

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Философия»**

Специальность
20.05.01 – «Пожарная безопасность»

Профиль
«Пожарная безопасность государства»

Иваново 2024

Кружков А.П.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» (далее – методические рекомендации) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, профиль «Пожарная безопасность государства» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2024. – 52 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол №__ от «__»_____ 2024 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № « » от « » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	3
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	6
2.1	Тема 1. Предмет философии, круг её проблем и роль в обществе.	6
2.2	Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья.	8
2.3	Тема 3. Философия эпохи возрождения и Нового времени.	12
2.4	Тема 4. Русская философия.	14
2.5	Тема 5. Современная западная философия.	17
2.6	Тема 6. Бытие. Материя и её атрибуты.	19
2.7	Тема 7. Сознание, его происхождение и сущность.	22
2.8	Тема 8. Диалектика как теория и метод.	25
2.9	Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	27
2.10	Тема 10. Научные, философские и религиозные картины мира.	30
2.11	Тема 11. Социальное бытие как объект философского анализа. Общество в историческом развитии.	32
2.12	Тема 12. Человек как философская проблема.	36
2.13	Тема 13. Личность и общество.	38
2.14	Тема 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.	41
3.	Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.	48
5.	Словарь терминов по дисциплине «Философия»	50

Введение

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у обучающихся теоретической формы мировоззрения, понимание места человека в мире, общей логики исторического процесса;
- овладение системным мышлением и навыками целостного подхода к анализу проблем природы и общества;
- освоение законов и методологии познавательной деятельности;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Философия», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся освоившие дисциплину «Философия»:

- научно-исследовательский;

Обучающийся, освоивший дисциплину «Философия», в соответствии с типом профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в организации научных исследований и разработок в области управления пожарной безопасностью, самостоятельное (в коллективе исследователей) выполнение научных исследований в области безопасности, планирование экспериментов, обработка, анализ и обобщение их результатов, математическое и машинное моделирование, построение прогнозов;
- подготовка научных публикаций по результатам выполненной научной работы в соответствии с установленными требованиями.

ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) и рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-24 способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

По Специальности 20.05.01 – «Пожарная безопасность» на изучение дисциплины «Философия» отводится 72 часа.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, курсантов и слушателей.

В течение преподавания курса «Философия» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме семинарского занятия, анализ первоисточников, тестирование. Контроль самостоятельной работы проводится по окончании изучения определённых тем дисциплины, перед сдачей зачета и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса. в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце семестра проводится зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования.

Перечень основной литературы

1. Лавриненко В.Н. Философия. М., Юрайт, 2012. – 561с.
2. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» »/А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

Перечень дополнительной литературы

3. Бучило Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
4. Философия: учеб. пособие / В. П. Кохановский [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 575 с.
5. Философия: учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров. В 2 ч.: часть 1: учебник / Под общ. ред. Ф.Д. Демидова – М.: РАГС, ИНФРА-М, 2010. – 432 с.
6. Губин В.Д. Философия: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
7. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.: ил.
8. Ратугин А.А. Философия: курс лекций – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001. – 272 с.
9. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2016, – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников».).

Перечень баз данных, информационно-программного обеспечения дисциплины, поисковых систем и пр.

10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
11. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
12. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

13. Электронный ресурс по философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru/>
14. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.

Цель: Дать общее понятие предмета философии, выявить круг ее проблем и ее роль в обществе.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие и содержание предмета философии.
2. Структура философского знания.
3. Общее понятие и содержание методов философии.
4. Место и роль философии в культуре.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель должен:

знать:

- значение термина «философия», условия, место и время ее возникновения;
- определение философии, её предмет и объект;
- структуру философии, названия и проблемные поля основных разделов философского знания;
- важнейшие функции философии;
- представления о мировоззрении, его структуре и исторических типах;
- различия между философией и другими способами духовного освоения мира (наукой, религией, искусством);
- что такое основной вопрос философии, чем отличаются материализм от идеализма, каковы их основные разновидности.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия и ее место в системе научного знания.
3. Роль философии в становлении инженера пожарной безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Что такое «философия» и каким образом проходил процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является предметом философского исследования?
6. Как соотносятся философия и наука?

7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания как системы?
12. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
13. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
14. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
15. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
16. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
17. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?

Контрольные тесты

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А. Любовь к истине;
- В. Любовь к мудрости;
- С. Учение о мире;
- Д. Божественная мудрость.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А. Аристотель;
- В. Пифагор;
- С. Сократ;
- Д. Цицерон.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Определите время возникновения философии:

- А. Середина III тысячелетия до н.э;
- В. VII-VI в.в. до н.э;
- С. XVII-XVIII в.в. ;
- Д. V-XV в.в.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А. Философия;
- В. Онтология;
- С. Гносеология;
- Д. Этика.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- А. История;
- В. Философия;
- С. Социология;
- Д. Культурология.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья.

Цель: ознакомиться с общей характеристикой философии Древнего Востока, античного и средневекового периода; показать их особенности и место в мировой философии и культуре.

Учебные вопросы:

1. Общие закономерности и особенности развития философии Древнего Востока.
2. Общее понятие, особенности и периодизация античной философии.
3. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.
4. Ранние греческие философы.
5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Патристика, схоластика, номинализм.
7. Аврелий Августин.
8. Философия Фомы Аквинского.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- характерные особенности философской мысли Древнего Востока и средневековья;
- этапы развития древнеиндийской, китайской и средневековой философии;
- содержание основных понятий древнеиндийской ведической философии;
- основные идеи главных философских школ: веданты, йоги, буддизма;
- центральные понятия китайской философии;
- важнейшие философские идеи Конфуция и конфуцианства, их значение для современности;
- основное содержание философии даосизма;
- основные философские концепции философов Древней Греции и Рима;
- основные философские идеи представителей средневекового периода.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Общая характеристика и периодизация древнегреческой философии.
2. Проблема бесконечности и развития античной диалектики.
3. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
4. Архаический период древнегреческой философии (Гомер, Гесиод, Орфей).
5. Школа атомистов.
6. Софисты.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Школа киников.
11. Скептицизм.
12. Римская философия.
13. Христианская философия (Августин Блаженный).
14. Соотношение разума и веры в средневековой философии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии.
3. В зависимости от чего подразделяют индийские философские учения на ортодоксальные и неортодоксальные?
4. Каковы основные положения философии упанишад? В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман»?
5. Каковы основные направления и школы китайской философии?

6. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?
7. Назовите основные положения философии Конфуция. Каково значение и роль ритуала в его учении?
8. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
9. В чем состоят основные положения философии даосизма? Как следует понимать «недеяние» в этой философии?
10. Назовите основные положения философии легистов.
11. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
12. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
13. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
14. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
15. В чем видел Аристотель сущность вещей?
16. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?
17. Укажите основные идеи эпикурейцев, стоиков, киников, скептиков.
18. Какое значение имеет философское и общекультурное наследие античности для современной цивилизации?
19. Каковы особенности философии средневековья?
20. Каковы сходство и различие античной и средневековой философии?
21. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
22. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
23. Как решалась в философии Фомы Аквинского проблем; соотношения веры и знания?
24. Каковы основные доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Число как определенное соотношение сил космоса у него является первоначалом всего сущего:

- А. Аристотель;
- В. Зенон;
- С. Пифагор;
- Д. Протагор;
- Е. Сократ;

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Понятие древнеиндийской философии, характеризующее цепь перерождений, в которую заключена человеческая жизнь:

- А. Сансара;
- В. Карма;
- С. Дао;
- Д. Инь и ян;
- Е. Брахман.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Благодаря простым и понятным идеям, а также из-за своей прагматичности, эта философская школа стала со временем государственной философией и религией древнего Китая:

- А. конфуцианство;
- В. легизм;
- С. моизм, джайнизм;
- Д. моизма, даосизма, легизма,
- Е. школ инь-янь, бразманизма.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- А. надежду;
- В. любовь;
- С. желание;
- Д. страдание.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Сторонники этого философского направления не сомневаются в существовании мира, но сомневаются в том, что говорится об этом мире:

- А. стоицизм;
- В. скептицизм;
- С. эклектизм;
- Д. гедонизм;
- Е. прагматизм.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 3. Философия эпохи Возрождения и западноевропейская философия Нового времени.

Цель: ознакомиться с основными школами и направлениями философии эпохи Возрождения и Нового Времени; показать роль и значение философской мысли данного периода в культуре современной цивилизации.

Учебные вопросы:

1. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
2. Предпосылки и общая характеристика философии Нового времени.
3. Философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
4. Философия Т. Гоббса, Д. Локка.
5. Философские идеи Просвещения.
6. Основные направления немецкой философии XIX в.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные характерные особенности философской мысли культуры Ренессанса и Нового времени;
- особенности философии итальянского гуманизма;
- об особенностях социально-политическая мысль эпохи Ренессанса;
- об основных особенностях философии немецкого Просвещения;
- об особенностях возникновения и развитие марксистской философии.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Философия Нового времени.
3. Философия Канта и современность.
4. Философия Гегеля и современность.

Вопросы для самоконтроля

1. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
2. Назовите характерные черты философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
4. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения?

5. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви.
6. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?
7. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли.
8. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?
9. Охарактеризуйте натурфилософию Н. Кузанского и Дж. Бруно.
10. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения? На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
11. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
12. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
13. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
14. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
15. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?
16. Каковы исторические рамки и основные черты немецкой классической философии?
17. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периода?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- A. Возрождение;
- B. Новое время;
- C. Средние века;
- D. Просвещение

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- A. Антропоцентризм;
- B. Геоцентризм;
- C. Космоцентризм;
- D. Природоцентризм.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Представитель философии эпохи Возрождения:

- A. Анаксимандр;

- В. Аристотель;
- С. Дж. Бруно;
- Д. Т. Гоббс;

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Город, в котором в 15-м веке была возрождена Платоновская академия:

- А. Рим;
- В. Флоренция;
- С. Париж;
- Д. Милан.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- А. индивидуализма;
- В. коллективизма;
- С. рационализма;
- Д. иррационализма.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 4. Русская философия.

Цель: ознакомиться с характерными особенностями русской философии; изучить тенденции преемственного развития русской философии, ее вклад в общемировую культуру; дать краткий анализ философско-социологическим взглядам «западников» и «славянофилов», показать влияние философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России; рассмотреть советский и современный период в развитии русской философии.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие и характерные черты русской философии.
2. Русская философия XII-XIX вв.
3. Отечественная философия XIX-XX вв
4. Философия советского периода.
5. Современная отечественная философия.

6. Философия славянофилов и западников.
7. Философские аспекты творчества Толстого, Достоевского;
8. Русская философская мысль к. XIX – пер.пол XX века (Соловьев, Бердяев, Ильин.)
9. Философия советского периода.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные этапы развития русской философии;
- социально - экономические и культурные предпосылки возникновения русской общественно-политической мысли, ее характерные черты и особенности;
- философско-социологические взгляды «западников» и «славянофилов»;
- о влиянии философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России;
- об основных традициях философского марксизма в России;
- об основных тенденциях советского периода в развитии русской философии;
- об основных тенденциях современной российской философии и русского зарубежья.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности и традиции русской философии XIX — XX в.в.
2. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов.
3. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
4. Основные философские идеи В.С. Соловьева.
5. Философия свободы И.А. Бердяева.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы духовные предпосылки появления славянофильства и западничества как течений общественной мысли в России?
2. В чем заключается своеобразие философских воззрений славянофилов?
3. Охарактеризуйте основные направления российского западничества.
4. Каково содержание философии русского почвенничества?
5. Каковы отличительные черты русского консерватизма?
6. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.
7. В чем заключается сущность философии всеединства?
8. Как решаются проблемы религии, человека и судеб России в русской религиозно-идеалистической философии XX века?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему

букву в строке «Ответ» _____

Датой принятия православия на Руси считается:

- A. 944 год;
- B. 980 год;
- C. 988 год;
- D. 1054 год

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Идеологему «Москва — Третий Рим» впервые обосновал:

- A. Дионисий;
- B. Сергей Радонежский;
- C. Владимир Мономах;
- D. Филофей;

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

«Слово о законе и благодати» написал:

- A. Даниил Заточник;
- B. Иларион;
- C. Владимир Мономах;
- D. Филофей;

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Основателем русского книгопечатания является:

- A. Ф. Скорина;
- B. Д. Тверитинов;
- C. С. Ушаков;
- D. И. Федоров.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- A. Византии;
- B. Золотой Орды;
- C. Хазарского каганата;
- D. Франции.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 5. Современная западная философия.

Цель: ознакомиться с характерными особенностями современной западной философии, от 20-х годов XIX в. до сегодняшних дней.

Учебные вопросы:

1. Становление постклассической философии.
2. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
3. Философия психоанализа (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Основные идеи марксистской философии.
5. Основные направления философской антропологии.
6. Феноменология.
7. Герменевтика.
8. Экзистенциализм.
9. Философия постмодернизма.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных идеях философии марксизма;
- об основных представителях и идеях «философии жизни» и экзистенциализма;
- об основных направлениях философской антропологии;
- об основных этапах развития неопозитивизм;
- об основных аспектах философии психоанализа.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Западная философия XX века.
2. Аналитическая философия.
3. Логический позитивизм.
4. Динамика взглядов Л. Витгенштейна.
5. Философская герменевтика.
6. Время постмодерна.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные направления и главных представителей западной философии второй половины 19-го — 20-го веков?
2. Какие проблемы оказались в центре внимания европейских философов во второй половине 19-го — начале 20-го века?
3. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие социально-политические идеи марксистского мировоззрения?
4. Какое значение имело понятие «жизни» для иррационалистической философии 19 — начала 20-го веков?
5. Как решалась проблема человека в философии Ф. Ницше?
6. Каковы главные идеи философии экзистенциализма? Каково значение экзистенциализма для повседневной жизни человека?
7. Что означает понятие «пограничной ситуации» в экзистенциализме? Каково значение учения о пограничной ситуации для работы пожарных и спасателей?
8. Чем можно объяснить появление позитивизма именно в середине 19-го века?
9. Каковы основные философские идеи О. Конта?
10. В чем разница между позитивизмом и неопозитивизмом?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

- A. Волю к власти;
- B. Волю к жизни;
- C. Мировой дух;
- D. Жизненный порыв

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо:

- A. Фрейдизм;
- B. Экзистенциализм;
- C. Феноменология;
- D. Прагматизм

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Центральное понятие философского учения А.Бергсона — жизненный порыв (*élan vital*). Его познание возможно с помощью:

- A. Интуиции;
- B. Интеллекта;

- C. Инстинкта;
- D. Сверхсознания

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Направление современной западной философии:

- A. Буддизм;
- B. Прагматизм;
- C. Томизм;
- D. Агностицизм

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Родоначальник позитивизма:

- A. Анри Бергсон;
- B. Эдмунд Гуссерль;
- C. Огюст Конт;
- D. Фридрих Ницше.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 6. Бытие. Материя и её атрибуты.

Цель: ознакомиться с категория бытия, его сущностью, спецификой и основными формами, рассмотреть диалектические законы развития, философскую трактовку пространства и времени, дать краткую характеристику понятиям детерминизм и индетерминизм, случайность и необходимость, возможность и действительность.

Учебные вопросы:

1. Современная научная картина мира.
2. Понятие материи в истории философии.
3. Субстанциональный и реляционный взгляды на связь пространства и времени с материей.
4. Современное понимание материи.
5. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
6. Понятие материального и идеального.

7. Современная наука о структуре и свойствах материи: пространство, время, движение, развитие.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных формах бытия;
- об объективной и субъективной реальности.
- об монистических, дуалистических и плюралистических концепциях бытия;
- о проблемах самоорганизации бытия;
- об основных атрибутах материи.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
2. Онтологическая проблематика в истории философии.
3. Основные формы и диалектика бытия.
4. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
5. Смысл жизни человека.
6. Человек как предмет познания.
7. Онтология древнего Востока.
8. Становление основ онтологии в античности.
9. Библейские сказания о Бытии.
10. Картина мира в Новое время.
11. Проблема единства мира в онтологии.
12. Проблемы онтологии в русской религиозной философии.
13. Н. Бердяев о времени и вечности.
14. "Бытие и время" Мартина Хайдеггера.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности механистического материализма?
2. Можно ли учение Б. Спинозы о субстанции назвать монизмом? Сравните учение о субстанции Р. Декарта и Б. Спинозы.
3. Раскройте суть субъективно-идеалистического учения Дж. Беркли.
4. Каким образом в материализме эпохи Просвещения решался вопрос субстанциональности и движения? Какой вклад внесли французские материалисты в решение этих вопросов?
5. Раскройте суть объективного идеализма Г. Гегеля.
6. Какова отличительная особенность учения Ф. Энгельса при решении онтологических вопросов?
7. Каково значение учения Ф. Энгельса о формах движения?

8. В чём отличие ленинского определения материи от ранее существовавших определений?
9. Каковы причины появления диалектического материализма?
Каковы социальные предпосылки становления религиозно-идеалистической концепции бытия?
10. Имеет ли религиозно-идеалистическая философия духовные истоки в античной философии?
11. Как решает проблему бытия патристика?
12. Как доказал бытие Бога Ансельм?
13. Как Фома Аквинский доказал бытие Бога?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Онтология — это учение:

- А. о ценностях, об их происхождении и сущности;
- В. о развитии вселенной;
- С. о бытии как таковом;
- Д. о духовной культуре общества и человека;
- Е. о сущности человеческой истории

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Понятие «бытие» впервые сформулировал:

- А. Гераклит;
- В. Парменид;
- С. Пифагор;
- Д. Платон;
- Е. Сократ

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Философское понятие, которое возникло первым:

- А. материя;
- В. бытие;
- С. субстанция;
- Д. первоначало.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Детерминизм является учением:

- А. о божественной предопределенности;

- В. о всеобщей познаваемости мира;
- С. о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- Д. о непознаваемости мира;
- Е. о сотворении мира

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Первоначалом в идеалистических философских концепциях является:

- А. идея;
- В. божество;
- С. материя;
- Д. опыт

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 7. Сознание, его происхождение и сущность.

Цель: ознакомиться с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность сознания, его основными элементами и уровнями структуры; рассмотреть проблемы единства духовно-идеального и материального.

Учебные вопросы:

1. Природа человеческого сознания.
2. Современные естественнонаучные представления о сознании.
3. Диалектико- материалистическая трактовка проблемы сознания.
4. Сознание и познание.
5. Самосознание и личность.
6. Подсознание. Сверхсознание. Телепатия.
7. Действительность, мышление, логика и язык.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о природе возникновения сознания;
- об основных элементах и уровнях структуры сознания;
- об основных функциях сознания;
- об основных особенностях общественного и индивидуального сознания.

уметь:

- определять основные понятия;

- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Психофизическая дилемма и её решения.
3. Эволюция форм отражения в природе.
4. Основные подходы к психологии сознания.
5. Гештальтпсихология о природе сознания.
6. Проблема сознания и бессознательного в психоанализе.
7. Проблема идеального.
8. Становление первобытного мышления.

Вопросы для самоконтроля

1. Есть ли сознание у растений?
2. Что самое непонятное в сознании?
3. Каким образом идеальное сознание влияет на материальное тело?
4. Как возникают новые идеи?
5. Что такое догадка и озарение?
6. Почему интуиция так самоуверенна?
7. Насколько важен язык для размышлений?
8. Используют ли животные логические рассуждения?
9. Есть ли культура (передача традиций) у животных?
10. Подражание является инстинктом или неизбежным свойством исследовательского поведения?
11. Что заставляет ребёнка подражать?
12. Сможет ли искусственный разум превзойти человека?
13. Что такое творчество?
14. Есть ли творчество у животных?
15. Возможен ли алгоритм творчества?
16. Дайте своё определение сознанию, интеллекту, разуму.
17. Чем отличается ощущение от восприятия?
18. Когда я касаюсь предмета, то моя рука чувствует что-то? Или чувствую только я?
19. Что такое подсознание?
20. Что в сознании происходит неосознаваемо, "бессознательно"?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Отражение — это (выберите наиболее полное и точное определение):

- A. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
- B. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во

внешнем мире;

С. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;

Д. Способность материальных систем порождать собственные подобию.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

А. мозга;

В. сознания;

С. бессознательного;

Д. живого существа.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Рефлексия — это:

А. отражение предметов;

В. размышление личности о самой себе;

С. комплекс рефлексорных реакций;

Д. медитативная практика.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Наиболее сложной формой отражения является:

А. Раздражимость;

В. Сознание;

С. Чувствительность;

Д. Психика

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Сознание формируется на основе такого атрибута материи как...

А. структурность

В. отражение

С. движение

Д. пространство

Е. время

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 8. Диалектика как теория и метод.

Цель: ознакомиться с диалектическими законами развития, категориями понятием детерминизм и индетерминизм, случайность и необходимость, возможность и действительность.

Учебные вопросы:

1. Содержание и структура диалектики как науки.
2. Законы диалектики, их сущность, содержание и значение.
3. Динамические и статистические закономерности.
4. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности.
5. Синергетика: основные понятия, положения и направления.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные категории и принципы диалектики;
- законы диалектики;
- причинные связи в развитии;
- о динамических и статистических закономерностях;
- проявление законов диалектики в пожарном деле.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. История развития понятия «диалектика».
2. Диалектика в Античности.
3. Диалектика в традиционной китайской философии.
4. Диалектика в немецкой классической философии.
5. Диалектика марксизма.
6. Диалектика в советской и российской философии.
7. Диалектика сегодня.
8. Критика гегелевской диалектики и диалектики марксизма.
9. Критика диалектики.

Вопросы для самоконтроля

1. Кем и когда были предприняты первые попытки анализа наиболее общих понятий о мире и способах его познания?
2. В чем заключается анализ взаимосвязи категорий у Канта?
3. Как Гегель дает свое понимание категорий?

4. Что первично в системе: часть или целое?
5. В чем заключается диалектика формы и содержания?
6. Возможно ли существование формы отдельно от содержания?
7. Как объяснить диалектическое единство возможности и действительности?
8. Что такое возможность и действительность, как в широком, так и в узком смысле этого слова?
9. В каком случае форма обеспечивает нормальное функционирование и развитие содержания?
10. На каком основании мы можем говорить о "возможном", т.е. о том, чего еще нет?
11. Как отличить реальную возможность от формальной?
12. Как вы понимаете относительность в противоположности между необходимостью и случайностью?
13. В чем разница между понятиями "детерминизм" и "каузальность"?
14. Какие два типа детерминизма известны в истории науки и философии?
15. Сохраняется ли причина неизменной в процессе осуществления своего действия?
16. Как отличить реальную возможность от формальной?
17. Как соотносятся между собой причина и следствие во времени?
18. Какие Вы знаете не причинные виды детерминации?
19. В чем несостоятельность кондиционализма?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Диалектику можно рассматривать как учение о...

- А. развитию.
- В. умении развивать беседу, искусство спора.
- С. развитию мышления.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

С течением реки Гераклит Эфесский сравнивал:

- А. прерывистость движения;
- В. постоянный ход развития;
- С. развитие населяющих водную среду микроорганизмов, приспособляющихся к условиям, возникающим при движении водяных потоков.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Различие, доведенное до предела, есть:

- A. противостояние;
- B. становление;
- C. противоположность;
- D. количественная разница.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Гегель создал следующую диалектическую систему:

- A. идеалистическую;
- B. материалистическую;
- C. дуалистическую;
- D. плюралистическую.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Устойчивая совокупность свойств вещи образует её:

- A. качество;
- B. количество;
- C. цвет;
- D. запах.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 9. Познание как предмет философского анализа.

Цель: дать познакомиться с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность познания, его видами и структурой; рассмотреть проблемы познаваемости мира, соотношения знания и веры.

Учебные вопросы:

1. Эпистемология как теория научного познания.
2. Структура процесса познания.
3. Чувственное и рациональное познание.
4. Познание, творчество, практика.
5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Научное и вненаучное знание, критерии научности.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель должен:
знать:

- об основных представлениях о природе человеческого познания;
- о проблемах познаваемости мира;
- проблемах чувственного, эмпирического и теоретического в познании;
- об этических норм и ценностях в науки;
- о структура научного познания и его методах;
- о влиянии научно-технического прогресса на развитие пожарной охраны.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Скептицизм как принцип и метод познания.
2. Диалектическая природа истины.
3. Роль заблуждений в процессе познания.
4. Противоречивое единство истины и пользы.
5. Искусство как форма познания мира.
6. Научная истина и правда повседневности.
7. Этика науки.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое гносеология и каково ее место в системе философского знания?
2. Является ли гносеология наукой?
3. Тождественны ли понятия "отражение" и "познание"?
4. В чем принципиальное различие материалистической и идеалистической гносеологии?
5. В чем сущность агностицизма и каковы причины смены его форм?
6. Есть ли в агностицизме позитивный момент?
7. Существует ли принципиальное различие понимания объекта познания в объективно-идеалистическом и субъективно-идеалистическом мировоззрении?
8. Что является объектом познания в материалистической гносеологии?
9. Кто есть субъект познания в религиозной гносеологии?
10. Кто есть субъект познания в концепции историзма?
11. Как решается проблема соотношения объекта и субъекта в материалистической философии?
12. Что есть субъект познания и какова его роль в процессе познания с точки зрения метафизического материализма XVII—VIII вв.?
15. Чем обусловлена активная роль субъекта познания с точки зрения диалектического материализма?
16. Что такое индукция?
17. В чем сущность рационализма?
18. Что такое дедукция?
19. Что такое априорное знание?

20. Что такое интуитивное знание и как оно возможно с точки зрения идеалистической и материалистической гносеологии?
21. Какое различие между верой и знанием, в том числе в религии и в науке?
22. Что такое истина?
23. Какова диалектика относительной и абсолютной истины?
24. Каковы критерии истинности знания в религиозной гносеологии?
25. Каковы критерии истинности знания в идеалистической гносеологии?
26. Каковы критерии истинности знания в материалистической гносеологии?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний — это:

- А. воображение;
- В. фантазия;
- С. представления;
- Д. ощущение.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- А. представлениями;
- В. ощущениями;
- С. гипотезами;
- Д. понятиями.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Рациональное — это познание:

- А. с помощью наблюдения;
- В. прямого контакта;
- С. с помощью интуиции;
- Д. с помощью мышления.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Возможность получения истинного знания отрицается:

- А. философами;
- В. социологами;

- С. агностиками;
- Д. духовенством.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Отражение общих и существенных признаков называется:

- А. сознанием;
- В. суждением;
- С. понятием;
- Д. ощущением

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 10. Научные, философские и религиозные картины мира.

Цель: познакомиться со спецификой научной, философской и религиозной картиной мира; рассмотреть объективистские и субъективистские линии в философском знании.

Учебные вопросы:

1. Мифологическое мировоззрение.
2. Религиозная картина мира.
3. Философская картина мира.
4. Научная картина мира.
5. Понятие картины мира, ее исторические типы;
6. Взгляд науки;
7. Философия: человек и мир;
8. Религиозные версии мироздания.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о специфики научной, философской и религиозной картин мира;
- об традиционных естественнонаучных взглядах на мироздание;
- о религиозной версии мироздания и критике теории эволюции.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Мифологическая картина мира и её проявление в современном мировидении.
2. Картины мира в современных религиях.
3. Эволюция представлений о мире в истории философии.
4. Значение механической картины мира в истории познания.
5. Научная революция рубежа XIX-XX веков и релятивистско-квантовая картина мира.
6. Кибернетическая /информационная/ картина мира и её специфика.
7. Синергетическая модель реальности и её познавательные возможности.
8. Диалектика взаимоотношений науки и техники.
9. Какова проблематика философии науки и в чем ее отличие от науковедения.
10. Движение и пространственно-временной континуум в свете теории самоорганизации И. Пригожина.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие вопросы наука /на примере математики, кибернетики и т.д./ ставит перед философией?
2. Как философское знание влияет на развитие науки?
3. Что такое научно-техническая революция?
4. Что такое картина мира?
5. Что является общей целью естествознания?
6. Какие составляющие входят в общую, личностную картину мира?
7. Что служит основанием в религиозной картине мира?
8. Есть ли место живому веществу в физической картине мира?
9. Чем отличается научная картина мира от физической?
10. Что являлось «отправной точкой» в развитии физической картины мира?
11. Что, по мнению Вольтера, необходимо ученому, чтобы уподобиться Творцу?
12. Какую особенность окружающего мира отражает идея трех божеств в религиозных и мифологических картинах мира?
13. Какие вещества выделяли древнегреческие философы Милетской школы в качестве базовых элементов?
14. По какому принципу составил Аристотель свою схему базовых элементов?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Какие три главных компонента присущи картине мира:

А. внимание, память, мышление

В. мировоззрение, мировосприятие и мироощущение;

С. мироотрицание, божественное проявление, эволюция.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Проблема мифологической картины мира состоит в:

- А. Соотношение мира и человека;
- В. Соотношение Бога и человека;
- С. Попытки ответа на вопрос о начале, происхождении, устройстве окружающего мира.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

5. Одна из наиболее ранних картин мира...

- А. научная;
- В. философская,
- С. религиозная,
- Д. мифологическая.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Одна из наиболее ранних картин мира...

- Е. научная;
- Г. философская,
- Г. религиозная,
- Н. мифологическая.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Характерная черта мифологического мировоззрения:

- А. антропоморфизм (человек подобие);
- В. научная революция;
- С. стремление познать Бога.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 11. Социальное бытие как объект философского анализа. Общество в историческом развитии.

Цель: познакомиться с современными представлениями и концепциями движущих сил и источников развития общества, рассмотреть основные проблемы социального бытия; рассмотреть предмет и объект социальной философии; рассмотреть проблему сущности и критериев общественного прогресса.

Учебные вопросы:

1. Понятие общества и социальной действительности.
2. Общество и его структура. Основные сферы человеческого бытия.
3. Общество и исторический процесс.
4. Роль рациональности в развитии общества.
5. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
6. Человек, общество, культура.
4. Запад-Россия-Восток.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о специфике познания социального бытия;
- о структуре общества;
- об эволюции философских представлений о взаимосвязи общества и природы;
- о формационной и цивилизационной концепции общества и его развития;
- о деятельности как специфическом способе существования социального.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Общество как объект познания.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Сферы общественной жизни.
4. Эволюция философских представлений о природе.
5. Учение В. Вернадского о биосфере и ноосфере.
6. Противоречия и перспективы современной мировой цивилизации.
7. Современная экологическая ситуация и будущее человечества.
8. Формирование концепции ноосферы в трудах В.И. Вернадского и Т. де Шардена.
9. Деятельность «Римского клуба» по исследованию перспектив мирового развития.
10. Социально-экологические перспективы России: варианты развития.
11. Социальная природа терроризма.
12. Гипотезы происхождения человека и общества.
13. Концепция развития цивилизаций А. Тойнби.
14. Концепция развития культур О. Шпенглера.
15. Н.Я. Данилевский о закономерностях эволюции культурно-исторических типов.
16. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понимаются общественное бытие и общественное сознание в разных направлениях социальной философии?
2. Как взаимосвязаны общественное бытие и общественное сознание в историческом идеализме, историческом материализме и историческом реализме?
3. Как взаимосвязаны выдающееся сознание, массовое сознание, общественное бытие?
4. Что первично: выдающееся сознание или общественное бытие?
5. Что следует понимать под социальной структурой общества?
6. По каким признакам различаются "нация" и "народность"?
7. Как связаны классы с экономическим базисом общества?
8. Каковы основные страты в сегодняшнем российском обществе?
9. Почему интеллигенция не является самостоятельным классом?
10. Какие два направления в оценке Востока существуют в настоящее время на Западе?
11. На чем основывается современный цивилизационный подход?
12. Сопоставим ли был ритм культурного развития Востока с ритмом развития Запада?
13. В чем проявляются сходства, а в чем различия в развитии западной и восточной культур?
14. Какие две противоположные версии цивилизационной принадлежности России вы знаете?
15. В чем смысл евразийской концепции развития России?
16. Чем отличаются друг от друга типологии конвергентного и дивергентного характера?
17. В чем состоит специфика развития русской цивилизации?
18. Какие три типа человека сформировались в России, на Западе и Востоке? В чем состоит особенность каждого типа?
19. Какими характеристиками обладают пять основных типов цивилизаций? Как они взаимодействуют между собой?
20. В чем заключается содержание понятий "общество"?
21. Какие подходы к объяснению феномена общества существуют в философии?
22. Что такое органистическая модель общества?
23. В чем состоит формационный подход к анализу общества?
24. Какое значение придается термину "цивилизация"?
25. Каковы особенности культурно-исторической школы в теории цивилизаций?
26. Совпадают ли понятия "культура" и "цивилизация"?
27. Какие типы цивилизаций существуют в современном мире?
28. Почему концепцию глобальной культуры следует считать недостаточно обоснованной?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

А. политической сферы;

- В. экономической сферы;
- С. духовной сферы.
- Д. семейно-бытовых отношений

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

- А. право;
- В. мораль;
- С. религия;
- Д. политика.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

- А. техносферой;
- В. формацией;
- С. расой;
- Д. обществом.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Главным условием существования и развития общества является(-ются)...

- А. освоение космоса;
- В. материальное производство;
- С. вера в Бога;
- Д. справедливые отношения между людьми.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, — это...

- А. любовь к ближнему;
- В. примирение с действительностью;
- С. война всех против всех;
- Д. равновесие любви и ненависти.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 12. Человек как философская проблема.

Цель: изучить предмет и наиболее важные, центральные проблемы философской антропологии; рассмотреть человека как основную философскую проблему; познакомить с представлениями и концепциями о природе человека в исторической ретроспективе.

Учебные вопросы:

1. Тема человека как центральная философская тема.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Бытие человека. Проблема смысла человеческого существования.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основах природы и сущности человека;
- о проблемах единства биологического и социального в человеке;
- об основных концепциях совершенного человека в различных культурах;
- об основных представлениях в истории философии о смысле человеческого существования, его смерти и бессмертия.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Человек — центральная тема философии.
2. Человек — «малая Вселенная» (Античность).
3. Человек — «тварное существо» (Средние века)
4. Человек — «господин природы» (Возрождение).
5. Человек — «существо разумное» (Новое время)
6. Человек — «творец» (немецкая классическая философия).
7. Человек — «это мир человека» (классический марксизм).
8. Человек — «это душа человека» (русская философия).
9. Человек — обречен (философия XX века).
10. Трагизм человеческой двойственности.
11. Проблема бессмертия.
12. Смысл жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
2. Когда появился человек в современном виде (Homo Sapiens)?
3. Как философски трактует Августин догмат о творении человека?
4. Какова природа зла по Августину?

5. Как философски трактует Августин библейский догмат о подобии Бога и человека?
6. В чем смысл человеческого бытия в понимании Августина?
7. Какие периоды в развитии человеческого общества выделяет Августин?
8. Какова теологическая причина пессимизма в социальной концепции Августина?
9. Кто есть человек и какова конечная цель его бытия в социальной философии Ф. Аквинского?
10. Какова природа зла с точки зрения Ф. Аквинского?
11. Что означает "свобода воли" в философии Августина и Аквинского?
12. Почему философия эпохи Ренессанса трактуется как антропоцентризм?
13. Каковы основные черты гуманизма эпохи Ренессанса?
14. В чем сущность индивидуализма эпохи Ренессанса?
15. Каков смысл принципа бытия ренессансного человека: "Сотвори себя"?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

- А. Ф. Ницше;
- В. Протагору;
- С. Спинозе;
- Д. Эпикуру.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Впервые определил человека как «политическое животное»:

- А. Августин;
- В. Аристотель;
- С. Декарт;
- Д. Сенека.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

По мнению Л. Шестова, человек произошел от:

- А. Бога;
- В. обезьяны;
- С. часть людей от обезьяны, часть – от Адама;
- Д. имеет инопланетные корни.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Философ, разработавший тезис, что «человек развился лишь до состояния супершимпанзе»:

- A. И. Кант;
- B. Ф. Ницше;
- C. З. Фрейд Ф;
- D. Л. Шестов.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Направление философии, изучающее проблемы человека, называется:

- A. философская антропология;
- B. философская эмбриология;
- C. философская археология;
- D. философская этнология.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 13. Личность и общество.

Цель: изучить наиболее важные, центральные проблемы становления личности, её нравственные и моральные качества. Ценности человеческой личности

Учебные вопросы:

1. Понятие человеческой личности и её структуры.
2. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.
3. Мораль, справедливость, право и процесс формирования личности.
4. Понятие абсолютной свободы.
5. Социальные ценности и социализация личности.
6. Религиозные ценности и свобода совести.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- об основных представлениях и проблемах личности в философии;
- о проблемах свободы и социализации личности;
- о роли человек в системе социальных связей и отношений;
- о роли эстетических ценностей в становлении личности.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Личность и Я.
2. Проблема свободы и ответственности личности в истории философии.
3. Историческая необходимость и свобода личности.
4. О роли личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя.
5. Личность в правовом государстве.
6. Биологическое и социальное в структуре личности
7. Основные модели и механизмы взаимоотношений личности и общества.
8. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Волюнтаризм и фатализм
10. Понятие абсолютной свободы

Вопросы для самоконтроля

11. Проблема личности в философии.
12. Понятие личности.
13. Свобода и необходимость.
14. Социализация личности.
15. Человек в системе социальных связей и отношений.
16. Личность и массы: история и современность.
17. Насилие и ненасилие.
18. Мораль, справедливость, право.
19. Нравственные ценности.
20. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
21. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
22. Волюнтаризм и фатализм
23. Понятие абсолютной свободы

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Личность — это:

- А. индивид как представитель человеческого рода;
- В. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями;
- С. продукт общественных отношений;
- Д. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:

- А. Индивидуальность;
- В. Персона;
- С. Человек;
- Д. Личность.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

«Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»:

- А. Индивид;
- В. Самость;
- С. Индивидуальность;
- Д. Личность.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:

- А. Индивидуализм;
- В. Коллективизм;
- С. Субъективизм;
- Д. Агностицизм

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

- А. Коллективизма;
- В. Анархизма;
- С. Индивидуализма;
- Д. Либерализма.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

Тема 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Цель: изучить сущность и соотношение понятий культуры и цивилизации, особенности современной мировой цивилизации, особенности западной и восточной культур; рассмотреть глобальные проблемы современности, угрозы и надежды наших дней. сценарии будущего.

Учебные вопросы:

1. Культура и цивилизация: взаимодействие и расхождение.
2. Важнейшие функции культуры.
3. Массовая и элитарная культуры.
4. Основные подходы к цивилизации.
5. Понятие и природа глобальных проблем.
6. Классификация глобальных проблем.
7. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- о культуре, её структуре, функциях и закономерностях развития;
- об особенностях западной и восточной культур;
- о взаимосвязи культуры и цивилизации;
- о глобальных проблемах современности;
- о современных угрозах и надеждах наших дней.

уметь:

- определять основные понятия;
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Культура и цивилизация: взаимодействие и расхождения.
2. Универсалии культуры в классической модели.
3. Важнейшие функции культуры.
4. Массовая и элитарная культура.
5. Основные подходы к цивилизации.
6. Теория постиндустриального общества.
7. Информационное общество.
8. Сущность феномена глобализации.
9. Параметры глобального постиндустриального общества: Соотношение количества населения, объема потребления природных ресурсов и объема произведенной информации в различных обществах.
10. Индустриальное и постиндустриальное общество: в чем различия?
11. Антиглобализм: его формы, идеи, организации.
12. Информационная революция: природа и последствия.

13. Формирование глобальной информационной инфраструктуры.
14. Политическое измерение глобализации.
15. Глобализация культуры.
16. Проблемы сохранения национальной и религиозной идентичности в глобализирующемся социуме.
17. Проблема правового и морального регулирования в глобализирующемся социуме.
18. Глобализация и демократия: какие опасности для демократии исходят со стороны глобализации?
19. Глобальные экологические проблемы.
20. Человек и природа в эпоху глобализации.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите два основных подхода к осмыслению культуры.
2. Приведите этапы становления соотношения между цивилизацией и культурой.
3. Перечислите основные функции культуры.
4. Что характерно для техногенной цивилизации?
5. Кто выступает субъектами культуры?
6. Что характерно для традиционной цивилизации?
7. Перечислите виды культур.
8. В чем заключается бинарность русской культуры?
9. Дайте краткую характеристику понятиям «субкультура» и «контркультура».
10. Приведите основные категории эстетики.
11. Каковы различия между законами природы и законами общества и есть ли сходство между ними?
12. Как влияет природа на развитие общества и общество на природу?
13. Ш. Монтескье писал, что «народы жарких климатов робки, как старики, народы холодных климатов отважны, как юноши». Как называется такой тип понимания отношений общества и природы?
14. Каких философских взглядов придерживается историк, считающий, что деспотическая форма правления в России объясняется суровыми климатическими условиями и обширностью территории?
15. Как различаются понятия «природа», «географическая среда», «биосфера»?
16. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения развития взаимодействия человека и техники?
17. Какие позитивные и негативные моменты вы можете выделить, говоря о влиянии технической цивилизации на жизнь людей?
18. Что изучают футурология и глобалистика?
19. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
20. Каковы возможные сценарии обозримого будущего?
21. Каковы перспективы дальнейшего развития цивилизации с учетом многообразия культур? Какова роль России в диалоге культур?

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному: Прогресс;

- А. Регресс;
- В. Революция;
- С. Стагнация

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Общественный прогресс — это:

- А. Уровень развития общества;
- В. Состояние общества в целом на определенном этапе развития;
- С. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным;
- Д. Производственное развитие

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Общественное сознание — это:

- А. Сумма множества индивидуальных сознаний;
- В. Отражение общественного бытия;
- С. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса;
- Д. Совокупность привычек, обычаев традиций.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Из нижеперечисленного не является формой общественного сознания:

- А. Теология;
- В. Наука;
- С. Философия;
- Д. Мораль.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

К важнейшим функциям культуры нельзя отнести:

- А. Функцию преемственности;
- В. Адаптивную (защитную) функцию;
- С. Воспитательную функцию;
- Д. Деструктивную функцию.

Ответ: _____

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [4].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

С целью более прочного усвоения материала и в качестве условия сдачи зачета обучающиеся пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской деятельности, его основными **задачами** являются:

1. Углубление теоретических знаний;
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
3. Закрепление и развитие практических умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач;
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

I. Подготовительная работа:

1. Четко сформулируйте тему, которая кратко выразила бы суть. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть. Это поможет создать план.

2. Изучение литературы по этой теме. По предметному каталогу определите основную литературу: монографические исследования, работы отдельных авторов, сборники работ, включая журнальные и газетные публикации. По алфавитному каталогу познакомьтесь с работами других исследователей (авторов), они могут пригодиться.

3. Читайте выбранное, обратите внимание на ссылки, они могут пригодиться для того, чтобы просмотреть и эту литературу. В ходе работы делайте выписки – на карточках, листках, с указанием труда, страницы и т.п.

4. Объем подготовительной работы определяется целью реферата: выступление на семинаре, зачетная работа и т.п.

Реферат пишется по плану:

Во введении – объясните, чем руководствовались при выборе темы, ее значение и актуальность.

В параграфах не забывайте о проблемных, спорных мнениях по тому или иному вопросу.

Раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов, на которых ссылаетесь, берите в кавычки, ставьте № цитаты по порядку, в сносках указывайте имя автора, название сочинения, год, страницу.

В заключении дайте основные выводы, к которым пришли. Обоснуйте, что дала вам работа над темой.

В конце реферата – в алфавитном порядке приведите список всей использованной литературы: ф.и.о. автора, название труда или учебника, год, издательство, общий объем в страницах.

II. Изучение трудов и создание картотеки для написания реферата:

1. Сформулируйте общее представление о произведении (заголовок, оглавление, просмотрите текст). Цели его создания: дата написания, исторические причины написания произведения автором и пр.

2. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным его положениям, выделяя неясности (используйте словари, справочники).

3. Разделите текст на части. Выделите основные положения автора, его аргументы. Обратите внимание на многообразие связей, в котором затрагивается данный вопрос.

4. Раскройте связь теоретических положений и конкретных фактов, которые в совокупности служат основной для выводов автора.

5. Просмотрите еще раз текст. Установите логические связи между выделенными частями, составьте план-структуру.

Подготовьте тезисы (конспект). В тезисной форме подготовьте устное выступление. Конспект требует не только фиксации основных положений, но и приведения рассуждений, доказательств. В том числе, собственные замечания.

Как его составить? После ознакомления с произведением, составьте его план (название, автор, год издания). Конспект разделите на части, по пунктам плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-то положения, его аргументацию. В ходе работы подчеркивайте наиболее существенное, делайте пометки.

Структура реферата должна отвечать требованиям, предъявляемым к ней, и включает в себя ряд обязательных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

При работе над рефератом рекомендуется использовать дополнительный материал (научные труды, статьи из журналов, материалы электронных СМИ и пр.), при этом следует рассчитывать, что объем реферата должен составлять не менее 13-15 пронумерованных страниц печатного текста в формате А4, выполненного 14 кеглем с полуторным интервалом.

Примерная тематика рефератов

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия и ее место в системе научного знания.
3. Роль философии в становлении инженера пожарной безопасности.
4. Проблема бесконечности и развития античной диалектики.
5. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
6. Философия скептицизма и ее значение для современной России.
7. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Философия Канта и современность.
11. Философия Гегеля и современность.
12. Особенности и традиции русской философии XIX - XX вв.
13. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов.
14. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.

15. Основные философские идеи В. С. Соловьева.
16. Философия свободы И.А. Бердяева.
17. Западная философия XX века.
18. Бытие как всеохватывающая реальность.
19. Сознание, самосознание и рефлексия.
20. Сознание и сфера бессознательного.
21. Сознание, язык, общение.
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Проявление законов диалектики в пожарном деле.
24. Сущность и смысл познания.
25. Познание, практика, опыт.
26. Мышление: его сущность и основные формы.
27. Методы и приемы научного исследования.
28. Роль интуиции в познание и творчестве.
29. Доказательство и опровержение в науке.
30. Формы познания в технических науках.
31. Система охраны природы и место в ней противопожарной службы.
32. Экологическая культура и ее проявление в деятельности инженеров пожарной безопасности.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
35. Общество как творение человека.
36. Движущие силы развития общества.
37. Любовь, брак, семья.
38. Духовная жизнь общества.
39. Общественное сознание: сущность, уровень, относительная самостоятельность.
40. Нравственное сознание.
41. Философия религии.
42. Эстетическое сознание и философия искусства.
43. Человек и человечество.
44. Личность и Я.
45. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
46. Проблема свободы и ответственности личности в истории философии.
47. Историческая необходимость и свобода личности.
48. О роли личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя.
49. Война как актуальная глобальная проблема современности.
50. Особенности экологической ситуации в России.
51. Современная демографическая ситуация в мире и в России.
52. Роль пожарной охраны в предупреждении загрязнения окружающей среды.
53. Смысл истории и идея исторического прогресса.
54. Философия техники.
55. Техника и моральная ответственность за ее разработку и применение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание эссе по некоторым проблемным вопросам по содержанию курса дисциплины.

Примерный перечень проблемных вопросов:

1. Место и роль философии в культуре.
2. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.
3. Патристика, схоластика, номинализм.
4. Философия Аврелия Августина.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Философские идеи Просвещения. Общее понятие и предпосылки философии эпохи Возрождения.
7. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
8. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения.
9. Философско-социологические взгляды П.Я. Чаадаева.
10. Современная российская философия.
11. Философская антропология.
12. Феноменология.
13. Герменевтика.
14. Экзистенциализм.
15. Философия постмодернизма.
16. Современная научная картина мира.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Самосознание и личность.
19. Подсознание. Сверхсознание. Телепатия.
20. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности.
21. Научное и вненаучное знание, критерии научности
22. Ненаучные картины мира.
23. Основные сферы человеческого бытия.
24. Понятие общества и социальной действительности.
25. Проблема возникновения и основные свойства социального бытия.
26. Общество и его структура.
27. Проблема смысла человеческого существования.
28. Понятие абсолютной свободы.
29. Волюнтаризм и фатализм.
30. Понятие и природа глобальных проблем.
31. Классификация глобальных проблем.
32. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет является формой итогового контроля успеваемости студентов (слушателей). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (слушателей) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится согласно Положению о зачетах и экзаменах Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины «Философия»

1. Предмет и функции философии.
2. Проблема основного вопроса философии.
3. Философия и ее роль в обществе.
4. Диалектика как теория и метод.
5. Античная философия, ее особенности.
6. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Традиции и особенности русской философии XIX - XX в.в.
10. Основные идеи марксистского философского мировоззрения.
11. Западная философия XX века.
12. Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
13. Философское понятие материи.
14. Движение, многообразие его форм.
15. Пространство и время.
16. Современная наука о сложной системной организации материи.
17. Диалектика как теория и метод.
18. Понятие закона. Закон и закономерность.
19. Всеобщие законы бытия.
20. Часть и целое. Система, элемент, структура.
21. Единичное, особенное и общее.
22. Сущность и явление.
23. Содержание и форма, их диалектика.
24. Необходимость и случайность. Проявление этих категорий в профессиональной деятельности.
25. Возможность и действительность.
26. Принцип причинности и объективная целесообразность. Причины и следствия в управленческой деятельности.
27. Категории диалектики как всеобщие формы отражения действительности.
28. Отражение как всеобщее свойство материи.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Самосознание, его структура.
31. Познание как предмет философского анализа.

32. Чувственное познание и его формы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Истина и ее критерии.
35. Специфика социального познания.
36. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания в профессиональной деятельности.
37. Природа как объект философского анализа.
38. Природа и научно-технический прогресс.
39. Экологическая культура и ее место в профессиональной деятельности.
40. Общество как развивающаяся система.
41. Источники саморазвития социальных систем.
42. Место культуры в развитии общества.
43. Цикличность в социальном развитии.
44. Понятие духовной жизни общества.
45. Общественное сознание и его формы.
46. Понятия идеологии и общественной психологии, их соотношение.
47. Общественное и индивидуальное сознание.
48. Научное и ненаучное знание. Мистицизм в познании.
49. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в управленческой деятельности.
50. Понятия права и правового сознания.
51. Сущность и функции морали. Специфика моральных норм работников сферы государственного и муниципального управления.
52. Искусство как форма общественного сознания, его сущность и функции.
53. Религиозное сознание.
54. Человек в научной картине мира.
55. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
56. Проблема гуманизации человеческих отношений.
57. Наука, ее структура и функции.
58. Научное познание и его формы.
59. Научно-технический прогресс.
60. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции.
61. Наука и культура.
62. Культура и цивилизация.
63. Культура и творчество в профессиональной деятельности.
64. Понятие глобальных проблем современности.
65. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
66. Современная демографическая ситуация в мире.
67. Историческая необходимость и свобода личности.
68. Война как глобальная проблема современности.
69. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
70. Социальное прогнозирование, сценарии будущего.
71. Философия науки.
72. Философия техники.

5. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

АТТРИБУТЫ — неотъемлемые свойства субстанции.

БУДДИЗМ — религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижения "высшего просветления" — нирваны. Зародился в Индии в 6-5 вв. до н. э. как одно из многочисленных еретических учений этического плана.

"ВЕЩЬ В СЕБЕ" И "ВЕЩЬ ДЛЯ НАС" — философские термины, означающие: первый — вещи как они существуют сами по себе, независимо от нас и нашего познания; второй — вещи как они раскрываются человеком в процессе познания.

ГНОСЕОЛОГИЯ — (гносис — знание) наука о познании, в которой изучается природа познания, отношения знания и реальности, выявляются условия достоверности и истинности знаний, возможности познать мир.

ДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. *determino* определяю) — философское учение закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; противостоит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

ДУАЛИЗМ — Философское направление, признающее, в противоположность монизму, в основе мира два независимых и равноправных начала: материю и дух. Разновидность плюрализма. Термин введен Х. Вольфом. Один из крупнейших представителей Р. Декарт.

ЖИЗНЬ — форма движения материи, качественно более высокая, чем физическая и химическая формы, но включающая их в "снятом" виде. Реализуется в индивидуальных биологических организмах и их совокупностях (популяциях, видах и т. п.).

ЗНАНИЕ — есть отражение и существует в виде чувственного или понятийного образа.

ИДЕАЛИЗМ — утверждение первичности сознания — философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. И. исходит из первичности духовного, нематериального и вторичности материального, что сближает его с догмами религии о конечности мира во времени и пространстве и сотворении его богом. Идеалисты единым началом всех явлений считают дух, идею и т. д. И. рассматривает сознание в отрыве от природы, в силу чего неизбежно мистифицирует его и процесс познания и часто приходит к скептицизму и агностицизму.

ИНДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. *In* — приставка, означающая отрицание, и *determinism*), философское учение, отрицающее объективность причинной связи природных и социальных явлений (или причинное объяснение в науке). Рассматривает волю как самостоятельную автономную силу.

ИСТИНА есть свойство знания, а не объекта познания.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — скрытые следы памяти человеческого прошлого, а также дочеловеческое животное состояние. Оно зафиксировано в мифологии, народном эпосе, религиозных верованиях и проявляется, то есть выходит на поверхность у современных людей через сновидения. (Юнг)

КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ (греч. krite-rion — мерило для оценки чего-либо) - средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения и т. п. Критерием истины является общественная практика.

ЛИЧНОСТЬ — это полноценный субъект предметно-преобразовательной и культурно-исторической деятельности. Фундаментальное качество личности — свобода.

ЛОГОС — разум.

МАТЕРИЯ — это философская абстракция, понятие, посредством которого обозначается многообразие природных явлений и процессов. (Ф. Энгельс). Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (Ленин).

МОНАДА (греч. monas — единица) — философский термин, означающий структурную, субстанциальную единицу бытия.

НАТУРФИЛОСОФИЯ — (нем. Naturphilosophie), философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности. Ранняя древнегреческая натурфилософия досократовского периода (милетская школа и др.) явилась по существу первой исторической формой философии вообще. Интерес к природе в эпоху Возрождения вызвал новый расцвет натурфилософии (Дж. Бруно, Б. Телезио, Т. Кампанелла, Дж. Кардано, Парацельс, Ф. Патрици). В немецкой классической философии получила особенное развитие у Ф. В. Шеллинга и его последователей (Л. Окен, Х. Стеффенс, Г. Карус, Г. Шуберт, Д. М. Велланский и др.). Развитие экспериментального естествознания в новое время привело к вытеснению натурфилософии теориями природы, базирующимися на естественнонаучных данных.

ОНТОЛОГИЯ — (онтос — бытие) учение о бытии, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы, наиболее общие сущности и категории сущего.

ПАТРИСТИКА — догматизация учений "отцов церкви", утверждавших несовместимость религиозной веры с античной философией.

РАЦИОНАЛИЗМ — философское воззрение, признающее разум (мышление) источником познания и критерием его истинности.

СОМНЕНИЕ — различие того, что общепринято (мнение) и того, что именно на самом деле (знание).

СУБСТАНЦИЯ — первооснова всего существующего, внутреннего единства многообразия конкретных вещей, событий, явлений и процессов, посредством которых и через которых они существуют.

ТОМИЗМ — учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии и теологии, соединившее христианские догматы с методом Аристотеля. В 13 в. занял господствующее положение в схоластике, оттеснив августиновский платонизм и противостоя аверроизму.

УНИВЕРСАЛИЗМ — философский способ познания действительности.

ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ — это система определенных, логически связанных друг с другом воззрений.

ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ — это совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными принципами.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ — узкий смысл: это культура материальная, широкий смысл: — это совокупных материальных и духовных достижений.

ЭСТЕТИКА — (от греч. *aisthetikos* чувствующий, чувственный), философская наука, изучающая сферу эстетического как специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром, и область художественной деятельности людей.

ЯЗЫК — система знаков и символов, наделенных определенным значением.