обучающихся высшей школы.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
15. Новые образовательные технологии.
16. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
17. Образовательный стандарт высшей школы. Основные документы, определяющие содержание высшего образования.
18. Организационные формы обучения в вузе.
19. Организация лично ориентированного подхода к профессиональному обучению.
20. Особенности педагогического общения.
21. Особенности проблемы профессионального самоопределения.
22. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе.
23. Понятие «содержание высшего образования», его научные основы. Сущность содержания образования и его исторический характер.
24. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.
25. Принципы проектирования содержания высшего образования.
26. Проблема актуализации способностей обучающихся.
27. Проблема классификации методов обучения.

28. Психодиагностика и оценка знаний обучающихся.
29. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
30. Психологические основы деятельности и личности обучающихся. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.
31. Психологические особенности выбора профессии.
32. Психологические особенности обучающихся.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
34. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
35. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
36. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления обучающихся.
37. Свойства памяти и их учет в процессе обучения.
38. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
39. Соотношение личностного и профессионального развития.
40. Социальная ситуация развития, основные новообразования.
41. Структуры и направления профессионализации.
42. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
43. Сущность процесса обучения в высшей школе.
44. Сущность социально-профессионального воспитания молодежи.
45. Учет индивидуальных особенностей студентов при установлении межличностного взаимодействия.
46. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в определении содержания учебных дисциплин.
47. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
48. Формирование социальных и профессиональных качеств.
49. Цели, содержание и средства обучения в высшей школе.
50. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
51. Элективные курсы.