

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
по организации внеаудиторной работы
обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

Специальность
20.02.04 Пожарная безопасность

Направленность
«Тушение и профилактика пожаров»

Иваново 2023

Ромодановская А.Е., Новожилова К.А.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее методические рекомендации) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 52 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № __ от «__» ____ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № __ от «__» ____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	6
2.1	Тема 1. Моя биография. Моя семья.	6
2.2	Тема 2. Образование. Наше учебное заведение.	8
2.3	Тема 3. Жизнь в академии: рабочий день и увлечения.	11
2.4	Тема 4. Родная страна.	13
2.5	Тема 5. Иваново. Ориентация в городе.	15
2.6	Тема 6. Страна изучаемого языка. Политическое устройство и географическое положение.	18
2.7	Тема 7. Страна изучаемого языка. Столица и основные города.	20
2.8	Тема 8. Страна изучаемого языка. Культура.	22
2.9	Тема 9. Моя будущая профессия.	24
2.10	Тема 10. Общие требования к кандидатам в пожарные в США.	27
2.11	Тема 11. Критерии отбора специалистов для пожарно-спасательных служб США.	29
2.12	Тема 12. Американская служба экстренной медицинской помощи. Звезда жизни. Пожарные парамедики.	32
2.13	Тема 13. Элементы процесса горения. Пожарный треугольник. Пожарный тетраэдр.	36
2.14	Тема 14. Условия прекращения горения.	38
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	41

Введение

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав социально-гуманитарного цикла дисциплин учебного плана и является составной частью профессиональной подготовки по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, направленность «Тушение и профилактика пожаров».

Цель изучения дисциплины заключается в обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

- выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общекультурными** компетенциями, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
выполнение расчетно-графической работы	-
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

Литература

а) основная литература

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.

б) дополнительная литература

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.
- в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы
7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
8. ЭБС «Юрайт».
9. Национальная электронная библиотека.
10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Моя биография. Моя семья.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Я и моя семья», «Семья моего друга», «Моя биография». Изучить построение английского предложения, формальные признаки главных и второстепенных членов предложения, спряжение глаголов «to be» и «to have».

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема учит составлению устного высказывания о себе, своей внешности и характере, составлению устного высказывания о своей семье, представлению отдельных членов семьи.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. I ... a lazy boy.
a) is; b) am; c) are;
2. My friend ... a bright student.
a) is; b) am; c) are;
3. My parents ... not at home now.
a) is; b) am; c) are;
4. This girl ... rather beautiful.
a) is; b) am; c) are;
5. I ... not hungry.
a) is; b) am; c) are;
6. It ... cold here.
a) is; b) am; c) are;
7. There ... many good books in our library.
a) is; b) am; c) are;
8. There ... a good discipline in this platoon.
a) is; b) am; c) are.

Задание 2. Прочитайте ответы и предположите, какие были заданы вопросы.

- ... ? – He is Steve.
- ... ? – She is Jane.
- ... ? – They are Steve and Jane.
- ... ? – We are Steve and Jane.
- ... ? – He is 18.
- ... ? – She is 18.
- ... ? – They are 18.
- ... ? – We are 18.

- ... ? – I study at Ivanovo Fire and Rescue Academy of State Firefighting Service.
- ... ? – They study at the faculty of Fire Safety.
- ... ? – He studies at Fire and Rescue Academy of State Firefighting Service.
- ... ? – She studies at the faculty of Fire Safety.
- ... ? – We study at Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of State Firefighting Service.
- ... ? – He is in the first year.
- ... ? – They are in the first year.
- ... ? – Their platoon is 121.

Задание 3. Составьте предложения, соблюдая порядок слов в английском предложении.

1. Comes, often, home, Nelly, at night.
2. Starred, in, popular, he, a, film.
3. His, to, my, walks, father, office.
4. Is, of, he, coins, fond, collecting.
5. We, every, or, day, football, play, badminton.
6. Home, a, my, is, where, place, relax, and, I, rest.
7. To, my, watches, father, rest, TV.
8. Never, we, seen, have, whales.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Переведите диалоги на английский.

1.

- Господин Джонсон, разрешите представить господина Никитина.
- Здравствуйте, господин Никитин.
- Здравствуйте, господин Джонсон.

2.

- Разрешите вам представить господина Петрова из ИВИ ГПС МЧС России.
- Здравствуйте, господин Петров. Рад с вами познакомиться.
- Здравствуйте, господин Джонсон. Я также очень рад.

3.

- Не могли бы вы меня представить господину Томпсону из британской делегации пожарных?
- С удовольствием. Господин Томпсон, разрешите вам представить господина Петрова из ИВИ ГПС МЧС России.
- Очень рад, господин Петров.
- Здравствуйте, господин Томпсон.

Задание 2. Прочитайте текст и переведите.

He is a 20-year veteran of New York City Fire Department, currently serving in the rank of captain, as well as author of The Firefighter's Workout Book. He is also a certified fitness instructor with the American Council on Exercise, and holds various certifications in Hatha Yoga instruction. He has been trained as an emergency medical technician, add-

ing to his understanding of human anatomy and physiology. He has been developing exercise programs for the firefighters he's worked with, and civilians for the past fifteen years.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is his length of service?
2. In what rank is he currently serving?
3. What book is he the author of?
4. Has he certifications in Hatha Yoga and fitness?
5. Has he certification as an emergency medical technician?
6. Has he understanding of human anatomy and physiology?
7. Is he a draftsman of exercise programs for firefighters?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 2. Образование. Наше учебное заведение.

Цель: ознакомить обучающихся с темой Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России: история, цели, задачи; отделения, факультеты; дисциплины. Культурные и спортивные мероприятия в академии». Изучить употребление оборота «there be» и неопределенно-личных и отрицательных местоимений «some», «any», «no».

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об Ивановской пожарно-спасательной академии.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Никого там не было.
2. Она ничего не знает.
3. У него нет двоек.
4. Никакой словарь не мог помочь ему.
5. Мы не увидели никаких построек, никакого дыма.
6. Никто не ответил.
7. Я ничего не знал обо всем этом в то время.
8. Ничего нельзя было сделать до утра.
9. Не было никого, с кем бы он мог поговорить о своих проблемах.
10. Никто не разговаривал с ним.
11. Это был ничей дом.
12. Ни одна из комнат не была готова.
13. Ни один из ответов не был правильным.
14. Я не видел ни одного из них (двух).

Задания для самоконтроля

Задание 1. Переведите на русский язык следующие предложения, содержащие активную лексику темы. Выделите в них сказуемые и определите их время и залог.

1. I usually start my day with getting up and doing all things that everybody does in the morning: washing, having breakfast, etc.
2. Fortunately, father takes a car every morning and he often picks me up and drives me to the doors of our academy building.
3. We have from 2 to 3 lectures every time, depending on day.
4. I like studying at the academy more than at school because here we are treated as adult persons and sometimes as colleagues.
5. In our academy where army discipline is followed and supervised by officers missing lectures without having a hospital certificate is outlawed.
6. After the lessons I usually return home where I have dinner and start thinking about my ways of spending the rest of the day.
7. I like attending different sports or cultural events.
8. On returning home I usually start doing my homework.

Задание 2. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова и словосочетания из активной лексики темы.

1. On my working days I ... at 6.
2. I ... by my alarm-clock.
3. Sometimes I do my morning exercises to get
4. Then I wash and shave myself ... and shower.

5. I must be in a hurry because at 8.15 we have ... for morning inspection.
6. I ... my uniform, polish my shoes, and leave home.
7. My classes ... at 8.45.
8. We have 3 or 4 ... a day.
9. The ... last 15 minutes and I have no time to have a snack.
10. After classes at 2 p.m. we have ... and then go home.

Задание 3. Правильно соотнесите английские и русские эквиваленты.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. compulsory education | интеллектуальное развитие |
| 2. is divided into three terms | начальное образование |
| 3. elementary education | обязательное обучение |
| 4. secondary education | высшее образование |
| 5. higher education | знакомиться с обучением |
| 6. get acquainted with education | разделен на 3 семестра |
| 7. to acquire the experience | на основные навыки |
| 8. on the basic skills | среднее образование |
| 9. intellectual development | физическое развитие |
| 10. physical development | приобретать опыт |

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема. 3. Жизнь в академии: рабочий день и увлечения.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Распорядок дня», «Внеаудиторная деятельность», «В столовой», «Спортивные тренировки», «Самостоятельная подготовка к занятиям», «Мои увлечения». Изучить употребление количественных и порядковых числительных и артиклей.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в академии, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный перевод для каждого из предложений.

1. Сколько курсантов в вашем взводе?
 - a) How many cadets there are in your platoon?
 - b) How many cadets are there in your platoon?
 - c) How many cadets is there in your platoon?
2. В нашей семье 4 человека.
 - a) There is 4 members in our family.
 - b) 4 members there are in our family.
 - c) There are 4 members in our family.
3. Сколько институтов МЧС в стране?
 - a) How many EMERCOM institutes are there in the country?
 - b) How many EMERCOM institutes is there in the country?
 - c) How many EMERCOM institutes there are in the country?
4. В нашем городе четыре пожарные части.
 - a) In our town four fire stations there are.
 - b) There are four fire stations in our town.
 - c) There is four fire stations in our town.
5. В вашем резюме нет сведений о профессиональном опыте.
 - a) There are no information about professional experience in your resume.
 - b) There is no information about professional experience in your resume.
 - c) In your resume no information there is about professional experience.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Прочитайте диалог и переведите его.

COLLEGE LIFE

she: Oh, hi. Long time, no see!

he: Hi. I was in the neighborhood, so I thought I'd drop by.

she: Come on in. Take a seat. Would you like anything to drink? I have Sprite or orange juice.

he: Sprite would be fine. Uh, so, how have you been?

she: Oh, not bad. And you?

he: Oh, I'm doing okay, but school has been really hectic these days, and I haven't had time to relax.

she: By the way, what's your major anyway?

he: Technosphere safety.

she: Well, what do you want to do once you graduate?

he: Uh... I haven't decided for sure, but I think I'd like to work as station officer in this area. How about you?

she: Well, when I first started college, I wanted to major in French, but I realized I might have a hard time finding a job using the language, so I changed majors to computer science. With the right skills, landing a job in the computer industry shouldn't be as difficult.

he: So, do you have a part-time job to support yourself through school?

she: Yeah. I work three times a week at a restaurant near campus.

he: Oh. What do you do there?

she: I'm a cook.

he: How do you like your job?

she: It's okay. The other workers are friendly, and the pay isn't bad. How about you? Are you working your way through school?

he: Well, fortunately for me, I received a four-year academic scholarship that pays for all of my tuition and books.

she: Wow. That's great.

Задание 2. Переведите следующие вопросы на английский язык. Дайте на них ответы.

1. Когда ты встаешь в рабочие дни?
2. Кто тебя будит?
3. Делаешь ли ты утреннюю гимнастику? Для какой цели ты ее делаешь?
4. Какой душ ты принимаешь (теплый или холодный)?
5. Ты плотно завтракаешь?
6. Из чего состоит твой завтрак?
7. Когда ты должен строиться на утреннюю проверку?
8. Когда начинаются твои занятия?
9. Как долго длятся перемены?
10. Когда у вас построение после занятий?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.

2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 4. Родная страна.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Географическое положение России», «Климат страны», «Политическое устройство России», «Москва». Выучить употребление личных, притяжательных, возвратных местоимений и падежных предлогов. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Падежные предлоги.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о Российской Федерации, достопримечательностях, столице и основных городах, составления устного высказывания о родной стране.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... name is Robert Fleck. ... am a fire-fighter.	a) my/I b) your/you c) his/he
2) Homer Simpson is Marge's husband. ... and ... family are from Springfield.	a) she/her b) he/him c) he/his
3) Her name is Michelle. ... is from Lyon, France. ... friends are so strong. ... are athletes.	a) he/his/they b) she/her/we c) she/her/they
4) I didn't quite catch your name. Please, repeat (ero).	a) him b) its c) it

5) Remember, you've met ... before?	a) our b) we c) us
6) Your face seems so familiar to ...	a) they b) them c) their
7) I hope you know... names.	a) we b) us c) our
8) I have a feeling we've met before but I don't remember ... names.	a) they b) them c) their
9) This town seems familiar to me, but I can't recollect ... name.	a) his b) its c) it
10) Allow us to introduce	a) ourself b) us c) ourselves

Задания для самоконтроля

Задание 1. Переведите предложения на русский язык.

1. The geographical position and climate are believed to influence the country's economy, lifestyles and the national character.
2. Russia's vast territory is washed by three oceans and twelve seas and borders on many countries.
3. The land varies greatly from forest to deserts, from high mountains to deep valleys and has a lot of mountain ranges including the Caucasus with Europe's highest point Mount Elbrus, the Ural Mountains, the Altai and so on.
4. Russia has a lot of great rivers and lakes including Baikal, the deepest and the purest fresh-water lake in the world.

Задание 2. Переведите следующий текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, данные ниже:

souvenirs, national, symbolize, was introduced, well-known, eagle, symbols, stripes, colours

There are lots of Russian One of them is the Russian ... flag. The flag is made up of three ...: white, blue and red. These colours ... nobleness, honesty, courage and love. Another Russian symbol is a double-headed It ... in Russia by Tsar Ivan III (the Third). Besides, there are other Russian symbols ... all over the world. Tourists usually buy such traditional Russian... as Matryoshka dolls; beautifully painted mugs, plates and spoons from Khokholoma and Palekh boxes.

Задание 3. Переведите следующие вопросы на английский язык и дайте на них ответы.

1. На каких континентах расположена Россия?
2. Сколькими морями омывается наша страна?
3. Какие океаны ее омывают?
4. Какова общая площадь России?
5. Каково население России?
6. Чем знаменита наша родина?
7. Какая самая длинная река и самое глубокое озеро?
8. Какие символы России вы знаете?
9. Что символизируют цвета на российском флаге?
10. Кто ввел символ двуглавого орла в нашу страну?
11. Какие российские сувениры обычно покупают туристы?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 5. Иваново. Ориентация в городе.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Город Иваново, его история и достопримечательности», «Объекты ГПС в городе», «Речевой этикет: как спросить дорогу, как объяснить дорогу», «Использование городского транспорта». Выучить образование множественного числа существительных и исключения. Выучить предлоги места и движения.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города и составления устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни ивановцев, промышленности, окружающей среде.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Напишите множественное число существительных.

Н-р: one house (один дом) – many houses (много домов)

1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many
8. one dress (одно платье) – many
9. one shelf (одна полка) – many
10. one sheep (одна овца) – many
11. one hero (один герой) – many
12. one story (одна история) – many
13. one dish (одно блюдо) – many
14. one woman (одна женщина) – many
15. one glass (один стакан) – many

Задание 2. Какой вариант предложения во множественном числе правильный?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. This man is a fire engineer. | a) This men are fire engineers. |
| | b) These man are fire engineers. |
| | c) These men are a fire engineers. |
| | d) Those men are fire engineers. |
| | e) These men are fire engineers. |
| | f) These mans are fire engineers. |
| | g) These men is fire engineers. |
| 2. That woman is my sister. | a) These women are my sisters. |
| | b) Those women is my sisters. |
| | c) Those women are my sister. |
| | d) Those women are my sisters. |
| | e) Those woman are my sisters. |
| | f) That women are my sisters. |
| 3. This child is my son. | a) These childs are my sons. |

- b) This children are my sons.
 c) These children is my sons.
 d) These children are my son.
 e) These children are my sons.
 f) Those children are my sons.
4. That woman is my cousin.
 a) These women are my cousins.
 b) Those woman are my cousins.
 c) Those women are my cousins.
 d) Those women is my cousins.
 e) Those woman are my cousins.
 f) Those women are my cousin.
5. The woman is a dispatcher at the fire station.
 a) The womans are dispatchers at the fire stations.
 b) The women are a dispatchers at the fire stations.
 c) The women are dispatchers at the fire stations.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Заполните пропуски, подходящими по смыслу словами.

Ivanovo is a ...1... and the administrative center of Ivanovo Oblast which is ...2... not far from Moscow. It was ...3... in 1871 as an industrial centre. The ...4... of the city is about 408 ...5... people. The ...6... of Ivanovo can spend their free time in numerous places. Besides, the city is a big centre of ...7... education. The citizens are ...8... to have a big and beautiful ...9... that ...10... three ...11... in one huge building. Ivanovo is ...12... in museums, too.

Задание 2. Постройте специальные вопросы к предложениям.

- Ivanovo is located 254 kilometers from Moscow (Where).
- Ivanovo was founded in 1871 (When).
- The population of the city is about 408 thousand people (What).
- There are a lot of secondary, vocational schools and colleges in Ivanovo (How many).
- The citizens of Ivanovo spend their free time in numerous places of rest (Where).

Задание 3. Переведите следующий текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова и словосочетания, данные ниже:

famous for, do my best, exhibits, hospitable, founder, places of interest, spare time, consists of, named after, donated, native

Ivanovo Places of Interest

Our native town has a lot of Now Ivanovo is ... its museums. The most popular of them is the museum complex ... Dmitry Burylin. He was the ... of the museum in Ivanovo in late 19th century and ... to the museum a great number of The museum complex

... four museums: the Lore Museum, the Historical Museum, the Art Museum and the Cotton-print Museum.

People can also spend their ... in many places of rest: parks, cultural and sporting centers, cinemas, theatres, disco clubs, etc.

I like Ivanovo because it's my ... town and I study here and have many friends here. I'll ... to make it more beautiful, more ... to all who come here.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 6. Страна изучаемого языка. Политическое устройство и географическое положение.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Географическое положение США», «Климат страны», «Политическое устройство США». Выучить образование притяжательного падежа имени существительного и предлоги времени.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об англоязычных странах и составления устного высказывания об англоязычной стране, ее политическом устройстве и географическом положении.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Заполните предложения предлогами in, on or at.

1. Do you sometimes watch TV ____ the mornings?
2. Are you usually at home ____ 7 o'clock ____ the evenings?
3. Do you sometimes work ____ night?
4. What do you usually do ____ weekends?
5. Do you usually go shopping ____ Saturdays?
6. Do you go skiing ____ the winter?
7. Do you have a holiday ____ December?
8. Is there a holiday in your country ____ 6, January?

Задание 2. Заполните предложения предлогами in, on or at.

1. Was Easter ____ May last year?
2. Is your birthday ____ summer?
3. I'm going to have a party ____ the weekend.
4. I usually come home ____ three o'clock.
5. I usually take a shower ____ the evening.
6. I usually tidy my room ____ Sunday.
7. I usually wash the dishes ____ the afternoon.
8. I usually go to bed ____ 10.30.
9. I play basketball ____ Tuesday and ____ Friday.
10. Who was born ____ March?
11. My friend was born ____ October.
12. My school starts ____ 8.00.
13. He was born ____ the fifth of June.
14. We have Art ____ Monday and ____ Friday.
15. The first lesson ____ Wednesday is Music.
16. I get up ____ 7 o'clock.
17. We have New Year ____ the first of January.
18. ____ end of the year we'll have no exams.
19. I have studied English ____ four years.
20. We are going to meet ____ half past three.
21. The telephone rang ____ midnight.

Задания для самоконтроля**Задание 1. Заполните пропуски словами, подходящими по смыслу.**

The United States of America (the USA) ...1... the United States (US) or America.//It ...2... in the ...3... America.//The country ...4... the ...5... and the ...6... oceans.//The USA ...7... Canada in the ...8... and on ...9... in the ...10....//It ...11... of 50 states, the ...12..., and five territories.//It has great ...13... on world ...14..., ...15..., culture, ...16..., politics, and technology.//The USA is a country of ...17.... industry and agriculture.//The ...18... of the country is Washington DC.//The ...19.... of the United States is over 324 million ...20....//America is one of the most ...21..... countries in the world.//The geography of the country ...22... across the USA from tropical ...23... in Florida to ...24... in the Rocky Moun-

tains, from plains and deserts in the ...25... to arctic areas in Alaska.//The territory of several states ...26... by the longest river in the world, the Mississippi.//The Five Great lakes in the ...27... of the country form the largest group of ...28... lakes on Earth.//The climate ...29... from humid continental to humid subtropical.//

The United States is a ...30....//The federal government of the United States is set up by ...31....//There are three ...32... of government: the executive, the legislative, and the judicial.//The ...33... consists of two Chambers: the ...34... and the ...35....//The current ...36... of the US is Donald Trump.//The main political parties of the country are the ...37... and the ...38... parties.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 7. Страна изучаемого языка. Столица и основные города.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Общие сведения о Вашингтоне», «Достопримечательности Вашингтона, городов США». Выучить степени сравнения прилагательных и исключения, способы выражения сравнения.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о столицах и основных городах англоязычных стран и составление устного высказывания о столице и городах англоязычной страны.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Дайте степени сравнения прилагательных.

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Задание 2. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.

2. longer – the Don – is – the Volga – than.

3. more – Spain – Germany – than – beautiful – is.

4. London – city – in – biggest – the – England – is.

5. the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Составьте из частей предложения и переведите их.

1. The capital of the USA

2. The D.C. is

3. The political center

4. The states of

5. The central part of D.C. is

6. There is a law

7. The White House was

8. Washington D.C. is also

9. Most of those

10. Names and destinations

is named after the first president of the country.

that no building in D.C. should be taller than the Capitol.

called the Mall.

not a state and not a part of any state.

who live in Washington work for government.

Maryland and Virginia each donated land to form the federal district.

of the country is situated on the Potomac River.

rebuilt several times to suit the needs of its presidents.

of all tourist attractions are indicated on signs.

famous for its numerous monuments, museums and art galleries.

Задание 2. Составьте предложения.

1. Washington D.C. / political / the / is / the / of / center / country.

2. D.C. / Potomac River / Virginia / is / boundaries / situated / on / the / with / on / the states / of / and / Maryland.

3. Maryland / federal / donated / the /and /form /Virginia / land /to /district.
4. Washington / live /place /is /an/ to /expensive.
5. The Capitol / are /and / in /situated /the White House /the Mall.
6. The entrance / free /to /year / charge /the /museums /is /of /all /round.
7. The Washington / George / Washington's /reminds /Monument /people /of /contribution /to /the nation.
8. Large / names /streets /bear /big /the /of /states.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов

для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 8. Страна изучаемого языка. Культура.

Цель: ознакомить обучающихся с темами «Культура, обычаи и традиции США», «Праздники и особые даты, отмечаемые в США». Выучить четыре формы глагола, их значение и перевод, времена группы Simple Active.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о культуре и традициях англоязычных стран и составления устного высказывания о культуре, традициях и праздниках англоязычной страны.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. How many books they ... (bring) tomorrow?
9. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
10. ... you (have) a big family?
11. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
12. When ... this accident (happen)?
13. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
14. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
15. How many books they ... (bring) tomorrow?
16. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Задание 2. Употребите глаголы в Present, Past or Future Simple Active.

1. What (be) they now?
a) were; b) will be; c) are
2. Last year they ... cadets.
a) are; b) were; c) will be
3. What institute he (study) at next year?
a) did he study; b) will he study; c) does he study
4. He (not to study) at Ivanovo Institute of the State Fire Service.
a) did not study; b) does not study; c) will not study
5. What ministry you (serve) for?
a) did you serve; b) do you serve; c) will you serve
6. He (serve) for the Ministry of the Russian Federation for Affairs for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters.
serves; b) served; c) will serve
7. What course he (take) at the institute?
did he take; b) does he take; c) will he take
8. They did not take a course in technosphere safety, ... they?
do; b) did they; c) will they
9. This course (last) four years? - Yes, it (...).
did this course last/did; b) does this course last/does; c) will this course last/will
10. What position you (apply) for?
does you apply; b) did you apply; c) will you apply

Задания для самоконтроля

Задание 1. Переведите предложения и определите, какой праздник описывается.

1. It is a day of religious services and gathering of family. People usually colour eggs and give presents to children.
2. People follow several traditions during this holiday. Decorate houses and yards with lights, put up fir-trees, give gifts, and send greeting cards.
3. The celebration of this holiday begins the night before, when Americans gather to wish each other a happy and prosperous coming year.
4. The feast on this day has become a national tradition. The holiday dinner almost always includes roast turkey, cranberry sauce, potatoes, pumpkin pie.
5. It is a day of picnics and patriotic parades, a night of concerts and fireworks. The flying of the American flag is very popular on that day.
6. On this day Americans honour all presidents of the USA.
7. This holiday honours the dead of all wars, and the dead generally.
8. For most Americans it marks the end of the summer vacation season.
9. This holiday was established to honour veterans of all wars.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 9. Моя будущая профессия.

Цель: ознакомить обучающихся с общими требованиями к процессу отбора специалистов в области пожарной охраны в России и США (Великобритании), лич-

ными и профессиональными качествами, которыми должен обладать спасатель, особенностями комплектования пожарных частей России, США, Великобритании личным составом. Выучить причастие действительного и страдательного залогов, способы перевода причастий. Изучить употребление существительного в качестве определения.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии спасателя и составления устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах пожарного.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. I recently (to enter) the fire academy.	a) Recently I entered b) I has recently entered c) I recently have entered d) I have recently entered e) I have recently enter
2. You already (graduate) fire recruit class?	a) have you already graduated b) have you already graduate c) you have already graduated d) did you already graduate e) has you already graduated
3. New Jersey's largest city has spent the past few years actively recruiting veterans of the wars in Iraq and Afghanistan to serve in its fire department, ...?	a) hasn't it b) hasn't he c) didn't it d) has not it e) has it not
4. They have brought that life experience, the camaraderie, the teamwork, and already knowing a quasi-military structure, ...?	a) have they b) didn't they c) haven't they
5. They (not know) rank and how to take orders yet.	a) not have known b) don't know c) haven't knew d) haven't know e) haven't known
6. They have not given cadets preference in their exams, ...?	a) have they b) did they c) have not they
7. Our teachers are highly qualified. Nearly everyone (to have) fire service.	a) had b) have had

	c) has had d) has have e) has has
8. Have you lately used rescue equipment in practice? - Yes, I ...	a) do b) am c) have

Задания для самоконтроля

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Profession of a Firefighter

A firefighter or fireman is trained and equipped to extinguish fires. A firefighter is also a rescuer, trained and equipped to rescue people from car accidents, collapsed buildings and many more situations. The increasing complexity of modern industrialized life with an increase in the scale and complexity of hazards faced has stimulated both advances in firefighting technology and a broadening of the firefighter-rescuer's duties. They sometimes provide emergency medical services. The fire service, or fire and rescue service also known in some countries as the fire brigade or fire department, is one of the emergency services.

Firefighters are often the first responders on the scene of an accident, and as such they must be prepared for anything. When a call comes into the fire station, a firefighter must assess the call and determine what equipment should be used and how many men should respond. Once they arrive on the scene, the firefighters can more accurately determine what is needed, but in accidents and fires even a few minutes can influence much on a situation.

Regardless of the type of situation that a firefighter faces, they must remain calm and be ready to make an instant decision on how to proceed. This type of judgment is partially a personality trait and partially the result of training and experience.

During duty hours, fire fighters must be prepared to respond immediately to a fire or any other emergency that arises. Because fighting fires is dangerous and complex, it requires organization and teamwork. At every emergency scene, fire fighters perform specific duties assigned by a superior officer. At fires, they connect hose lines to hydrants, operate a pump to send water to high-pressure hoses, and position ladders to enable them to deliver water to the fire. They also rescue victims, provide emergency medical attention as needed, ventilate smoke-filled areas, and attempt to salvage the contents of buildings. Their duties may change several times while the company is in action. Sometimes they remain at the site of a disaster for days at a time, rescuing trapped survivors and assisting with medical treatment.

1. What are the main objectives (задачи) of a firefighter?
2. What stimulated developing of firefighting technology and broadening of the firefighter's duties?
3. What personal characteristics are necessary for a firefighter?
4. What are the main duties of a firefighter?
5. What affects (влияет) performing firefighter's duties?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 10. Общие требования к кандидатам в пожарные в США.

Цель: ознакомить обучающихся с общими требованиями, предъявляемыми в США к кандидату в пожарные по следующим пунктам: возраст, образование и наличие сертификатов специалиста экстренной медицинской помощи и парамедика, физическая пригодность, острота зрения, наличие водительских прав. Повторить правильные и неправильные глаголы; значение, образование и перевод времен группы Simple Active.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о требованиях к кандидатам в пожарные.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.

4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Задание 2. Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

to take

1. Greg didn't answer the phone because he ... a shower.
2. I couldn't find my umbrella, but then I remembered that my sister ... it to school.
3. Frank ... the candle and walked downstairs.
4. We ... the exam for 2 hours when a policeman entered the room.

to wash

5. I saw Sam in the kitchen. He ... his hands.
6. They ... their windows last spring.
7. By the time I came home Jane ... already the dishes.
8. His wife ... the mushrooms since the early morning, so he decided to help her.

to do

9. By midnight he ... all the work.
10. I ... my homework when you phoned.
11. Dad ... that crossword since morning.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Заполните пропуски, подбирая слова по смыслу.

was introduced, military rank, completed, was appointed, disaster, firewatchers, awards, extinguishing, regulated, firefighting teams, watchtowers, compensations, safety measures, violation, major, earthquake, fires, fire engine, the Local Air Defence Units, the Russian Rescue Corps, 1991, was established, 1994, holds

At first ...1.... were created in all ...2... cities. In all small towns local population fought ...3... by themselves. The first Statute of 1857 ...4... the organization of fire stations in cities, interpreted ...5... against fires, the order of ...6... and ...7... for firefighters. It also described punishments for ...8... of fire safety rules. Thanks to ...9... of fire stations ...10... could see not only suburbs, but also nearby settlements. The first ...11... was assembled in 1904. A method of ...12... flammable liquid fires by blanketing them with foam ...13... by Russian engineer and chemist Aleksandr Loran. After 1932 civil defence

matters were performed by ...14.... After the Armenian ...15... in 1988 and the Chernobyl ... 16... in 1986 ...17... was formed in 1990. Sergei Shoigu ...18... as the Chairman of the State Committee for Extraordinary Situations in ...19.... Ministry of the Russian Federation for Affairs for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters ...20... on January 10, ...21.... During 6 years the Ministry ...22... a number of successful operations. Vladimir Andreyevich Puchkov has been the Minister of Emergency Situations since May 2012. He ...23... the ...24... of Lieutenant General.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов

для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 11. Критерии отбора специалистов для пожарно-спасательных служб США.

Цель: ознакомить обучающихся с описанием этапов тестирования кандидатов при отборе для работы в пожарно-спасательных службах: письменный тест, устное собеседование, тест на физическую пригодность, анализ моральной устойчивости и противозаконных нарушений, медицинское обследование; обучение и стажировка. Изучить инфинитив, его формы и функции, отглагольные формы, способы перевода отглагольных форм.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об отборе специалистов пожарно-спасательных служб.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный вариант перевода фраз из предложенных.

1. личности, воспитанные любовью, поддержкой, терпимостью и заботой	a) individuals nurtured through love, support, tolerance and caring b) individuals nurture through love, support, tolerance and caring c) individuals nurturing through love, support, tolerance and caring
2. испанский язык, на котором разговаривают в США	a) Spanish language spoken in the United States b) Spanish language is spoken in the United States c) Spanish language speaking in the United States
3. использование правильного английского, основанное на эталоне культурных, экономических и политических лидеров	a) correct English usage that is based on the model of cultural, economic, and political leaders b) correct English usage based on the model of cultural, economic, and political leaders c) correct English usage basing on the model of cultural, economic, and political leaders
4. грамматика литературного английского, преподаваемая учителями в муниципальных школах	a) Standard English grammar is taught by English teachers in public schools b) English teachers in public schools teach Standard English grammar c) Standard English grammar taught by English teachers in public schools
5. огромное количество фастфуда, съедаемое американцами	a) Americans eat large amounts of fast foods b) large amounts of fast foods eaten by Americans c) large amounts of fast foods is eaten by Americans

Задание 2. Определите форму инфинитива.

1. to have extinguished	a) Indefinite (Simple) Active
2. to extinguish	b) Perfect Passive

3. to be extinguished	c) Perfect Active
4. to be extinguishing	d) Perfect Continuous Active
5. to have been extinguished	e) Continuous Active
6. to have been extinguishing	f) Indefinite (Simple) Passive

Задание 3. Определите функцию инфинитива.

1. Water may have great capacity for heat absorption.	a) дополнение
2. Who was the first to invent the method of dilution?	b) обстоятельство
3. To prevent reigniting firemen foamed the site of the fire.	c) подлежащее
4. The firemen failed to inhibit a chemical reaction.	d) часть составного глагольного сказуемого
5. To select a proper fire extinguisher is important.	e) часть составного именного сказуемого
6. The problem was to select an extinguishing agent.	f) определение
7. You should have identified the class of fire.	
8. To extinguish is a heroic deal.	
9. They were afraid to be intoxicated with carbon dioxide.	
10. It was a situation to use mono ammonium phosphate.	
11. Aqueous film-forming foams and film-forming fluoroprotein foams are used to extinguish class B fires.	
12. The fireman's aim is to fight a fire.	

Задания для самоконтроля

Задание 1. Прочитайте текст, переведите. Найдите заголовок к тексту. Поставьте вопросы к тексту.

We are London's fire and rescue service - the busiest in the country and one of the largest firefighting and rescue organisations in the world. We are here to make London a safer city.

Our vision is to be a world class fire and rescue service for London, Londoners and visitors

We will always respond to fires and other emergencies but our work has changed over the years, with a much stronger emphasis now on fire prevention and community safety.

Our main services

We respond to fires and other emergencies and prevent fires from causing harm or damage to people and property.

Community safety

We work to help people stay safe from fire and other emergencies, in the home, at work and in London's other buildings. Accidental fires in the home are the main cause of fire deaths and we do all we can to reduce these fatalities. We work to educate people about what they can do to protect themselves from fire. We do this by:

Home fire safety visits - firefighters visiting people in their homes to give advice on fire safety and fitting smoke alarms for free if necessary.

Working with other organisations who work with people we know are most at risk from fires and help us to reach and protect them.

Informing people at a young age about the dangers of fire, how they can protect themselves and the consequences of making hoax calls. We have successful and award-winning initiatives to do this, including a school team.

Reducing deliberately started fires - we have a specialist team to tackle firesetting behaviour by young people and another working with partners to reduce fire related crime.

Advising on fire safety in the workplace - as an employer you are responsible for making sure you and your staff know what to do to prevent a fire in the workplace and how to escape if a fire does break out.

Carry out inspections of buildings - to improve the safety of the buildings we work with developers at an early stage, carry out inspections to make sure they meet fire regulations, and we take enforcement action when necessary.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

1. a) The supply of fresh air intensified the fire.
- b) They supply fire brigades with all necessary equipment.
2. a) The helicopter made an attempt to save people from the roof of the burning building.
- b) Guests of the hotel usually attempt to escape through the staircase in case of a fire drill.
3. a) The cause of the fire was carelessness.
- b) You cause trouble to all of us.
4. a) Firefighters often use more than one means of fire extinguishment.
- b) The word “starvation” means removing of fuel” here.
5. a) Keep it in a safe place.
- b) He put valuable documents in a safe.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 12. Американская служба экстренной медицинской помощи. Звезда жизни. Пожарные парамедики.

Цель: ознакомить обучающихся с классификацией специалистов экстренной медицинской помощи в соответствии с уровнем квалификации, отличие функциональных обязанностей парамедиков по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим от обязанностей специалиста экстренной медицинской помощи (EMTs). Изучить времена группы Simple Passive, порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений.

Методические рекомендации по изучению темы

«Звезда жизни» - международный логотип спасателей, символизирующий шесть основных задач в цепочке оказания экстренной медицинской помощи жертвам ЧС. Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о службе экстренной медицинской помощи в США.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. We dislike (, как они заботятся) of fire safety.	a) how they care b) them to care c) they to care
2. Firemen want (, чтобы каждый был спасен).	a) that everyone

	would be saved b) everyone to be saved c) to save everyone
3. The firemen declared (, что защита соседних зданий проведена).	a) that exposure to be well-done b) exposure to be well-done c) that exposure had been well-done
4. We know (, что он спасатель).	a) he to be a rescuer b) he is a rescuer c) him to be a rescuer
5. We thought (, что действия по ограничению распространения пожара закончены).	a) confinement to be over b) confinement be over c) that confinement to be over
6. Firemen advise (, чтобы планы эвакуации были разработаны).	a) evacuation plans to be worked out b) to work out evacuation plans c) evacuation plans to be work out
7. The spread of fire (заставило пожарных отступить).	a) made the firemen to step back? b) made the firemen step back?
8. We watched (, как огонь распространился).	a) the fire to spread b) the fire spreading c) the fire spread
9. We watched (, как огонь распространялся).	a) the fire to spread b) the fire spreading c) the fire spread

Задания для самоконтроля

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Strategy is a broad, general statement of the overall outcome to be achieved. It is dictated by the priorities of life safety, incident stabilization, and property conservation.

Tactics involves the deployment and direction of resources (apparatus and personnel) at an incident. Tactics is applied to achieve the strategy and involves specific tasks such as search and rescue or specific locations such as a roof. Strategic plan or incident ac-

tion plan addresses what is to be done, when it will be done, where it will be done, and how it might be done. Plans are specific to the incident

Priorities fall into two categories that are integrated: 1) Incident priorities – life safety, incident stabilization and property conservation; 2) Tactical priorities (RECEO-V/S) – rescue, exposures, confinement, extinguishment, overhaul, ventilation, and salvage.

Strategic and tactical priorities should be addressed in the order listed. Risk analysis and firefighter safety have to be incorporated into the priorities.

Lives of firefighters should not be traded when there is little or no chance of saving a civilian.

When the goal is to extinguish a fire, incident commander must decide on an offensive or a defensive strategy based on his evaluation of situation.

An offensive strategy is an aggressive attack on fire based on a stage of fire, its location, structural integrity of building, available resources, etc.

A defensive strategy is implemented when the stage of fire is advanced or an interior attack would be too dangerous; hose streams are directed at preventing spread of fire beyond initial site, and fire is allowed to burn itself out. It may be chosen because there are no resources available to conduct a safe and effective offensive attack. Burning building may not be worth the risk to firefighter if a) a building is abandon or derelict (брошено), b) a building is so heavily involved in fire that no reasonable expectation that anyone inside could survive, or 3) there are too few firefighters to mount an effective attack.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What are fire incident priorities?
2. What is the difference between strategy and tactics?
3. Should a fire incident commander always risk the lives of firefighters?
4. What is an offensive strategy?
5. What is a defensive strategy?
6. When may a defensive strategy be chosen?
7. In what cases will a building construction be allowed to burn?
8. What affects the choice of the strategy?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е

изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.

б) дополнительная литература

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 13. Элементы процесса горения. Пожарный треугольник. Пожарный тетраэдр.

Цель: изучить основы процесса горения, пожарный треугольник, пожарный тетраэдр, пожарный квадрат. Изучить модальные глаголы и их эквиваленты, особые случаи выражения модальности.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о процессе горения и составления устного высказывания о процессе горения.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
23. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
24. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

Задания для самоконтроля

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Emergency response

London Fire Brigade aims to ensure the capital has the very best response possible in an emergency, whatever the circumstances. This means answering emergency calls and getting the right equipment and staff to an incident as quickly as possible.

We operate 103 fire stations (including one river fire station) providing an emergency response 24 hours a day, all year round.

Our staff are internationally recognised for the work they do at a wide range of incidents. This includes responding to fires but may include rescues from collapsed buildings, car and rail crashes or other challenging scenarios.

We measure the emergency response we provide against targets and our performance is scrutinised by the government. See how we performed and how this compares to other fire and rescue services in the Our performance section.

The Brigade is part of a group of organisations that make up the Greater London Authority.

Задание 2. Откройте скобки, поставьте глагол в нужную временную категорию.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.

14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
 15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к практическому занятию.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

Тема 14. Условия прекращения горения.

Цель: изучить способы прекращения горения: охлаждение, тушение путем прекращения или ограничения доступа кислорода (разбавление и изоляция), тушение за счет ограничения за счет ограничения горючего в зоне горения, торможение химической экзотермической цепной реакции. Изучить особенности перевода грамматических конструкций в профессионально ориентированных текстах.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема направлена на изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о прекращении горения и составления устного высказывания о способах прекращения горения.

Изучите данную тему с использованием учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. Where the presidential couple (to be) the whole evening yesterday? -They (to host) diplomats in the State Dining	a) was/were hosting/were having b) was/hosted/had c) is/are hosting/are having
--	--

Room. – One hundred and forty guests (to have) dinner.	
2. On weekend he sometimes (to go) to Niagara Falls bus tour.	a) went b) was going c) goes
3. It was 11 pm, rangers in the National Mall were on duty, they (to do) on foot and on bike patrolling.	a) were doing b) did c) are doing
4. I (to write) a letter to my pen-friend who lives in Washington just at that time when she rang me up.	a) was writing b) wrote c) am writing
5. Washington DC Night Tour (to take) us to Washington DC's major attractions including the Washington Monument and Arlington Cemetery.	a) was taking b) took c) takes

Задания для самоконтроля

Задание. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова, переведите текст.

911 Communications Dispatcher

GENERAL SUMMARY: Responds to incoming law enforcement, fire suppression and Emergency Medical Services calls and dispatches appropriate personnel to place of emergency or need.

ESSENTIAL FUNCTIONS:

- Operates telephone and radio equipment to receive and transmit incoming/outgoing emergency calls to the Police/Fire/Emergency Services Dispatch Center;
- Interviews callers to obtain detailed information related to the emergency;
- Provides emergency information and direction to callers as required;
- Determines the classification of requests for service and the priority nature of the request;
- Dispatches appropriate agencies and personnel to address the need for service;
- Maintains communication with caller and emergency personnel to receive and update information;
- Provides continuing communications among police, fire fighting and other emergency personnel during the incident;
- Contacts utility companies, other governmental or private agencies when necessary to obtain needed services or additional support;
- Operates technical electronic equipment, computers, office equipment or appliances;
- Logs and maintains a variety of records on incidents dispatched, radio and alarm tests, hydrant maintenance, street names, address and map coordinates.

ADDITIONAL FUNCTIONS:

- May perform necessary preventive or minor maintenance functions on certain equipment in the dispatch office;
- Notifies responsible parties when radios or alarms malfunction;

- Field surveys streets to locate hydrants and identify changes necessary for maintaining up-to-date street maps;
- Performs related functions as required.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка к зачету.

Перечень литературы и учебно-методических материалов

для самостоятельной подготовки по теме

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
 2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.
 3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности (на английском языке) / О.Л. Немчанинова. – 2-е изд., стер. – Иваново: Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 159 с.
- б) дополнительная литература
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
 5. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
 6. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Психолог советует: не бойтесь приближения зачета. Рассматривайте его как возможность показать обширность своих знаний и получить вознаграждение за проделанную работу. Отведите себе время с запасом, особенно для дел, которые надо выполнить перед зачетом, и приходите на зачет незадолго до его начала. Не старайтесь повторить весь материал в последнюю минуту.

Универсальных методов для подготовки к зачету не существует, поэтому важно выбрать наиболее приемлемый для Вас. Приведенные ниже правила можно рассматривать в качестве общего руководства.

1. Предусмотрите как можно больше времени для подготовки. Если Вы оставляете основную работу на последний момент, это снижает Ваши шансы на успех. Развивается состояние стресса, снижается способность к концентрации.
2. Составьте расписание занятий. Спланировать подготовку к зачету нужно за несколько недель до их начала (лучше всего - в начале семестра). Твердо следуйте намеченному плану.
3. Отдыхайте. Усердная подготовка – очень тяжелая работа. Важно время от времени давать себе возможность расслабиться. Предусмотрите в своем расписании время на отдых.
4. Делайте перерывы. После часа занятий сделайте 15-20-минутный перерыв и с новыми силами возвращайтесь к продуктивной работе.
5. Контролируйте степень готовности. Используйте список вопросов к зачету, чтобы отслеживать степень усвоения материала. Отмечайте уже проработанные вопросы. Сконцентрируйте свое внимание на тех вопросах, которые Вы знаете хуже.
6. Делайте краткие записи. Часто подготовка оказывается не очень эффективной, если Вы просто читаете материал. Делайте краткие записи, отмечая ключевые мысли. Старайтесь не просто запомнить факты, а понять стоящие за ними идеи.
7. Тренируйтесь отвечать на вопросы. Проработав каждую тему, попробуйте ответить на проверочные вопросы. Некоторые из них приведены в разделе «Контрольные вопросы» после каждой темы. Вначале Вам, возможно, потребуется заглядывать в книгу или конспект, но к концу подготовки Вы сможете отвечать на вопросы самостоятельно, как на зачете. Старайтесь проговаривать ответы на вопросы вслух, это способствует более глубокому усвоению материала и является хорошей тренировкой перед зачетом.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее половины заданий.

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Максимальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа – 1 балл;
- использование широкой информационной базы, правильность оформления, соблюдение правил цитирования – 1 балл;
- качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи – 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за доклад.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
(в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. Спряжение глаголов “to be” и “to have”. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
2. Оборот “there be”. Неопределенно-личные и отрицательные местоимения «some», «any», «no». (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
3. Количественные и порядковые числительные. Артикли. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
4. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Падежные предлоги. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
5. Множественное число существительных. Предлоги места и движения. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
6. Притяжательный падеж имени существительного. Предлоги времени. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
7. Степени сравнения прилагательных. Способы выражения сравнения. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
8. Четыре формы глагола, их значение и перевод. Времена группы Simple Active. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
9. Причастие действительного и страдательного залога. Существительное в качестве определения. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
10. Повторение: правильные и неправильные глаголы; значение, образование и перевод времен группы Simple Active. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
11. Инфинитив, его формы и функции. Отглагольные формы. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
12. Времена группы Simple Passive. Типы вопросительных предложений. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
13. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особые случаи выражения модальности. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
14. Особенности перевода грамматических конструкций в профессионально ориентированных текстах. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)

**Практические задания к зачету
Тексты на английском языке для чтения со словарем**

Text № 1

Fire is still a partial mystery. The phenomena responsible for the ignition of materials, the growth and the control of a fire are based on natural laws that have been known to science. But even scientists admit that we don't know enough about the total interaction that occurs in the combustion process among the basic components. Nevertheless, the fire officer must be well aware of these laws. He is the one who must be able to use them to

identify, reduce, retard, remove, or control the negative effects generated by an unwanted fire.

The process by which a fire starts and spreads endangering lives and property is known as fire behaviour. Firefighters and fire officers must know this process very well if they want to be successful in coping with their problems at the scene of any fire. Understanding the nature of a fire's growth allows the officer to predict the severity of a fire; it allows him to draw conclusions and make decisions at the scene of an incident with some degree of confidence. It is essential to be able to predict the manner in which a fire, smoke, or heat will spread in a given situation.

Text № 2

Essentially, fire can be put out by taking away one or more elements of the fire triangle.

Cooling a fire calls for the application of something which absorbs heat. Water is the most common cooling agent.

A fire will go out if deprived of its fuel supply. Often, taking the fuel away from a fire is difficult and dangerous, but there are exceptions. For example, when flammable gases catch fire as they are flowing from a pipe, the fire will go out if the flow can be turned off.

A fire can be extinguished by removing or limiting its oxygen supply. It is not necessary to completely remove the supply of oxygen. A 6% reduction of oxygen is sufficient to extinguish a fire. Other gases which are heavier than air, such as carbon dioxide and vaporizing liquid, can be used to blanket the fire, preventing the oxygen from getting to the fire.

Text № 3

The fire square is a model created by fire ecologist Richard W. Halsey, the director of one of the California research and educational organizations. The fire square shows the way catastrophic wild fires are formed. It includes the three original elements forming the Fire Triangle, and adds an extra side, showing Extreme Weather as another important element.

Examples of extreme weather may be strong winds causing quick fire development and reignition, a long drought, excessive vegetation growth, etc. A wildfire can be caused only if one of these extreme weather phenomena are present at the time.

In his research, Richard W. Halsey gives such examples of extreme weather determining wildfire behavior as Santa Ana Wind, a strong, gusty, warm and dry wind which can raise temperatures as much as 30°C (54°F) in a few hours and cause a fire danger, and *El Nino*, an important temperature fluctuations phenomenon in surface waters of the tropical Eastern Pacific Ocean causing long droughts.

Text № 4

Applicants for municipal firefighting jobs generally must pass a written exam; tests for strength, physical stamina, coordination, and agility; and a medical examination that includes drug screening. Workers may be monitored on a random basis for drug use after

accepting employment. Examinations are generally open to persons who are at least 18 years of age and have a high school education or the equivalent. Those who receive the highest scores in all phases of testing have the best chances for appointment. The completion of community college courses in fire science may improve an applicant's chances for appointment. In recent years, an increasing proportion of entrants to this occupation have had some postsecondary education.

Text № 5

Fire departments frequently conduct training programs, and some firefighters attend training sessions sponsored by the U.S. National Fire Academy. Some states also have extensive firefighter training and certification programs. In addition, a number of colleges and universities offer courses leading to 2- or 4-year degrees in fire engineering or fire science.

A number of fire departments have accredited apprenticeship programs lasting up to 5 years. These programs combine formal technical instruction with on-the-job training under the supervision of experienced firefighters. Technical instruction covers subjects such as firefighting techniques and equipment, chemical hazards associated with various combustible building materials, emergency medical procedures, and fire prevention and safety.

Text № 6

To progress to higher level positions, firefighters acquire expertise in advanced firefighting equipment and techniques, building construction, emergency medical technology, public speaking, management and budgeting procedures, and public relations. Opportunities for promotion depend upon written examination results, job performance, interviews, and seniority.

The progress to higher level positions is impossible without such personal qualities as mental alertness, self-discipline, courage, mechanical aptitude, endurance, strength, a sense of public service, initiative and good judgment. Because members of a crew live and work closely together under conditions of stress and danger for extended periods, they must be dependable and able to get along well with others. Leadership qualities are necessary for officers, who must establish and maintain discipline and efficiency, as well as direct the activities of firefighters in their companies.

Text № 7

The Star of Life is a blue, six-pointed star with the Rod of Asclepius in the center, originally designed and governed by the U.S. National Highway Traffic Safety Administration. Internationally, it represents emergency medical services (EMS) units and personnel. A similar orange star is used for search and rescue personnel.

The Rod of Asclepius is an ancient Greek symbol associated with astrology and healing the sick with medicine. It consists of a serpent entwined around a staff. Asclepius, the son of Apollo, was the god of medicine in ancient Greek mythology.

The Star of Life was patented by the American Medical Association (AMA) in 1967. The logo was given to the National Registry of Emergency Medical Technicians (NREMT) for use as the emergency medical technicians (EMS) logo.

Text № 8

The Rod of Asclepius symbolizes the healing arts by combining the serpent, which in shedding its skin is a symbol of rebirth and fertility, with the staff, a symbol of authority, befitting the god of Medicine. The snake wrapped around the staff is widely claimed to be a species of Rat snake, also known as the Aesculapian (Asclepian) snake. It is native to south-eastern Europe, Asia Minor, and some central European regions, apparently brought there by Romans for their healing properties.

The Star of Life was patented by the American Medical Association (AMA) in 1967. The logo was given to the National Registry of Emergency Medical Technicians (NREMT) for use as the emergency medical technicians (EMS) logo. The Star of Life was registered as a certification mark on February 1, 1977.

Text № 9

The six branches of the Star of Life are symbols of the six main tasks executed by rescuers all through the emergency chain:

1. The first rescuers on the scene observe the scene, understand the problem, identify the dangers to themselves and the patient(s), and take appropriate measures to ensure the safety on the scene (electricity, chemicals, radiations, etc.).
2. The first rescuers call for professional help.
3. The first rescuers provide first aid and immediate care to the extent of their capabilities.
4. The EMS personnel arrive and provide immediate care to the extent of their capabilities.
5. The EMS personnel transfer the patient to a hospital for specialized care. They provide medical care during the transportation.
6. Appropriate specialized care is provided at the hospital.

Text № 10

What are some of the attributes of a good firefighter?

- honest and dependable;
- learns quickly, can remember and use what s/he's learned when the pressure is on;
- physically fit: a healthy lifestyle maintaining fitness;
- functions well as part of a team;
- communicates and listens well;
- is dedicated to her/his work;
- has, and uses common sense;
- is emotionally stable and deals with a stress appropriately;
- has a sense of humor;
- is open-minded and flexible, willing to try new things and listen to new ideas.

No person has all of these attributes because everyone is different. Each firefighter brings individual strength to the team which gives the team multiple options and balances.

Text № 11

An Emergency Medical Technician (EMT) is an emergency responder trained to provide emergency medical services to the critically ill and injured.

The six branches of the Star of Life are symbols of the six main tasks executed by rescuers all through the emergency chain.

More commonly, the 6 Emergency Medical Service (EMS) aspects are represented as such:

1. Detection.
2. Reporting.
3. Response.
4. On-scene care.
5. Care in transit.
6. Transfer to specialized care.

Text № 12

Maintaining good physical condition by exercising, and good nutrition is an excellent start. Joining your local Fire Department might give you valuable connections with firefighters, which will improve your hiring chances later. You might also think about taking EMT classes to get a head start. Remember that education is very important, and more and more fire departments are looking for individuals with college education.

The steps for becoming a civilian firefighter are the same for those with military experience as well as for those without it. Military experience, however, might give one an advantage in civilian firefighting, because Fire Departments have a paramilitary structure and often value the skills provided by the military service.

Text 13

Age requirement is generally at least 18 years of age at the time of the interview. Some fire departments, however, have the age requirement of 20 and a half at the time of the interview, and 21 for employment.

A US high school diploma is always required by any fire department in the United States. Some fire departments may require a B.Sc. degree in Fire Science, an EMT or even a Paramedic certificates for employment.

Firefighting and medical rescue job is a physically demanding work. Candidates must be in excellent health and have a good ability to safely perform fire suppression and rescue work.

There exist special standards for both corrected and uncorrected distance visual acuity. Candidates must not be colorblind.

A valid Driver's License is usually required.

Text 14

1. Age requirement is generally at least 18 years of age at the time of the interview.
2. A US high school diploma is always required by any fire department in the United States.
3. Firefighting and medical rescue job is a physically demanding work.
4. There exist special standards for both corrected and uncorrected distance visual acuity.
5. A valid Driver's License is usually required.

6. Some fire departments may require a B.Sc. degree in Fire Science, an EMT or even a Paramedic certificates for employment.
7. Some fire departments, however, have the age requirement of 20 and a half at the time of the interview, and 21 for employment.
8. Candidates must not be colorblind.
9. Candidates must be in excellent health and have a good ability to safely perform fire suppression and rescue work.

Text 15

Maintaining good physical condition by exercising, and good nutrition is an excellent start. Joining your local Fire Department might give you valuable connections with firefighters, which will improve your hiring chances later. You might also think about taking EMT classes to get a head start. Remember that education is very important, and more and more fire departments are looking for individuals with college education.

The steps for becoming a civilian firefighter are the same for those with military experience as well as for those without it. Military experience, however, might give one an advantage in civilian firefighting, because Fire Departments have a paramilitary structure and often value the skills provided by the military service.

Text 16

No firefighting engineering is possible without a firefighter, but firefighting isn't for everyone. It's not for those who are seriously afraid of heights or confined spaces, and who don't function well in a crisis. Although requirements for obtaining a job as a firefighter in the USA vary by a fire department, general requirements are as follows:

1. Age. Age requirement is generally at least 18 years of age at the time of the interview. Some fire departments, however, have the age requirement of 20 and a half at the time of the interview, and 21 for employment.
2. Education. A US high school diploma is always required by any fire department in the United States. Some fire departments may require a B.Sc. degree in Fire Science, an EMT or even a Paramedic certificates for employment.
3. Physical fitness. Firefighting and medical rescue job is a physically demanding work. Candidates must be in excellent health and have a good ability to safely perform fire suppression and rescue work.
4. Vision. There exist special standards for both corrected and uncorrected distance visual acuity. Candidates must not be colorblind.
5. License. A valid Driver's License is usually required.

Text 17

Applicants for municipal firefighting jobs generally must pass a written exam; tests for strength, physical stamina, coordination, and agility; and a medical examination that includes drug screening. Workers may be monitored on a random basis for drug use after accepting employment. Examinations are generally open to persons who are at least 18 years of age and have a high school education or the equivalent. Those who receive the highest scores in all phases of testing have the best chances for appointment. The

completion of community college courses in fire science may improve an applicant's chances for appointment. In recent years, an increasing proportion of entrants to this occupation have had some postsecondary education.

A number of fire departments have accredited apprenticeship programs lasting up to 5 years. These programs combine formal technical instruction with on-the-job training under the supervision of experienced firefighters. Technical instruction covers subjects such as firefighting techniques and equipment, chemical hazards associated with various combustible building materials, emergency medical procedures, and fire prevention and safety.

Text 18

1. Written test in reading comprehension, mathematics, and algebra.
2. Oral Interview. It is designed to evaluate practical problem solving ability and interpersonal relations including teamwork and communicative skills.
3. Physical ability test. This test is usually composed of eight events and always designed to measure a candidate's strength, endurance, and agility.
4. Background investigation. This investigation is conducted to evaluate an applicant's honesty, respect for the law and the rights of others, employment record, financial responsibility, driving record, and the use of drugs. Lie Detector test is administered by some fire departments at this step.
5. Medical examination. This examination determines whether the candidate is medically qualified to perform a firefighter's duties. It usually includes a drug and alcohol test, and psychological evaluation involving a written test sometimes followed by a clinical interview with a psychologist.
6. Training and probation. If an applicant gets to this step, he is supposed to have six months (usually) of comprehensive training at a Fire Academy. Then, after successful completion of a year probationary period you are a firefighter.

Text 19

Applicants for municipal firefighting jobs generally must pass a written exam; tests for strength, physical stamina, coordination, and agility; and a medical examination that includes drug screening. Workers may be monitored on a random basis for drug use after accepting employment. Examinations are generally open to persons who are at least 18 years of age and have a high school education or the equivalent. Those who receive the highest scores in all phases of testing have the best chances for appointment. The completion of community college courses in fire science may improve an applicant's chances for appointment. In recent years, an increasing proportion of entrants to this occupation have had some postsecondary education.

Text 20

I take a secondary special course in fire safety. We learn how fires originate and spread, how to detect, control, and extinguish them.

The institute curriculum is designed to provide the necessary knowledge and skills in Fire Chemistry, Fire Dynamics, Fire Ground Operations, Fire Investigation, Fire Risk Assessment and others.

My favorite subject is ...

One of the most difficult subjects for me is English. But I know that learning a foreign language is a must in the modern world which is a complex of interrelated parts because knowing a foreign language aids communication and global understanding.

A working knowledge of English is required in many jobs and occupations, as top executives of many companies think their business could benefit from better language skills. Knowing a foreign language gives more opportunities of finding a better-paid and rewarding job.

English helps to communicate lots of people from abroad, get new foreign experience and acquire special knowledge.

In future I'd like to participate in international specialists' exchange. For this purpose, I'll do my best to have a good command of English.

Text 21

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The pre-school education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Text 22

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The pre-school education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.

Text 23

I usually start my day with getting up and doing all things that everybody does in the morning: washing, having breakfast, etc. Also, I got used to gather my learning tools: pencils, exercise-books, text-books in the morning.

Then I usually go to the academy. Fortunately, father takes a car every morning and he often picks me up and drives me to the doors of our academy building. And soon the lectures and lessons begin.

We have from 2 to 3 lectures every time, depending on a day. I like studying at the academy more than at school because here we are treated as adult persons and sometimes as colleagues. In our academy where army discipline is followed and supervised by officers missing lectures without having a hospital certificate is outlawed. So in this position we are not like students from other institutes.

Text 24

Nowadays people work all day long and rarely have spare time to rest and to do something they like. But if they have it they try to waste it in the way they prefer. And there are a lot of possibilities to do it perfect.

People can choose everything from sport to spending a good time in the country according to desires. And there are a lot of things to do that can help you not to feel bored. And activity is much better than doing nothing. The most active way, in my opinion, is go in for sport. You can do sports all the year round because there are a lot of kinds of sport for all seasons. You can play football, basketball, hockey, do just skiing or mountain skiing or snowboarding, you can go in for skating or wrestling, etc. Moreover, it can be risking sports, which is more exiting to do, for example, parkour (free running), under water or sky diving. Doing such kind of sport you feel that our life doesn't stay it's going forward.

Our friends also help us to have a good leisure time. It's much better to do interesting things together and share impressions.

Text 25

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/6 of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders fourteen countries. It has also a sea-border with the USA.

A great variety of flora and fauna can be found in our land. Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus.

There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Jenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

Темы устной речи, выносимые на зачет по английскому языку

1. The Faculty I Study at
2. Life in the Academy: Students' Everyday Life and Pastime
3. My Native Country
4. The USA: Geographical Position and Political System
5. My Future Vocation
6. General Requirements for Becoming a Firefighter in the USA
7. General Selection Process for Fire Departments
8. EMTs and Paramedics: Levels of Certification and Functions
9. Components of Combustion Process. Fire Triangle and Fire Tetrahedron.
10. Conditions of Fire Extinction

Вопросы для устного опроса, выносимые на зачет по иностранному языку

1. What Academy do you study at?
2. What does EMERCOM stand for?
3. What specialists does the Fire and Rescue Academy train?
4. What course do you take in?
5. What personal characteristics does a firefighter have to acquire?
6. What are the main requirements for candidates for firefighters?
7. How can a high school student prepare to become a firefighter?
8. How does a person serving in the military become a civilian firefighter?
9. What training do American firefighters have?
10. What is the general selection process for fire departments in the USA?
11. What is blanketing in the process of fire extinction?
12. What are general requirements for becoming a firefighter in the USA?
13. How can a chemical chain reaction be stopped?
14. What does background investigation in the general selection process for fire departments evaluate?
15. What are the main elements of the fire tetrahedron?
16. What element starts a chemical exothermic chain reaction?
17. What are methods of extinction?
18. What academy do you study at?
19. What course are you in?
20. Is it your first secondary special education?
21. What is your faculty?
22. Who is the chief of your faculty?
23. How long does the full course of your study last?
24. What subjects do you study? Which one interests you more?
25. Which subject is the most difficult for you?
26. What is the slogan of our academy?
27. What will be your occupation?