

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«История России»**

Специальность
20.05.01 «Пожарная безопасность»

Профиль
«Пожарная безопасность государства»

Иваново 2023

Воронцов С.Л.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» (далее – методические рекомендации) по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 48 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «История России» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № _14_ от «_28_» __апреля__ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № _14_ от «_10_» __мая__ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	8
2.1	Тема 1. Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX–XIV вв.).	8
2.2	Тема 2. Образование единого Российского государства (XIV–XVI вв.)	10
2.3	Тема 3. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII–XVI вв.	11
2.4	Тема 4. «Бунташный век» в истории России	12
2.5	Тема 5. Россия в XVIII вв.	15
2.6	Тема 6. Российская империя в XIX в.	17
2.7	Тема 7. Социально-экономическое развитие и политический процесс в России на рубеже XIX–XX вв.	20
2.8	Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами. Россия и СССР в условиях общецивилизационного кризиса (1917 – 1939 гг.).	21
2.9	Тема 9. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.)	23
2.10	Тема 10. Противоборство двух мировых систем (1945–первая половина 1980-х гг.).	25
2.11	Тема 11. «Перестройка» в СССР. Распад Советского Союза. (1985 – начало 1990-х гг.)	27
2.12	Тема 12. Создание и развитие Российской Федерации. Роль России в современном мире.	30
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	34
4	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при написании контрольной работы	38
5.	Приложения	43
6	Словарь исторических терминов	48

Введение

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний по основным разделам истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие у обучающихся способности к познавательной деятельности и самостоятельной работе, использованию основных форм и способов самостоятельного добывания исторической информации из письменных и электронных источников;
- формирование умения использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «История России», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Тип профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся освоившие дисциплину «История России»:

- научно-исследовательский.

Обучающийся, освоивший дисциплину «История России», в соответствии с типами профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский:

- оценка достоверности полученных результатов исследования, разработка рекомендаций по практическому применению результатов научного исследования;
- подготовка научных публикаций по результатам выполненной научной работы в соответствии с установленными требованиями.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалиста.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных закономерностей исторического процесса возникновения, существования и развития российской государственности и российского общества;
- основных направлений в развитии российского общества и государства, экономики и культуры;
- основных тенденций в развитии российской политической жизни.

умения:

- работать с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- логически мыслить, вести научные дискуссии; владение:

- навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- творческим мышлением, самостоятельностью суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина «История России» является теоретической базой для изучения дисциплин «История пожарной охраны», «Философия», «Социология и политология».

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядок обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- порядок выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- порядок создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач.

Уметь:

- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- определять законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- навыками определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. История России: учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2020. – 592 с.

3. История России в схемах: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2021. – 304 с.

4. Воронцов С.Л. История: Словарь наиболее часто встречающихся терминов, понятий для обучающихся по дисциплине «История России». – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 180 с.

5. Воронцов С.Л., Лобова А.А. История: сборник заданий для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная безопасность»). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 100 с.

б) дополнительная литература:

6. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов.-5-е изд., исп. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663с.

7. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2014. – 1024 с.

8. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Издательство «Э», 2017. – 912 с.

9. Всеобщая история в вопросах и ответах: учеб. пособие / авт.-сост. И.В Ткаченко, А.Д. Барышева. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 148 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

10. wikipedia.org

11. histerl.ru

12. history-at-russia.ru

13. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

14. ЭБС «Юрайт».

15. Национальная электронная библиотека.

16. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Учебный процесс осуществляется учебных аудиториях, отвечающих санитарно-гигиеническим и санитарно-эпидемиологическим стандартам:

1) лекционные аудитории академии(ауд.1318, 1321, 3403);

2)учебные кабинеты (1305, 1311, 1312, 1314, 1315). .

Лекционный курс оснащен аудиториями и техническими средствами обучения:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX–XIV вв.).

Цель: дать обучаемым представление об истории и предпосылках формирования древнерусского государства Киевская Русь и о причинах его распада на мелкие княжества.

Учебные вопросы:

1. Историческая наука, её предмет, принципы.
2. Научные концепции исторического процесса.
3. Мир в эпоху Средневековья (IX – XIV вв.)
4. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, религия.
5. Возникновение и развитие государства Киевская Русь в IX – XII вв.
6. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда».
7. Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

История как наука и как историческая дисциплина. Предмет и метод истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Исторические дисциплины: археология, ономастика, сфрагистика, геральдика, нумизматика, историческая география и др. Их место и роль в изучении исторического процесса.

Проблема этногенеза восточных славян.

Характеристика родоплеменных отношений у восточных славян. Языческая религия восточных славян.

Европейская экспансия викингов и проблема славяно-варяжского синтеза. Летописные известия о призвании варягов. Нормандская теория: З. Байер, Г. Миллер о происхождении варягов и их роли в возникновении древнерусского государства.

Дискуссии отечественных историков о типе древнерусского государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Основные этапы становления государственности. Особенности процесса феодализации у восточных славян. Родовые, рабовладельческие и феодальные элементы в социально-экономических отношениях. Вотчинное и общинное хозяйство. Особенности социального строя Древней Руси. Княжеская власть и вечевые традиции городов. Система органов управления государством. Формирование феодального законодательства. «Русская Правда».

Первые христиане на Руси. Принятие христианства. Византийско-древнерусские связи. Влияние христианства на политическое и культурное развитие древнерусско-

го государства.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Древнерусское государство в период княжения Ярослава Мудрого. Древняя Русь и кочевники. Владимир Мономах: его личность, оценка княжения историками.

Место Древнерусского государства в средневековой Европе.

Феодальная раздробленность как мировое явление. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Сущность удельной системы. Историческая альтернатива в развитии русских земель: Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Значение феодальной раздробленности.

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

- происхождение, религию, общественный строй древних славян
- периоды развития Киевской Руси
- причины феодальной раздробленности и ее влияние на экономическое и политическое развитие Руси.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и ее критика в исторической литературе.
2. Древняя Русь и Византия. Взаимодействие и взаимовлияние культур.
3. Крещение Руси: цивилизационный выбор правящего класса Руси.
4. Формирование феодальных отношений на Руси.
5. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
6. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.
7. Великий Новгород и страны Западной Европы: экономическое, политическое и культурное взаимодействие.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда возникло древнерусское государство?
2. Назовите периоды его развития
3. Укажите имена первых русских князей.
4. Укажите причину поражения русских воинов при битве на реке Калке?

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 2. Образование единого Российского государства (XIV–XVI вв.)

Цель: Изучить предпосылки и процесс становления централизованного русского государства, изменения в социальной структуре, оценить роль Ивана III в укреплении Московского княжества.

Учебные вопросы:

1. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей по объединению русских земель в XIV в. Феодалная война первой половины XV в.
2. Деятельность Ивана III по объединению русских земель.
3. Теория «Москва – третий Рим» и ее значение в развитии государства.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Борьба Москвы с Тверью и Великим княжеством Литовским и Русским. Роль Орды в складывании единого русского государства.

Феодалная война второй четверти XV в.: причины, ход, итоги. Собираение русских земель вокруг Москвы, Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству.

Реформы Ивана III. Судебник 1497г. Формирование поместного землевладения. Начало ликвидации удельно-княжеской системы. Начало юридического оформления закрепощения крестьян. Формирование сословной системы организации общества. Развитие системы органов управления. Церковь и государство. Борьба за престол на рубеже XV – XVI вв. Оценка историками правления Ивана III. Россия и Европа в начале XVI в.: сравнительная характеристика.

Правление Василия III. Значение образования единого государства. Борьба феодалных группировок за власть в 30 – 40-е годы XVI в. Венчание на царство Ивана IV.

Внутренняя политика Ивана IV в 1550-е гг. Первый Земский собор. Судебник 1550 г. Создание стрелецкого войска. Реформы центрального и местного управления. Избранная рада. Причины перехода к опричнине, ее сущность и значение. Политический строй России при Иване IV: сословно-представительная или самодержавная монархия? Иван Грозный и Андрей Курбский: две концепции государственного развития. Основные направления внешней политики России. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия для Российского государства. Оценка личности и правления Ивана IV в исторической литературе.

Царствование Федора Иоановича. Причины возвышения Б. Годунова. «Заповедные» и «урочные лета». Учреждение патриаршества в Москве. Тайна смерти царевича Дмитрия. Конец московской династии Рюриковичей. Воцарение Б. Годунова.

Изучив тему, слушатель **должен знать:**

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Причину объединения русских земель вокруг Москвы.
 3. Основные вехи правления Ивана III.
 4. Политический строй Российского государства в конце XV — начале XVI в.
- уметь:*

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Великий Новгород и страны Западной Европы: экономическое, политическое и культурное взаимодействие.
2. Формирование национальных государств в Западной Европе и на Руси.
3. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
4. Влияние северо-восточных княжеств на формирование российского общества.
5. Иван III и его время в отечественной историографии

Вопросы для самоконтроля

1. Героическая борьба русского народа с татаро-монгольскими завоевателями.
2. Разгром шведских и немецких агрессоров на Неве и Чудском озере.
3. Проблема отношений с Ордой в политике русских князей в середине XIII в.
4. Роль теории «Москва – третий Рим» в централизации Московского государства.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 3. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII-XVI вв.

Цель: изучить борьбу русского народа против монгольских завоевателей, шведских и немецких крестоносцев; рассмотреть взаимное влияние Руси и Орды, а также оценить силу патриотических чувств русского народа, поднявшегося на борьбу за спасение своей Родины.

Учебные вопросы:

1. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием. Борьба за освобождение от ордынского ига.
2. Отражение нашествия шведских и немецких феодалов на северо-западные русские земли.
3. Борьба с Литвой и Крымским ханством в XIII-XVI вв.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Возникновение империи Чингиз-хана. Битва на Калке. Поход Батыя. Героическая борьба русского народа с татаро-монгольскими завоевателями. Причины успехов войска Батыя. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценка последствий татаро-монгольского нашествия для Руси: дискуссии историков.

Стояние на Угре. Освобождение от татаро-монгольской зависимости. Борьба с Литвой и Ливонией за западнорусские земли.

Русь и католическая Европа. Между католической Европой и Ордой: деятельность А. Невского по сохранению российской государственности. Разгром шведских и немецких агрессоров на Неве и Чудском озере. На рубеже XVI-XVII веков Россия вступила в период, получивший название смуты или смутного времени. Этот период характеризуется глубоким социально-экономическим кризисом в стране.

Вывод:

1. Монголо-татарское нашествие и установившееся иго стали тяжелым испытанием для русского народа. Вместе с тем борьба против ордынского владычества сплотила разрозненные русские княжества и стала серьёзной предпосылкой для создания единого государства.

Изучив тему, обучаемый должен:

знать:

1. Этапы борьбы русского народа против монголо-татарского ига..
2. Значение Невской битвы и Ледового побоища для приостановки католической экспансии на восток.
3. Периоды Смутного времени.
4. Историю первого и второго народного ополчения.

уметь:

1. использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
2. объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
3. пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Борьба Руси против монгольского нашествия
2. Евпатий Коловрат – символ борьбы русского народа против монгольского нашествия.
3. Битва на Куликовом поле – преддверие освобождения Руси от монгольского ига.
4. Невская битва и Ледовое побоище – яркие примеры русского военного искусства XIII в.

Тема 4. «Бунташный век» в истории России

Цель: изучить особенности развития Русского государства в XVII в.

Учебные вопросы:

1. Кризис российского общества и государства в конце XVI - начале XVII вв. Феномен «самозванства».
2. Роль ополчений в сохранении российской государственности.
3. Начало правления династии Романовых. Завершение Смуты.
4. Последствия Смутного времени для развития государства и общества.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Период Смуты делится на 3 этапа:

5. 1598-1605 – правление Бориса Годунова и начало смуты
6. 1605-1607 – Лжедмитрий и крестьянская война
7. 1608 -1613 – польско-шведская интервенция. Окончание Смуты.

Смута явилась результатом нескольких причин:

1. Затяжные войны (Ливонская, Шведская), приведшие к экономическому кризису
2. Последствия опричнины – внутр. политики Ивана Грозного
3. Боярская междоусобица
4. Прекращение династии Рюриковичей после смерти царя Федора в 1598 г.
5. Неурожай 1601-1603 гг., когда вымерла почти треть населения России.

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском регионе. Религиозные войны в Европе.

Первые европейские буржуазные революции (Нидерланды).

Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

Россия в годы царствования Б. Годунова. Причины и начало «смуты». Лжедмитрий I, его царствование и гибель.

Провозглашение царем князя В. Шуйского. Восстание под предводительством И. Болотникова: цели, основные этапы, причины поражения.

Лжедмитрий II. Образование Тушинского лагеря. Начало шведской интервенции. Открытая польско-литовская интервенция. Героическая оборона Смоленска. М.В. Скопин-Шуйский. Причины ослабления царской власти. Свержение В. Шуйского. «Семибоярщина». Королевич Владислав. Поляки в Москве.

Подъем национально-освободительного движения русского народа. Первое Земское ополчение и причины его неудачи. Второе ополчение: его задачи и отличие от первого. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство М. Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические.

Характерные черты социально-экономического развития России в XVII веке. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.

Расширение крестьянской колонизации окраинных земель. Увеличение товарности сельского хозяйства. Мануфактурно-промышленное производство. Зарождение единого всероссийского рынка.

Соборное уложение 1649 г. и его значение. Крепостное право в России. Изменения в социальном составе общества.

Предпосылки и особенности складывании российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Новый этап централизации власти при царе Алексее Михайловиче. Внешняя политика Московского государства. Присоединение Украины к России: точки зрения историков.

Усиление социальных противоречий в обществе. Народные бунты и восстания: причины, события, результаты. Движение С. Разина.

Патриарх Никон и реформа церковной обрядности. Протопоп Аввакум. Церковный раскол и его последствия.

Итоги социально-экономического и политического развития России в XVII в.

Вывод:

1. Смутное время привело страну в состояние упадка и разорения.
2. Правящие круги оказались не в состоянии вывести страну из кризиса.
3. Создалась угроза потери государственности.
4. Борьба за власть нанесла серьезный удар по экономике (многие земли на западе и юге были разорены и заброшены).

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

1. Причины Смутного времени.
2. Периоды Смутного времени.
3. Историю первого и второго народного ополчения.
4. Экономическое положение в России в первой четверти XVII века.
5. Положение господствующих сословий.
6. Причины церковного раскола.

уметь:

1. Использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
2. Объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
3. Пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Феномен «самозванцев» в истории Российского государства XVII в.
2. К. Минин и Д. Пожарский – яркие примеры выполнения гражданского долга
3. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки.

4. Проблемы особенностей российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков.

5. Сословно-представительные учреждения в Европе и России отличительные особенности и черты сходства. Причины различий.

6. Смутное время в отечественной историографии. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.

7. Светская власть и православная церковь в XVI-XVII вв.

Вопросы для самоконтроля

1. Причины начала «Смуты».

2. Восстание под предводительством И. Болотникова: цели, основные этапы, причины поражения.

3. Шведская и польско-литовская интервенция: причины начала, результаты..

4. Подъем национально-освободительного движения русского народа. К. Минин и Д. Пожарский и их роль в сохранении национального суверенитета Русского государства.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 5. Россия в XVIII вв.

Цель: изучить государственный строй России в XVIII в., новые явления в экономике России, преобразовательную деятельность Петра I и Екатерины II; причины народных восстаний

Учебные вопросы:

1. Россия накануне Петровских преобразований.

2. Реформы Петра I и их результаты.

3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

4. Сподвижники первого российского императора.

5. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

8. Сподвижники великой императрицы.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Английская буржуазная революция. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры.

Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения.

Россия в конце XVII в. Начало царствования Петра I. Правление и низвержение царевны Софьи. Азовские походы. «Великое посольство» в Европу.

Причины и начало Северной войны. Основание Петербурга и Кронштадта. Полтавская битва. Ход военных действий в Прибалтике и Финляндии. Гангутское сражение. Окончательное поражение Швеции. Ништадский мир. Провозглашение России империей.

Реформы Петра I. Военная реформа. Милитаризация экономики. Мероприятия по развитию промышленности и торговли. «Крепостнический капитализм». Реформа налоговой системы.

Изменения в положении сословий. Указ о единонаследии и «Табель о рангах». Преобразование системы центрального и местного управления. Церковная реформа. Семейные дела Петра I. Указ о престолонаследии. Споры о личности Петра и значении его правления для России.

Борьба за власть придворных группировок после смерти Петра I. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета и его роль в управлении государством. Петр II. Анна Иоановна. «Бироновщина». Иван IV и его судьба.

Дворцовый переворот 1741 г. Личность Елизаветы Петровны. Преобразования в интересах дворянства. Развитие промышленности и торговли. Внешнеполитические успехи России.

Император Петр III и содержание его преобразований. Указ о вольности дворянства. Указ о веротерпимости и равенстве вероисповеданий, попытка секуляризации церковных владений. Дворцовый переворот 1762 г.

Век Екатерины. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Подавление восстания под предводительством Е. Пугачева. Реформа суда. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Расцвет дворянских привилегий. Ужесточение крепостного права.

Международное положение и успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Присоединение Крыма и падение Речи Посполитой. Точки зрения на «екатерининскую эпоху» М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского и современных историков.

Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России. Начало российского просветительства: С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, Н.И. Новиков. Революционно-демократический характер взглядов А.Н. Радищева.

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

1. Преобразования Петра Великого и Екатерины II.
2. Основные направления российской внешней политики второй половины XVIII в.
3. Основных сподвижников Петра I и Екатерины II/

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,

- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Личность Петра Великого в историографии, литературе и искусстве.
2. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
3. Внешняя и внутренняя политика Петра Великого.
4. Цивилизационный раскол российского общества и русской культуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Реформы Петра в области управления.
2. Народные восстания в XVII веке.
3. Династическая политика Петра I.
4. Основные реформы Екатерины II и их влияние на развитие государства и общества.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 6. Российская империя в XIX в.

Цель: изучить особенности развития России в XIX веке, ее политическое устройство, состояние внутренней и внешней политики, оценить историческое значение Отечественной войны 1812 года и «Великих реформ» Александра II.

Учебные вопросы:

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.
2. «Великие реформы» 1860 - 1870-х гг.: их содержание и значение для развития страны.
3. Внешняя политика России в XIX века.
4. Развитие капитализма в пореформенной России: особенности, результаты контрреформ Александра III.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Промышленный переворот в Европе и в США. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах.

Российская империя в конце XVIII – начале XIX вв. Основные концепции развития всемирной истории в XIX в. Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Цели и содержание преобразований Павла I.

Начало правления Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Закон о «свободных хлебопашцах» 1803 г. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского, судьба его плана государственных преобразований.

Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией, Швецией и их результаты. Отечественная война 1812 г: причины, основные этапы, героизм русского народа и значение победы. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Создание «Священного союза». Рост влияния России в Европе.

Россия после войны 1812 г. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение тайных дворянских обществ: их состав и цели. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Оценка декабристского движения.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота. Кризис самодержавно-крепостнической системы. Ужесточение политического режима при Николае I.

Характерные черты общественной жизни в 1830–1850-е гг. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об исторической судьбе России. Начало размежевания либерального и революционно-демократического движения. Развитие идей утопического социализма А.И. Герценом. Программа общественных преобразований петрашевцев.

Внешняя политика России при Николае I. Крымская война: причины, ход, последствия.

Причины отмены крепостного права. Подготовка, основные принципы и ход аграрной реформы. Земская, военная, судебная реформы. Значение реформ 1860–1870-х гг. Личность и судьба Александра II. Реформы и реформаторы России.

Контрреформы правительства Александра III. Укрепление крестьянской общины. Развитие промышленности и «рабочий вопрос». Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Основные показатели экономического роста страны во второй половине XIX в. Особенности капитализма в России.

Российский либерализм: его особенности, социальная база, лидеры.

Народничество: истоки, идеология, направления, организации, тактика. Причины кризиса революционного народничества. Сущность либерального народничества. Создание партии социалистов-революционеров (1901г.).

Особенности формирования пролетариата в России. Рост рабочего движения. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». «Легальный марксизм». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП.

Борьба России за укрепление своего международного положения. Политика царского правительства на Дальнем Востоке и в Средней Азии. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Отношения России с Германией и Францией.

Изучив тему, обучаемый **должен**
знать:

1. Политическое устройство Российской империи в начале XIX века.
2. Ход и итоги Отечественной войны 1812 года.
3. Основное содержание «Великих реформ» 1860-1870-х гг.
4. Контрреформы Александра III и их значение для развития страны и российского общества.
4. Основные направления внешней политики Российской империи в XIX веке.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Россия в эпоху наполеоновских войн.
2. Отечественная война 1812 года. Ход и исход ее.
3. Внутренняя политика Александра I: от либеральных идей к реакции.
4. Движение декабристов в оценке современников и историков.
5. Влияние революционных событий в Европе 1830-1840-х гг. на русскую общественную мысль.
6. Русские мыслители XIX века о месте и роли России в мировой истории.
7. Эволюция государственности в России и в странах Западной Европы в XIX веке.
8. Особенности колониальных владений Российской Империи.
9. Промышленный переворот в Европе и России.
10. Россия и Кавказ в XIX веке: новые подходы и старые проблемы взаимоотношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
3. Россия после войны 1812 года.
4. Движение декабристов: программы, деятельность, причины поражения.
5. Характерные черты общественной жизни в 30 - 50-е годы XIX в.
6. Внешняя политика России при Николае I.
7. Основные показатели экономического роста страны во второй половине XIX века. Особенности капитализма в России.
8. Российский либерализм: его особенности, социальная база, лидеры.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 7. Социально – экономическое развитие и политический процесс в России на рубеже XIX – XX вв.

Цель: изучить особенности развития России на рубеже XIX-XX вв., ее политическое устройство, состояние внутренней и внешней политики, развитие общественного и революционного движения в указанный период, первый опыт российского парламентаризма.

Учебные вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале XX века.
2. Русско-японская война (1904-1905 гг.)
3. Причины и особенности первой российской революции (1905-1907 гг.).
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Зарождение российского парламентаризма.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Проблемы международных отношений конца XIX–начала XX вв. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость.

Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Основные черты социально-экономического развития страны. Империализм и его особенности в России. Идеино-политические течения в 1900 – 1904 гг.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Причины и начало первой русской революции, ее характер, движущие силы, особенности, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Причины поражения и итоги революции. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и их результаты. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в период третьеиюньской монархии. Государственная дума, ее роль в истории страны.

Причины первой мировой войны. Подготовка, начало, ход военных действий. Характер первой мировой войны и отношение к ней различных политических партий воюющих стран.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.
2. Причины и ход русско-японской войны.

3. Причины первой русской революции.
4. Столыпинские реформы.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
2. Развитие капитализма в России. Отечественное предпринимательство как составная часть российского капитализма.
3. Положение рабочего класса в конце XIX - начале XX века
4. История Отечества и история моей семьи.
5. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин, их деятельность и политические портреты.
6. Теория и практика русского анархизма.
7. Традиции российского либерализма.
8. Зарождение политических течений в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Российский либерализм: его особенности, социальная база, лидеры.
2. Рост рабочего движения. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
3. Империализм и его особенности в России.
4. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
5. Манифест 17 октября 1905 года и его значение.
6. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.
7. Причины, начало и ход первой мировой войны.
8. Февральская революция.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами. Россия и СССР в условиях общецивилизационного кризиса (1917–1939 гг.)

Цель: изучить особенности развития России в начале XX века, причины и следствие революционных событий в стране.

Учебные вопросы:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Политическая борьба в России между февралем и октябрём 1917 г. Общественно-политический кризис в России.
3. Взятие власти большевиками в 1917 г.
4. Формирование советской государственно-политической системы в первые годы советской власти (конец 1917-1918 г.). Брестский мир.
5. Исторические оценки Октября 1917 г.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Мир накануне Первой мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны.

Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные кампании и сражения. Участие России в Первой мировой войне.

Компъенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.

Итоги, последствия и значение Первой мировой войны.

Преодоление последствий Первой мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий.

Военные конфликты и столкновения накануне Второй мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании.

Передел мира накануне Второй мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

Назревание общенационального кризиса в стране на рубеже 1916 – 1917 гг. Разложение самодержавия. Революция 1917 г. Февральская революция. Падение монархии. Установление двоевластия.

Воупартийного политического режима.

Проблема национально-государственного строительства. Образование СССР.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Объективная необходимость индустриализации. Дискуссия в партийно-государственном руководстве о первом пятилетнем плане. Победа сталинской линии экономического развития страны.

Роль аграрного сектора экономики в индустриализации страны. Коллективизация сельского хозяйства.

Структура политической власти СССР в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политические процессы 1930-х гг. и массовый террор.

Преобразования в национально-государственном устройстве. Конституция СССР 1936 г. Законодательное оформление однопартийной системы.

Изучив тему, обучаемый должен:

знать:

1. Причины и ход Февральской революции 1917 года.
2. Причины взятия власти большевиками.
3. Первые Декреты Советской власти.
4. Брестский мир. Условия договора.
5. Исторические оценки Октября 1917 г.
6. Развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Февральская буржуазно-демократическая революция.
2. Власть и расстановка политических сил в после февральской России.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Приход большевиков к власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России - апофеоз классовой борьбы или всенародная трагедия.
5. Воздействие Великой Октябрьской революции на развитие мировой цивилизации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Борьба политических сил за различные пути развития России.
2. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Заключение Брестского мира.
4. Гражданская война и иностранная интервенция
5. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
6. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и трудности НЭПа.
7. Проблема национально-государственного строительства. Образование СССР.
8. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – 1930-е годы.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 9. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Цель: изучить особенности развития СССР в годы Второй мировой войны, причины и следствия победы в Великой Отечественной войне.

Учебные вопросы:

1. Международная обстановка в мире в конце 30-х годов. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
2. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия 1941 г.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
4. Разгром гитлеровской Германии и ее союзников в 1944-1945 гг. Завершение второй мировой войны. Значение Победы.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Обострение международных отношений в 1930-е гг. Складывание военно-политических блоков. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.

Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.

Основные театры военных действий. Действия союзников в 1939-1941 гг. Проблема второго фронта. Движение Сопротивления.

Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги и уроки Второй мировой войны. Разница в восприятии итогов войны в России (СССР) и странах и Западной Европы и США.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.

Меры Советского правительства по мобилизации всех сил и средств страны на отпор агрессору. Битва под Москвой и ее значение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курское сражение.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы и капитуляция Германии.

Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками.

Изучив тему, обучаемый должен:

знать:

1. Этапы Великой Отечественной войны.
2. Основные сражения Великой Отечественной войны.
3. Организацию борьбы с фашизмом в тылу врага.
4. Значение Победы СССР над Гитлеровской Германией.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,

- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. СССР в системе международных отношений в 30-е годы XX века. Борьба советского правительства за создание системы международной безопасности.
2. Первый этап второй мировой войны. Падение Польши и Франции. Советско-германские отношения в 1939 - начале 1941 г.
3. Битва за Москву - великий подвиг советского народа.
4. Сталинградская битва - начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
5. Тегеран, Ялта, Потсдам - рождение Объединенных наций.
6. Подвиг работников тыла в Великой Отечественной войне.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начало второй мировой войны, ее причины и характер.
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.
3. Битва под Москвой и ее значение.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курское сражение.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы и капитуляция Германии.
6. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7. Восстановление народного хозяйства (1945 - 1949 гг.).

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].
Дополнительная [6-9].
Электронные ресурсы [10-16].

Тема 10. Противоборство двух мировых систем (1945-первая половина 1980-х гг.).

Цель: изучить особенности внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х - 1985-х гг.

Учебные вопросы:

1. Начало «Холодной войны». Образование НАТО и Варшавского договора. Проблема стран третьего мира.
2. Социально-экономическое развитие Советского Союза во второй половине 1940-х - 1980-х гг.
3. Общественно-политическая жизнь страны в данный период.
4. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - середине 1985-х гг.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Изменения на международной арене после Второй мировой войны, формирование двух мировых систем. Рост международного престижа СССР. Холодная война. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Образование военных блоков. Создание СЭВ и «Общего рынка».

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Восстановление народного хозяйства (1945–1949 гг.). Трудности и итоги восстановительного периода.

Борьба за власть после смерти Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Роль Н.С. Хрущева в либерализации советского общества. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв массовых репрессий. Противоречивый характер «хрущевской оттепели».

Экономическое развитие страны в 1950-х–начале 1960-х гг. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. НТР и её влияние на ход общественного развития. Снижение темпов промышленного и сельскохозяйственного производства к началу 1960-х гг.

Внешняя политика Советского государства. XX съезд КПСС и новые подходы к международным отношениям.

СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. и политика «стабилизации». Усиление административно-командных методов управления народным хозяйством. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС в Конституции 1977 г. Номенклатура.

Ю.В. Андропов: зарождение идеологии перестройки и концепции «ускорения» социально-экономического развития страны. К.У. Черненко. Нарастание застойных явлений в обществе.

Политика разрядки в конце 1960-х – 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1975 г.): роль СССР в его подготовке и проведении. Кризисные явления в лагере социализма и попытки Советского руководства предотвратить раскол мировой социалистической системы.

СССР и «третий мир». Ввод в 1979 г. советских войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений в начале 1980-х гг. Крах политики «разрядки» и резкое обострение международной напряженности.

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

1. Особенности социально-экономического развития Советского Союза в послевоенный период.
2. Изменения в общественной жизни в период «хрущевской оттепели».
3. Причины и развитие Карибского кризиса.
4. Причины начала экономической и политической стагнации в 1970-х – начале 1980-х гг.
5. Политика «перестройки» и ее результаты.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Международная обстановка в первые послевоенные годы и ее влияние на внутреннюю жизнь советского общества.
2. Жизнь советского народа в послевоенное время. Эволюция народного хозяйства, политики и культурной жизни.
3. Карибский кризис и мировая политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Роль Н.С. Хрущева в либерализации советского общества. XX съезд КПСС.
3. Экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х гг.
4. Внешняя политика Советского государства. XX съезд КПСС и новые подходы к международным отношениям.
5. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. и политика «стабилизации».

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].
 Дополнительная [6-9].
 Электронные ресурсы [10-16].

Тема 11. «Перестройка» в СССР. Распад Советского Союза (1985 – начало 1990-х гг.)

Цель: изучить преобразования в политической системе и экономическом развитии СССР в период «перестройки» в стране и их результаты.

Учебные вопросы:

1. «Перестройка» в СССР: причины, ход и результаты преобразований. Распад СССР и его последствия.
2. Распад СССР и его последствия.
3. Основные направления внешней политики СССР и России в 1985 – начале XXI в.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

В середине 80-х годов по инициативе партийно-государственных руководителей началось обновление экономических основ, политического устройства и духовной жизни общества. Коренные изменения условий развития производства и методов руководства экономикой, преобразования в общественно-политической сфере

вышли за пределы, намечавшиеся «перестройкой». Они привели к распаду существовавшей на протяжении семи с лишним десятилетий советской системы.

«Перестройка» в общественно-политической жизни

Курс на «обновление общества». В середине 80-х годов к власти в стране пришла группа молодых энергичных работников, ранее тесно сотрудничавших с Ю. В. Андроповым. В марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. Совет Министров СССР возглавил Н. И. Рыжков. М. С. Горбачев и поддерживавшие его радикально настроенные политические деятели выступили с инициативой «обновления социализма». Суть «обновления общества» его инициатор М. С. Горбачев видел в соединении социализма и демократии, в установлении «лучшего социализма».

Начало новому курсу было положено на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС. На Пленуме шла речь о необходимости качественного преобразования общества, о неотложности глубоких перемен во всех сферах его жизни. Были намечены направления развития народного хозяйства и социальной сферы.

Главным рычагом преобразований должно было стать ускорение социально-экономического развития страны. Успех ускорения связывался с более активным использованием достижений науки и техники, децентрализацией управления народным хозяйством, расширением прав предприятий, внедрением хозрасчета, укреплении порядка и дисциплины на производстве. На основе реформированной экономики намечалось решить важнейшие социальные вопросы, прежде всего жилищный и продовольственный.

Перемены в общественно-политической сфере начались с проведения политики гласности. Была снята цензура и разрешено издание новых газет. Это вызвало широкий всплеск социальной активности населения. Возникли многочисленные общественные объединения в поддержку «перестройки». Широкое обсуждение нового правительственного курса проходило на массовых митингах граждан. Идея ускорения встречала как одобрение, так и протест в разных слоях населения. Противники нового курса имелись среди работников партийно-государственного аппарата.

XXVII съезд КПСС (февраль 1986 г.) подтвердил правильность избранного руководством страны курса на ускорение преобразований в экономике, на обновление форм и методов работы политических структур.

Реформа политической системы. В 1985—1986 гг. развернулась борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией.

Демократизации общественно-политической жизни способствовало введение альтернативных выборов партийных секретарей в партийных организациях.

В конце 80-х годов преобразования коснулись структуры государственной власти. Начало им положила XIX Всесоюзная партийная конференция (июнь 1988 г.). На ней развернулась острая борьба мнений сторонников и противников «перестройки» по вопросу о задачах развития страны. Большинство делегатов поддержали точку зрения М. С. Горбачева о назревшей необходимости экономической реформы и преобразовании политической системы общества. Конференция утвердила курс на создание в стране правового государства. Главная роль в его формировании

отводилась политической реформе. Суть политической реформы заключалась в четком разделении обязанностей партийных органов и Советов, в передаче власти из рук Коммунистической партии Советам.

Составной частью реформы политической системы, направленной на создание демократического государства, являлось введение в стране президентского поста (первым президентом СССР в марте 1990 г. на III Съезде народных депутатов был избран М. С. Горбачев).

В конце 1988 г. Верховный Совет СССР принял закон об изменении системы выборов в Советы. Отныне избрание народных депутатов должно было проводиться на альтернативной основе. Выборы в высший орган власти на новых избирательных принципах состоялись весной 1989 г. В состав депутатского корпуса вошли многие сторонники продолжения радикальных преобразований, в их числе—Б. Н. Ельцин, Г. Х. Попов, А. Д. Сахаров, А. А. Собчак, Ю. Н. Афанасьев, Ю. Д. Черниченко. I Съезд народных депутатов (1989 г.) сформировал Верховный Совет СССР. Его председателем был избран М. С. Горбачев.

На пути к рыночной экономике. На рубеже 80—90-х годов были разрешены индивидуальная трудовая деятельность и создание кооперативов по производству нескольких видов товаров. Широкими правами наделялись предприятия (Закон о государственном предприятии, 1987 г.). На центральные планирующие организации возлагались обязанности по определению контрольных цифр хозяйственного развития и размеров государственного заказа. Предприятия получили возможность продавать самостоятельно сверхплановую продукцию.

Антикризисные программы. Летом 1990 г. Верховный Совет СССР принял постановление «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике». Вслед за тем несколько групп видных экономистов и хозяйственников разработали проекты программ, получивших название антикризисных. Эти программы представляли собой альтернативные планы перехода к рыночной экономике. Авторами одной из них — «Программа 500 дней» — была группа экономистов во главе с С. С. Шаталиным и Г. А. Явлинским. Программа предусматривала децентрализацию экономики, перевод предприятий на аренду и приватизацию. Намечались снятие государственного контроля за ценами и допущение регулируемой безработицы. Программа, по мнению ее составителей, позволила бы в течение 500 дней вывести страну из экономического кризиса. Однако для реализации был выбран более умеренный план, разработка которого велась под руководством директора Института экономики АН СССР Л. И. Абалкина. Участие в работе над программой принимал глава правительства Н. И. Рыжков. Программа Н. И. Рыжкова—Л. И. Абалкина предполагала сохранение на более длительный срок государственного сектора в экономике, а также контроль со стороны государства над складывающимся частным сектором.

Политика реформирования экономики имела значительные социально-экономические издержки. Резко сократилось производство не только промышленной, но и сельскохозяйственной продукции. Уменьшились реальные доходы большинства населения. Оставались нерешенными многие социальные проблемы, в том числе жилищная, продовольственная, экологическая. Обострение проблем труда и быта вызывало различные формы социального протеста. В конце 80-х годов волна

забастовок охватила шахты Кузбасса, а затем Донецкого угольного бассейна. Только в Донбассе в борьбу за свои права вступили свыше 300 тыс. шахтеров.

Многообразие форм собственности привело к появлению новых социальных категорий населения. Возникли социальные группы, владеющие средствами производства: члены кооперативов и лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью. Сформировался социальный слой граждан, владеющих значительными финансами (банкиры).

Изучив тему, обучаемый должен:

знать:

1. Ключевые проблемы экономики СССР в 80-е годы XX века.
2. Реформу политической системы в СССР в 80-е – 90-е годы XX века.
3. Причины распада СССР.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,
- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,
- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. СССР в контексте мировых общественных процессов 60-80-х годов XX века.
2. Распад СССР и его геополитические последствия.

Вопросы для самоконтроля:

1. М.С. Горбачев. Политика «перестройки» в государственной системе, экономической, социальной и международной сферах: причины, содержание, результаты.
2. События 19-21 августа 1991 года. Распад СССР. Образование Содружества независимых государств.
3. Российская Федерация: становление независимого государства.
4. Основные направления и проблемы внешней политики России.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

Тема 12. Создание и развитие Российской Федерации. Роль России в современном мире.

Цель: изучить преобразования в политической системе и экономическом развитии РФ в период 1990-е – 2000-е гг. в стране и их результаты.

Учебные вопросы:

1. Социально-экономические преобразования в России в 1991-1999 гг.: достижения и издержки.
2. Основные проблемы развития международного сообщества в 1990-е – начале XXI в. Роль России в современном мире.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении темы обратить внимание на следующие информационные блоки.

Начало становления новой Российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации (РФ). Начало радикальной социально-экономической модернизации (реформы Гайдара) и ее результаты.

Кризис верховной власти в РФ (апрель-октябрь 1993 г.), выразившийся в противостоянии между Президентом РФ и Верховным Советом РФ. Всероссийский референдум о доверии политике Президента России. Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ». Вооруженное выступление оппозиции в Москве. Выборы в Федеральное Собрание РФ. Референдум о проекте Конституции РФ.

Первая чеченская кампания (декабрь 1994 – декабрь 1996 гг.)

Июнь 1995 г. – захват террористами больницы в Буденновске.

Декабрь 1995 г. – выборы в Государственную Думу 2 созыва.

3 июля 1996 г. – избрание Президентом РФ Б.Н. Ельцина. Финансовый кризис в России (дефолт 1998 г.)

Август 1998 г. – начало контртеррористической операции в Чеченской республике (вторая чеченская кампания).

31 декабря 1999 г. – заявление Президента Б.Н. Ельцина о досрочном уходе в отставку. Назначение В.В. Путина исполняющим обязанности Президента.

26 марта 2000 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.

Май 2000 г. – Указ Президента РФ о создании на территории РФ семи Федеральных округов.

Декабрь 2000 г. – принятие Государственной Думой РФ (ГД) конституционных законов о государственных символах РФ.

Октябрь 2002 г. – проведение Всероссийской переписи населения.

Октябрь 2002 г. – захват заложников в театре на Дубровке (Норд-Осте).

2001-2008 гг. - этап подъема и активного экономического развития, выход из кризиса, который начался в 1998 году. Экономика страны вышла из зависимости от кредитов, произошел переход от дефицита к профициту, наметились снижение уровня бедности, рост доходов граждан.

Май 2003 г. – принятие закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

14 марта 2004 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.

1 сентября 2004 г. – захват заложников в Беслане (Северная Осетия).

Сентябрь 2004 г. – введение нового порядка избрания российских губернаторов.

Внешнеполитическая деятельность в условиях распада СССР и образования РФ. Начало вывода группировок российских войск с территории Восточной Европы.

2 марта 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ.

Август 2008 г. – грузино-югоосетинский конфликт.

Декабрь 2008 г. – принятие федерального закона «О противодействии коррупции».

Апрель 2009 г. – принятие Государственной Думой антикризисного бюджета.

2012: г. начало нового периода роста экономического развития. Задача Президента и Правительства – повышение уровня жизни россиян, дальнейший экономический рост.

18 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России.

Внешнеполитические приоритеты России:

- развитие взаимоотношений с партнёрами по СНГ (2009 г. - создание единого экономического пространства России, Белоруссии и Казахстана; 2015 г. – создание Евразийского экономического союза (РФ, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия);

- построении многополярной системы международных отношений, при которой одна страна или группа государств не имела бы возможности диктовать свою волю мировому сообществу (2010 г. - подписание с США Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений; август 2012 г. -завершение процесса вступления России во Всемирную организацию торговли (ВТО);

- борьба с международным терроризмом (2015 г. - присоединение России к международной коалиции, противостоящей террористическому Исламскому государству в Сирии).

Развитие сотрудничества между церковью и государством в деле духовного воспитания граждан РФ.

Изменения в культурной жизни России в начале XXI в.

Изучив тему, обучаемый **должен:**

знать:

1. Основные преобразования во внутренней жизни страны в 1990-е - 2000 гг.
2. Внешнеполитические приоритеты страны в данный период.
3. Изменения в культурной жизни страны в начале XXI вв.

уметь:

- использовать при анализе общественных явлений принципы историзма и объективности,

- объяснить социальные, политические и иные процессы, ставшие достоянием отечественной истории,

- пользоваться источниками, литературой, таблицами, схемами и картами.

Темы докладов и рефератов

1. Проблемы становления российской государственности в 1991-1993 гг.
2. Первая чеченская кампания и ее итоги.
3. Вторая чеченская кампания и ее итоги.
4. Преобразования во внутренней и внешней политике страны в начале XXI в.
5. Изменения во внешнеполитических приоритетах России в начале XXI в.

Вопросы для самоконтроля:

1. События 19-21 августа 1991 года. Распад СССР. Образование Содружества независимых государств.
2. Российская Федерация: становление независимого государства.
4. Основные направления и проблемы внешней политики России в начале XXI в.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1-5].

Дополнительная [6-9].

Электронные ресурсы [10-16].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачеты являются формой итогового контроля успеваемости обучающихся. Они проводятся в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачетов - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Экзамены являются заключительным этапом изучения дисциплины в полном объеме или ее части, определяющим уровень теоретических знаний и умений, приобретенных за курс (семестр), развития творческого мышления, умение синтезировать знания и применять их в практической деятельности пожарной охраны.

Зачет по дисциплине проводится согласно локальным актам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «История России» в I семестре

1. Восточные славяне в древности (уклад жизни, религия, занятия и т.д.). Иностранные источники о жизни славян в до IX в. н.э. (УК-5).
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (ПК-24)
3. Принятие христианства на Руси. Значение деятельности князя Владимира I по развитию Древнерусского государства (УК-5).
4. Расцвет Древнерусского государства. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха по его укреплению. «Русская правда» и ее значение для развития древнерусского государства (УК-5).
5. Установление ордынского ига на Руси и его последствия (ПК-24).
6. Зарождение и развитие Московского государства. Деятельность первых московских князей по развитию и укреплению княжества. Куликовская битва и ее значение для освобождения Руси от монголо-татарского ига (ПК-24).
7. Деятельность Ивана III по созданию единого русского государства. Судебник Ивана III и его роль в укреплении центральной власти. Стояние на р. Угре и роль побед русского войска в освобождении Руси от монголо-татарского ига (ПК-24).
8. Правление Ивана Грозного. Внутренняя политика Ивана IV направленная на укрепление самодержавной власти: Судебник Ивана IV. Реформы Избранной Рады и их значение для развития страны. Опричнина и ее последствия (УК-5).
9. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Ливонская война и ее последствия.
10. Смутное время на Руси: причины начала Смуты, ход развития событий. «Самозванцы» и их роль в развитии Смуты. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами. Первое и Второе ополчения. Роль К. Минина и Д. Пожарского в преодолении Смуты (ПК-24).
11. Развитие российского самодержавия в XVII в. Роль Соборного Уложения 1649 г. в закреплении крестьян (УК-5).
12. Реформы Петра Великого и их влияние на последующую судьбу России (ПК-24).
13. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II и их влияние на последующую судьбу России (УК-5).

14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (ПК-24).
15. Отечественная война 1812 года: причины и ход военных действий. Бородинское сражение и его герои (ПК-24).
16. Восстание декабристов, его цели, задачи и последствия. Программы декабристских организаций. Герои декабристского движения (УК-1).
17. Внутренняя политика России в первой половине XIX века. Реформы Александра I и их значение для развития государства и общества (УК-5).
18. Отмена крепостного права в России. Великие реформы Александра II и их значение для развития государства и общества (УК-5).
19. Контрреформы Александра III и их значение для развития государства и общества (УК-5).
20. Промышленная модернизация России во второй половине XIX века. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте (УК-5).
21. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины начала, ход военных действий, итоги войны (ПК-24).
22. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины начала, ход событий, итоги революции и ее влияние на государства и общества (УК-5).
23. Начало парламентаризма в России: деятельность первой и второй Государственной Думы (УК-5).
24. Деятельность П.А. Столыпина и ее влияние на развитие государства и общества (ПК-24).
25. Причины начала Первой мировой войны. Участие России и ее роль в войне (УК-5).
26. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины и влияние на развитие государства и общества (УК-5).
27. Великая Октябрьская революция: причины, характер, итоги революции. Влияние революции на развитие государства и общества (УК-5).
28. Гражданская война в России: причины начала, ход и итоги войны (УК-5).
29. Политика «военного коммунизма» и ее последствия (УК-5).
30. Новая экономическая политика (НЭП): причины начала, суть преобразований, итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа (УК-5).
31. Образование СССР: причины создания федерации, высшие органы власти союзного государства (УК-5).
32. Причины и последствия форсированной индустриализации страны (ПК-24).
33. Причины и последствия коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг. (УК-5).
34. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. (УК-1)
35. Сущность политического режима в СССР конца 20-х -30-х гг. XX века. Приведите факты его проявления. (УК-1).

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
(в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «История России»**

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, религия. (УК-5)
2. Образование древнерусского государства. (УК-1)

3. Принятие христианства на Руси. (УК-5)
4. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. (УК-1)
5. Начало объединения Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (УК-1)
6. Образование и развитие русского централизованного государства. (ПК-24)
7. Правление Ивана Грозного. Опричнина. (УК-1)
8. Реформы Избранной рады 1550-х гг. (ПК-24)
9. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. (УК-1)
10. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами. Народное ополчение. (УК-5)
11. Территория и государственный строй России в XVII веке. (УК-1)
12. Русское самодержавие и закрепощение крестьян в середине XVII в. Восстание Степана Разина. (УК-1)
13. Реформы Петра Великого и их влияние на последующую судьбу России. (ПК-24).
14. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в. царствование Екатерины Великой. (УК-1)
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. (УК-5)
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I. (УК-1)
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (УК-1)
18. Отечественная война 1812 года. (УК-5)
19. Движение декабристов, его цели, задачи и последствия. (УК-1)
20. Великие реформы Александра II. (ПК-24)
21. Крестьянская реформа 1861 г. Цели, задачи, итоги. (ПК-24)
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (УК-5)
23. Российское общество в 1880-1890-х годах. Контрреформы Александра III. (УК-1)
24. Народнические организации в России и их революционная деятельность. (УК-1)
25. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. (УК-1)
26. Русско-японская война. (УК-1)
27. Первая русская революция 1905-1907 гг. (УК-1)
28. Реформы П.А. Столыпина. (ПК-24)
29. Первая мировая война и ее влияние на политическую ситуацию в России.
30. Свержение самодержавия. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. (УК-1)
31. Великая Октябрьская революция. Взятие власти большевиками. (УК-1)
32. Формирование советской государственно-политической системы в первые годы советской власти (конец 1917-1918 г.). Брестский мир. (УК-1)
33. Гражданская война в России. Причины возникновения. Ход и исход войны. (УК-1)
34. НЭП. Противоречия и «кризисы» НЭПа. (УК-1)
35. Социально-экономическое развитие России и СССР в 20-е гг. XX века. (УК-1)

36. Образование СССР. Структура советского государства. (УК-5)
37. Причины и последствия форсированной индустриализации и коллективизации страны. (ПК-24)
38. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. (УК-1)
39. Сущность политического режима в СССР конца 20-х -30-х гг. XX века
40. СССР накануне Великой Отечественной войны. (УК-1)
41. Начальный период войны. Причины поражения советских войск на начальном этапе войны. (УК-1)
42. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. (УК-1)
43. Курская битва и ее значение для развития коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1)
44. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва за Днепр. (УК-1)
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. (УК-1)
46. Завершающий этап войны. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. (УК-1)
47. Итоги и уроки второй мировой войны. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. (ПК-24)
48. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны. (УК-5)
49. Развитие страны в 1945-1953 гг. Закат сталинизма. (УК-1)
50. Особенности развития страны в 1954-1964 гг. «Хрущевская оттепель». (УК-5)
51. «Холодная война». Особенности внешней политики СССР в 1945-1964 гг. (УК-1)
52. Особенности экономического развития СССР в 1964- 1985 гг. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. (УК-1)
53. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Попытки «разрядки напряженности». (УК-1)
54. Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины неудач политики «перестройки». (ПК-24)
55. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и его результаты. (ПК-24)
56. Развал СССР: причины распада, ход событий. Последствия расторжения союзного договора. (УК-1)
57. Образование Российской Федерации. Переход к рыночной экономике и его социально-экономические последствия. (УК-1)
58. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина. Становление российской государственности. (УК-1)
59. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг. (УК-5)
60. Приход к власти В.В. Путина. Основные направления развития России в начале XXI века. (УК-1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ПРИ НАПИСАНИИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В связи с современной концепцией непрерывного образования, которая в последние годы уверенно завоевывает все больше сторонников, умение правильно организовать самостоятельную работу **является важным залогом успешного написания контрольной работы.** Для начала необходимо уяснить следующие общие положения:

Контрольная работа выполняется в форме реферата, который является разновидностью исследовательской работы, и оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Изложение материала должно представлять собой законченное исследование по заданной тематике и состоять из:

- **содержания,**
- **введения,**
- **основной части,**
- **заключения,**
- **списка использованной литературы и интернет-источников.**

План составляется обучающимся самостоятельно. Он не должен быть излишне подробным. В ходе изучения литературы план может быть уточнен и изменен.

Введение является вступительной частью работы. В нем формулируются:

- *актуальность* изучения данной темы для становления будущего офицера МЧС России;
- *цель и задачи исследования;*
- *объект и предмет исследования.*

Пример оформления введения см. в приложении 3.

В основной части работы выделяются вопросы (разделы), которые помогут раскрыть содержание темы. Вопросов (разделов) может быть минимум два или три. Для того, чтобы изложение материала приобрело логическую стройность, они разбиваются на подвопросы (подразделы). Таким образом, содержание работы представляет из себя сложный план раскрытия темы, с которым вы сталкивались еще в школе.

Изложение каждого вопроса (раздела) должно быть последовательным, логичным и носить *законченный характер*. В конце каждого вопроса (раздела) делается частный (промежуточный) вывод (микровывод), который оформляется отдельным абзацем и представляющий из себя концентрированное выражение исторических событий, раскрываемых в данном вопросе. Рекомендуемый объем частного (промежуточного) вывода – 3-5 предложений. **Пример формулирования частного вывода (микровывода) приведен в приложении 4.**

Заключение – общий вывод по проведенному исследованию, соответствующий теме исследования. В заключении в обязательном порядке должно быть указа-

но, **достигнуты ли цели работы и приведено доказательство данного утверждения.** По объему оно должно быть больше, чем частный (промежуточный) вывод. Рекомендуемый объем заключения 8-10 предложений.

В **приложение** выносятся картинки, диаграммы, таблицы, ссылки на которые используются в тексте вопросов. Все заключения должны содержать подписи.

В конце работы приводится список используемой литературы **и интернет-источников**, в котором указывается автор, название работы, издательство и год издания книги. Издания в списке литературы располагаются **в алфавитном порядке**. Пример оформления списка литературы и интернет-источников приведен в *приложении 5*. На последней странице контрольной работы ставится *подпись исполнителя*.

Общий объем работы должен составлять 16 - 18 страниц формата А 4 в компьютерном варианте. Приложения в число страниц работы не засчитываются. Допускается выполнение рукописных работ.

Параметры текста должны быть следующими:

- **шрифт 14 Times New Roman, интервал между строками - одинарный, поля: сверху 2 см, снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,0 см;**

- текст выравнивается по ширине;

- отступ красной строки в начале абзаца – 1,25;

- абзац – одинарный.

- каждая страница работы (кроме титульной) нумеруется. Номер ставится **вверху в центре страницы.**

*В заключении хотелось бы добавить, что к зачету по дисциплине история необходимо будет **подготовить доклад** по выполненной контрольной работе. Порядок доклада приводится ниже.*

Порядок доклада по контрольной работе (реферату) на зачете по дисциплине «История России»

1. Тема контрольной работы (реферата)
2. Актуальность изучения данной темы для становления будущего офицера ГПС МЧС России.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования (посмотреть в Интернете).
5. Какие разделы в работе выделены для достижения цели и задач исследования.
6. Краткий доклад результатов исследования (промежуточные (частные) выводы по разделам работы).
7. Общий вывод по результатам работы (должен соответствовать цели исследования)
8. Какой материал, помогающий решить задачи исследования, вынесен в приложения.
9. Какая литература и интернет-источники были использованы при написании контрольной работы.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

Вариант 1

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, обычаи и традиции, культура и религия. Предпосылки образования государства.
2. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XVII в.
3. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVII в.
4. Выдающиеся государственные деятели XVIII века: Г.А. Потемкин, М.В. Ломоносов.
5. Выдающиеся государственные деятели второй половины XIX века: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский.
6. Культура России второй половины XVIII века.
7. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVIII в.
8. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XVIII в.
9. Городские восстания «Бунташного века»: причины возникновения, ход и результаты. Роль городских восстаний на развитие государства и общества.
10. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы XVIII в.: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
11. Культура и быт России в первой половине XVIII века.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура и быт России в X-XII веках.
14. Культура и быт России в XVII веке.
15. Внешняя политика России при Екатерине II.
16. Отечественная война 1812 г.: причины начала, основные сражения, итоги войны. Причины победы России в Отечественной войне.
17. Внешняя политика Павла I.
18. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVI в.
19. Выдающиеся государственные деятели XIX века: М. Сперанский, А. Аракчеев.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и их влияние на дальнейшее развитие российского государства и общества.
22. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XIX в.
23. Культура России первой половины XIX века.
24. Культура России второй половины XIX века.
25. Выдающиеся русские полководцы XIX века: М. Д. Скобелев, Ф. Ф. Радецкий.
26. Внешняя политика Елизаветы Петровны и ее итоги.
27. Выдающиеся государственные деятели первой половины XX века: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
28. Выдающиеся военачальники XVIII в.: А. Г. Орлов, П. А. Румянцев.
29. Причины, ход, результаты русско-японской войны (1904-1905). Причины поражения России в войне.

30. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XIX в.

Вариант 2

1. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы государственного управления, указ о престолонаследии, губернская реформа и их влияние на развитие государства и общества.

2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX – X вв. (предпосылки, теории возникновения, роль первых князей в образовании и развитии государства).

3. Крещение Руси: причины религиозной реформы; значение принятия христианства для развития государства и общества.

4. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы в области контроля над деятельностью государственных служащих и военная реформа, и их влияние на развитие государства и общества.

5. Расцвет Киевской Руси (вторая половина X - начало XII вв.): особенности социально-экономического и политического развития, деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» как отражение уровня развития государства и общества.

6. Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.): предпосылки наступления, проявление в различных сферах жизни государства и общества. Деятельность князей и церкви по предотвращению распада государства.

7. Монголо-татарское иго на Руси, его проявления в различных сферах государственной и общественной жизни. Борьба против монголо-татарского ига, агрессии шведских и немецких феодалов в XIII- XIV вв.

8. Причины возвышения Москвы. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIV веке. Роль борьбы с монголо-татарским игом в объединении русских земель.

9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Реформы государственного управления, государственная и судебная реформы, их влияние на развитие государства и общества.

10. Образование централизованного Российского государства в XV - начале XVI вв. Феодальная война первой половины XV в.: причины, ход войны, результаты. Деятельность Ивана III и его потомков по созданию Московского государства.

11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады (50-е гг. XVI в.), причины введения опричнины. Итоги развития государства и общества в период царствования Ивана IV. Предпосылки наступления Смутного времени в периоды правления последних представителей рода Рюриковичей.

12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Городская, военная и полицейская реформа, их влияние на развитие государства и общества.

13. «Смутное время» в России в начале XVII века как кризис государства и общества: причины наступления, его проявления в различных сферах жизни государства и общества. «Самозванчество», как одно из проявлений «Смутного времени».

14. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованная грамота дворянству и образовательная реформы, их влияние на развитие государства и общества.

15. Борьба с польско-литовской и шведской интервенцией в период «Смутного времени». Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иностранных интервентов.

16. Начало правления династии Романовых. Меры, предпринимаемые для ликвидации последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. и его роль в развитии государства и общества.

17. Городские восстания «Бунташного века»: причины возникновения, ход и результаты. Роль городских восстаний на развитие государства и общества.

18. Крестьянская война под руководством С. Разина: причины начала, ход восстания, результат и его влияние на дальнейшее развитие государства и общества.

19. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины начала, ход и итоги войны.

20. Внутренняя политика Павла I.

21. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы в области экономики и финансов и их влияние на развитие государства и общества.

22. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на развитие государства и общества.

23. Этапы развития крепостного права в России и их содержание.

24. Развитие революционного движения в России во второй половине XIX века. Народничество, его основные течения и организации. Влияние революционного движения на развитие общества и государства.

25. Выдающиеся государственные деятели первой половины XX века: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

26. Модернизация в России во второй половине XIX века и ее итоги.

27. Причины, ход, результаты русско-японской войны (1904-1905). Причины поражения России в войне.

28. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Реформы в области экономики и финансов, их влияние на развитие государства и общества.

29. Причины, ход, результаты первой русской революции 1905-1907 гг.

30. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и ее влияние на развитие государства и общества.

Приложения**Приложение 1**

Образец оформления титульного листа работы

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Ивановская пожарно-спасательная академия
Государственной противопожарной службы**

**Контрольная работа по дисциплине
«История России»**

Тема 21.

Образование централизованного Российского государства в XV - начале XVI вв. Феодальная война первой половины XV в.: причины, ход войны, результаты. Деятельность Ивана III и его потомков по созданию Московского государства.

Выполнил: к-т 121 учебной группы
ряд. вн. службы А.С. Петров

Проверил: к.и.н. С.Л. Воронцов

Иваново 2022

*Образец оформления листа с содержанием работы***СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
Содержание	2
Введение	3
Основная часть	
1. Образование централизованного Российского государства в XV - начале XVI вв.	4
- причины начала централизации Русского государства	
- основные феодальные центры, претендовавшие на роль основы будущего централизованного государства	
- начало возвышения Москвы	
2. Деятельность московских князей по созданию Московского государства в XIV в.	8
3. Феодальная война первой половины XV в.: причины, ход войны, результаты.	10
4. Деятельность Ивана III и Василия III по созданию централизованного государства.	13
Заключение	15
Список литературы и интернет-источников	16
Приложения	17

Введение

Каждую эпоху истории нашей страны можно рассматривать и оценивать, изучая вклад видных деятелей в развитие страны. Изучение роли личности и деятельности помогает объективно оценивать определенный период. Нельзя переоценивать и недооценивать значение того или иного государственного деятеля.

Период царствования императора Александра I связан с именами государственных деятелей: М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Именно на их долю выпала разработка новых законопроектов и преобразований. Деятельность каждого из них соотносится с определенным этапом формирования личности государя и его представлениях о необходимости тех или иных реформ.

Две незаурядных личности М. М. Сперанский и А.А. Аракчеев олицетворяли два этапа реформ в царствование Александра I:

I этап: либеральный – гражданские формы М. М. Сперанского. Новый виток реформаторской активности Александра I связан с именем М.М. Сперанского (1772-1839). В отличие от членов Негласного комитета, бывших почитателями английских учреждений, Сперанский отдавал предпочтение французской системе. Сперанский считал, что к отмене крепостного права необходимо прийти в результате целой серии политических реформ.

II этап: консервативный – военно-административные реформы А. А. Аракчеева. Второй период царствования Александра I (1815-1825) большинством историков характеризуется как консервативный в сравнении с первым - либеральным. Усиление консервативных тенденций и оформление жесткого полицейского режима связывается с деятельностью всесильного А.А. Аракчеева.

Оба реформатора не имели связей с екатерининской аристократией. Они не были людьми идеи и, по существу, изначально были обречены на недооценку заслуг и отставку. Удаление от дел каждого из них общество встречало с восторгом. Позднее Сперанскому удалось вернуть положение, став графом, а Аракчеев так и умер, презираемый прогрессивными соотечественниками.

Актуальность изучения данной темы для становления будущего офицера МЧС России заключается в том, что образованный человек должен знать историю своей страны, в том числе период царствования императора Александра I.

Цель исследования – изучить роль М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева в становлении российской государственности.

Задачи исследования:

1. изучить биографии М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева;
2. изучить государственную деятельность М.М. Сперанского и А. А. Аракчеева;
3. оценить значимость проведенных преобразований М.М. Сперанского и А. А. Аракчеева для истории Отечества.

Объект исследования: государственная деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.

Предмет исследования: историческое значение государственной деятельности М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.

1. Краткая биография М.М. Сперанского

Сперанский Михаил Михайлович (1772 – 1839) – выдающийся государственный деятель России времен царствования Александра I и Николая I, граф, камергер двора.

Сперанский М.М. родился селе Черкутине (ныне во Владимирской области) в семье сельского священника первого января 1772 года.

Первоначальное образование получил во Владимирской духовной семинарии. В результате, как один из лучших учеников был направлен для дальнейшего обучения в Петербургскую духовную академию. В 1791 г. окончил Александро-Невскую семинарию в Петербурге, где был оставлен в качестве преподавателя математики, физики, философии, красноречия.

С 1797 г. Сперанский находился на государственной службе, составил несколько проектов преобразований. С 1799 года Сперанский находился на государственной службе в должности заведующего канцелярией генерал – прокурора Российской империи. В 1803 – 1807 гг. Сперанский работал директором департамента министерства внутренних дел. В эти годы Сперанский составил несколько «записок» (проектов), среди которых и «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» (1803 года.). Благодаря своему выдающемуся государственному уму, обширным познаниям, и необычайной работоспособности, Сперанский быстро сделал себе блестящую карьеру. Все важные законы, начиная с 1802 года, составлялись или редактировались Сперанским.

1807 – 1811 гг. были временем могущества и славы Сперанского, который стал первым лицом в государстве после императора. В 1807 году Сперанский назначен на пост статс-секретаря Александра I, с 1808 года он член Комиссии составления законов и товарищ министра юстиции. В конце 1808 года Сперанский принимал участие во встрече Александра I с Наполеоном в Эрфурте, на которой Наполеон очень высоко оценил Сперанского, сказав, что он – “единственно светлая голова в России”.

По возвращении из Эрфурта Александр I поручил Сперанскому разработку плана государственного преобразования России. В октябре 1809 года было составлено «Введение к уложению государственных законов». Это был проект реформ, которые должны были быть проведены сверху и сохраняли при этом самодержавную власть царя. Александр I признал проект «удовлетворительным и полезным»....

Вывод: таким образом, жизнь М.М. Сперанского была чрезвычайно сложна, многообразна, богата событиями и противоречиями. Судьба назначила ему быть в самом центре отечественной политической истории первой трети XIX века, участвовать во всех событиях, происходивших в тот период в русском обществе.

Список литературы и интернет-источников

1. Кириллов В.В. История России: уч. пос. для бакалавров. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.
2. Левандовский А.А. История. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.

Интернет-источники

1. Ссылка на сайт в целом: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
2. Ссылка на web-страницу: Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).
3. Ссылка на on-line-журнал: Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).
4. Ссылка на on-line-статью: Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).
5. Ссылка на on-line-книгу: Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

СЛОВАРЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

(см. в электронной библиотеке академии С.Л. Воронцов. Словарь наиболее часто встречающихся терминов, понятий для обучающихся по дисциплине «История России». – ИПСА: Иваново, 2020.)