

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ  
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ  
БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии

по учебной работе

подполковник внутренней службы

  
\_\_\_\_\_ А.С. Федоринов

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАДЕТСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО КОРПУСА**

уровень среднего общего образования

Программа составлена в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программу разработали:

Начальник кадетского  
пожарно-спасательного корпуса  
полковник внутренней службы

Т.А. Камардин

Заместитель начальника кадетского  
пожарно-спасательного корпуса

А.П. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Целевой раздел. ....	4
Содержательный раздел.....	8
Организационный раздел.....	21

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в кадетском пожарно-спасательном корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в кадетском корпусе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел.

3.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### 3.1.3. Основные характеристики:

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России ведет историю от Ивановского пожарно-технического училища МВД СССР, сформированного на основании распоряжения Совета Министров РСФСР от 15 сентября 1966 года. Приказом министра охраны общественного порядка СССР от 27 февраля 1967 г. № 112 начальником училища был назначен инженер-полковник Иван Григорьевич Ходаковский. В 1968 г. в училище была организована учебная пожарная часть (УПЧ). 1969-70 учебный год был ознаменован важнейшим событием в истории Ивановского пожарно-технического училища. 30 июня 1970 года состоялся первый выпуск молодых специалистов. 15 августа 1972 года Президиум Верховного Совета СССР принял решение о вручении Ивановскому пожарно-техническому училищу МВД СССР Красного знамени, как символа священного долга служения Отечеству. Торжественная церемония вручения знамени состоялась 1 ноября 1972 года. 20 февраля 1974 года начальником училища был назначен подполковник внутренней службы Карабань Иван Иванович. В конце восьмидесятых годов XX века училище занимало одно из ведущих мест в образовательном пространстве области. Опыт подготовки специалистов пожарной охраны, наработанный преподавательским составом училища, позволил открыть на базе Ивановского пожарно-технического училища МВД СССР специальный курс по подготовке иностранных слушателей. За время существования спецкурса были подготовлены около 130 специалистов пожарной охраны из Афганистана, Монголии, Лаоса, Гвинеи-Бисау и Йемена. В октябре 1994 г. на должность начальника училища был назначен заместитель начальника УВД Ивановской области полковник внутренней службы Александр Иванович Полозов, имевший большой опыт организаторской и управленческой работы в подразделениях Государственной противопожарной службы.

К середине 90-х годов прошлого века Ивановское пожарно-техническое училище МВД России стало крупнейшим учебным центром по подготовке специалистов пожарной охраны. Благодаря стремлению всего личного состава учебного заведения к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, укреплению материально технической базы, служебной и хозяйственной деятельности 7 декабря 1999 года создан Ивановский филиал Академии Государственной противопожарной службы МВД России.

В первые годы XXI века в целях повышения эффективности нравственно-эстетического и патриотического воспитания личного состава на территории филиала академии активно велись работы по строительству храма во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина». Храм строился по благословию архиепископа Иваново-Вознесенского и Кинешемского Амвросия. В 2002 г. начальником филиала стал выпускник Ивановского пожарно-технического училища МВД СССР полковник внутренней службы Владимир Николаевич Чернов. 1 января 2004 года в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 5 сентября 2003 года №1300-р и приказом МЧС России от 10 октября 2003 года № 617 был создан Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. С 2009 года учебное заведение возглавляет генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат технических наук, доцент Игорь Александрович Малый. Решением Ученого Совета №2 от 26 февраля 2010 года и приказом

начальника института № 169 от 3 марта 2010 года были утверждены текст и музыка гимна, представленные руководителем духового оркестра капитаном внутренней службы Кутрыниным А.А. В основу девиза института легли слова Соединенного Российского пожарного общества «Богу-хвала, царю-слава, ближнему защита». И вот уже более полувека выпускники учебного заведения получают в его стенах главные уроки жизни, достойно и с честью следуя девизу «Отечеству – служба, Богу – хвала, Ближнему – защита». За высокую результативность работы в области расширения спектра образовательных услуг, научной и педагогической деятельности, совершенствования учебно-материальной базы, повышения качества подготовки будущих специалистов МЧС России и по ходатайству Губернатора Ивановской области Павла Алексеевича Конькова приказом МЧС России от 6 октября 2014 года №554 Ивановский институт ГПС МЧС России с 1 января 2015 года переименован в Ивановскую пожарно-спасательную академию ГПС МЧС России. Завершающей точкой в реформировании учебного заведения стала церемония крепления на древко Знамени учебного заведения скобы с новым наименованием. В целях обеспечения создания основы для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с приказом МЧС России №37 от 31.01.2014 года в Ивановском институте ГПС МЧС России с 1 июля 2014 года был создан Центр по обучению кадет. В 2015 году на участке улицы Шубиных личным составом академии создана Аллея славы спасателей и установлена пожарно-спасательная техника.

3.1.4. Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

3.1.5. Ежегодно в академии организовываются и проводятся следующие торжественные мероприятия:

Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний, приведению к Присяге курсантов первого курса и ритуалу торжественной Клятвы кадетами и студентами первого курса (вручение ключа знаний).

Комплекс мероприятий, посвященных очередной годовщине образования учебного заведения, присвоению первого специального звания младшего начальствующего состава.

Комплекс мероприятий, посвященных очередной годовщине образования гражданской обороны России.

Встреча личного состава академии с ветеранами МЧС России и академии «Связь времён и поколений».

Торжественное мероприятие, посвященное очередной годовщине МЧС России.

Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому Дню.

Комплекс мероприятий, посвященных Дню памяти сотрудников МЧС

России, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Торжественное мероприятие, посвященное очередной годовщине со Дня образования пожарной охраны России.

Комплекс мероприятий, посвященных празднованию очередной годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Торжественное мероприятие «Последний звонок».

Комплекс мероприятий, посвященных Дню России.

Комплекс мероприятий, посвященных выпуску молодых специалистов для Государственной противопожарной службы МЧС России.

Комплекс мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации.

3.1.6. Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

- организационные и торжественные мероприятия;
- информационная работа;
- мероприятия по укреплению служебной дисциплины;
- культурно-досуговая работа и спортивные мероприятия.

3.1.7. Взаимодействие академии с различными социальными институтами, координация их воспитательных усилий позволяет существенно уменьшить роль негативных стихийных влияний в развитии обучающихся, реализовать общую стратегию в его воспитании, создать единое воспитательное пространство. Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающихся, позволяет ему увидеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманизации воспитательного процесса.

К воспитательной деятельности академия привлекает социальных партнеров:

1) При проведении совместных (торжественных и праздничных) мероприятий, всех видов практик академия взаимодействует с территориальными органами управления и подразделениями МЧС России, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями.

2) Академия тесно сотрудничает с правоохранительными органами с целью проведения углубленной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, а также оказания помощи в ликвидации правовой безграмотности обучающихся.

3) Взаимодействие с Шуйским детским домом-школой и Васильевским детским домом имеет ярко выраженные воспитательные цели. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, шефская помощь (организация концертов, помощь в благоустройстве, совместное проведение праздников и пр.) способствует пробуждению у обучающихся чувства сострадания, воспитанию милосердия, альтруизма. Такие ситуации оказания деятельной помощи, в которые включены вместе преподаватели, обучающиеся и руководство академии (факультета, курса), сплачивают коллектив академии.

4) С целью возрождения традиций верного служения Отечеству, упрочения духовно-нравственных начал организовано сотрудничество академии с Иваново-

Вознесенской епархией Русской православной Церкви и Иваново-Вознесенской православной духовной семинарией.

Взаимодействие с ними проходит по нескольким направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебного курса «Основы теологии»); совместная организация и проведение мероприятий (торжественных, праздничных и т.д.); обеспечение религиозной безопасности обучающихся в академии (работа по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов – религиозные лектории с личным составом обучающихся).

5) С целью совершенствования содержания обучения, повышения качества образования, методического сопровождения образовательного процесса, а также повышения уровня воспитательной и педагогической работы заключен договор о сотрудничестве академии с ГБПОУ ВО Владимирским авиамеханическим колледжем.

6) Традиционным является взаимодействие академии с учреждениями культуры – театрами, музеями, библиотеками, домами культуры.

Тесное систематическое сотрудничество с такими учреждениями позволяет включить обучающихся в жизнь общества на уровне современной культуры, способствует осознанию ими собственной культурной идентичности, формированию у обучающихся любви к Отечеству, чувства гордости за него, обеспечивает его эстетическое развитие, расширяет кругозор.

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на постоянной основе принимает активное участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях.

### 3.1.8. Дополнительные характеристики:

Социокультурная среда города, в котором находится Ивановская пожарно-спасательная академия, характеризуется высоким уровнем развития и основана на давних традициях. Система культурно-просветительного обслуживания города достаточно разнообразна. На территории городского округа Иваново расположено более 200 объектов культурного наследия (федерального, регионального, местного (муниципального) значения). Особую роль в историко-культурной среде города играют памятники советской архитектуры 20-30-х годов. Всего в городе порядка 40 памятников архитектуры данного периода, есть образцы авангардной архитектуры мирового уровня.

Часть уникальных городских объектов связана с историей академии: копия бесствольной системы полевой реактивной артиллерии («Катюша»), воссозданная по историческим эскизам и чертежам на базе автомобиля ЗИЛ-157 (ул. Огнеборцев)); Мемориал, посвященный сотрудникам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труженикам тыла (пр. Строителей); Памятный мемориал в честь выпускников академии, погибших при исполнении служебного долга (пр. Строителей); Памятный мемориальный комплекс «Опаленные черной звездой» (ул. Огнеборцев), музей пожарной техники под открытым небом.

3.1.9. Воспитанники кадетского пожарно-спасательного корпуса являются представителями разных регионов Российской Федерации. Воспитанников с ОВЗ и иными особенностями в корпусе нет, что связано со спецификой образовательной

организации.

3.1.10. Ивановская пожарно-спасательная академия реализует программы высшего профессионального образования и среднего общего образования;

3.1.11. Распорядок дня обучающихся.

3.1.11.1. Воспитанники кадетского пожарно-спасательного корпуса во время учёбы (за исключением каникулярного времени) находятся в корпусе круглосуточно;

3.1.11.2. Будний день воспитанников кадетского пожарно-спасательного корпуса строится по распорядку:

7.00 – подъём

7.10 – 7.30 – утренняя физическая зарядка

7.30 – 7.50 – утренний туалет, наведение порядка

7.50 – 8.20 – приём пищи (завтрак)

8.20 – 8.30 – утренний осмотр

8.30 – 8.40 – утренний развод на учебные занятия

8.40 – 14.35 – учебные занятия (с приёмом пищи в 11.00)

14.35 – 14.45 – подготовка к обеду

14.45 – 15.15 – обед

15.15 – 16.40 – внеурочное время (включает в себя беседы, лекторий, информирование)

16.40 – 17.30 – самоподготовка

17.30 – 17.50 – полдник

18.00 – 18.40 – самоподготовка

18.50 – 19.20 – спортивная работа

19.40 – 20.00 – ужин

20.00 – 21.00 – личное время

21.20 – 21.30 – прогулка

21.30 – 21.40 – вечерняя поверка

21.40 – 22.00 – вечерний туалет

22.00 – отбой

40.3.1.11.3. Выходной (праздничный) день воспитанников кадетского пожарно-спасательного корпуса строится по распорядку:

8.00 – подъём

8.00 – 8.30 – утренний туалет, наведение порядка

8.30 – 8.50 – приём пищи (завтрак)

9.00 – 9.10 – утренний осмотр

9.10 – 9.40 – воспитательная работа (включает в себя беседы, лекторий, информирование)

9.40 – 10.40 – подготовка внешнего вида

11.00 – второй завтрак

12.00 – 13.30 – спортивно-массовая работа

13.30 – 14.30 – подготовка внешнего вида

14.45 – 15.15 – обед

15.30 – 17.30 – личное время

17.30 – 17.50 – полдник  
18.00 – 19.30 – просмотр фильма  
19.40 – 20.00 – ужин  
20.00 – 21.00 – личное время  
21.20 – 21.30 – прогулка  
21.30 – 21.40 – вечерняя поверка  
21.40 – 22.00 – вечерний туалет  
22.00 – отбой

3.1.12. Академией утверждено ношение формы воспитанниками кадетского корпуса.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

участие в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности Ивановской пожарно-спасательной академии, участие в академических играх «КВН»;

участие в занятиях «Парадный расчёт Ивановского гарнизона»;

участие в региональных спортивно-патриотических сборах «Путь мужества»;

участие в киноклубе «Кино по воскресеньям»;

участие в практических занятиях «Оказание первой медицинской помощи»;

участие в первенстве кадетского корпуса по военно-прикладным дисциплинам.

#### 3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.6. Модуль "Основные школьные дела"

3.2.6.1. Реализация воспитательного потенциала основных дел кадетского пожарно-спасательного корпуса предусматривает:

участие в комплексе торжественных мероприятий, посвящённых Дню Знаний и ритуалу торжественной Клятвы кадетами;

участие в комплексе торжественных мероприятиях, посвящённых очередной годовщине образования учебного заведения и присвоению очередных специальных кадетских званий;

участие в комплексе мероприятий, посвященной очередной годовщине образования гражданской обороны России;

участие в комплексе мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества;

участие в ежегодной встрече личного состава академии с ветеранами МЧС

России и академии «Связь времён и поколений»;

участие в торжественном мероприятии, посвященное очередной годовщине МЧС России;

участие в торжественном мероприятии, посвященное Дню защитника Отечества;

участие в торжественном мероприятии, посвященное Международному женскому Дню;

участие в комплексе мероприятий, посвященных Дню памяти сотрудников МЧС России, погибших при исполнении служебных обязанностей;

участие в торжественном мероприятии, посвященное очередной годовщине со Дня пожарной охраны России;

участие в комплексе торжественных мероприятиях, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

участие в торжественном мероприятии «Последний звонок»;

участие в комплексе торжественных мероприятий, посвященных Дню России;

участие в комплексе торжественных мероприятий, посвящённых выпуску молодых специалистов для Государственной противопожарной службы МЧС России;

участие в проведении дня Государственного флага Российской Федерации;

3.2.6.2. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела кадетского пожарно-спасательного корпуса и Ивановской пожарно-спасательной академии в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

встречи с участниками боевых действий (проводится совместно с общественной организацией инвалидов войны и военной травмы «Побратим»);

встречи с руководством регионального ресурсного центра военно-патриотического воспитания;

встречи с ветеранами подразделений особого риска Российской Федерации (проводится совместно с государственной общественной организацией «Комитет ветеранов подразделений особого риска»);

подготовка к сдаче норм ГТО (проводится совместно с общественно-государственной организацией «ДОСААФ России»);

встречи с представителями учебных заведений Министерства обороны, МЧС, МВД, ФСО, ФСБ в рамках профориентационной работы;

походы выходного дня (в музеи города Иванова, кинотеатры), организуемые в классах классными руководителями;

тематические экскурсии в подразделения МЧС России, Росгвардии, Министерства обороны.

### 3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

участие в еженедельном мероприятии, посвящённом торжественному поднятию Государственного флага Российской Федерации, флага МЧС России и флага Ивановской области;

размещение гербовой символики регионов Российской Федерации портретов выдающихся государственных деятелей России, портретов выдающихся выпускников образовательной организации;

оформление стенда с фотографиями выпускников кадетского-пожарно-спасательного корпуса;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в расположении кадетского корпуса;

организацию и поддержание в кадетском пожарно-спасательном корпусе и Ивановской пожарно-спасательной академии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение строевой песни «Мы кадеты, мы дети России»), исполнение гимна Российской Федерации и гимна Ивановской пожарно-спасательной академии;

оформление ежемесячной сатирической газеты «Ералаш» и фотогазеты «Вспышка», содержащей информационный и новостной передовой опыт;

оформление еженедельных боевых листков, содержащих подведение итогов, постановку задач классу на неделю.

оформление стенной печати «Наследник», содержащей информационный и новостной передовой опыт, информацию о памятных датах и днях рождения личного состава кадетского корпуса, постановку задач на месяц;

популяризация символики Ивановской пожарно-спасательной академии и кадетского пожарно-спасательного корпуса (эмблема, флаг, герб, элементы формы обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в кадетском пожарно-спасательном корпусе;

поддержание и использование игровых пространств (комната информирования и досуга), спортивных (спортивный уголок);

создание и поддержание в комнате информирования и досуга стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению классов и других кабинетов кадетского пожарно-спасательного корпуса;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, построений, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (информационных стендов в учебных классах кадетского пожарно-спасательного корпуса), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Ивановской пожарно-спасательной академии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации включает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (командиры учебных групп (классов) и командиры отделений), назначенных приказом по Академии;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления кадетским пожарно-спасательным корпусом;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Ивановской пожарно-спасательной академии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

### 3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **4. Организационный раздел.**

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания в кадетском пожарно-спасательном корпусе обеспечивается руководящими, педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю.

Уровень квалификации работников кадетского пожарно-спасательного корпуса, реализующего Программу воспитания, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог», «Воспитатель» по соответствующей должности.

Квалификация работников кадетского пожарно-спасательного корпуса отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания кадетского пожарно-спасательного корпуса реализуется на основе Устава академии, Положения о кадетском пожарно-спасательном корпусе, регулируется приказами академии, локальными актами академии и кадетского пожарно-спасательного корпуса.

#### 4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, присвоение специальных кадетских званий (вице-младший сержант и вице-сержант), дополнительные дни к каникулярному отпуску.

4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

4.3.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу кадетского пожарно-спасательного корпуса, целям, задачам, традициям воспитания.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками,

обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.6. Основные направления анализа воспитательного процесса.

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником курса с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится начальником курса, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, сержантским составом обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого начальником курса (совместно с заместителем начальника корпуса и методистом кадетского пожарно-спасательного корпуса) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.