

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНОВО, 21 АПРЕЛЯ 2022 г.

Иваново 2022



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИВАНОВО, 21 АПРЕЛЯ 2022 г.

Гуманитарные аспекты формирования специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: сборник материалов студенческой научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования. Иваново, 21 апреля 2022 г. / Сост. А. А. Лобова. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. – 165 с.

В сборнике представлены работы из разных областей гуманитарного знания. Отражены исторические аспекты становления и развития пожарно-спасательных формирований в России за рубежом; философско-мировоззренческие аспекты формирования личности специалиста МЧС России.

Сборник адресован студентам, курсантам и слушателям учебных заведений профессионального образования.

Редакционная коллегия:

канд. культурологии **Лобова А. А.** (председатель редакционной коллегии)
д-р культурологии **Океанская Ж. Л.** (заместитель председателя редакционной коллегии)
д-р культурологии **Новичкова Н. Ю.**
канд. истор. наук **Воронцов С. Л.**
канд. пед. наук **Дмитриева С. В.**
канд. филос. наук **Кружков А. П.**
Новожилова К. А.
канд. филол. наук **Шмелева Ю. В.**

СЕКЦИЯ 1

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ».

УДК 377:519.816:614.842

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЙСТВИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ВИДЕОМОНИТОРИНГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А. А. Апарин

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

С начала 2000-х годов российские исследователи внесли значительный вклад в изучение видеомониторинга как инструмента (направления) повышения пожарной безопасности объектов. Уже в 2005 г. были высказаны предположения о положительном эффекте от интеграции систем пожарной автоматики и систем видеонаблюдения. Авторы [1-3] посвятили свои работы изучению возможностей видеотехнологий, в том числе видеоаналитики в области повышения пожарной безопасности объектов защиты, то есть, исследовали специфику предупреждения и обнаружения признаков пожара в зданиях, в том числе и на промышленных предприятиях [4].

В развитие теории поддержки принятия решений и решения управленческих задач в пожаротушении существенные результаты внесли отечественные: Н.Г. Топольский, Н.Н. Брушлинский, С.В. Соколов, А.В. Подгрушный, Д.В. Тараканов, В.М. Климовцов, Д.В. Шихалев, А.Н. Денисов, Б.Б. Гринченко, А.В. Максимов, А.Н. Членов, Т.С. Станкевич; и зарубежные исследователи: Cohen-Natton, P.C. Butler и R.C. Honey. и др.

Однако теоретические и практические вопросы управления, связанные с дистанционным мониторингом обстановки на месте возникновения и развития пожара до прибытия первых подразделений посредством систем видеонаблюдения, остались малоизучены.

В статье [5] проведен детальный анализ потенциальной возможности применения систем видеомониторинга для повышения пожарной безопасности объектов техносферы, который позволил сделать вывод о том, что информационное обеспечение процесса поддержки принятия управленческих решений должностных лиц является одним из наиболее перспективных направлений развития предметной области.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном случае стоит говорить о выявлении автором конкретной предметной области, в которой необходимо произвести разработку системы поддержки принятия решения для интеграции информации, получаемой диспетчером гарнизона или начальником выехавшего караула с алгоритмами повышения номера вызова.

В 2020 году утверждена Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) [6], в которой зафиксировано направление фундаментальных и поисковых исследований: «Автоматизированные системы управления». Разделы данного направления посвящены, в том числе, исследованиям в области теории и технологий управления сложными системами. К данному пункту можно также отнести управление в социально-экономических системах.

Обсуждая тему, связанную с управлением, важно опираться на достаточно развитую теоретическую базу основ менеджмента. Руководство силами и средствами пожарно-спасательных гарнизонов в определенных контекстах стоит рассматривать именно как «управление в социально-экономических системах», что также соответствует шифру специальности ВАК 05.13.10 «Управление в социальных и экономических системах» [7].

Важнейшая роль видеомониторинга как источника дополнительной информации на этапах сосредоточения сил и средств (СиС) (особенно на этапе выезда и следования первых подразделений к месту вызова) заключается в возможности оценки обстановки на месте пожара по внешним признакам удаленно.

Согласно «Боевому уставу подразделений пожарной охраны» [8], при прибытии подразделения к месту возникновения деструктивного события, руководитель тушения пожара сообщает диспетчеру гарнизона (подразделения) информацию о подтверждении (снижении, повышении) установленного при высылке подразделения пожарной охраны ранга (номера) пожара, достаточности пожара и о необходимости вызова СиС и служб жизнеобеспечения.

«Положение о пожарно-спасательных гарнизонах» [9] устанавливает, что нештатное должностное лицо – диспетчер гарнизона вправе: повышать номер пожара до прибытия первых подразделений к месту пожара, при поступлении большого количества сообщений о пожаре, а также с учетом складывающейся обстановки на месте пожара.

Таким образом, стоит предположить, что при возможности использования диспетчером гарнизона информации, поступающей от систем видеонаблюдения, может сократиться время верификации ранга пожара, что позволит привлечь СиС по номеру, соответствующему не только документации предварительного планирования, но и складывающейся в конкретный момент обстановке на месте вызова [10].

Предполагается, что предметное изучение влияния информации, полученной с систем видеонаблюдения и поступающей лицам, принимающим решения (не только о подтверждении/ снижении/ повышении ранга пожара) может стимулировать появление новых разделов в учебных дисциплинах, преподаваемых в высших учебных заведениях, а также в программах повышения квалификации сотрудников, работников МЧС России, работников противопожарной и аварийно-спасательной службы и др., преподаваемых в учебных центрах и центрах повышения квалификации.

Далее рассмотрены две основные категории лиц, на подготовку которых могут сказаться результаты исследований в области применения видеомониторинга на этапах сосредоточения СиС при оперативном реагировании на пожары.

1. Нештатное должностное лицо – диспетчер гарнизона. Диспетчером гарнизона назначается должностное лицо подразделения гарнизона, на которое возложены функции по приему и обработке сообщений о пожаре.

В данном случае стоит обратить внимание на то, что в рамках подготовки диспетчера гарнизона возникнет необходимость акцентирования внимания на развитии профессиональных компетенций, связанных со способностью оперативной работы с визуальной информацией и грамотной оценкой обстановки для повышения эффективности сосредоточения СиС.

2. Пожарные, спасатели; должностные лица, занимающиеся прогнозным моделированием развития пожара на объекте защиты; курсанты и слушатели высших учебных заведений.

Ввиду того, что автором данной статьи выдвинута гипотеза о том, что возможна разработка алгоритмов применения видеоинформации, используемой для оценки складывающейся обстановки на месте вызова, с помощью которых можно повысить эффективность сосредоточения сил и средств – сократить время прибытия подразделений по нужному рангу, стоит отметить, что при подтверждении данной гипотезы возможно возникновение новых или совершенствование имеющихся методик расчета СиС, необходимых для составления документации предварительного планирования. Также, возможно появления новых подходов к решению теоретических пожарно-тактических задач по выбору наиболее предпочтительного варианта сосредоточения СиС.

Из приведенных выше положений логически следует, что для разработки новых разделов учебных дисциплин, программ подготовки и их преподавания, также необходима подготовка научно-педагогических кадров (рис. 1).

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

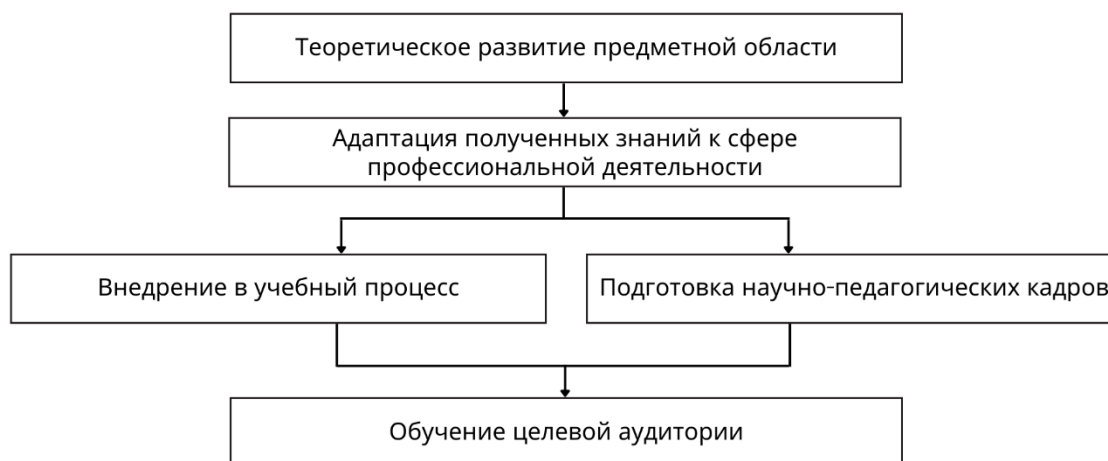


Рис. 1. Примерная схема процесса «Теоретическое развитие предметной области – обучение целевой аудитории»

Таким образом, опираясь на результаты современных научных исследований, при выявлении знаний, способных решить определенные прикладные задачи, возникает потребность в их адаптации и внедрению в учебный процесс для подготовки соответствующих категорий сотрудников и работников различной квалификации. Неотъемлемым звеном между адаптированными знаниями и целевой аудиторией является преподаватель. Поэтому, в завершении стоит отметить важность подготовки преподавателей, особенно – кадров высшей квалификации в соответствии с актуальными и выделенными на законодательном уровне направлениями фундаментальных и прикладных исследований.

Библиографический список

1. А.Н. Членов Общие принципы построения видеодетектора пожара // Технологии техносферной безопасности. 2005. № 4. С.3.
2. А.Н. Членов, Ф.В. Демёхин, Т.А. Бучинская, И.Г. Дровникова Новые направления применения видеотехнологий в системах безопасности // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. 2009. № 3. С. 88-93.
3. А.Н. Членов, И.Г. Дровникова, Ф.В. Демёхин Новые возможности применения видеодетекторов// Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. 2010. № 1. С. 73-78.
4. Демехин Ф.В. Методологические основы совершенствования автоматизированных систем противопожарной защиты предприятий нефтеперерабатывающего комплекса с применением видеотехнологий: дис. ... д-ра. техн. наук: 05.26.03. – М., 2009. – 399 с.
5. Апарин А. А. Видеомониторинг: мировая практика использования и перспективы применения в обеспечении пожарной безопасности // Технологии техносферной безопасности. – 2021. – Вып. 1 (91). – С. 67-84. DOI: 10.25257/TTS.2021.1.91.67-84.

6. О Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы): распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года N 3684-р. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf>
(Дата обращения: 15.10.2021).

7. Паспорта научных специальностей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316> (Дата обращения: 15.10.2021).

8. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ: приказ МЧС России от 16.10.17 № 444.

9. Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»: приказ МЧС России от 25.10.17 № 467.

10. Апарин А. А., Тараканов Д. В. Видеомониторинг как инструмент получения дополнительной информации на этапах сосредоточения сил и средств на пожаре // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации.– Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. С. 16-19.

УДК 614.841

ПОЖАР НА СТАНЦИИ КИНГС-КРОСС СЕНТ-ПАНКРАС: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (НА ОСНОВЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

А. В. Апасов, К. А. Новожилова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Метрополитен с момента своего создания всегда являлся зоной повышенной опасности, поэтому сотрудникам пожарной охраны необходимо учитывать, что тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на станциях и тоннелях в условиях ограниченного пространства крайне затруднительно, что требует от них применения специализированного снаряжения и навыков.

Следовательно, требования пожарной безопасности в метрополитене также должны учитывать эту специфику, ведь в противном случае возможны жертвы среди населения и значительный материальный ущерб. Но не только служащие, но и простые граждане обязаны соблюдать требования пожарной безопасности, поскольку они сами могут стать жертвами своей халатности.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из примеров несоблюдения требований пожарной безопасности является пожар на станции Кингс-Кросс Сент-Панкрас (г. Лондон). Существует большое количество научных и публицистических работ об этом происшествии на разных языках. Такой обширный материал может являться базой для более детального исследования. Нашей задачей в данной работе является изучение англоязычных источников с целью анализа причин и последствий этого пожара.

В нашей статье мы обратимся к материалам расследования Дезмонда Феннелла для изучения технической стороны вопроса, а также к различным новостным ресурсам, таким, как, например, The Guardian, The Times, The Independent и другим, чтобы изучить воспоминания очевидцев о трагедии.

Пожар, о котором идет речь в нашей статье, начался примерно в 19:30 18 ноября 1987 года на станции метро Кингс-Кросс Сент-Панкрас, главной пересадочной станции Лондонского метрополитена. Станция метро Кингс-Кросс Сент-Панкрас имеет подземные платформы для линий Метроролитен, Кольцевая и Хаммерсмит-энд-Сити. Глубже под землей находятся платформы городской ветки Северной линии и линий Пикадилли и Виктория. Шахта эскалатора вела вниз к линии Виктория, а другая - к линии Пикадилли, а от нее - к Северной линии. Лестницы соединяли платформы линий Пикадилли и Виктория.

Для лучшего понимания произошедшей трагедии обратимся к её хронологии. Согласно имеющимся данным, события развивались следующим образом.

Примерно в 19:30 несколько пассажиров сообщили, что видели пожар на эскалаторе линии Пикадилли. Офицеры Британской транспортной полиции (далее ВТР) и сотрудники станции отправились на расследование, и, подтвердив факт пожара, один из полицейских поднялся на поверхность, чтобы связаться по рации с Лондонской пожарной командой (далее LFB), в 19:36 Лондонская пожарная бригада отправила четыре команды и пожарный подъёмно-спасательный автомобиль с лестницей, однако потушить пожар с помощью огнетушителей было невозможно, поскольку источник возгорания был под ступенями эскалатора, а пожарные не были обучены использовать водомёты в подобных условиях. В 19:39 полиция начала эвакуацию по эскалаторам на линии Виктория, а спустя несколько минут несколько членов пожарной бригады спустились в метро и нашли источник возгорания: для его ликвидации они решили использовать водомёты, а для защиты — кислородные маски.

В 19:42 уже весь эскалатор был охвачен пламенем: в верхнюю часть помещений поднимался разогретый до высокой температуры газ, а потолок тоннеля был покрыт более чем 20 слоями штукатурки и краски. Краска стала нагреваться. Руководитель управления Лондонского метрополитена за несколько лет до этого предупредил, что краска в случае малейшего возгорания может привести к серьёзному пожару, однако коллеги проигнорировали его.

В 19:45 произошла яркая вспышка, и огромный столб огня прорвался по лестнице эскалатора прямо в сторону зала с билетными кассами, а всё помещение заволочло чёрным дымом. В результате ожогов и отравления дымом умерли почти все, кто находился в зале в тот момент. Несколько сотен человек, эвакуированных с эскалатора на линию Виктория, оказались в ловушке.

На тушение пожара были отправлены 30 пожарных команд численностью более 150 человек, эвакуацию пострадавших обеспечивала Служба скорой помощи Лондона с помощью 14 машин (часть пострадавших была отправлена в больницу Университетского колледжа. Пожар удалось потушить только к 1:46 ночи.

В результате необычного явления во время пожара погиб 31 человек, 100 человек были доставлены в больницу, девятнадцать из них получили серьезные травмы.

Билетный зал и платформы Метрополитен- и Кольцевой линий не пострадали и были вновь открыты на следующее утро; линия Виктория, эскалаторы которой были повреждены лишь незначительно, возобновила нормальную работу в следующий вторник. Билетный зал для трех линий метро был вновь открыт поэтапно в течение четырех недель. Три эскалатора на линии Пикадилли пришлось полностью заменить, новые были введены в эксплуатацию 27 февраля 1989 года, более чем через шестнадцать месяцев после пожара. До тех пор до линии Пикадилли можно было добраться только через другие платформы линии Виктория или Midland City, причем в часы пик только в одном направлении. Доступ к платформам Северной линии был косвенным, ее эскалаторы соединялись с линией Пикадилли. Поскольку движение со всех трех линий метро привело бы к переполнению эскалаторов линии Виктория, поезда Северной линии не останавливались на Кингс-Кросс до завершения ремонта.

Пожар с таким значительным количеством жертв требовал проведения тщательного расследования. Общественное расследование этого инцидента было инициировано премьер-министром Маргарет Тэтчер. Его проводил Дезмонд Феннелл при содействии группы из четырех экспертов-консультантов. Расследование началось в Сентрал-холле, Вестминстер, 1 февраля 1988 года и завершилось 24 июня после заслушивания доказательств в течение 91 дня.

Отметим, что курение в поездах метро было запрещено в июле 1984 года, за три года до пожара. После пожара на станции Oxford Circus в ноябре 1984 года запрет был распространен на все станции метро в феврале 1985 года. Однако курильщики часто игнорировали это и закуривали сигареты на эскалаторах по пути к выходу. Расследование показало, что пожар, скорее всего, был вызван тем, что пассажир бросил горящую спичку, которая упала со стороны движущейся лестницы на беговую дорожку эскалатора. Полиция решила, что пожар не был вызван из-за злого умысла. Столь быстрое

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

воспламенение объясняется тем, что за эскалатором не проводился должный уход, смазка была усыпана использованными билетами, конфетными обёртками, частицами одежды, человеческими волосами и крысиной шерстью. Но каким образом небольшое возгорание превратилось в огненный поток экспертам оставалось неясным. Так, например, существовало мнение, что небольшое возгорание на эскалаторе «раздули» воздушные потоки, обусловленные движением поездов на станции, так называемый эффект поршня.

Специалисты из Оксфордского университета используя компьютерные технологии смогли смоделировать пожар и обнаружили, что пламя не устремляется вверх к потолку как ожидалось, а прижимается к ступеням эскалатора и через 30 секунд устремляется вверх по эскалатору. Чтобы объяснить это явление, группа экспертов построила за городом из аутентичных материалов копию эскалатора и кассового зала. Поначалу возгорание происходило как обычно, огонь шёл вертикально вверх, но через 7,5 минут характер огня изменился: он сник и начал прижиматься к ступеням эскалатора. Датчики показали, что температура ступеней над пламенем достигла 800 °С, после чего пламя с большой скоростью устремилось вверх. Учёные поняли, что пожар на станции стал возможным при сочетании двух обстоятельств. Вследствие наклона эскалатора на 30° пламя как бы ложится на ступени (Эффект Коанды). Поднимаясь по шахте эскалатора, огонь толкает перед собой невидимый слой жара и газов, который раскаляет ступени, находящиеся выше. После того, как ступени раскаляются до 500—600 °С, они воспламеняются, образуется разрушительный огненный поток, который быстро поднимается по шахте эскалатора. Такое влияние оказало сочетание 30-градусного наклона эскалаторного полотна и узкого прохода эскалатора. Этот эффект стремительного распространения огня вверх по наклонной поверхности получил название «эффект траншеи» (trench effect). Он и стал причиной столь быстрого распространения пожара на станции «Кингс-Кросс Сент-Панкрас».

Отметим, что последствия данного инцидента приобрели широкую огласку и сильно повлияли на требования пожарной безопасности в Лондонском метрополитене. В отставку были отправлено руководство Лондонского метрополитена и организации «Лондонский региональный транспорт». К январю 1990 года все деревянные эскалаторы (кроме эскалаторов на станции «Гринфорд», где они оставались до 10 марта 2014 года) были заменены металлическими. На всех эскалаторах установлены тепловые извещатели и системы пожаротушения. Были ужесточены наказания за курение в метрополитене, так как многие курильщики игнорировали это правило. Сразу после трагедии на станции была установлена памятная доска, на открытии мемориальной плиты присутствовала принцесса Диана.

Существует большое количество задокументированных воспоминаний очевидцев, выживших в этой трагедии. Их изучение может способствовать лучшему пониманию случившегося. Обратимся к некоторым из них.

Новостное издание The Sun публикует воспоминания Стивена Хэнсона, бывшего офицера полиции, ветерана Фолклендской войны, который выжил при пожаре на станции Кингс-Кросс, при этом безуспешно пытаясь спасти маленького мальчика из огня. Хэнсон рассказывает о том, что даже спустя 35 лет после трагедии, воспоминания о случившемся постоянно преследуют его.

Полицейский Стивен Хэнсон оказался на станции метро в 7.30 вечера, выполняя свои обязанности. Вспоминая тот день, он рассказывает: «Тогда станция была в ужасном состоянии. Это была смертельная ловушка. Первое, что я заметил, был запах дыма, а затем я увидел крошечные языки пламени, вырывающиеся из деревянного эскалатора. Моя попытка затоптать огонь не удалась. Я заметил, что пол был настолько горячим, что почти расплавил резину на моих ботинках. Я не мог в это поверить, однако отметил всю серьезность сложившейся ситуации.»

Стивен был поощрен медалью королевы за отвагу за свои действия в критические минуты. Осознав всю серьезность ситуации, он побежал вверх по эскалатору, призывая граждан, находящихся на станции, покинуть помещение. Однако, огромное количество занятых своими делами пассажиров игнорировало его, тогда он приказал закрыть билетные барьеры, чтобы никто больше не мог войти на станцию. Он также разослал сообщение водителям метро, чтобы они перестали высаживать людей на станции Кингс-Кросс. К сожалению, один из водителей линии Виктория проигнорировал предупреждение, и многие пассажиры, находящиеся в этом поезде, стали жертвами трагедии. Одной из них была студентка Мариэлла Сантелло, которая в последнюю минуту приняла трагическое решение выскочить из уже закрывающихся дверей поезда на станцию Кингс-Кросс вместе со своим другом Марко Либерати. Она получила ожог 50 процентов тела, но выжила, и перенесла множество сложнейших операций, пройдя долгий, многолетний путь к выздоровлению. В интервью 35 лет спустя она поделилась своими воспоминаниями о том страшном дне. Она рассказала, что тогда переехала на новое место и не была хорошо знакома с маршрутами метро, из-за чего и решила выйти на той станции. «Я почувствовала запах дыма на платформе, но понятия не имела, что за этим последует. Пламя вспыхнуло лишь в тот момент, когда мы подходили к билетным кассам. Я решила не возвращаться вниз, а идти вперед. Однако, когда я очутилась у билетных барьеров, дым сгустился настолько, что видимость стала практически нулевой. Когда я обернулась, чтобы посмотреть на Марко, его там не было. Тогда я поняла, что он мертв, так как пламя, дым и жара были слишком сильными. Мне пришлось жить с чувством вины всю свою жизнь, ведь Марко приехал в Лондон только чтобы навестить меня в день рождения.»

Вернемся к воспоминаниям Стивена Хэнсона. Он рассказал, что «огонь был настолько горячим, что фактически сжигал бетон. Плитка отваливалась от стен, и жара была нестерпимой. В какой-то момент мне начало казаться, что я

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

плавлюсь. Кожа на моих руках свисала с пальцев, а лицо было настолько обожжено, что опухло, как дыня. Затем отключилось электричество. Электрика затрещала и свет погас. Единственным источником освещения было пламя. Каждый вдох как будто сжигал мои легкие. Боль была невероятной. В билетных кассах я увидел парня, который пытался выйти. Он был заперт внутри и паниковал, поэтому не мог найти ключ. Я ударил кулаком в окно, чтобы попытаться вытащить его, но стекло не поддавалось. После этого я попытался помочь мальчику, который стал самой молодой жертвой этой трагедии». Мальчик оказался зажат телом своей матери, которая таким образом хотела спасти его от огня. Однако, Стивену так и не удалось сдвинуть тело женщины и спасти её сына. Стивена Хэнсон делал попытки спасти и других пострадавших, рискуя собой. Ему удалось вытащить из огня одну женщину, и когда он выбрался с ней на улицу, то уже не смог вернуться назад в горящее метро, чтобы попытаться спасти других пострадавших. «Я всегда буду чувствовать себя виноватым, потому что мог бы сделать больше. Говорят, что я спас до двухсот человек, закрыв доступ в метро и предупредив водителей. Но это событие было для меня хуже, чем Фолклендская война, потому что в метро были старики, женщины и дети. Я никогда не забуду произошедшего в тот день».

Мы также можем обратиться и к воспоминаниям возглавлявшего расследование катастрофы Дезмонда Феннела. Он посетил станцию лишь спустя несколько дней после пожара, однако охарактеризовал это как «спуск в ад». Он особо отметил, что настолько смертоносный пожар до этого никогда не происходил в метро.

После этой трагедии ряд старших менеджеров Лондонского метро был вынуждены уйти в отставку, так как выяснилось, что персонал не был должным образом обучен реагировать на пожар. Оборудование пожарной команды, включая пластиковые брюки, которые плавилась от жары, также было признано неэффективным.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что эта трагедия послужила очередным толчком для переоценки важности соблюдения правил пожарной безопасности и пожарной профилактики. Кроме того, расследование происшествия способствовало и развитию науки — был открыт и изучен эффект траншеи.

Британские СМИ называют пожар на станции Кингс-Кросс «переломным моментом для общественной безопасности и того, как экипирована и обучена пожарная команда». Нельзя переоценить трагичность и значимость этого пожара для британского общества и пожарной охраны. До сих пор он является объектом изучения и примером необходимости соблюдения норм безопасности. Дальнейшее исследование оригинальных англоязычных источников, посвященных этой трагедии, позволит обратиться к зарубежному опыту тушения пожаров в специфических условиях и расследования причин пожаров, поможет проанализировать опыт работы экстренных служб для улучшения

проведения спасательных операций и операций по ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Библиографический список

- 1) Fennell, Desmond (1988). Investigation into the King's Cross Underground Fire.
- 2) From the archive, 19 November 1987: Fire sweeps King's Cross tube tunnels // URL: <https://www.theguardian.com/theguardian/2012/nov/19/kings-cross-fire-archive-1987> (дата обращения: 10.04.2022)
- 3) London Underground: Fire Dynamics // URL: <http://www.tmba.tv/trial-graphics/arson-investigation/london-underground/> (дата обращения: 10.04.2022)
- 4) Grenfell Tower and the forgotten lessons of the King's Cross tube fire // URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2017/nov/15/grenfell-tower-kings-cross-fire-30th-anniversary> (дата обращения: 10.04.2022)
- 5) Eliason, Marcus (10 November 1988). "Report Denounces Staff Response to Deadly Fire; Top Men Quit". *Associated Press*. Retrieved 3 February 2021.
- 6) Paul Channon (12 April 1989). "King's Cross Fire (Fennell Report)". *Parliamentary Debates (Hansard)*. House of Commons. col. 915–917. Archived from the original on 27 December 2012. Retrieved 29 October 2012.
- 7) Ross, Marie-Claire (3 December 2013). "King's Cross station - A Safety Accident Case Study". www.marie-claireross.com. Retrieved 15 November 2020.

УДК 614.842

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В УПРАВЛЕНИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В ИТАЛИИ)

А. А. Зиновьев, Н. Е. Аланичева (научный руководитель)

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Природные стихийные бедствия и техногенные катастрофы всегда присутствовали на протяжении всей истории человечества. Они оказывали глубокий и драматический эффект на все сообщества, в которых возникали, вследствие изменения структуры формальных и неформальных отношений, которые характеризуют само общество. Также чрезвычайные происшествия оказывают отдаленный эффект, выражающийся в необходимости изменения в повседневной деятельности граждан, в связи с необходимостью вынужденного перемещения и переселения.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно американской и германской литературе по данной тематике, (Клаузен и др. 1978; Карантелли 1990) стихийные бедствия можно определить как социальные и общественные процессы, рассматривая их последствия с точки зрения организационной структуры и негативных последствий, когда кризисы случаются в обществе, которое более или менее готово и способно справиться с чрезвычайной ситуацией.

Цель статьи состоит в определении теоретической основы и методологический контекста, основанных на социологических и антропологических взглядах, связанных с межкультурным феноменом и их подходами к стихийным бедствиям и культурной устойчивости. Эта статья также направлена на реализацию оперативного потенциала стихийных бедствий и культурной устойчивости во время перемещения, переселения и профилактики.

В последние несколько десятилетий западные страны и европейские нации пострадали от изменения прежней социальной структуры из-за феномена иммиграции. Массовый процесс иммиграции в Италию начался в конце 1990-х, когда много людей приехало из Восточной Европы, в частности, то были люди, прибывшие из зон военных действий Албании и Боснии-Герцеговины на восточное побережье Италии. Следует отметить, что в этот период были обнаружены многие социальные изменения, связанные с конфликтами с местными и принимающими общинами, территориальным соперничеством, различными культурными перспективами и интерпретациями.

Начиная с этого времени Италия была вовлечена в дальнейшие процессы иммиграции, причем люди приезжали из европейских и неевропейских стран. Эти процессы изменили процесс чрезвычайного реагирования на природные стихийные бедствия и кризисы в межкультурном контексте, который был трансформирован в связи с процессом иммиграции. Это также подчёркивает глубину последствий для всех составляющих реагирования в ЧС: планирование, предотвращение, борьба с последствиями.

Основная проблема межкультурного взаимодействия при борьбе со стихийными бедствиями, уменьшением рисков и предотвращении стихийных бедствий определяется культурными интерпретациями и представлена единой этической и социальной группой (Fabietti, 1999). Важно отметить, что этот процесс ощущения и осмысления в контексте чрезвычайной ситуации, кризиса или стихийного бедствия зависит культурного фона и определяется культурными традициями, которые являются довольно специфичными для каждой этнической группы.

Согласно антропологической литературе о полевых работах (Fabietti, 2013), этническая принадлежность представляет из себя фундаментальный вопрос идентичности; другими словами, этническая идентичность - это социальный и культурный процесс конструирования идентичности и её свойств, границ и человеческого потенциала. Специфически, идентичность можно было бы рассмотреть, обратившись к двум уровням анализа (Asmelle,

1990), которые определяются внутренним и внешним факторами. Первый определяет отношения между сходными культурными группами и индивидуальными лицами с похожим культурным происхождением, а второй в свою очередь рассматривает человека в рамках культурного фона и отношения с общей культурой общества, в котором он живёт. Этническая принадлежность создаёт образ отдельного человека и социальных групп, которые являются частью этой специфичной группы и этот процесс часто может быть противоречащим о осложнённым личными установками и отношениями с их собственными культурными группами.

Этот вопрос становится ключевым предметом обсуждения в области борьбы со стихийными бедствиями из-за современно-социального состава и поликультурной структуры многих народов. Более того, если мы думаем о бедствии как о культурном продукте конкретного сообщества, в котором оно происходит, мы должны сосредоточиться на культурных установках и привычках, которые являются обычными для типичного сообщества. Культурные подходы к стихийным бедствиям и их устойчивости должны учитывать общественные и культурные аспекты, которые взаимосвязаны с социальной структурой общества и предыдущими характеристиками определённых социальных групп.

Учитывая вышеизложенное, можно выделить следующие теоретические и методологические аспекты межкультурного взаимодействия:

1. Культурная идентичность – это как индивидуальный, так и общественный процесс, ставший возможным благодаря процессу формирования и переговоров между людьми.

2. Этническая принадлежность, которую стоит рассматривать как важную склонность с точки зрения ощущения и осмысления последствий стихийных бедствий и методов противодействия стихийным бедствиям.

3. Этнические и культурные аспекты воздействуют на этапы реагирования на чрезвычайные ситуации, перемещение, переселение и восстановление, а также на процесс обеспечения устойчивости к стихийным бедствиям и их предотвращению.

4. Этническая принадлежность, относящаяся к определённой социальной группе, может представлять собой «стигматизацию», с которой людям нужно столкнуться и справиться для эффективного управления культурными и личными происшествиями. Например, хорошо документированы американцами чувства мусульман после 11 сентября «На самом деле, люди, с которыми я беседовал, сообщили, что они постоянно сталкивались с неразберихой, стереотипами и притеснениями из-за своего религиозного меньшинства».

5. Культурная устойчивость определяется амбивалентными отношениями между устойчивостью и социально-культурной, исторической, коллективной и социальной памятью. В частности, ученые отмечают, что можно допустить, что

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

экстраординарность и необычность катастрофы формируют способы, при помощи которых таким происшествиям приписывается особое значение-нет никакого предыдущего опыта или памяти, чтобы сформулировать новые впечатления и воспоминания.

6. Также культурная устойчивость решается путём формирования идентичности места и процессов привязанности к месту, которые контекстуализируются в межкультурном контексте. Эти последние процессы являются основными для всех людей: «Я не знаю, где моя семья... Я действительно потерял всё. Место, где я вырос, исчезло. Моя средняя школа-пропала. Моя начальная школа-пропала. Я никогда не смогу привести своих детей и показать им, откуда я родом». Американка двадцати-восемью лет, в фильме «Вебер и взгляд» (2012).

7. Группы власти и их разное определение культурной устойчивости и передовой практики с точки зрения реагирования на чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия. Этот вопрос приводит к необходимости сосредоточиться на возможной маргинализации тех социальных групп, которые в меньшей степени вовлечены в динамику организаций и институциональной власти.

8. Этнические и культурные подходы также влияют на повествования о бедствиях и связанные с ними методы информирования о рисках и устойчивости. В этом контексте Андерсон (2011) объясняет, что: «Индивидуальный и коллективный опыт конкретных стихийных бедствий нельзя оставлять в абстрактных терминах, какими бы распространёнными они ни были, стихийные бедствия лежат достаточно далеко за пределами человеческого опыта «нормальной природы», они должны быть наделены своим собственным значением, когда они встречаются, которое может произойти только через запись в рамках существующих культурных систем. Через личный опыт, катастрофы перестают воплощать абстрактные противоположности нормальной жизни и становятся чрезвычайно конкретными событиями с очень реальными последствиями на всех уровнях индивидуальной и социальной жизни».

Приведенные выше пункты рассматриваются для анализа мультикультурного подхода к стихийным бедствиям и культурной устойчивости, межкультурной коммуникации по рискам, коммуникации по устойчивости к стихийным бедствиям, ссылаясь на два последних итальянских землетрясения и вторичный анализ, описанный в сборнике научных статей: землетрясение в Абрुццо (южный регион Италии) в 2009 году и землетрясение в Эмилии-Романье (северный регион Италии) в 2012 году.

Первое землетрясение произошло 6 апреля 2009 года (5.8-5.9 балла по шкале Рихтера) и причинило большой структурный и социальный ущерб, а также унесло жизни 308 человек. Второй произошёл 20 мая 2012 года (5.9 балла по шкале Рихтера), в результате которого погибло 27 человек.

Хотя магнитуда этих землетрясения была почти одинаковой, воздействие на рельеф, окружающую среду и социальные общины было различным из-за различных аспектов общественных организаций, экономических и политических профилей, а также плотности населения: эта последняя особенность была наиболее важной для понимания количества смертей.

Относительно межкультурного контекста и явлений иммиграции, данные показывают, что 1 января 2009 года в регионе Абруццо насчитывалось 69641 иммигрант (<http://demo.istat.it/strasa2009/index.html>), хотя в Эмилии-Романье насчитывалось 454878 иммигрантов (<http://demo.istat.it/strasa2012/index.html>).

Важность взаимосвязи между явлениями иммиграции и практикой культурной устойчивости стала очевидной, когда после этих землетрясений были построены организованные палаточные лагеря и решения для временного проживания: многие конфликты стали заметны на этапах перемещения и переселения, а также во время проживания в организованных палаточных лагерях.

Социологическая перспектива могла бы помочь исследователям лучше сосредоточиться на теоретических и символических последствиях этих проблем. Важны повседневные привычки и различия в зависимости от этнической принадлежности и культурной групповой идентичности.

После этих двух итальянских землетрясений, что было очень противоречивым на мульти культурном уровне, так это использование общего пространства в организованных палаточных лагерях и временных жилищных решениях; время суток; использование душевых и туалетов, а также время завтрака, обеда и ужина. Все эти явления можно было бы интерпретировать в соответствии с теоретическим и методологическим континуумом от микро-до макро социологических подходов.

В частности, из микроперспектив, мы должны рассмотреть и проанализировать смысл действия в структуре повседневных жизненных практик, роли, которые играют люди в соответствии с их полом, социальным положением, а также важность идентификации культурных практик и значений, которые разделяются между членами одних и тех же групп, но это, например, может быть известно всем перемещённым людям.

С мезо-перспективы внимание должно быть сосредоточено на культурных практиках устойчивости и их взаимосвязи с анонимностью и организационной структурой сообщества, пострадавшего от стихийных бедствий. Адаптивная способность и культурная устойчивость могут быть сформированы различными интерпретациями и различными интерпретациями, и культурными представлениями этнических групп, но они часто не разделялись между различными социальными группами (иммигрантами и местным населением) и институциональные учреждения, ответственные за борьбу со стихийными бедствиями. В частности, землетрясение в Аквиле можно рассматривать как «милитаризованное землетрясение», когда многие

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

повседневные действия и обычная практика в некоторых организованных палаточных лагерях были направлены, по большей части. В соответствии с военными и нисходящими представлениями. Вместо этого, даже если проблемы возникали после землетрясения в Эмилии-Романье, они решались с помощью более восходящего подхода, который позволял иммигрантам и местному населению жить на этапах перемещения и переселения по-разному и совместно.

Наконец, с макро социологической точки зрения, для культурно устойчивой практики и действий по противодействию стихийным бедствиям, которые должны брать во внимание мульти культурный контекст в операциях, необходимо сосредоточиться на функционалистской и структурных теориях, которые понимают общество как системы социальных отношений, комбинации взаимных практик, систему власти и доступ к ресурсам, системы социальных ролей, социальные функции, культурных значений и связей поддержки и доверия между местным населением, местным населением, иммигрантами и институциональными учреждениями.

Аналитическая модель, которая также может быть использована в качестве примера наблюдения для дальнейших программ полевых исследований, основана на социологическом реляционном подходе, разработанном Доннати (2009), где внимание в основном сосредоточено на социальных отношениях между различными социальными группами.

В соответствии с данной точкой зрения настоящее предложение основано на подходе со смешанной моделью, которая взаимозависима восемью факторами этнической принадлежности, культурной устойчивости и устойчивости к стихийным бедствиям, как и объяснялось ранее, социальными отношениями, рассматриваемыми на мезо-уровне в контексте много культурных практик противодействия стихийным бедствиям.

В статье проведен оперативный и практический анализ типологии социальных отношений, установленных между различными этническими социальными группами во время ликвидации последствий стихийных бедствий, и определена роли, которую играет культура и культурная устойчивость, когда речь идёт о макрорегионе.

Библиографический список

1. Barbara Lucini et al. / *Procedia Economics and Finance* 18 (2014). 151 – 156.
2. Fabietti, U., E., M., 1999. *Antropologia culturale L'esperienza e l'interpretazione*. Editori Laterza, Bari.
3. Clausen, L. et al. (1978), *New aspects of the sociology of disaster: a theoretical note*, *Mass Emergencies*, Vol. 3.

УДК 614.842

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ И СЛОГАНОВ

К. В. Криницкая, Н. В. Белозерова (научный руководитель)
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Реклама сегодня является межкультурным феноменом. В связи с усилением позиции интернациональной рекламы в печатных изданиях, на телевидении и в сети Интернет, все большее число международных брендов нуждается в переводе своей рекламной продукции на разные языки. Изучение особенностей перевода рекламных текстов является актуальным и в связи с развивающимися международными отношениями в сфере торговли и туризма, и, как следствие, появлением рекламы, требующей перевода на различные языки, с целью расширения целевой аудитории.

Формой обращения средств массовой информации к аудитории является медиатекст, обладающий содержательным единством и формальной цельностью. Термин «текст» в сфере массовой информации используется не только для обозначения собственно произведения, созданного с помощью средств вербального кода. Понятие «текст» становится более объемным и многомерным, включая в себя такие важные для медиасферы составляющие, как визуальный ряд в его графическом или телевизионном воплощении, а также аудио элементы. Поэтому понятие «рекламный текст» относится не только к вербальному тексту, но и включает в себя совокупность всех значимых компонентов, например: графики, образов, звуков, конкретный набор которых зависит от рекламоносителя. Подобная интерпретация понятия «рекламный текст» находит свое отражение в работах многих англоязычных исследователей.

Тематический анализ рекламы показывает, что к числу наиболее часто рекламируемых товаров относятся предметы косметики и парфюмерии, продукты питания и лекарственные препараты, бытовая техника, одежда, автомобили. Вместе с тем, несмотря на общий процесс глобализации рекламного рынка, тематическая структура рекламы специфична: содержание рекламы в каждой отдельной стране характеризуется рядом заметных различий, отражающих особенности социокультурного контекста.

Многие отечественные и зарубежные ученые, такие как В. В. Бегун, Бове К. Л., Арэнс У. Ф., Дайер Д., выделяют язык рекламы как особый язык, наделенный определенным набором свойств и качеств. Слоганы являются важной составляющей рекламной кампании. Изучая рекламный текст, ряд

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

исследователей, среди которых можно выделить Медведеву Е. В., Сердобинцеву Е. Н., сравнивают его с разновидностью литературы. Кунин А. В. подчеркивает, что нефразеологические средства перевода часто применяются при наличии расширенной метафоры, фразеологических синонимов, игре слов и каламбурах.

Аллегория, метафора, сравнение, параллелизм, различные виды повторов, аллитерация, ономапопея, концентрация императивных форм глагола и коннотативных прилагательных – все эти стилистические и грамматические средства широко представлены в рекламных текстах. Так, например, характеризует особенности языка рекламы, предназначенной для привлечения широкой аудитории и создания положительного образа продукта или услуги, Дайер Д.: «Advertising language is of course loaded language. Its primary aim is to attract our attention and dispose us favorably towards the product or service on offer. Advertisers use language quite distinctively: there are certainly advantages in making bizarre and controversial statements in unusual ways as well as communicating with people using simple, straightforward language...». Многие рекламные тексты строятся на основе метафоры. Метафора как прием способна простирается от отдельного штриха в описании характера до размеров целого произведения. Наиболее часто встречается метафора, при переводе которой от переводчика требуется большой творческий потенциал.

При всем изобилии языковых средств эмоционального воздействия, которое характерно для всех рекламных текстов, необходимо помнить, что насыщенность вербальной части рекламы разнообразными средствами выразительности вовсе не служит гарантией успеха. Отличительным признаком удачной рекламы является гармоничное соединение основной рекламной идеи с теми средствами выразительности, которые данной идее наиболее соответствуют. Это выражается в частности, в той единственно верной тональности рекламного обращения, которая придает тексту особую энергетику, усиливая его совокупное образно-языковое воздействие на массовую аудиторию. Приведем некоторые примеры наиболее удачного вербального воплощения рекламной интенции:

1. Maybe she's born with it. Maybe it's Maybelline - Ты от Мейбелин (пример аллитерации).

2. Don't be vague. Ask for Haig - Молоко вдвойне вкусней, если это – Milky Way (пример использования рифмы).

3. Our jeans fit your genes (пример языковой игры на основе использования омофонов).

4. Natural Beauty. Natural Ingredients. Natural Glove (пример использования лексических повторов и параллелизма).

Многие особенности перевода связаны с типологическими особенностями взаимодействующих языков - языка оригинала и языка перевода. Например, в процессе перевода может применяться антонимический

перевод, то есть замена отрицания на положительное выражение или наоборот. Также при переводе рекламного текста возможно применять и другие переводческие приемы, чтобы достичь необходимого эффекта и воздействия на реципиента: описательный перевод фразеологизмов или устойчивых сочетаний, аналоги которых отсутствуют в языке перевода. Иногда допустимо использование калькирования для перевода реалий. Существуют следующие виды переводческих трансформаций:

1) Перестановка (перемещение лексических единиц в высказывании, позволяющее передать смысл текста в соответствии с нормами языка перевода). *Get ready for beautiful, flake free hair* - Приготовьтесь увидеть красивые волосы, на 100% свободные от перхоти; *Am. I'm lovin' it.* - Вот что я люблю.

2) Замена (наиболее распространенный способ переводческих трансформаций; выделяется два вида замен - лексические и грамматические). *Carlsberg - probably the best lager in the world.* - Карлсберг – пожалуй, лучшее пиво в мире; *It gives you wings.- Red bull* окрыляет

3) Антонимический перевод (комплексная лексико-грамматическая замена, которая заключается в трансформации утвердительной конструкции в отрицательную и наоборот). *Impossible is nothing.* - Невозможное возможно.

4) Добавление (тип переводческой трансформации, основанный на восстановлении при переводе опущенных в иностранном языке слов). *Discover the unexpected Luxembourg!* - Приезжайте в Люксембург и сами во всем убедитесь!

5) Опущение (явление, прямо противоположное добавлению). *Finger Lickin' Good.* - Пальчики оближешь.

6) Прием целостного преобразования (прием был выделен лингвистом Я. И Рецкером. Суть этого приема - всеобъемлющее преобразование как отдельных слов, так и предложений в целом). *The freshmaker!* - Твори!

Перевод рекламных текстов и слоганов отличается от других видов перевода по форме, языковым средствам, а также ярко выраженным коммуникативным направлением. В процессе перевода решаются не только языковые и лингвистические задачи, но и другие проблемы перевода, которые непосредственно могут быть связаны со структурными, семантическими различиями между взаимодействующими языками.

Библиографический список

1. Баранов А. Н. Спор метафор: языковая метафора как средство аргументативного воздействия // Рекламный текст: семиотика и лингвистика. М., 2000. - 270с.

2. Бегун В. В. Рекламный слоган как трансформация культурных стереотипов Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. № 1 (7). С. 31-37.

3. Dyer G. Advertising as Communication. – London. 1995. С.95.

4. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. пос. для ин-тов и фак. иностр. яз. 3-е изд-е, стереотип. Дубна: Феникс, 2005. - с.488 .

5. Минхаирова Г.Н. Трудности при переводе рекламных слоганов // Литература и лингвистика: вчера, сегодня, завтра. - Казань, 2014. С.52-55.

УДК 004.8:371.3+378.14

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

А. М. Панев, А. А. Лобова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

За последние несколько десятилетий технологии полностью изменили мир вокруг нас. Действительно, эксперты считают, что следующая крупная цифровая трансформация в том, как мы живем, общаемся, работаем, торгуем и учимся, будет вызвана искусственным интеллектом (далее – ИИ). ИИ определяется как компьютерная система, которая может выполнять конкретную задачу с помощью определенных способностей (таких как речь или зрение) и разумного поведения, которое когда-то считалось уникальным для человека. Роль ИИ заключается только в позволении учителям принимать более обоснованные решения, предоставляя им прогнозы об успеваемости обучающихся или рекомендацию обучающимся соответствующего контента после одобрения учителя. Здесь окончательное решение принимают учителя.

Мы рассмотрим опыт зарубежного использования ИИ в образования на основе анализа статьи «Искусственный интеллект в образовании. Предварительный научный и отраслевой доклад» (Artificial Intelligence in Education (Aied). A High-Level Academic and Industry Note 2021) британских исследователей Муххамада Чодри и Эмре Казима. [1]

Большую часть работы в рамках ИИ в образовании можно разделить на четыре основных группы.

- Снижение нагрузки на учителей. Целью использования ИИ в образовании является снижение нагрузки на учителей нагрузка без ущерба для результатов обучения

- Контекстуализированное обучение для учащихся. Цель ИИ в образовании – обеспечить индивидуальное и/или персонализированное обучение опыт для учащихся в зависимости от их контекста и опыта обучения.

- Революция в области оценивания.

● **Интеллектуальные обучающие системы:** цель ИИ в образовании – предоставить интеллектуальные учебные среды, которые могут взаимодействовать со студентами, предоставлять индивидуальную обратную связь и улучшить их понимание определенных тем.

Отраслевая направленность в области ИИ представлена тремя уровнями компаний: уровня стартапа, устоявшейся/крупной компании и мега-игроков (Amazon, Cisco).

Стартапы. Существует ряд компаний в области образовательных технологий, которые возглавляют революцию в области искусственных интеллектов. Также появляются новые фонды для инвестирования в компании, работающие в сфере образовательных технологий, и для помощи стартапам в области образовательных технологий в масштабировании их продуктов.

Крупные компании. Pearson – одна из ведущих образовательных компаний в мире, которая создала первого в мире репетитора по математике на базе искусственного интеллекта под названием Aida, который общедоступен в App Store.

Century tech – еще одна компания в области образовательных технологий, которая расширяет возможности обучения с помощью ИИ. Ежедневно они дают учащимся более шестидесяти тысяч интеллектуальных рекомендаций на основе искусственного интеллекта.

Мега-игроки. Переход на онлайн-образование во время пандемии повысил спрос на облачные сервисы. Amazon AWS (Amazon Web Services) как лидер в области поставщиков облачных услуг помог многим учреждениям провести онлайн-экзамены.

Как отмечают отечественные исследователи, в условиях все более распространяющегося дистанционного образования, активно вошедшего в процесс обучения при пандемии, самая главная проблема состоит в обеспечении качества образования при дистанционной форме организации занятий. В частности, решить организационные проблемы может помочь искусственный интеллект (ИИ). Перспективные направления использования искусственного интеллекта в образовательном процессе касаются деятельности основных его субъектов: администрации вуза, отвечающей за организацию образовательного пространства; преподавателей, наполняющих его содержанием; и студентов как потребителей образовательных услуг. [3]

Однако из-за ряда неудач в реальном мире этика в сфере использования ИИ стала серьезной проблемой как для исследователей ИИ, так и для практиков. С акцентом на онлайн-обучение во время пандемии и более широким использованием инструментов образовательных технологий на базе ИИ риски того, что использование ИИ пойдет не так, значительно возросли для всех заинтересованных сторон, включая компании, занимающиеся технологиями образования, школы, учителей и учащихся. Необходимо проделать гораздо больше работы над этическим аспектом в ИИ в контексте

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

обучения, чтобы снизить эти риски, включая оценку баланса между рисками и возможностями.

Так, 26 октября 2021 года на международном форуме «Этика искусственного интеллекта: начало доверия» произошло торжественное подписание Кодекса этики в сфере искусственного интеллекта, закрепляющего основные этические принципы в данной сфере: прозрачность, правдивость, ответственность, надежность, инклюзивность, беспристрастность, безопасность и конфиденциальность. [4]

Но Кодекс не может предотвратить все риски, связанные с использованием ИИ, поскольку это тесно связано с развитием личности самого человека. Искусственный интеллект должен стать средством, который позволит человеку двигаться вперед, развиваться и становится более совершенным и духовным существом с высоким уровнем нравственности. [3]

Также, стоит отметить, что роль высших учебных заведений в развитии искусственного интеллекта растет из года в год. К концу 2019 года Китайская Народная Республика вошла в десятку лучших и стала мировым лидером благодаря своим высшим учебным заведениям и научно-исследовательским учреждениям. Следующие места занимают Корея, США, Япония и Европа. [5]

В заключении хотелось бы сказать, что ИИ в образовании много обещал в «зачаточном состоянии» около трех десятилетий назад. Тем не менее, для того, чтобы увидеть такой прорыв в образовании в масштабе (включая базовую инфраструктуру), требуется еще ряд прорывов в области ИИ. По сути, есть только один способ оценить влияние ИИ на образование: через результаты обучения. [1] Передовой ИИ, созданный исследователями и компаниями по всему миру, бесполезен, если он не помогает ученику в обучении. Поэтому, основная задача использования ИИ в образовании – это создать такие инструменты обучения, которые не только помогали бы осваивать учебные дисциплины, но и способствовали личностному совершенствованию обучающихся в рамках жизни в условиях цифровой цивилизации.

Библиографический список

1. Chaudhry, Muhammad and Kazim, Emre, Artificial Intelligence in Education (Aied). A High-Level Academic and Industry Note 2021 (April 24, 2021). // Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3833583> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3833583>
2. Ху Юэ Интеграция образования и искусственного интеллекта в эпоху covid-19: новые возможности и проблемы // Теория и практика общественного развития. 2022. №2 (168). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-i-iskusstvennogo-intellekta-v-epohu-covid-19-novye-vozmozhnosti-i-problemy> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Игнатенко В.А. Этические проблемы внедрения искусственного интеллекта в жизнь российского общества: культурно-философский аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №2-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-zhizn-rossiyskogo-obschestva-kulturno-filosofskiy-aspekt> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Емельяненко В. В России подписан «Кодекс этики искусственного интеллекта» // Российская газета. – 2021. – № 245 (8596). – 26 октября. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2021/10/26/v-rossii-podpisan-kodeks-etiki-iskusstvennogo-intellekta.html> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Бобокулов А.А.-У. Роль искусственного интеллекта в международном инновационном индексе и основные направления стратегии развития искусственного интеллекта в высших учебных заведениях // ORIENSS. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-mezhdunarodnom-innovatsionnom-indekse-i-osnovnye-napravleniya-strategii-razvitiya-iskusstvennogo> (дата обращения: 25.05.2022).

УДК 130.2

РИТОРИКА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВЫРАЖЕНИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ О БЕЖЕНЦАХ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ С 2013 ПО 2022 ГОДЫ)

К. Н. Расулова¹, Ж. Л. Океанская¹, В. П. Океанский² (научные руководители)

¹Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

²Шуйский филиал Ивановского государственного университета

Мигранты, лица в поисках убежища, беженцы играют важную роль в жизни мирового сообщества. Их число с каждым годом продолжает расти. Вынужденная миграция бывает в случаях, когда для жителей той или иной страны появляется реальная угроза жизни и здоровью [1]. Эти угрозы могут нести как экологический, социальный, так и политический характер: чрезвычайные ситуации, расовые разногласия, войны и так далее. Вопрос беженцев напрямую затрагивает так же и страны, в которые осуществляется миграция. Для многих местных жителей вопрос беженцев является сложным нерешенным конфликтом интересов. С одной стороны, таким людям необходима помощь и предоставление убежища, с другой, существует определенный лимит ресурсов для поддержания стабильного порядка внутри стран, принимающих беженцев. Данный вопрос стал краеугольным камнем в современных реалиях. Так, еще в начале восьмидесятых годов прошлого столетия подчеркивала, что субъекты политических отношений фактически «присваивают» термин «безопасность», используя его для обоснования собственных решений, а также их срочности, привлечения общественного внимания и правительственных ресурсов для их осуществления [2].

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беженство и миграция - ситуация далеко не новая. Вооруженные конфликты в Югославии, Пакистане, Сирии, Ливане, Украине и так далее, экологические катастрофы в Сахаре, маленьких островах, этнические проблемы грузин в Абхазии, евреев в Палестине, социальные проблемы в Египте, Мексике. Список чрезвычайных мировых происшествий очень велик. Из года в год созревают новые конфликтные ситуации внутри разных стран и возрастает количество мигрантов из одной страны в другую. Этот аспект глобализации не всегда положительно воспринимается внутри стран, принимающих переселенцев.

Отношение местного населения к прибывающим беженцам хорошо прослеживается из высказываний самих местных жителей в социальных сетях. Нами было проведено небольшое исследование и собраны высказывания граждан относительно ситуации с мигрантами.

Стоит обратить внимание на то, что отношение к мигрантам - это не перманентный показатель. Ситуация претерпевает изменения и наблюдается преобладание то положительных, то отрицательных настроений по отношению к мигрантам и беженцам. Колебания, как правило, связаны с происходящими событиями на мировой арене, с личными мотивами отдельно взятых людей, с внутренними событиями внутри стран и так далее. Факторов, влияющих на изменения отношений к беженцам, множество.

Политический конфликт между двумя странами, Россией и Украиной, стал резонансным событием на мировой арене и сильно повлиял на характер отношения к беженцам у граждан во многих странах (нами были проанализированы комментарии с реальных страниц социальных сетей граждан США, Западной Европы, а также Афганистана, Марокко, Индии, Кении, Таиланда, Греции), поэтому пришлось мысленно провести разделительную линию в исследовании и обозначить два периода: до политического конфликта России и Украины и после. Нами было создано облако тегов для определения наиболее встречающихся слов по теме беженцев из комментариев, взятых из таких социальных сетей, как Facebook, Instagram, Twitter. Были проанализированы русскоязычные и иностранные комментарии.

До политического конфликта России и Украины нами было получено следующее облако тегов (рис. 1).

Из данного рисунка видно, что на западе остро стоял вопрос с миграцией, беженцами с Афганистана, мусульманами. Граждан волновали такие темы, как преступность, налоги, рабочие места.

Русскоязычные теги выглядели следующим образом (рис. 2).

Российское население и русскоязычные граждане обсуждали темы выгоды для беженцев, правительственные интересы, пособия, ситуации с вторжением беженцев в Европе, личные выгоды мигрантов.



Рис. 1. Облако тегов по иностранным комментариям до политического конфликта между Россией и Украиной



Рис. 2. Облако тегов по русскоязычным комментариям до политического конфликта между Россией и Украиной

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

После резонансной ситуации, произошедшей между Россией и Украиной, настроения сменились. Нами были получены следующие теги на тему беженцев с англоязычных источников (рис. 3).



Рис. 3. Облако тегов по иностранным комментариям после политического конфликта между Россией и Украиной

Самой обсуждаемой темой стала ситуация с Украиной. Некоторым гражданам Запада стал принципиален вопрос беженцев из Йемена, Палестины, Афганистана, Сирии. Многие вспомнили о кризисе, связанном с миграцией из этих стран и об отличии в отношении стран Запада и правительства к беженцам из стран, представленных выше и к беженцам с Украины.

Русскоязычные теги стали выглядеть следующим образом (рис. 4).

Русскоязычное население и граждане России в большинстве своем сопереживают украинским беженцам, боятся за детей из Украины и рады принять беженцев у себя на Родине. Большинство россиян обеспокоены только поведением беженцев в других странах, ставя в пример проблемы с мигрантами из Сирии в Германии.



Рис. 4. Облако тегов по русскоязычным комментариям после политического конфликта между Россией и Украиной

Так или иначе, политическая ситуация на повестке дня крайне спорная и неоднозначная. Но одно ясно точно: эта глава в мировой истории останется на века и изменит весь прежний уклад жизни в человеческом сообществе. Каким образом? Не будем строить прогнозов - время покажет. Что касается миграции, то данный политический вопрос с беженцами крайне принципиален на сегодняшний день. Аргументы в пользу масштабного переселения народов, так же, как и аргументы против этого, достаточно весомы. Невозможно игнорировать опасения местных жителей, связанные со страхом за их благополучие, прежний уклад жизни. Невозможно также игнорировать серьезнейшие опасные ситуации, угрожающие жизни и здоровью беженцев из восточных и африканских стран. Из проведенного нами анализа видно, как изменилось отношение к беженцам в странах запада, но данное изменение распространилось пока только на ситуацию с беженцами Украины. Русскоязычное население настроено скептически к ситуации с беженцами с Украины, так как возникает конфликт интересов, но готовы радушно принять нуждающихся в помощи людей.

Библиографический список

1. Повер Б., Туигг. Дж., Саграмола С. Крупные катастрофы, мигранты, лица в поисках убежища и беженцы / Б. Повер, Дж. Туигг, Саграмола С. // F-67075 Страсбург Cedex. - (<https://rm.coe.int/publication-major-hazards-migrants-asylum-seekers-and-refugees-their-i/1680a18d50>).

2. Rothschild E. 'What is security? / E. Rothschild // 1995 – (https://www.peacepalacelibrary.nl/ebooks/files/Rothschild_What-is-security.pdf)

УДК 614.84

**МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЛЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ: СНИЖЕНИЕ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ
(НА ОСНОВЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

В. И. Репный, А. Е. Ромодановская (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Пожары- страшное стихийное бедствие. Они наносят ущерб государству, если возникают, к примеру, на предприятиях, и от пожаров гибнут леса на больших территориях нашей страны, и, наконец, пожар лишает крова и всего нажитого имущества людей, которые сталкиваются с этой бедой.

Вот почему так важны системы противопожарной безопасности и защиты.

Пожарная безопасность объекта защиты – это состояние объекта защиты, характеризующее возможность предотвращения возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара.

Пожарная безопасность объекта должна обеспечиваться системами предотвращения пожара и противопожарной защиты, в том числе организационно-техническими мероприятиями.

Система предотвращения пожара – это комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты. Способствует успеху этих мероприятий система противопожарной защиты.

Система противопожарной защиты – это совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него.

Это важнейший фактор в работе органов противопожарной безопасности, которая включает в себя:

- средства пожаротушения от привозных средств пожарной техники;
- автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения;
- мероприятия строительной профилактики пожаров (пропитка конструкций антипиренами и нанесением на их поверхности огнезащитных составов, устройств противопожарных преград, использование отделок, облицовок с определёнными характеристиками и т.д.);
- средства противодымной защиты;
- огнепреграждающие устройства в технологическом оборудовании;
- средства оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, средства обеспечения и защиты путей эвакуации;
- средства коллективной и индивидуальной защиты людей от ОФП.

Системы пожарной безопасности должны характеризоваться уровнем обеспечения пожарной безопасности людей и материальных ценностей с учетом всех стадий жизненного цикла объектов и выполнять одну из следующих задач:

- Исключать возникновение пожара.
- Обеспечивать пожарную безопасность людей.
- Обеспечивать пожарную безопасность материальных ценностей.
- Обеспечивать пожарную безопасность людей и материальных ценностей одновременно.

Основные причины пожаров в жилых зданиях:

- Оставление пищи на плите без присмотра
- Неосторожное обращение с пиротехникой
- Неисправное газовое оборудование
- Электрические системы, которые перегружены или неисправны
- Свечи и другое открытое пламя
- Курение (сигареты, сигары, трубки)
- Кухонные приборы - плиты, духовые шкафы
- Отопительные приборы - камины, котлы, переносные обогреватели
- Бытовая техника - сушилки для белья, плойки, фены, холодильники, бойлеры

Основные системы противопожарной защиты используемые в РФ и США:

Пути эвакуации людей при пожаре. Безопасность эвакуации обеспечивается тремя составляющими:

- Установкой в соответствии с конструктивными особенностями здания путей эвакуации (эвакуационных выходов)
- Пути эвакуации не загромождены и не препятствуют быстрому покиданию помещения

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организовано регулирование направлений движения людей и оповещение (использование световых указателей, голосовых систем оповещения)

Системы обнаружения пожара (установки и системы пожарной сигнализации), оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре обеспечивают автоматическое обнаружение пожара за время, необходимое для включения систем оповещения о пожаре в целях организации безопасной эвакуации людей в условиях конкретного объекта.

Система противодымной защиты здания, сооружения обеспечивает защиту людей на путях эвакуации и в безопасных зонах от воздействия опасных факторов пожара в течение времени, необходимого для эвакуации людей в безопасную зону, или всего времени развития и тушения пожара посредством удаления продуктов горения и термического разложения и предотвращения их распространения.

Здания и сооружения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Автоматические и автономные установки пожаротушения применяются для локализации и ликвидации огня в помещении. Тип установки пожаротушения, вид огнетушащего вещества и способ его подачи в очаг пожара определяются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения и параметров окружающей среды.

Здания должны быть обеспечены источниками противопожарного водоснабжения. В качестве источников противопожарного водоснабжения могут использоваться естественные и искусственные водоемы, а также внутренний и наружный водопроводы.

За проведение проверок пожарной безопасности отвечает подразделение МЧС России - Государственный пожарный надзор. Осуществлять проверку соответствия организации требованиям противопожарной безопасности может только аттестованный государственный инспектор.

Стандарт основополагающий для всего, что касается электричества и электробезопасности в США (National Fire Protection Association) NFPA-70. Со дня своего основания и по сей день NFPA является общественной организацией, разработчиком Стандартов пожарной и промышленной безопасности, ее штаб-квартира находится в городе Куинси, штат Массачусетс.

В Соединенных Штатах Америки это в том числе и документ под названием NFPA 72 "Национальный кодекс деятельности в области использования пожарной сигнализации". Он охватывает дымовые извещатели для зданий и другие системы оповещения, применяемые в случае разного рода чрезвычайных ситуаций. Этот стандарт был опубликован Национальной ассоциацией пожарной безопасности США.

Безопасность систем управления задымлениями также является фундаментальной частью профилактики пожаров. Американское общество инженеров по отоплению, охлаждению и кондиционированию воздуха

(ASHRAE или American Society of Heating, Refrigerating, and Air-Conditioning Engineers) создало релевантный стандарт ASHRAE GDL 5-1994 "Ввод в эксплуатацию систем управления задымлениями", который описывает метод документирования ввода такого оборудования в эксплуатацию и проверки его на соответствие проектным требованиям. Стандарт охватывает все типы систем управления задымлениями, а также описывает процедуру оценки эффективности их интеграции с другими элементами инфраструктуры здания, вроде датчиков обнаружение пожара, системы вентиляции и кондиционирования воздуха, системы электропитания.

Для координации действий служб при возникновении ЧС в 1979 году в составе Департамента внутренней безопасности было создано Федеральное агентство по управлению чрезвычайными ситуациями (The Federal Emergency Management Agency, FEMA), которое отвечает за координацию действий по ликвидации последствий катастроф, с которыми не способны справиться местные власти.

Библиографический список

- <https://fireman.club/inseklodepia/sistemyi-protivopozharnoy-zashhityi/>
<https://www.ssrn.com/index.cfm/en/>
<https://strobez.ru/poleznaya-informatsiya/sposoby-predotvrascheniya-pozharov/>
https://en.wikipedia.org/wiki/Fire_safety
[https://справка01.рф/news01/normativnoe regulirovanie soedinennyh shtatov ameriki v sfere obespecheniya pozharnoj bezopasnosti/](https://справка01.рф/news01/normativnoe_regulirovanie_soedinennyh_shtatov_ameriki_v_sfere_obespecheniya_pozharnoj_bezopasnosti/)
<https://edition.cnn.com/>

УДК 614.842

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ПЕРЕВОДЧИКА

О. Р. Ужун, Н. В. Белозерова (научный руководитель)

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Многочисленные контакты с представителями зарубежных стран стали повседневной практикой. Довольно часто общение лиц, участвующих в международных коммерческих переговорах, может протекать без участия переводчиков, особенно если требуется использование языков, имеющих мировое распространение, - английского, французского, немецкого. Однако когда от неформального общения надо перейти к тщательной проработке

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

каждого пункта договора, где неточное слово или выражение может привести к непредвиденным убыткам одной или обеих сторон, к неправильному или даже незаконному получению или использованию прибыли, следует прибегнуть к услугам переводчика.

Переговоры как протокольные мероприятия имеют важнейшее значение для достижения успеха в международных контактах. Степень владения языком оказывает существенное влияние на темп и успех переговоров. Язык отражает национальное видение окружающего мира, его своеобразие, связанное с географическим положением страны, ее историей, религией, традициями и обычаями. С помощью языка любое сообщество выражает свои помыслы и желания. Существуют две основные разновидности устного перевода: синхронный и последовательный. Последовательный перевод впервые вошел в практику в 1919 году на Парижской мирной конференции. Переводчики стали переводить синхронно, используя микрофон, в 1928 году на VI конгрессе Коминтерна в Советском Союзе. В 1933 году синхронным переводчикам для работы были предложены наушники. Но синхронный перевод по-прежнему использовался эпизодически. По-настоящему, как профессиональный вид деятельности, синхронный перевод заявил о себе на Нюрнбергском процессе. А с 1951 года он прочно утвердился не только в ООН, но и на многочисленных международных форумах.

В деловых встречах и переговорах переводчик находится в своеобразном положении. С одной стороны, его услуги необходимы, а следовательно, он - обязательный участник переговоров. Но своеобразие его положения состоит в том, что, будучи значимым элементом переговоров, переводчик обязан оставаться незаметным. Это не самостоятельный участник деловых переговоров, это инструмент, с помощью которого процесс международных деловых переговоров протекает наиболее эффективно.

Переводчик не имеет возможности высказывать собственные мысли, будучи посредником. Однако он обязан абсолютно точно передавать не только смысл высказываний, но и их эмоциональную окраску, стиль речи говорящего, даже темп речи и интонационный рисунок. Подобный постоянный переход от одной языковой картины мира к другой, передача не только языкового, но и социокультурного компонентов переводимой информации требует от переводчика большого физического и эмоционального напряжения.

Переводчик репрезентирует точку зрения того участника переговоров, речь которого он переводит. При этом ему необязательно разделять мнение, позицию в переговорах участника межкультурной коммуникации. Обязательным условием достижения высоких профессиональных целей является постоянное познание нового – constant / life-long learning. К деятельности переводчика помимо навыков ведения переговоров, высокой степени владения языками, соблюдения правил информационной безопасности, предъявляются определенные требования по соблюдению этических норм.

Русский филолог Ушаков Д.Н. рассматривает этику как нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, профессии. Советский и русский лингвист Ефремова Т.Ф. трактует термин «этика» как философское учение о морали, совокупность норм поведения общественной группы, организации. Понимая, что профессиональная деятельность переводчика тесно связана с этическими нормами, и аккумулируя понимание отечественных лексикографов, филологов, лингвистов термина «этика», можно выделить основные составляющие этики переводчика. Вот они: совокупность норм поведения, нравственных правил, моральных принципов переводчика при осуществлении им профессиональной деятельности. Хаматова А. А. определяет этику переводчика как совокупность нравственных принципов, которым должен следовать переводчик в своей работе. Ученый акцентирует внимание на том, что каждый переводчик сталкивается со следующими этическими дилеммами:

1. может ли переводчик принимать участие в дискуссии, в рамках которой он работает;
2. отвечает ли переводчик за содержание текста перевода;
3. может ли переводчик переспрашивать говорящего;
4. может ли переводчик показывать свою реакцию на содержание переводимого;
5. должен ли переводчик «переводить» жесты участников коммуникации;
6. может ли переводчик прерывать говорящего;
7. должен ли переводчик переводить эмоциональные выражения;
8. может ли переводчик проблемные, острые аспекты дискуссии .

В области устного перевода переводчик должен в совершенстве владеть иноязычной коммуникативной компетенцией, но и обладать знанием делового этикета, осознавать особенности национального менталитета участников переговоров. Он должен быть предельно корректным, избегать при переводе излишней эмоциональности и жестукуляции. У переводчика есть профессиональный этический кодекс, основные положения которого могут быть раскрыты следующим образом:

1. Переводчик есть транслятор, перефразирующий устный или письменный текст, созданный на одном языке, в текст на другом языке.
2. Текст для переводчика неприкосновенен. Переводчик не имеет права по своему желанию изменять текст в процессе перевода, сокращать его или расширять.
3. При переводе переводчик с помощью известных ему профессиональных стратегий всегда стремится передать в максимальной мере содержательную структуру исходного текста.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. В некоторых случаях в обстановке устного последовательного или синхронного перевода переводчик оказывается лицом, облеченным также и дипломатическими полномочиями (например, при переводе высказываний крупных политиков при международных контактах).

5. Переводчик не имеет права вмешиваться в отношения сторон.

6. Переводчик обязан сохранять конфиденциальность по отношению к содержанию переводимого материала и не разглашать его.

7. Переводчик несет ответственность за качество перевода, а в случае если перевод художественный или публицистический, имеет на него авторское право, защищенное законом. Он должен добиваться максимальной точности и грамотности перевода, что возможно лишь при условии постоянного, ежедневного углубления и расширения знания основного иностранного языка, а также изучения специальной терминологии и развития умения ориентироваться в тематике переводов.

8. Переводчик должен постоянно стремиться совершенствовать знание родного языка.

9. Переводчик не должен браться за переводы, для выполнения которых он не обладает необходимым квалификационным уровнем.

Подводя итог, следует подчеркнуть следующее: составляющими этики переводчика являются нравственные правила, моральные принципы, нормы поведения в обществе, нормы поведения в профессиональной среде. Нормы поведения переводчика в профессиональной среде включают в себя стандарты, которыми переводчик должен руководствоваться при осуществлении письменного и устного перевода, при взаимодействии с заказчиком и всеми участниками переводческого процесса. Нормы этики позволяют переводчику не допускать ошибки при осуществлении перевода; выстроить продуктивные, доброжелательные рабочие отношения с заказчиком и всеми участниками переводческого процесса; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000. — 2310 с.

2. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. Славянский Дом Книги, 2014. — 960 с.

3. Хаматова А. А. О курсе «Переводческая этика переводчика». Журнал «Известия восточного института». Дальневосточный федеральный университет. — № 1. — 2011. — С. 53 – 64.

УДК 614.842

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА:
ЯЗЫКОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ,
СВЯЗАННЫЕ С ПАНДЕМИЕЙ COVID 19**

Т. М. Фомичева, Н. В. Белозёрова (научный руководитель)
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Межкультурное общение в условиях чрезвычайной ситуации стало глобальной проблемой во время пандемии. Серьезные ограничения межкультурного диалога, которые обнажил кризис COVID-19, являются результатом доминирования английского языка в глобальной массовой коммуникации, снижения значимости языков национальных меньшинств и неспособности учесть важность многоязычного репертуара для укрепления доверия и устойчивости национальных сообществ.

Кризис COVID-19 явился глобальным испытанием для общества. С тех пор, как город Ухань в китайской провинции Хубэй попал в заголовки мировых новостей из-за вспышки инфекции в январе 2020 года, COVID-19 превратился в глобальную пандемию. «COVID-19» внес большое количество новой лексики, вошедшей в языковой репертуар людей всего мира за кратчайшие сроки. Однако, помимо изучения названия новой болезни, миру также пришлось узнать о профилактических мерах, таких как «social distancing» (социальное дистанцирование), «droplet transmission» (воздушно-капельная передача) или «flattening the curve» (сглаживание кривой). Людям пришлось разбираться в особенностях мер сдерживания распространения опасной инфекции: «lockdown» (изоляция), «contact tracing» (отслеживание контактов) и «mask wearing» (ношение масок). И почти каждый столкнулся с часто вызывающими разногласия публичными дебатами, которые сопоставляли медицинскую целесообразность с экономической выгодой, связывали вирус с определенными социальными группами или политизировали болезнь.

Глобальная публичная коммуникация осуществляется только через небольшое количество языков. Так, в ходе исследований обнаружилось, что в 2015 году использовалось только около 5 % из всех мировых языков. Наиболее часто используемым из этих языков стал английский, так как это язык пресс-конференций и язык-посредник в быстро меняющейся информационной среде. Глобальная коммуникация осуществляется посредством различных языков, имеющих определенную специализацию: мировые языки, способствующие глобальному информационному обмену, языки, использующиеся преимущественно в письменной речи, деловом документообороте, и языки, использующиеся в области межличностной коммуникации в устной речи.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большинство из 195 государств мира используют только один или два национальных языка, и языковые меньшинства в этих государствах сталкиваются со значительными языковыми барьерами. Во время чрезвычайной ситуации наличие своевременной высококачественной информации становится еще более важным не только для широкой общественности, но и для медицинских работников и лиц, принимающих решения на всех уровнях. Несоответствие между языком, на котором передается значимая информация, и языковым репертуаром тех, кто нуждается в информации, усугубляет последствия бедствий для языковых меньшинств.

Государство — не единственное действующее лицо в период кризиса, и информация, циркулирующая в традиционных и социальных сетях, исходит от самых разных социальных субъектов, от медиакорпораций и политических партий до большого числа весьма разнообразных общественных групп на низовом уровне. Все эти источники информации способствуют нарастанию «инфодемии», когда население, не имеющее доступа к своевременной и качественной информации, оказывается под воздействием вводящих в заблуждение сведений. Сочетание языковых барьеров, с одной стороны, и низкого уровня доверия к официальным сообщениям, с другой, сделало национальные меньшинства особенно уязвимыми для дезинформации и фальшивых новостей.

Все эти коммуникационные проблемы имеют серьезные последствия, как в условиях пандемии COVID-19, так и при стихийных бедствиях. Усилия по профилактике и сдерживанию инфекции, сводящие к минимуму личный риск отдельных лиц, тесно переплетены с предотвращением риска для всего общества. На этом фоне важность языкового разнообразия как элемента межкультурной коммуникации в условиях кризиса COVID-19 особенно явно выявляет необходимость определения потребностей многоязычного населения в информации об общественном здравоохранении.

На первый план можно выдвинуть три языковых аспекта пандемии:

- 1) Меняющаяся роль англоцентричной системы межкультурной коммуникации.
- 2) Последствия долговременного процесса снижения значимости языков национальных меньшинств.
- 3) Важность многообразного языкового репертуара для построения социального доверия.

Как показал опыт Китая в борьбе с пандемией, многоязычный Китайский мир оказался перед лицом значительных языковых барьеров, ограничивающих возможности получения доступа к информации медицинских организаций и учреждений здравоохранения. Путунхуа — это официальный язык в Китайской Народной Республике, Тайване и Сингапуре. Вплоть до вспышки коронавируса он доминировал как язык, который должен был обеспечить социальную интеграцию в Китае. Однако вспышка пандемии привела к быстрому признанию того, что путунхуа недостаточен для охвата всех жителей страны и обеспечения максимально возможного соблюдения указаний Всемирной

Организации Здравоохранения (World Health Organisation). Опыт Китая не уникален: многие страны мира во время пандемии обнаружили, что многоязычный обмен информацией жизненно важен для сдерживания распространения вируса.

Пандемия COVID-19 — это не только кризис в области здравоохранения, но и глобальный политический и духовный кризис. Человек имеет социальную природу. Однако кризис способен поставить под сомнение сами основы социальной жизни: в условиях пандемии люди оказались лишены возможности общаться, были разлучены с близкими в силу правил карантина. Кроме того, стали невозможны привычные перемещения по миру, которые казались нормой в нашем мобильном мире. Пандемия не только нарушила личную жизнь, но и выявила конфликты между социальными группами. Это означает, что языковые проблемы, порожденные COVID-19, связаны не только с распространением информации, но и с построением социальных отношений.

Анализ лингвистического и социального опыта пандемии позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо осмысленно интегрировать местные языки и обычаи в информационное поле общества, преодолевая доминирование английского языка.

2. Следует учитывать принцип языкового разнообразия при построении новой парадигмы социальных отношений, зарождение которой было выявлено пандемией.

3. Создание эффективных планов реагирования в кризисной ситуации требует учета языкового и культурного разнообразия, особенностей социальных отношений в конкретном сообществе.

Библиографический список

1. Piller Ingrid, Jie Zhang and Jia Li. Linguistic diversity in a time of crisis: Language challenges of the COVID-19 pandemic. *Multilingua*. 2020. <https://doi.org/10.1515/multi-2020-0136>.

2. O'Brien, Sharon, Federico Federici, Patrick Cadwell, Jay Marlowe, & Brian Gerber. 2018. Language translation during disaster: A comparative analysis of five national approaches. *International Journal of Disaster Risk Reduction* 31. 627–636. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.07.006>.

3. Piller, Ingrid. 2016b. Monolingual ways of seeing multilingualism. *Journal of Multicultural Discourses* 11(1). 25–33. <https://doi.org/10.1080/17447143.2015.1102921>

УДК 614.849

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ:
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ
(НА ОСНОВЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

А. М. Царегородцев, К. А. Новожилова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В современном мире одной из наиболее важных и актуальных задач спасательных служб во всем мире является снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, в частности, пожаров. В этом докладе мы рассмотрим этот вопрос на примере деятельности Национальной ассоциации противопожарной защиты США.

Национальная ассоциация противопожарной защиты (National Fire Protection Association, далее - NFPA) — это международная самофинансируемая некоммерческая организация, основанная в 1896 году и занимающаяся снижением рисков смертности, травматизма, имущественных и экономических потерь в результате пожаров и связанных с ними опасностей.

NFPA — это организация с давней историей. Начиная с 1895 года она занималась вопросами стандартизации установки противопожарных систем, однако сейчас сфера её деятельности гораздо шире.

В настоящее время NFPA активно занимается обучением в области пожарной и электробезопасности, разрабатывает простые в использовании образовательные программы, инструменты и ресурсы для всех возрастов и аудиторий.

С деятельностью организации можно познакомиться на официальном веб-сайте nfpa.org. Там представлены кодексы и стандарты, разработанные NFPA, доступные для бесплатного онлайн-доступа.

Они отражают меняющиеся потребности отрасли пожарной безопасности и развивающиеся технологии, подкрепленные исследованиями и разработками, а также практическим опытом. Кроме профессиональных стандартов, на сайте представлено большое количество брошюр, руководств, инструкций, пособий для разных профессий, есть возможность индивидуального и коллективного обучения по вопросам безопасности, в том числе безопасности на рабочем месте.

Большой раздел сайта NFPA посвящен исследовательской и новостной информации. Отметим, что ассоциация активно сотрудничает с различными СМИ, блогами и социальными сетями. На самом сайте представлены блог и подкаст NFPA. «Лучший способ оставаться в безопасности — это оставаться в курсе событий» - эта цитата с сайта NFPA отражает политику организации в

области противопожарного образования. Доступность информации, простой в использовании и понятный для разных аудиторий пользователей сайт, взаимодействие с популярными социальными сетями, такими, как YouTube, Facebook¹, Instagram², Twitter, делает обучение пожарной безопасности более эффективным, а саму организацию – открытой для диалога с общественностью.

Отметим также обширную научно-исследовательскую базу NFPA. Ассоциацией регулярно проводятся конференции, в свободном доступе есть журнал NFPA, который выходит с 1907 года, а в настоящее время публикуется в онлайн-режиме с свободным доступом. Пользователям доступен архив всех выпусков журнала начиная с первого выпуска.

Существует Исследовательский фонд противопожарной защиты, созданный в 1982 году, являющийся независимым некоммерческим исследовательским филиалом NFPA. Цель исследовательского фонда заключается в планировании, ведении и распространении исследований для поддержки деятельности ассоциации. Чтобы обеспечить независимость исследований, Фонд был создан как отдельная организация. С тех пор Фонд содействует крупным исследовательским программам (как национальным, так и международным), которые решают проблемы противопожарной отрасли во многих областях, включая обнаружение и оповещение, опасные материалы, электробезопасность, пожаротушение, хранение материалов, здоровье и безопасность пожарных, а также новые технологии.

Отдельно отметим регулярные мероприятия, проводимые NFPA. Существуют отдельные мероприятия, посвященные обучению пожарной безопасности детей, пожилых людей, людей с ОВЗ.

Для обучения детей пожарной безопасности и другим важным темам безопасности создан отдельный сайт <https://www.sparky.org/>, посвященный Клубу пожарной безопасности Спарки. Пёс Спарки является официальным талисманом NFPA с 1951 года. Обучение детей на сайте проходит в основном в виде различных игр и мультфильмов, сайт прост в использовании и имеет несколько основных разделов: видео; обучающие онлайн-игры; идеи обучающих и развлекательных занятий (раскраски, схемы оригами, игры для всей семьи и т.д.); раздел, посвященный пожарным машинам; история пса Спарки.

Ребенку, посетившему сайт, предлагается стать участником Клуба пожарной безопасности Спарки. Кроме того, ребенок на сайте может дать Клятву пожарной безопасности, которую затем можно скачать с сайта и распечатать в виде памятки, в которой указаны основные правила пожарной безопасности, которые необходимо знать ребенку. Игровая форма подачи информации и вовлеченность ребенка в разные виды деятельности являются эффективными способами обучения, способными заинтересовать ребенка.

¹Запрещен на территории РФ

²Запрещен на территории РФ

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кроме сайта для детей существует отдельный сайт для педагогов <https://sparkyschoolhouse.org/>.

Еще одно важное мероприятие, ежегодно проводимое в США при поддержке NFPA, это Неделя предотвращения пожаров.

Неделя предотвращения пожаров посвящена Великому пожару в Чикаго и информирует общественность о важности пожарной профилактики. Еще одно мероприятие, проводимое NFPA, это День готовности сообщества к лесным пожарам. Он проводится в Соединенных Штатах и Канаде в первую субботу мая. Учитывая текущие ограничения массовых мероприятий, в этом году День готовности посвящен тому, что люди могут сделать в своем доме и вокруг него, чтобы помочь защититься от угрозы лесных пожаров.

Подводя итог, особо отметим тот факт, что NFPA активно используют в своей работе информационные технологии, что в современных условиях дигитализации и актуальности дистанционного образования, является эффективным способом обучения граждан пожарной безопасности и повышения грамотности населения в вопросах пожарной профилактики. Постоянно пополняющаяся информационная база, регулярные мероприятия в области пожарной охраны, в частности конференции, обучающие программы для взрослых и детей, неделя пожарной безопасности и другие, также являются показателем продуктивной работы большого количества профессионалов в области пожарной охраны и могут служить примером и предметом исследования для заинтересованных людей во всем мире.

Библиографический список

- 1) The National Fire Protection Association (NFPA). // URL: <https://www.nfpa.org/> (дата обращения 08.04.2022)
- 2) NFPA Kids. // URL: <https://www.sparky.org/> (дата обращения 08.04.2022)
- 3) Sparky school house. // URL: <https://sparkyschoolhouse.org/> (дата обращения 08.04.2022)

СЕКЦИЯ 2

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

УДК 614.842

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ КОМАНД В ИМПЕРСКОЙ РОССИИ

М. А. Будаев, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Процесс формирования профессиональных пожарных частей в российских губернских и уездных городах начался в 20-30-е годы XIX в. Городские пожарные команды комплектовались согласно разработанному для этих целей штатному расписанию. Во главе каждой пожарной команды стоял брандмейстер. Согласно штатному расписанию в команде были должности помощника брандмейстера, старших пожарных служителей и рядовых пожарных служителей. Для доставки оборудования и личного состава к месту пожара необходимо было иметь кучеров. Поскольку требовался ремонт пожарной техники, которая могла быть в процессе эксплуатации повреждена, в пожарных депо работали кузнецы, трубные мастера, занимавшиеся ремонтом пожарных насосов.

В пожарные части могли поступать на службу мужчины в возрасте от 21 до 40 лет, физически крепкие и не имевшие проблем со здоровьем. Кандидаты проходили обязательный осмотр врача. Если в результате осмотра выявлялись глазные, инфекционные заболевания или эпилепсия, то такие лица не могли быть допущены к пожарной службе. Серьезной причиной отказа в найме на пожарную службу являлась алкогольная зависимость претендента.

В зависимости от уровня профессиональных знаний и личный состав пожарной части делился на разряды. Новички поступали на службу на должность пожарного служителя низшего третьего разряда. Им приходилось выполнять наиболее тяжелые обязанности по несению дежурства на каланчах, уборке помещений, реже получать увольнительные. Через год службы пожарный, не получивший взысканий, мог быть переведен брандмейстером во второй разряд. На основании того же правила происходил перевод из 2-ого в

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

высший 1-ый разряд. При переводе из 3-го во 2-ой и из 2-ого в 1-ый разряды пожарный получал прибавку к жалованью.

Пожарные служители 2-го разряда получали право на некоторые льготы по службе: вместо дежурства на каланчах они дежурили в помещении пожарной части или отправлялись на несение службы в театр во время представлений.

Пожарные высшего (первого) разряда освобождались от дежурств. Из их числа брандмейстер выбирал себе помощников. Они должны были следить за работой пожарных низших разрядов. Если должность брандмейстера оказывалась вакантной, служители 1-го разряда имели реальный шанс на ее замещение.

Деление личного состава пожарных команд на разряды способствовало и поддержанию дисциплины, поскольку за уставные нарушения и проступки пожарных 1-го и 2-го разрядов наказывали переводом в низший разряд.

Для поступления в пожарную команду желающий мог лично обратиться к брандмейстеру или написать заявление. Каждый кандидат на поступление в пожарную команду, прошедший медицинское обследование и признанный годным, зачислялся в команду. При этом он давал установленную подписку в том, что добровольно взял на себя обязательства «беспрекословно и с усердием исполнять все условия службы, изложенные в инструкции для чинов команды и в приказах, отдаваемых по команде», а также «вести себя честно, трезво и соблюдать установленную форму и опрятность в одежде».

Лица, поступившие на пожарную службу, обеспечивались форменной одеждой. В XIX веке наиболее подходящей для пожарных считалась одежда военного покроя. «Военное обмундирование – как было отмечено в рекомендациях по устройству городских пожарных команд, - наиболее удобно для поддержания дисциплины, для установления внешнего отличия между начальствующими лицами и подчиненными; вместе с тем форменное платье придает команде более опрятный и приличный вид.»

Начальнику городской пожарной команды полагалось носить бронзовую золоченую каску, двубортный мундир темно-зеленого офицерского сукна с серебряным шитьем на воротнике и обшлагах, шаровары из серо-синего сукна с синим кантом, хромовые сапоги, поясную портупею и шпагу.

Форма рядового пожарного служителя выглядела значительно проще: каска бронзовая с чешуей, полукафтан (именуемый среди пожарных кафтанчиком) из черного солдатского сукна с синими погонами, черный суконный галстук, шаровары, сапоги, подбитые для прочности железными гвоздями, поясная портупея с чехлом для топора. При выезде на пожар рядовые пожарные одевали поверх своего обмундирования непромокаемые костюмы из плотной ткани серого цвета. Каждый пожарный получал еще и суконные рукавицы.

За цвет рабочей одежды пожарных в России называли «серыми героями». Такое сравнение возникло далеко не случайно. Тысячи людей по всей России были обязаны своим спасением пожарным, которые, рискуя своей жизнью, приходили на помощь всем, кто оказался в огненном плену. Несмотря на несовершенство используемого в XIX веке пожарного оборудования и снаряжения, российские пожарные делали все возможное для защиты людей от огня, демонстрируя при этом отвагу, высокую выучку и дисциплину.

Для личного состава пожарных частей были определены и должностные оклады. Брандмейстер мог получать от 800 до 1200 рублей в год. Такой заработок считался достаточно высоким и обеспечивал начальнику пожарной команды стабильное финансовое положение. Размер материального обеспечения ставил брандмейстера в один ряд с местными чиновниками высокого уровня, например, с главным городским архитектором. Пожарные служители ежегодно получали от 100 до 120 рублей. Прибавки к жалованью за выслугу лет не полагались.

Согласно законодательству пожарные команды, хотя и финансировались из средств местного бюджета, принадлежали к составу полицейского управления. Полицейское начальство могло по своему усмотрению награждать пожарных за добросовестное исполнение служебных обязанностей.

Право на получение серебряной медали на Анненской ленте с надписью «за беспорочную службу в полиции» предоставлялось нижним чинам пожарных команд, которые прослужили без замечаний не менее 5 лет и продолжали нести службу на момент награждения. Кроме того, пожарные, особо отличившиеся в борьбе с огнем и спасении людей, могли быть награждены золотыми и серебряными медалями с надписью «За усердие».

Этих наград, как правило, удостоивались пожарные, овладевшие навыками профессионального мастерства и имевшие большой опыт в борьбе с огнем. При поступлении на пожарную службу новички не имели никакой специальной подготовки и учились пожарному делу у более опытных пожарных уже в процессе своей работы.

Вышеуказанный подход к формированию пожарных команд дал возможность организовать несение пожарной службы с учетом ее специфики, способствовал поддержанию дисциплины и повышению уровня подготовки личного состава к пожаротушению.

Библиографический список

1. Свод законов Российской империи. СПб. 1912 г. Т.2. Гл. 3. С. 294.
2. СЗРИ. СПб 1906 г. Т.1. ч.1. Кн. 8. С. 151.
3. Пожарное дело. 1898. № 3.
4. Пожарное дело. 1898. № 5.
5. Пожарное дело. 1898. № 6.

УДК 614.849

**МЕСТНАЯ ПРОТИВОВОЗДУШНАЯ ОБОРОНА
И ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА: РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

И. В. Иванов, К. А. Новожилова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В 2022 году местная противовоздушная оборона (далее – МПВО) отметит свой юбилей – 90 лет со дня её образования. За эти годы она показала свою жизненную необходимость, разумность большинства мероприятий, а потому приобрела всенародный характер.

Современная система гражданской обороны (далее – ГО) и её задачи несколько отличаются от тех, что были несколько десятков лет назад. Деятельность МПВО и ГО в годы Великой Отечественной войны была направлена на решение задач военного времени. В настоящее же время деятельность сил ГО ориентирована на решение задач мирного времени – ликвидацию последствий и предотвращения ЧС природного и техногенного характера. И именно послевоенный период и стал переходным моментом.

На момент окончания войны в стране были разрушены 1710 городов, 70 тысяч сел и деревень, 1135 шахт, более 31 тысячи предприятий, свыше 90 тысяч колхозов и совхозов. Поэтому одновременно с разгромом фашистской Германии, освобождения от оккупации районов СССР и стран Европы, от руководства страны требовалось решение задач по ликвидации последствий фашистской агрессии и восстановления народного хозяйства. Весомый вклад в решение этой задачи внесли силы МПВО.

В населенных пунктах проводилась расчистка территорий от заградительных сооружений, оставшихся и невзорвавшихся боеприпасов. Подразделения МПВО принимали участие в сплошных разминированиях территории, обезвредив миллионы взрывоопасных предметов. За мужество и отвагу, проявленные при разминировании, свыше 700 солдат, сержантов и офицеров подразделений МПВО были награждены орденами и медалями.

Второй важной задачей МПВО в этот период стало оказание помощи на местах в восстановлении народного хозяйства. Эти работы велись еще с 1943 г. Формирования и службы МПВО принимали активное участие и проводили разбор завалов, ремонт зданий, дорог, мостов, восстанавливали водопроводные и канализационные сети, трамвайные пути, линии связи.

Появление в арсенале вооруженных сил США ядерного оружия и быстрое наращивание его запасов вынудило в 1956 г. вновь пересмотреть организацию МПВО. МПВО впервые была названа системой

общегосударственных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения от современных средств поражения, создания условий, обеспечивающих надежность работы объектов народного хозяйства в условиях нападения с воздуха, и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Хотя ядерное оружие при этом не называлось, но основные усилия системы мероприятий МПВО были нацелены на организацию защиты именно от него.

На МПВО возлагалась ответственность за организацию подготовки всего населения страны по противовоздушной, противоатомной, противохимической и противобактериологической защите. Начальником МПВО оставался Министр внутренних дел СССР. Начальниками МПВО в союзных и автономных республиках являлись министры внутренних дел, но общее руководство проведением мероприятий МПВО было возложено на советы министров союзных и автономных республик, а в областях, краях, городах и районах, в министерствах и Ведомствах - на исполкомы Советов депутатов трудящихся, министерства и ведомства.

4 мая 1959 г. Советом Министров СССР было принято постановление «О мерах по обеспечению подготовки страны к местной противовоздушной обороне», предполагающее меры по улучшению оповещения населения, строительство в 1959–1965 гг. защитных и специальных сооружений, накопление мобилизационных ресурсов формирований МПВО, рассредоточенное размещение предприятий, усиление работы общественных организаций по всеобщему обучению защите от атомного, химического и бактериологического оружия.

Результатом этих мероприятий стал значительный рост оперативной готовности всей системы МПВО. Был создан значительный фонд защитных сооружений, качество которых были подтверждены при испытаниях на ядерном полигоне. Начавшийся в середине 50-х годов качественно новый этап по совершенствованию МПВО завершился созданием на её базе системы гражданской обороны.

ГО страны на современном этапе – это часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны и предназначена для защиты населения от различных опасностей и угроз в мирное и военное время.

В настоящее время ГО решает задачи социальной направленности по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях и крупных пожарах. В целом ГО сегодня представляет собой систему мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Именно качественная подготовка, хорошая материально-техническая база и богатый опыт решения проблем военного и послевоенного времени силами МПВО послужили основой формирования сил ГО и эффективной грамотной работы системы ГО в настоящее время.

Библиографический список

1. Гражданская оборона: сложный этап развития // Гражданская защита. - 2005. - №10. - С. 18 - 20.
2. Астахов М.А., Королев Д.С., Деревянко В.М. История создания и развития гражданской обороны в период 1918-1987 гг // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2011. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-razvitiya-grazhdanskoy-oborony-v-period-1918-1987-gg> (дата обращения: 09.04.2022).
3. Зайцев А.Н. Гражданская оборона в годы Великой отечественной войны и послевоенные годы // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2010. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-oborona-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-poslevoennye-gody> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Заворотный Александр Григорьевич, Калайдов Александр Николаевич, Заворотная Светлана Васильевна ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА В СССР И РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ // Пожары и ЧС. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-oborona-v-sssr-i-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 10.04.2022).

УДК: 614.849

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ И ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

И. О. Малик, А. А. Столпяков, К. А. Новожилова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Система гражданской обороны (далее - ГО) является важной частью любого современного сообщества и имеет множество жизненно важных функций. В данной статье мы рассмотрим системы ГО России и некоторых западных стран. Такое рассмотрение не только покажет важность роли ГО в общемировом масштабе, но и поможет оценить уровень развития системы ГО в России в настоящее время.

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных

конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. (Федеральный закон от 29.06.2015 N 171-ФЗ).

Современная система гражданской обороны решает большое количество разных задач. Основными задачами в области гражданской обороны являются:

1. обучение и подготовка граждан по вопросам гражданской обороны;
2. оповещение людей об опасностях, возникающих по причине военных конфликтов и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
5. проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
6. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7. первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
8. борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
9. обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
10. санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
11. восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
12. срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
13. срочное захоронение трупов в военное время;
14. обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
15. обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Систему гражданской обороны России составляют:

- органы повседневного управления по обеспечению защиты населения;

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- силы и средства, предназначенные для выполнения задач гражданской обороны;
- фонды и резервы финансовых, медицинских и материально-технических средств, предусмотренных на случай чрезвычайной ситуации;
- системы связи, оповещения, управления и информационного обеспечения.

Современная система гражданской обороны России берет свое начало еще в СССР и ведёт свой отсчёт от 4 октября 1932 года, когда была образована местная противовоздушная оборона (МПВО) как составная часть системы ПВО страны.

В 1961 МПВО была реорганизована в Гражданскую оборону (ГО), а в 1991 году система ГО была включена в состав Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (с 1994 — МЧС России). Таким образом, мы видим, что система гражданской обороны изначально решала проблемы военного времени, но в настоящее время активно занимается решением вопросов мирного времени по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Российские силы ГО успешно участвуют в уникальных операциях мирового масштаба. Приведем примеры некоторых из них.

В сентябре 1991 года над Уфимским нефтеперерабатывающим заводом нависла угроза серьезной катастрофы - надломился и завис на 150-метровой высоте обломок заводской трубы массой более 700 тонн. Спасатели-альпинисты поднялись по накренившейся трубе и заложили 350 килограмм взрывчатки. Работы велись несколько дней. Направленным взрывом (впервые в мире) обломок трубы был уложен в точно определенное место. Эта операция была занесена в Книгу рекордов Гиннеса.

20 сентября 2002 года в Северной Осетии сошел ледник. Образовавшийся селевой поток унес жизни многих людей, в том числе погибла съемочная группа актера и режиссера Сергея Бодрова. 21 сентября сводный отряд МЧС России вылетел в Северную Осетию. В ходе поисково-спасательных работ было обнаружено 12 тел погибших. 103 человека эвакуированы, еще один был обнаружен живым через двое суток. Не смотря на потери, операция была проведена успешна, били спасены многие жизни.

С 7 по 19 июля 2012 года проводилась спасательная операция в городе Крымске Краснодарского края. 16 июля в Крымск вылетел аэромобильный госпиталь отряда "Центроспас". За время работы госпиталя, с 16 по 30 июля, была оказана помощь 593 больным и пострадавшим.

Самой крупной чрезвычайной ситуацией 2013 года стало наводнение на Дальнем Востоке. Общее число людей, привлеченных к ликвидации последствий этого наводнения, превысило 300 тысяч. Из опасных зон было эвакуировано более 32 тысяч человек, в том числе свыше 10 тысяч детей.

Кроме того, система ГО России предполагает участие в международных операциях. Для предоставления помощи другим государствам в проведении спасательных работ используются такие формирования, как Центральный аэромобильный спасательный отряд, экспедиционный госпиталь, автомобильная колонна, авиационное предприятие.

Даже эти далеко не единственные примеры показывают нам профессионализм сил ГО России, их оперативное реагирование при чрезвычайных ситуациях и эффективную работу по ликвидации бедствий и их последствий.

Далее рассмотрим работу систем ГО европейских стран. В целом, тенденции развития систем ГО в различных европейских странах схожи между собой, поэтому в данной статье мы не будем рассматривать ГО в отдельных европейских странах, но обратимся к деятельности в этой области НАТО, Евросоюза и ООН, так как именно они во многом регулируют деятельность ГО в западных странах.

В законодательных актах стран Европы под гражданской обороной понимается комплекс мер по сохранению функций государственного управления, защите населения и объектов гражданской инфраструктуры, ликвидации последствий вооруженного воздействия противника в ходе военных действий, а также в других чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, биолого-социальные эпидемии).

Система ГО стран Европы времен военных конфликтов 20 века в настоящее время претерпела изменения, акцент в её деятельности сместился с обеспечения защиты мирных жителей в ходе военных действий на решение задач мирного времени. Это вызвано ростом количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в особенности на объектах, на которых используются радиоактивные и вредные химические вещества.

В соответствии с достигнутыми между НАТО и Евросоюзом договоренностями о разделении полномочий в сфере реагирования на кризисные ситуации ЕС принял на себя обязательства по формированию необходимого потенциала защиты гражданского сектора в условиях бедствий природного и техногенного характера, не требующих масштабного задействования высокотехнологичных средств ликвидации их последствий.

При этом за Североатлантическим союзом сохранены следующие функции: обеспечение защиты населения и объектов гражданской инфраструктуры от оружия массового поражения, оказание помощи в проведении поисково-спасательных работ, выделение транспортных и инженерно-технических средств при проведении гуманитарных операций. Их реализация возложена на национальные министерства обороны и внутренних дел.

В НАТО вопросы гражданской обороны решаются в рамках так называемого гражданского чрезвычайного планирования и являются составной

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

частью коалиционных планов по использованию гражданских ресурсов альянса. При этом основное внимание концентрируется на защите пострадавшего населения от последствий чрезвычайных ситуаций (техногенные катастрофы, стихийные бедствия).

Система гражданского чрезвычайного планирования стран-участниц включает четыре базовых элемента: комитет по гражданскому чрезвычайному планированию (Civil Emergency Planning Committee), который подчинен непосредственно Совету НАТО; восемь советов и подкомитетов по техническому планированию (Technical Planning Boards and Committees); штаб гражданского чрезвычайного планирования, поддерживающий деятельность руководящих органов; Евроатлантический координационный центр по ликвидации последствий стихийных бедствий (Euro-Atlantic Disaster Response Coordination Centre).

При этом следует отметить, что единой централизованной системы гражданской обороны в Евросоюзе не существует. Реализация комплекса мероприятий ГО возложена на органы «реагирования на чрезвычайные ситуации», которые используют возможности гражданских структур для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Кроме того, в таких мероприятиях могут участвовать специализированные формирования национальных вооруженных сил, а для решения гуманитарных вопросов могут привлекаться соответствующие подразделения ООН и других международных организаций.

Органы ГО, в зависимости от особенностей страны, решают задачи по разработке, координации и организации мероприятий, схожие с задачами, которые стоят перед ГО России.

Территории стран Европы разделены на округа, зоны, районы и участки гражданской обороны. Так, в ФРГ имеется 15 округов, во Франции - шесть зон, в Италии - 12, в Великобритании - 11 округов и 18 районов, в Норвегии - четыре округа, в Дании - семь, в Венгрии - 20, в Польше - 49, в Чехии - 86 районов. Во всех крупных территориально-административных образованиях и населенных пунктах созданы собственные штабы гражданской обороны.

Обратимся также и к организации ГО отдельно в Америке. В качестве примера рассмотрим систему гражданской обороны США. Ранее мы уже писали про организацию ГО НАТО, куда входят и Соединенные Штаты Америки. Но для отдельного рассмотрения мы предлагаем Федеральное агентство по управлению в чрезвычайных ситуациях (The Federal Emergency Management Agency, далее FEMA). Это подразделение Министерства внутренней безопасности США, основной целью которого является координация реагирования на стихийные бедствия, которые произошли в Соединенных Штатах. Если местные власти не справляются с ликвидацией бедствия, то губернатор штата, в котором произошло бедствие, должен объявить чрезвычайное положение и официально потребовать от президента, чтобы FEMA отреагировало на стихийное бедствие.

После терактов 11 сентября 2001 года Конгресс принял Закон о внутренней безопасности 2002 года, в соответствии с которым было создано Министерство внутренней безопасности (Department of Homeland Security, DHS) для лучшей координации между различными федеральными агентствами, занимающимися правоохранительными органами, подготовкой к стихийным бедствиям и восстановлением, охраной границ и Гражданской обороны. В результате FEMA стало частью DHS.

Кроме того в США действуют группы медицинской помощи при стихийных бедствиях (Disaster medical assistance teams, DMAT). Они оказывают медицинскую помощь при стихийных бедствиях и обычно состоят из врачей и парамедиков. Также действия по спасению пострадавших от обрушения конструкций, замкнутых пространств и других бедствий, в США выполняют городские поисково-спасательные отряды. Эти команды обеспечивают коммуникационную поддержку местной общественной безопасности.

Однако, обращаясь к американским СМИ, мы видим, что силы ГО США часто подвергаются критике по причине медленного реагирования и плохо организованной работы, а также нецелесообразное использование финансовых ресурсов, выделенных на задачи по ликвидации последствий ЧС. Например, новостные ресурсы Южной Флориды имеют обширный список задокументированных критических замечаний в адрес FEMA во время четырех ураганов, обрушившихся на регион в 2004 году. Работа сил ГО по ликвидации последствий урагана «Катрина» также вызвала большое количество нареканий. В качестве примера приведем некоторые из критических высказываний прессы:

- «У DHS и FEMA не было достаточно обученного и опытного персонала для реагирования на Катрину».

- «Готовность национальных групп реагирования на чрезвычайные ситуации FEMA была недостаточной и снижала эффективность федерального реагирования».

- «Давние недостатки и масштабы стихийного бедствия не позволили FEMA предоставить временное убежище и временное жилье пострадавшим».

- «Системы логистики и контрактов FEMA не поддерживали целенаправленное, массовое и устойчивое обеспечение товарами».

- «До Катрины FEMA страдало от нехватки достаточно подготовленных специалистов по закупкам».

Еще один случай, когда FEMA подверглось резкой критике, произошел, когда выяснилось, что пресс-конференция по вопросу лесных пожаров в Калифорнии в 2007 году была инсценирована. Заместитель администратора FEMA отвечал на вопросы сотрудников FEMA, которые выдавали себя за репортеров. Многие из этих вопросов были «мягкими» вопросами, преднамеренно заданными таким образом, чтобы вызвать

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

положительный ответ, создающий впечатление, что FEMA все делает правильно.

Таким образом, рассмотрев общие вопросы организации сил ГО в России и западных странах, и обратившись к конкретным случаям работы ГО, мы можем сделать ряд основных выводов по этим вопросам.

Очевидно, что общие тенденции в деятельности системы гражданской обороны во всём мире схожи и обусловлены современными актуальными проблемами. Так, главной характеристикой действий сил ГО сейчас является решение проблем мирного, а не военного времени — ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Большое внимание уделяется работе с новыми технологиями и инновационным техническим оборудованием. Важным аспектом деятельности является обучение и подготовка населения по вопросам ГО.

Разница между системами ГО России и стран запада, не считая очевидных организационных и управленческих различий, заключается в формировании штатов структурных подразделений ГО. Силы ГО в странах запада по большей части состоят из добровольцев, либо частных организаций. В России также развито добровольчество, однако ГО является в первую очередь мощной государственной структурой, в состав которой входит огромное количество профессионалов. Система гражданской обороны России эффективно решает поставленные перед ней задачи, постоянно совершенствуется и играет важнейшую роль в жизни страны.

Библиографический список

1) Акимов Валерий Александрович Научное обеспечение совершенствования гражданской обороны в Российской Федерации // Технологии гражданской безопасности. 2015. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obespechenie-sovershenstvovaniya-grazhdanskoy-oborony-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 29

2) О гражданской обороне в России и в мире. // URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/o-grazhdanskoy-oborone-v-rossii-i-v-mire>

3) О гражданской обороне. // URL: <https://74.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-grazhdanskoy-oborony/o-grazhdanskoy-oborone/istoriya-razvitiya-sistemy-grazhdanskoy-oborony/o-grazhdanskoy-oborone>

4) Гражданская оборона некоторых зарубежных стран. // URL: <https://ohranatrud-ua.ru/grazhdanskaya-oborona/956-grazhdanskaya-oborona-v-zarubezhnykh-stranakh.html> (дата обращения: 09.04.2022)

5) Система гражданской обороны в странах Европы. // URL: http://factmil.com/publ/strana/evrosojuz/sistema_grazhdanskoy_oborony_v_stranakh_evropy_2019/125-1-0-1607/ (дата обращения: 09.04.2022)

6) Глебов Владимир Юрьевич, Азанов Сергей Николаевич Развитие международного сотрудничества как фактор совершенствования гражданской

обороны // Технологии гражданской безопасности. 2015. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-kak-faktor-sovershenstvovaniya-grazhdanskoj-oborony> (дата обращения: 29.04.2022).

УДК 614.842

ВКЛАД ПЕТРА ВЕЛИКОГО В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

М. В. Митюнин, А. В. Мишаков, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

С именем Петра Великого в русской истории неизменно связано начало великих преобразований во всех сферах жизни российского общества. Петровские реформы оказали существенное влияние на политическое развитие России, укрепили ее государственную систему в целом.

Важным направлением внутренней политики Петра I было усиление роли государства как основы российской идентичности. Обеспечение национальной безопасности включало в себя целый комплекс проблемных вопросов, среди которых обеспечение пожарной безопасности оставалось в категории первостепенных задач.

Колоссальный ущерб, который наносили пожары в России в XVII-XVIII веках, определял необходимость совершенствования мер по защите населения от пожаров. Одним из первых шагов молодого царя Петра в этом направлении стал указ 24 июня 1699 г. «О поимке и наказании кнутом тех, кто на пожаре входят в дома для воровства и грабежа и об приводе зажигателей в Стрелецкий приказ и об учинении им смертной казни», принятый для борьбы с умышленным поджогами и предупреждения мародерства во время пожаров.

На протяжении столетий древесина в России оставалась самым доступным и привычным строительным материалом. При этом, деревянная застройка городов и поселений приводила к быстрому распространению пожаров, и, следовательно, к гибели людей и огромным материальным потерям. Сам император еще ребенком наблюдал страшные московские пожары, которые уничтожали целые кварталы столицы Московского государства и лишали крова и имущества тысячи семей. Во избежание повторений подобных трагедий в 1701 году Петр ввел новые требования к строительству зданий во всех российских городах, в которых значилось, что «... деревянного строения отнюдь не строить, а строить каменные дома или, по крайней мере, мазанки, и строить не среди дворов, как бывало в старину, а линейно по улицам и переулкам...».

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В пожарном законодательстве появились новые предписания. Их появление явилось результатом больших усилий императора, приложенных в целях обеспечения пожарной безопасности. Уже в самом начале строительства Петербурга Петр I придавал большое значение организации мер борьбы с огнем. У судостроительной верфи солдаты круглосуточно несли караульную службу. Вокруг Адмиралтейства была создана своеобразная противопожарная зона. Для этого были снесены все близлежащие постройки, которые могли стать дополнительной пищей огню в случае пожара.

Постановления, предназначенные для населения строящегося города, поначалу почти полностью повторяли правила пожарной безопасности, принятые в Москве еще в XVI веке. Жителям запрещалось по вечерам в домах зажигать огонь, летом не топить печи в домах, а пищу готовить на огородах вдали от строений, ремесленникам заниматься пожароопасным производством в особых местах, отдаленных от жилых районов.

Постепенно Петр I внес свои коррективы в перечень предупредительных мер. Жителям вменили в обязанность ежемесячно чистить трубы, а у каждой печной трубы держать кадку с водой. От его внимания не ускользали даже незначительные на первый взгляд бытовые мелочи. В домах нередко от свечей и лампад загорались иконы. Поскольку в городе на начальном этапе его строительства преобладали деревянные сооружения, такие возгорания грозили большой бедой. В связи с этим был издан царский указ, который обязывал жителей ставить перед иконами свечи только в стеклянных или слюдяных колбах, которые ограждали открытое пламя. Новые часовни царь приказал строить только из камня или кирпича.

Все указы о противопожарных мерах полиция оглашала на улицах города под барабанный бой. По воскресным и праздничным дням их зачитывали в церквях при большом скоплении народа. Они также вывешивались в людных местах на всеобщее обозрение. Контроль за выполнением противопожарных мер осуществляли специально выбранные для этого должностные лица. Они назначались царским указом и имели особые полномочия. В частности, не только следили, чтобы жители не пользовались огнем в неустановленные сроки, но и имели право опечатывать все печи, устроенные с нарушением правил. За нарушение правил стоянки судов с огнеопасными грузами их владельцев могли лишить и корабля, и товара.

Как и профилактические меры, активная борьба с огнем в городе поначалу была организована на основании законов, установленных еще при царе Алексее Михайловиче в 1649 году. Главную и единственную силу при тушении пожаров составляли сами жители. Они должны были являться к месту пожара с огнегасительными инструментами и принимать меры к ликвидации огня. На практике такой подход к делу приносил, как правило, мало пользы. Люди большей частью начинали метаться вокруг горящего строения, не зная, кому что делать, и как правильно приступить к тушению. Вокруг царицы всеобщая паника, которой нередко умело пользовались грабители и мелкие

воришки. Если огонь становился слишком силен, жители вообще боялись близко подходить к опасному месту и в страхе разбегались, бросив все попытки спасти что-либо из имущества.

Дальнейший рост количество пожаров в городе вскоре показал, насколько неэффективным был такой метод тушения пожаров. Чтобы усилить защиту города от пожаров 2 мая 1711 года царь Петр издал указ «О неукоснительном прибытии войск на пожары». Строгая воинская дисциплина способствовала сохранению порядка на месте пожара и являлась залогом слаженных действий при осуществлении противопожарных мероприятий. Участие в тушении огня регулярных войск делало этот процесс более организованным и, как следствие, более эффективным. Обыватели, при этом, не освобождались от обязанности принимать участие в ликвидации пожаров, и их совместными усилиями с военными во многих случаях имущество удавалось спасти. Кроме того, воинские команды были оснащены огнегасительными инструментами: ручными насосами, топорами, баграми и т.д. Подобные команды создавались и для охраны от огня особо важных объектов строящегося города, таких, например, как Адмиралтейство.

Для обнаружения и своевременного оповещения о пожарах в городе было установлено постоянное дежурство. Караульную службу несли сами горожане. С 1716 года для этой цели выставлялось по 5 человек в сутки от каждых 100 дворов. Караульные обязаны были без промедления подавать сигнал тревоги.

После учреждения в 1718 году городской полиции за проведение всех противопожарных мероприятий отвечал генерал-полицмейстер, который подчинялся только царю. Перед полицией были поставлены задачи не только следить за выполнением всех царских указов по благоустройству и предотвращать беспорядки, но и обеспечить противопожарную безопасность в городе. В связи с этим генерал-полицмейстер получил инструкцию, состоявшую из 13 пунктов, 4 пункта непосредственно касались мер пожарной защиты.

Прежде всего, полиция должна была за соблюдением строительных норм, осматривать все отопительные приспособления и организовывать жителей для несения ночных караулов. Эта инструкция, как и утвержденный царем полицейский устав закрепили за полицией обязанность обеспечивать пожарную безопасность в городе, предоставляя при этом и широкие полномочия по контролю за выполнением всех принятых противопожарных требований.

Виновным в умышленном поджоге полагалась смертная казнь, а за нарушения установленных правил были установлены денежные штрафы. В Воинском и Морском уставах также имелись пункты, согласно которым офицеров и солдат, совершивших умышленный поджог, ждала смертная казнь.

В 1718 году в Петербурге был утвержден указ о правилах сооружения построек в Петербурге, касавшийся устройства печей и изоляции стен. Принятию этого документа способствовали пожары, участвовавшие в городе к

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

лету 1717 года. Вечером 26 апреля 1717 года из-за печных искр сгорел деревянный дворец светлейшего князя Меншикова. Петр I лично занялся разработкой указа и внес существенные коррективы в порядок устройства печей и их расположения в домах.

В целях предупреждения возгораний в домах требовалось ставить печи не на пол, а на фундамент на расстоянии двух кирпичей от стены дома. Значение этого, хотя и небольшого указа, трудно переоценить, поскольку пожары, возникавшие по причине плохого состояния печей, занимали второе место в числе пожарных случаев. Строительное нормирование, безусловно, позволило снизить уровень пожарной опасности и явилось эффективной мерой в борьбе с огнем.

Однако соблюдение правил пожарной безопасности только в период строительства не могло обеспечить надежную защиту от пожара, если эти правила нарушались при эксплуатации помещения. В 1721 году в Петербурге при полиции была учреждена должность городского трубочиста и его помощника. Они должны были не только следить за ходом печного строительства, но и вести среди населения разъяснительную работу о важности своевременного контроля за состоянием дымоходов и регулярной очистки печных труб.

В 1722 году в столице были установлены денежные штрафы за нарушение режимных правил пожарной безопасности. Если же эти нарушения становились причиной пожара, виновных арестовывали и отправляли на поселение в Сибирь. В целях предупреждения пожаров в праздничные дни в церквях оглашались распоряжения, к которым говорилось, чтобы все, кто знает о планируемых поджогах немедленно доносили об этом, а подозреваемых в злом умысле приводили к воеводам. За сокрытие такой информации следовало наказание кнутом.

В тот же период петербургским полицмейстером была разработана инструкция по проведению в городе противопожарных мероприятий. Все дома в городе были разделены на участки. На каждом из участков назначался староста. По инструкции жители не могли уклоняться от тушения пожаров. Они должны были являться на борьбу с огнем с заранее оговоренными инструментами. Вид инструмента (топор, багор, ведро и т.д.) изображался на специальной дощечке, которую крепили к воротам дома. За исполнением этой повинности следил пожарный староста. В результате всех принятых нововведений пожарная защита в городах России была усилена.

Таким образом, реформы Петра I оказали заметное влияние на дальнейшее развитие системы обеспечения пожарной безопасности в Российской империи. Благодаря Петру I в России получила дальнейшее развитие система мер пожарной профилактики. Введение строительных норм дало возможность повысить уровень защиты населения от пожаров и, следовательно, сделать жизнь россиян безопаснее.

Библиографический список

1. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. Пожарное дело в России. СПб., 2007.
2. Виноградов В.Н.Щаблов Н.Н., Бессонов В.П. Сокровища Пандоры. СПб., 2006.
3. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. Иваново, 2007.

УДК 614.84

ИЗ АМЕРИКАНСКОГО ОПЫТА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ НЕБОСКРЕБОВ: СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ (НА ОСНОВЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Д. В. Николаенко, А. Е. Ромодановская (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Небоскрёб — очень высокое (или очень длинное, см. Горизонтальный небоскрёб) многоэтажное здание с несущим стальным, железобетонным или композитным каркасом, предназначенное для жизни и работы людей.

Минимальная высота здания-небоскрёба является спорной. В США и Европе небоскрёбами принято считать здания высотой не менее 150 м. Emporis определяет небоскрёб как здание выше 100 метров, в отличие от просто высотных зданий (от 35 до 100 метров) а Skyscraper City — как здание выше 200 метров. Небоскрёбы выше 300 м по определению Совета по высотным зданиям и городской среде называются сверхвысокими, а свыше 600 м — «мега-высокими» (англ. mega tall).

Консультационная инженерная практика рассматривает четыре категории, а именно. (1) Управление финансовыми активами, (2) Управление инфраструктурными активами, (3) Управление корпоративными активами и (4) Управление государственными активами.

В этом документе рассматривается управление инфраструктурными активами в отношении материальных активов «небоскребов» на основе трех столпов компетентности управления, проектирования и информации, необходимых для обеспечения уровня обслуживания экономически эффективным образом в течение всего жизненного цикла объекта. построенный актив. Управление активами необходимо для достижения наибольшей отдачи в процессе мониторинга и обслуживания систем объектов с целью предоставления пользователям наилучшего обслуживания во всех измерениях.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Строительство небоскребов — самый популярный стратегический бизнес во всем мире. Застроенная среда может использоваться для различных функций или их комбинации, которая может, среди прочего, включать жилые помещения, офисы, гостиницы и другие коммерческие помещения с подвалами для обслуживания и парковкой.

Типичными компонентами небоскреба являются структурная система, наружные стены - комбинация кирпичной кладки, навесной стеклянной стены и металлической облицовки. Здание будет оборудовано централизованной системой кондиционирования воздуха, подключенной к независимой установке охлажденной воды или к централизованной холодильной установке, противопожарной защите и технике безопасности (предназначенной для противостояния пожару с помощью плана безопасности здания, АСМV, противопожарной защиты), системы сигнализации и обнаружения, пожаротушения), водопроводно-канализационные и санитарно-технические системы, электрические системы, включающие системы освещения, питания, заземления, контрольно-измерительные приборы и системы управления, информационные технологии и телекоммуникации, системы перемещения людей и материалов, включая погрузку и разгрузку товаров для хранения и распределения. От разгрузочной площадки в подвале здания, системы сбора и вывоза/удаления отходов.

Небоскребы сами по себе подобны виртуальным маленьким городам, и в них должны быть задействованы все аспекты управления активами. Далее обсуждение ограничивается системами противопожарной защиты небоскреба.

Система противопожарной защиты небоскреба учитывает действующие требования сводов правил и конструктивные особенности здания, а также содержит наиболее удачные решения из всех, представленных сегодня в отрасли.

Основными путями эвакуации являются незадымляемые лестницы огнестойкого ядра внутри небоскреба. Дым и угарный газ не проникают сюда за счет нагнетания положительного давления. Если кто-то не сможет добраться до лестниц, дожидаться пожарных получится в противопожарных зонах, оборудованных связью с диспетчерским пунктом. Кроме того, в каждом небоскребе комплекса имеется эвакуационная лестница — на ней и в лифтовых холлах в случае срабатывания датчика пожарной опасности включается подпор воздуха. Благодаря этому лестница и холлы остаются незадымленными, и люди могут спокойно эвакуироваться.

Ввиду большей высоты для жилых небоскребов всегда применяется больший комплекс противопожарных мер, чем для обычных многоэтажных домов. Например, при строительстве используются негорючие материалы и конструкции. В тело бетона закладывается специальная сетка, которая препятствует нагреванию арматуры и, тем самым, разрушению каркаса здания. Благодаря этому время сохранения монолитного каркаса при горении составляет 150 минут (2,5 часа).

По итогу можно сказать, что небоскребы это одна из важных частей инфраструктуры городов, они могут выполнять различные функции необходимые для комфорта людей. При строительстве небоскребов уделяется много внимания пожарной безопасности и безопасности жизней людей при чрезвычайных ситуациях.

Библиографический список

<https://regnum.ru/news/economy/2661543.html>

<https://papers.ssrn.com/sol3>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Skyscraper>

<https://www.reddit.com/Skyscraper>

УДК 27-726.1

СВЯТИТЕЛЬ МАКАРИЙ – МИТРОПОЛИТ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ И ЕГО ПАСТЫРСКИЙ ПОДВИГ ПО СПАСЕНИЮ ИКОНЫ ВЛАДИМИРСКОЙ БОЖИЕЙ МАТЕРИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОГО МОСКОВСКОГО ПОЖАРА 1547 ГОДА

И. Д. Новиков, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)

Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская православная духовная семинария

Митрополит Макарий обладал выдающимися достоинствами, благодаря которым он остался в русской истории как великая историческая личность. Будущий митрополит Макарий родился около 1482 года в Москве в семье добродетельных родителей. При крещении его нарекли Михаилом, во имя Архистратига Михаила. Отец Михаила, Леонтий, преставился вскоре после рождения сына. Мать его приняла впоследствии иноческий постриг с именем Евфросиния.

Михаил решил избрать для себя путь инока и поступил послушником в Богородице-Рождественский Пафнутиево-Боровский монастырь. При постриге был наречен в честь преподобного Макария Великого. В 1523 году Макарий становится игуменом Лужецкого Богородицкого монастыря в Можайске. В 1526 году Макарий был поставлен в архиепископа Новгородского. Хиротония была совершена в Успенском соборе Московского Кремля. Архиепископ Макарий заботился о миссионерском просвещении северных народов огромной Новгородской земли.

9 марта 1542 года архиепископ Макарий был возведен на митрополичий престол.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В XVI веке Россия была единственным православным государством, которое было независимым, и Москва в тот период была единственным оплотом православия. В 1547 году в Москве впервые в истории состоялось царское венчание Московского государя и это венчание совершил митрополит московский Макарий. И что особенно важно, венчание было совершено не патриархом в Константинополе, а митрополитом в Москве. Тогда православные смотрели на русского государя как на единственного православного царя, каким когда-то был император Римской империи Константин Великий.

В 1547 и 1549 году по инициативе святителя были созваны соборы. Благодаря им в России произошел большой духовный подъем.

В тот период в Москве было много пожаров. Они были следствием многих причин: деревянная застройка Москвы, открытый огонь в храмах (лампады, свечи), халатное отношение к пожарной безопасности, печное отопление.

В 1547 году случилось сразу несколько пожаров. Двенадцатого апреля выгорела примыкавшая к Москве-реке часть Китай-города со всеми церквями, Гостиным двором, лавками и товарами. Служившая пороховым складом одна из крепостных башен Китай-города взлетела на воздух с частью стены, упала в реку и запрудила ее кирпичами. Через восемь дней выгорела часть посада на Болвановке возле устья Яузы.

21 июня 1547 года в Москве произошёл «Великий пожар». По дошедшим до нас свидетельствам, огненное бедствие, охватившее столицу Русского царства, началось в церкви Крестовоздвиженского монастыря от горящей свечи. что, по преданию, было предсказано самим Василием Блаженным. Накануне бедствия знаменитый юродивый пришел в Крестовоздвиженский монастырь и долго там молился в молчании со слезами. На следующий же день именно это место стало очагом пожара.

Возможно, его последствия и не были бы столь разрушительны, но на беду москвичей первый очаг возгорания возник во время бури с ветром что способствовало быстрому распространению огня.

Русские летописи сохранили описание этого страшного пожара: «И бысть буря велика, и потече огонь, якоже молния, и пожар силою промче в един час. Занеглимение огонь и до всполия Неглимною. И обратися буря на град большой и загореся в граде у соборныя церкви Пречистыа верх, и на царском дворе Великаго князя на полатах кровля».

От церкви загорелась Арбатская улица, огонь быстро перекинулся на Китай-город и Большой посад. Из-за сильного ветра пламя перекинулось на Кремль, после чего загорелись великокняжеские конюшни и хоромы.

На царском дворе пожар охватил деревянные палаты Ивана IV. Пострадали также и каменные постройки, например «Оружничья» палата с воинским оружием и Казённый двор, где хранилась царская казна и корсунские иконы. Взорвалась также одна из пороховых башен Кремля.

После Кремля огонь перекинулся на другие части города: горели дворы на Волхонке, Арбате и Воздвиженской улице. Затем пожаром занялись Никитская, Леонтьевская и Тверская улицы.

Вскоре в огне оказалась восточная часть города: Кулишки, Воронцовский сад, Старые Сады у церкви Владимира. В огне погибло, по разным источникам, от 1700 до 4000 человек.

Огонь уничтожил многие столичные храмы со святынями. На великокняжеском дворе сгорела церковь Благовещения, в которой находился убранный золотом деисус работы Андрея Рублева. Были также утрачены княжеские иконы греческого письма с драгоценными камнями. В числе разрушенных построек оказались дом митрополита и Чудов монастырь, в котором погибли 18 старцев и восемь слуг. При пожаре выгорели постройки Рождественского монастыря.

Во время пожара митрополит Макарий проводил в Успенском соборе Московского Кремля молебн. Вот как описывают это очевидцы: «Когда начался пожар, Митрополит Макарий пришел в Успенский собор, “оболкъшуся в святительскую одежду”, стал совершать молебн пред Владимирским и Петровскими иконами Пресвятой Богородицы».

Поскольку пожар распространялся по городу чрезвычайно быстро, вскоре огонь дошел до стен Успенского собора. Загорелась кровля собора, и храм оказался окутан клубами густого дыма. Многие не успели спастись из огненного плена. При этом митрополит проявил подлинный героизм и, рискуя жизнью, бросился спасать, в первую очередь, древние иконы, в частности, икону Пресвятой Богородицы. Он обернул священный образ своим одеянием, чтобы икона не пострадала от сильного жара, который постоянно нарастал.

От неминуемой смерти Макария спасли другие священнослужители, которые смогли вынести его из огня и отвели в Новинский монастырь. Глава Русской православной церкви получил множество ожогов, сильное повреждение глаз, но остался жив и находился на своём посту до самой смерти в 1563 г.

К вечеру 21 июня буря закончилась, ночью стал утихать пожар.

Героический поступок митрополита Московского Макария можно считать ярким проявлением его духовной силы, самоотверженного служения Господу.

Библиографический список

1. Макарий (Веретенников). Московский митрополит Макарий и его время. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.
2. Макарий (Веретенников). Жизнь и труды святителя Макария, митрополита Московского и всея Руси. М., 2002.
3. Урушев Д. А. Дивный святитель и пастырь // Истина и жизнь. 2006. № 5.

4. Архимандрит Макарий (Веретенников). Митрополит Макарий и московский пожар 1547 года // Нижегородская старина: Краевед.-ист. изд.. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского Вознесенского Печерского мужского монастыря, 2012. № 31-32. С. 150-154.

4. Архимандрит Макарий (Веретенников). Повесть о московском пожаре 1547 года // Макариевские чтения: Преподобный Серафим Саровский и русское старчество XIX в. Материалы XIII Российской научной конференции, посвящённой памяти святителя Макария. 2006. № 13. - С. 32.

5. Полное собрание русских летописей. Летописный сборник, именуемый Патриаршею или Никоновскою летописью / под ред. С. Ф. Платонова при участии С. А. Адрианова. СПб.: Типография И. Н. Скороходова, 1904. Т. 13. 302 с.

6. ПСРЛ (Полное собрание русских летописей Т. 13. Ч. 1. С. 152.).

УДК 614.842

**ИМ ПОКОРЯЕТСЯ ПЛАМЯ:
ГЕРОИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОЖАРНЫХ РОССИИ
ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРА В ОСТАНКИНСКОЙ ТЕЛЕБАШНЕ**

Д. С. Плохов, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Пожар в Останкинской башне 27 августа в 2000 года в Москве явился одной из крупнейших техногенных катастроф, произошедших в столице. Возникла реальная опасность полного уничтожения телебашни, но благодаря героическим действиям российских пожарных - спасателей этот важнейший для города объект был спасен.

Возгорание произошло примерно на высоте 460 метров (общая высота телебашни – 540 метров). Сообщение о пожаре в Останкино поступило в «Центроспас» в 15:08. На место сразу выехали все спасательные службы города. Ситуацию осложнил тот факт, что в выходные смотровую площадку на высоте 337 метров и ресторан «Седьмое небо» на высоте 328–334 метров посещало больше людей, чем в будни.

Эвакуация началась в 15:40. На момент возгорания в «Седьмом небе» находились 350 человек. Выводить посетителей можно было только с помощью лифтов – узкие пожарные лестницы не были приспособлены для потока людей. Благодаря профессионализму пожарных людей из башни вывели уже к 16 часам.

Пожар распространялся сверху вниз с очень большой скоростью. Как отмечали участники тушения, причиной такого поведения огня стало горение фидеров (передающих линий, по которым осуществляется распространение электромагнитных волн). Их внешние оболочки состояли из горючего полиэтилена. По факту куски горящего пластика падали на нижние этажи и образовывали новые очаги возгорания.

Пожарные пытались остановить огненный дождь с помощью растянутых асбестовых полотен. Однако успеха это не принесло: куски горящего пластика прожигали материю и падали на нижние этажи. К тому же тушению мешала сама конструкция башни. Попасть пожарным в антенную часть, первоначальный очаг возгорания, было практически невероятно сложно из-за высоких температур, сильного задымления, а также особенностей конструкции.

В итоге пожарные были вынуждены подниматься, а также доставлять средства пожаротушения с высоты 381–420 метров по вертикальной металлической лестнице. В борьбе с огнем они использовали переносные огнетушители, а также стационарные установки с углекислым газом.

Решение обесточить башню было принято в 18:15. Однако работа многих телеканалов уже была прервана. Случилось это практически сразу после возгорания.

Спустя время пожарным стало очевидно, что одними огнетушителями башню не спасти. Они решили соорудить барьер из специальной несгораемой ткани, которую необходимо было доставить наверх.

Выполнить миссию вызвался начальник управления Государственной противопожарной службы СВАО Владимир Арсюков. Сопроводить его отправились лифтер Светлана Лосева и слесарь-ремонтник Александр Шипилин. Они поехали на одном лифте, в другом вместе с ними наверх поехали еще семеро пожарных.

Примерно в 19:30 из-за высоких температур в шахте лопнули тросы – и три скоростных лифта рухнули вниз с высоты 300 метров. Один из них удержался на стопорах (тормозах) – и семерым пожарным удалось выбраться наружу до падения в шахту. Не желая без необходимости рисковать жизнью подчиненных, заместитель начальника Управления Государственной противопожарной службы СВАО Москвы Владимир Арсюков принял решение лично доставить асбестовое полотно к месту горения натяжных тросов. В этом ему добровольно вызвались помочь специалисты телевышки - лифтёр Светлана Лосева и слесарь-ремонтник Александр Шипилин. В.И. Арсюкову удалось подняться в лифтовой кабине до отметки 305 метров, где он доложил в штаб руководства о сильном задымлении. В это время произошёл разрыв несущих тросов, и лифтовая кабина рухнула на дно шахты. Все, находившиеся в ней, погибли. За свой подвиг они были награждены орденами Мужества (посмертно).

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На тушение пожара у сотрудников экстренных служб ушла ночь и почти весь следующий день. Работа проходила при очень высоких температурах, а также сильнейшей задымленности. Огонь стремительно приближался к земле. Однако в 5 утра его удалось приостановить на отметке 80 метров. Позже, примерно в 12:30, поступило сообщение, что пламя локализовали. И только в 17:30 пожарным удалось полностью ликвидировать возгорание.

В общей сложности 240 человек и 60 пожарных автомобилей боролись со стихией больше суток. Ущерб оказался колоссальным. Помимо лопнувших тросов, в башне вышли из строя лифты, системы электроснабжения, вентиляции, кондиционирования, теплоснабжения, водоснабжения, связи и сигнализации

По факту пожара в телебашне прокуратура города Москвы возбудила уголовное дело. В ходе проверки выяснилось, что причиной возгорания стала перегрузка сети. В ходе расследования также установили, что в башне были нарушены и требования противопожарной безопасности. Это и стало причиной настолько серьезного возгорания.

Реконструкция Останкинской телебашни началась практически сразу. В течение нескольких лет рабочие и проектировщики исправили недочеты, которыми обладала прежняя конструкция. Башню вновь укрепили тросами; кабели, проложенные внутри, сделали из негорючих материалов; поставили новые лифты, способные выдерживать высокие температуры; усилили противопожарную безопасность.

Любовь к своей работе, к людям и миру объединяет тех, кто выбрал профессию спасателя. И наш долг помнить тех, кто выбрал эту почетную профессию, кто пожертвовал своей жизнью во имя спасения других людей, проявив настоящее мужество.

Постановлением Правительства Москвы от 14.11.2000 г. № 882 73-й пожарно-спасательной части ФПС России присвоено имя кавалера Ордена Мужества полковника внутренней службы В.И. Арсюкова. На здании московской школы № 709, в которой учился В.Арсюков, установлена памятная доска.

В 2015 году в торжественной обстановке на территории Останкинского телецентра открыта Памятная доска, посвященная подвигу Владимира Ильича Арсюкова, Светланы Валерьевны Лосевой и Александра Васильевича Шипилина. Их героизм стал примером самоотверженного служения Отчизне, верности служебному долгу, любви к людям.

Библиографический список

1. Экстренный вызов. Люди на башне. YouTube (23 ноября 2012). — «Программа Первого канала, посвященная пожару на Останкинской башне. Автор и руководитель: Елена Лецкая. Продюсеры: Алексей Пиманов, Сергей Шумаков. Хроника пожара на Останкинской башне.

2. В.Пехотников, Останкинская телебашня: модернизация противопожарной защиты. Пожарное дело. 2008, N 1.

УДК 94(470)

ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ: ПОДВИГ ДЕВУШЕК - ЗЕНИТЧИЦ СТАЛИНГРАДА

В. А. Телегина, Я. В. Янова, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для нашей Родины. Тысячи городов и сел подвергались бомбардировкам вражеской авиации. Уже в первые дни войны возникла необходимость создания эффективной противовоздушной обороны, способной отразить массированные удары с воздуха.

Основными задачами войск ПВО стали: сосредоточение усилий на прикрытии важнейших группировок войск и объектов тыла, решительный маневр с целью усиления прикрытия войск, имевших наибольший успех в наступлении или обороняющихся на направлении выявленного главного удара противника в обороне, привлечение основной массы зенитной артиллерии соединений и объединений первых эшелонов накрытие танковых армий и конно-механизированных групп,

Советское Правительство, Наркомат обороны и Генеральный штаб приняли ряд неотложных мер для усиления ПВО на территории страны. Приказом Народного Комиссара Обороны от 2 июня 1942 года вся зенитная артиллерия, зенитные пулеметы и средства воздушного наблюдения, оповещения и связи были подчинены командующему артиллерией Советской Армии и соответственно командующим артиллерией фронтов и армий.

Одновременно началось формирование армейских полков противовоздушной обороны. Большинство зенитно-артиллерийских соединений укомплектовывались девушками. Мужчины были, в основном, на командных должностях.

22 августа 1942 года началась Сталинградская битва, которая стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны. В тот же день немецкая авиация нанесла массированный удар по Сталинграду с воздуха. Немецкая бомбардировка 23 августа разрушила город, превратив его в громадную территорию, покрытую горящими руинами.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

23 августа 1942 года под Сталинградом сложилась критическая ситуация. 14-й танковый корпус немцев прорвался к Волге севернее Сталинграда, но путь противнику преградили батареи 1077-го зенитного полка. Особенностью этого подразделения было то, что оно почти целиком состояло из девушек.

Этот необычный зенитный полк был создан в Сталинградском районе ПВО в начале 1942 года. Подавляющую часть его личного состава составляли девушки-добровольцы. Среди них были как уроженки Сталинграда, так и жительницы других городов СССР. Средний возраст служивших составлял 18 лет. На вооружении полка были 37-мм и 85-мм зенитные пушки, способные не только сбивать самолеты, но и успешно бороться с танками. 1077-му полку было дано задание: прикрывать от авианалетов заводскую часть Сталинграда, и женский зенитный полк с честью выполнял поставленную задачу.

С раннего утра и до поздней ночи зенитчицы отражали атаки немецкой авиации, сбивали самолеты, не допускали их к стратегическим объектам. Фашисты иногда делали по 200 самолетовылетов в сутки. Они с ожесточением бомбили город, но защитники Сталинграда не сдавались.

23 августа 1942 г. немецкий 14-й танковый корпус генерала фон Виттерсгейма вышел на северную окраину Сталинграда. Десятки немецких танков 16-й танковой дивизии появились в районе Тракторного завода, в полутора километрах от заводских цехов. После каждой неудачной танковой атаки зенитчиц атаковали с воздуха пикирующие бомбардировщики Ю-87 и истребители Ме-109. Однако зенитчицам было приказано огня по самолетам не открывать - снаряды предназначались для танков.

Между стальной армадой вермахта и беззащитным городом на том направлении не было ничего, кроме трех женских батарей 1077-го зенитного полка.

Вражеские танки устремились на позиции, которые защищали зенитки с расчетами из 18-20-летних девушек. Огонь с обеих сторон велся прямой наводкой. У стен Тракторного завода разыгралась смертельная схватка. Каждое из 37 зенитных орудий превратилось в островок обороны. Раз за разом немцы начинали танковые атаки, и каждый раз откатывались назад, оставляя на поле боя подбитую технику.

В архивных документах события этого дня описываются следующим образом: «С 23 по 24 августа 1942 итого зенитчицами 1077-го полка были подбиты 83 танка, из них 33 уничтожены; дополнительно уничтожены 15 грузовых транспортных автомобилей, три батальона пехоты и две цистерны с горючим, а также сбиты по разным данным от 14 до 20 самолётов. Но и сам полк потерял все орудия: очень немногие зенитчицы пережили эту атаку и сумели спастись. Немцы были настолько озлоблены этой неудачей, что не брали в плен зенитчиц»

Вот что позднее вспоминала одна из зенитчиц: «Все девчата проявляли подлинное мужество, стойкость, никто не стонал под тяжестью фронтового быта. Если сказать откровенно, то мы не думали, что останемся после такой

бойни живыми. Трудно словами передать, какое ты испытываешь ощущение, когда на тебя идет группа вражеских самолетов, груженная бомбами, которые в любую минуту могут быть сброшены на тебя и оборвут твою жизнь».

Два дня длился неравный бой. Все 37 наших орудий были уничтожены.

В этой бойне погиб почти весь личный состав дивизиона: шофера, радистки, телефонистки, повара, разведчицы. Сбросив бомбы, немецкие летчики стали из пулеметов расстреливать девушек-разведчиц, которые стояли на вышках.

Вечером 24 августа командующий немецким танковым корпусом генерал Виттерсгейм прибыл на то место, где еще недавно располагались русские зенитки. Генерал прибыл посмотреть на тех, кто двое суток сдерживал его танки «вопреки всем законам природы». Он хотел понять, кто были эти люди, которые со столь ничтожными силами смогли так долго держаться. Генерал был потрясен, увидев, что его танковому корпусу противостояли совсем молодые девушки, вчерашние школьницы.

Через два часа генерал Виттерсгейм стоял перед командующим 6-й армией генералом Паулюсом и докладывал, что дальше идти нельзя, потому что невозможно взять город, за который насмерть бьются не только солдаты-мужчины, но даже юные женщины - почти что дети!

В августе 1942 года хрупкие девушки ценой своих жизней не дали немцам захватить Сталинград с ходу. Спасительное время было выиграно. Героический подвиг сталинградских зенитчиц позволил советским войскам произвести перегруппировку и нанести по противнику ряд чувствительных контрударов. Немецкое наступление было, хоть и временно, но было остановлено. А в тех обстоятельствах каждый выигранный день работал на Победу.

В заключение необходимо отметить, что годы Великой Отечественной войны женщины наравне с мужчинами сражались на фронте, защищая свою землю, свой дом, свою семью. Подвиг сталинградских зенитчиц, их мужество и стойкость являются примером истинного патриотизма, и память об этом подвиге будет жить вечно.

Библиографический список

1. Еременко, А.И. Сталинград: участникам великой битвы под Сталинградом посвящается /А. И. Еременко. М.: АСТ: Хранитель, 2006. 556 с.
2. Крылов Н. И. Сталинградский рубеж. М.: Воениздат, 1979. 246 с.
3. Сталинградская эпопея. Сборник воспоминаний // сост. В. К. Печоркин. М.: Наука, 1968. 719 с.
4. Хазанов, Д. Б. Сталинград: 23 августа 1942 года: о бомбардировке города, в результате которой он был практически разрушен. // Военно-исторический журнал. 2009. № 12. С. 12-15.

5. Шретер, Х. Сталинград: великая битва глазами военного корреспондента, 1942-1943. М.: Центрполиграф, 2010. 315 с.

6. Чуянов А. С. Сталинградский дневник. 2-е испр. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1979. 384 с.

УДК 614.842

ВКЛАД ЖЕНЩИН-ПОЖАРНЫХ ЛЕНИНГРАДА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

А. С. Титова, А. Н. Сулова, Н. Ю. Новичкова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Во время Великой отечественной войны 1941-1945 годов женские пожарные команды несли нелегкую «огненную вахту» наравне с мужчинами, спасая жизни людей, рискуя своими.

«Все для фронта, все для победы» - главный призыв государства поставил в строй большую часть мужского населения, в том числе и пожарных, из которых формировались стрелковые подразделения.

Назрел вопрос, кто будет охранять города и объекты от пожаров. В первые дни войны Правительство страны в своем обращении призвало женщин заменить на предприятиях мужчин и сыновей, ушедших на фронт. И женщины добровольно стали поступать на службу в пожарные команды в качестве бойцов, водителей, связистов, телефонистов, дозорных на объекты и инспекторов противопожарной профилактики. Именно в это время были заложены основы службы женщин в пожарной охране нашей страны. Но тогда до мирного времени было еще очень далеко.

В особо сложных условиях оказались женщины-пожарные в блокадном Ленинграде. В осажденном городе существовал свой, особый фронт – фронт борьбы с огнем. Лишь за первый день блокады – 8 сентября 1941 года – на Ленинград было сброшено более 6237 зажигательных и фугасных бомб. Одновременно вспыхнуло 178 пожаров.

Более 200 женщин из частей МПВО (местная противовоздушная оборона) трудилось в 1943 году в пожарных командах Ленинграда. Холод, голод, артобстрелы - а пожары зачастую тушили под обстрелом вражеской артиллерии - все это только закаляло характер женщин. Они стойко переносили все тяготы и лишения, выпавшие на их хрупкие плечи. «Женщины-пожарные дисциплинированы, храбры, упорны и организованы. Они занимают руководящие должности заместителей начальников команд, начальников караулов, инспекторов профилактики, а некоторые из них стали начальниками

пожарных команд. Женщины-бойцы работали наравне с мужчинами. Мастерами своего дела стали: Романова, Капустина, Подберезкина, Репнина и другие». Так описывал деятельность женщин-пожарных ленинградский писатель Н. Тихонов в 1943 году.

Семнадцатилетняя ленинградка Скрында Вера поступила на службу в пожарную охрану вместо своего отца, командира отделения пожарной части, сраженного насмерть осколком снаряда в 1942 году. «Я пришла к вам учиться и работать! Хочу заменить своего отца!», - заявила Вера начальнику пожарной команды. Связистка Вера Скрында училась в боевой обстановке. Она устанавливала наиболее опасные очаги возгорания и передавала команды начальника части подразделениям. Под артобстрелами успевала добраться до телефона и передать информацию в штаб. При единогласном голосовании ее выбрали комсоргом команды. В послевоенные годы подполковник внутренней службы В. И. Скрында долгие годы преподавала в Ленинградском пожарнотехническом училище.

Женщины, пришедшие во время войны в пожарные команды, за короткое время стали профессиональными пожарными. Они не боялись трудностей: шаг за шагом, со стволом в руках, они наступали на огонь и побеждали. Усталые, но удовлетворенные победой, они собирали рукавные линии и занимали места в пожарных автомобилях. Девушки-пожарные смывали с асфальта на Невском проспекте кровь ленинградцев, убитых в результате немецкого артобстрела.

В апреле 1943 года газета «Ленинградская правда» писала: «В благодарной памяти ленинградцев, в истории обороны города останется героический труд пожарных...». Эти слова в полной мере относятся и к женщинам – пожарным.

Батальон Петроградского района целиком состоял из девушек. В нем были четыре роты: саперная, пожарная, медико-санитарная, взвод наблюдения и разведки. Во время воздушных налетов бойцы взвода наблюдения и разведки сообщали в штаб о месте, куда упала бомба. Штаб сразу же высылал взвод или роту. К походу бойцы были готовы в любое время. На сборы обычно тратили три-четыре минуты. В дни особо частых бомбежек и обстрелов спали, не раздеваясь. В помещениях казармы висел лозунг «Не пищать!». Как ни тяжело было, девушки никогда не жаловались. Они успешно тушили зажигательные бомбы, сбрасывая их с чердаков зданий на землю, топили в бочках с водой, забрасывали песком.

За период блокады подразделения полка ликвидировали 5 тысяч зажигательных бомб, самостоятельно потушили 430 пожаров.

По решению Всероссийской молодежной организации в годы блокады на службу мобилизовали более 6 тысяч девушек. Их число в пожарной охране страны составило 11% от общей численности личного состава.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С окончанием Великой Отечественной войны женские подразделения были расформированы. На их место пришли фронтовики-мужчины, но опыт военных лет сделал свое дело, это позволило в дальнейшем принимать женщин на определенные должности в пожарной охране: радиотелефонистами, связистами, инспекторами противопожарной профилактики.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что на фоне появления новых доступных женщинам современных специальностей в противопожарной службе, одно остается неизменным – женщины продолжают служить Родине, защищать граждан России, попавших в беду.

Библиографический список

1. Иванова Ю.Н. Храбрейшие из прекрасных. Женщины России в войнах. М.: Рос. полит. энцикл. 2002. 272 с.
2. Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н. [Пожарная охрана Ленинграда в начале Великой Отечественной войны \(июнь–декабрь 1941 г.\)](#). // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях (21 апреля 2016). Дата обращения: 5 апреля 2022.
3. [Самые большие пожары в годы блокады. Ленинград. Победа.](#) // leningradpobeda.ru. Дата обращения: 11 апреля 2022.
4. <https://89-mchs-gov-ru.turbopages.org/89.mchs.gov.ru/s/deyatelnost/press-centr/novosti/4110416>

УДК 614.849

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

М. С. Тюрин, К. А. Новожилова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Использование информационных технологий является неотъемлемой частью современной жизни. Информационные технологии используются как в повседневной жизни, так и при решении различных профессиональных задач. Пожалуй, ни одна сфера деятельности сейчас не обходится без использования информационных технологий и технических инноваций. Такая масштабная и значимая система, как гражданская оборона, конечно же не является исключением. В данной статье мы рассмотрим, какие задачи решаются путем использования информационных технологий в системе ГО и какие инновации существуют в данной сфере.

Для большей четкости нашего исследования, для начала мы обратимся к необходимой терминологии.

Инновация — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Важность инноваций в сфере информационных технологий обусловлена необходимостью постоянной их модернизации и совершенствования для более эффективного решения различных задач.

Информационные технологии (далее ИТ) – это обширный класс областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации.

В данной статье мы рассмотрим некоторые новейшие разработки в сфере ИТ, используемые силами гражданской обороны для решения актуальных задач. Отметим, что развитие ИТ неразрывно связано с разработкой и внедрением новой пожарно-спасательной техники и автоматизацией её работы. Использование компьютерных технологий позволяет разрабатывать алгоритмы действий для различного оборудования, что при необходимости ликвидации чрезвычайной ситуации предусматривает дистанционное управление техникой, либо её автономную работу, что, в свою очередь, позволяет обеспечить безопасность спасателей. Кроме того, компьютерные технологии предполагают активное использование баз данных, что упрощает сбор, хранение, мониторинг и анализ данных. Это делает возможным своевременное предотвращение происшествий.

В настоящее время одной из важных задач является защита людей и территории от происшествий, связанных с разливом нефти и нефтепродуктов. Например, одной из новых разработок в этой области стало оборудование для полигонов по переработке и утилизации нефтесодержащих отходов. МЧС России совершенствует разработку программ для предупреждения разлива нефтепродуктов, работает над повышением устойчивости функционирования организаций и объектов социального назначения в условиях чрезвычайных ситуаций. Разработка этой программы нацелена на создание автоматизированной базы информационного учета и анализа данных, контроля за мероприятиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с разливами нефти и нефтепродуктов.

Другая важная инновационная разработка в сфере ИТ носит название «Шквал». Это комплекс, предназначенный для забора воды в оборудованных и необорудованных, в том числе труднодоступных, местах из природных и рукотворных водных резервуаров. Кроме того, этот комплекс делает возможным перекачку больших объемов воды на дальние расстояния. Этот

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплекс эффективно справляется с разными видами пожаров и бедствиями антропогенного характера. Одним из его преимуществ, относящихся к сфере компьютерных технологий, является возможность дистанционного управления.

Еще одна важнейшая задача в пожарно-спасательной области — это оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. В данной области также активно используются компьютерные технологии, а основные задачи таких систем оповещения — это передача экстренных сообщений в случае аварий, техногенных и природных катастроф, а также применения оружия массового поражения.

Мы уже говорили ранее об актуальности использования алгоритмов действий. Алгоритм — это заданная система шагов, действий. За счет алгоритмизации действий сейчас всё чаще стала возможной замена живой силы роботизированной. МЧС России в настоящее время работает с различными робототехническими комплексами (РТК). РТК – это совокупность программно-алгоритмических и аппаратных решений обеспечивающих комплексную автоматизацию выполнения группы поставленных задач.

Робототехника в комплексе с компьютерными технологиями развивается очень активно и нацелена на решение множества задач в области гражданской обороны как в мирное, так и в военное время. Роботы справляются с задачами, сложными или невыполнимыми для человека. Некоторые из функций, которыми обладают роботы, предназначенные для спасательных работ, включают в себя:

- визуальную разведку,
- газовую, химическую и радиационную разведку местности,
- проведение аварийно-спасательных работ в условиях химического заражения и в зонах повышенной радиоактивности,
- поиск, эвакуацию людей,
- уничтожение взрывных устройств,
- транспортировку различных предметов,
- взаимодействие с внешней средой, её анализ и дальнейшее предоставление данных о её состоянии,
- взаимодействие с пострадавшим человеком, оценка его физического состояния.

Еще одна актуальная задача, отмеченная нами ранее — это предупреждение чрезвычайных ситуаций. Рассмотрим некоторые из современных разработок в этой области.

Командой действующих спасателей-добровольцев создана геоинформационная система «Экстремум». Она предназначена для решения различных задач по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природно-техногенного характера в глобальном масштабе. Основные функции данной системы:

- обеспечение регионов оперативной информацией о фактах стихийных бедствий;

определение количества пострадавших от ЧС;
определение размера ущерба и необходимого объема гуманитарной помощи;
моделирование последствий аварий на нефтепроводных системах;
моделирование последствий взрыва газо-воздушной смеси;
прогноз последствий возможных аварий.

Система работает с базами данных — картографическими и атрибутивными, моделями прогнозирования бедствий и их, сценариями реагирования при различных видах ЧС. Регулярно система «Экстремум» используется поисково-спасательными формированиями, которые, пользуясь картами, могут выбрать более удобный и практичный маршрут, дистанционно осмотреть рельеф местности.

Существуют и разработки для диагностики и предотвращения аварий и происшествий на производстве, что также является немаловажной задачей для обеспечения защиты населения. Это в основном диагностические комплексы или тестирующее оборудование. В качестве примера можно привести диагностический комплекс «Скайлайнер» для сферы производства дымовых труб, который, кроме этого, может решать задачи по работе в труднодоступных областях при ЧС, такие как сканирование местности, передача данных, транспортировка оборудования, эвакуация. Еще один пример - проверочное устройство Dräger Testor для дыхательных аппаратов и костюмов химической защиты. Это устройство управляется при помощи компьютера, что облегчает и ускоряет процесс тестирования.

В данной статье мы рассмотрели лишь малую часть примеров применения информационных технологий, используемых системой гражданской обороны и МЧС России. Однако, мы видим важность развития сферы ИТ и её внедрения в работу пожарно-спасательных служб. Компьютерные технологии помогают не только ликвидировать чрезвычайные ситуации с минимальным количеством жертв и уменьшить риски для спасателей, но и служат анализу и предотвращению потенциально опасных ситуаций как природного, так и техногенного характера. Кроме того, эта тема является интересной и для дальнейших более подробных и конкретных исследований.

Библиографический список

1. Роботизированная автоматизация в ИТ: за и против. // URL: <https://habr.com/ru/company/uiopath/blog/555142/> (дата обращения 08.04.2022)
2. Технологии робототехники. Новые современные технические и информационные технологии. // URL: <https://zarnitza.ru/press-center/blog/tekhnologii-robototekhniki-novye-sovremennye-tekhnicheskie-i-informatsionnye-tekhnologii/> (дата обращения 08.04.2022)

3. Робототехнические комплексы (РТК): основные модели, описание и ТТХ. // URL: [fireman.clubhttps://fireman.club/statyi-polzovateley/robototekhnicheskie-kompleksyi-mchs-osnovnyie-modeli-opisanie-i-tth/](https://fireman.club/statyi-polzovateley/robototekhnicheskie-kompleksyi-mchs-osnovnyie-modeli-opisanie-i-tth/) (дата обращения 08.04.2022)

4. Gis.Extremum — Геоинформационная Система Для Поисково-Спасательных Отрядов (Гис Для Псо). // URL: <https://www.extremum.spb.ru/pages/gisextremumorg/> (дата обращения 08.04.2022)

5. Разработчики ЦИЭКС МЧС представляют на суд инженеров и экономистов безостановочных предприятий новый диагностический комплекс для дымовых труб. // URL: <https://www.start-partnership.com/razrobotchiki-cieks-mchs-predstavlyayut-na-sud-inzhenerov-i-ekonomistov-bezostanovochnykh-predpriyatij-novyj-diagnosticheskij-kompleks-dlya-dymovyx-trub/> (дата обращения 08.04.2022)

https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационные_технологии_в_МЧС_России

УДК 614.849

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА СССР И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Е. В. Федосеев, К. А. Новожилова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Гражданская оборона (далее ГО) на данный момент является одной из наиглавнейших функций государства, обеспечивающей защиту населения не только от опасностей военного времени, но также занимающаяся вопросами ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в мирное время, что безоговорочно увеличивает её социальную значимость.

Система ГО России имеет длинную историю, возникновение которой положено в годы Первой мировой войны. Однако, за время существования этой системы изменились и её задачи, и спектр проблем, которые она призвана решать.

В данной статье мы обратимся к истории формирования системы ГО России с целью сравнения её с системой ГО в СССР, что поможет лучше осмыслить современное функционирование системы и пути её развития.

Как уже было указано выше, впервые необходимость обороны тыла возникла в годы Первой мировой войны 1914–1918 годов из-за развития военной авиации, атаковавшей населенные пункты, которые находились в тылу. Обороной крупных городов от воздушных атак занимались силы противовоздушной обороны, но в изменившихся условиях к защите жилых построек, промышленных предприятий и ликвидации последствий

бомбардировок стало присоединяться население. Таким образом, сложилась местная противовоздушная оборона (далее МПВО), задействовавшая гражданское население страны.

4 октября 1932 года Советом Народных Комиссаров было утверждено «Положение о противовоздушной обороне территории СССР», которое выделяло МПВО как самостоятельную составную часть системы воздушной обороны СССР. Эта дата может считаться отправной точкой существования МПВО Советского Союза, которая и стала базой формирования ГО СССР и, в дальнейшем, Российской Федерации.

Развитие МПВО в период после окончания Второй мировой войны учитывало огромный опыт работы в военное время, однако требовало создания нового положения о местной противовоздушной обороне. В дальнейшем, реорганизация системы МПВО была обусловлена не только нуждами послевоенного времени, но и появлением ядерного оружия. В соответствии с этим, в 1956 году организация МПВО СССР была пересмотрена.

МПВО получила название системы общегосударственных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения от современных средств поражения, создания условий, обеспечивающих надёжность работы объектов народного хозяйства при возможном нападении с воздуха, и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Главное внимание МПВО в этот период было уделено именно защите от ядерного оружия, не смотря на то, что оно и не фигурировало в названии системы.

Соответственно положению 1961 года, территориальная и объектовая МПВО была преобразована в Гражданскую оборону под руководством органов государственной власти соответствующего уровня, а войсковая МПВО министерства обороны – в Местную оборону с подчинением главнокомандующему сухопутными войсками (с 1967 года – генеральному штабу вооружённых сил СССР).

Отметим, что ГО СССР, представлявшая собой часть системы общегосударственных оборонных мероприятий, была делом всего народа. Каждый гражданин Советского Союза обязан был принимать активное участие в мероприятиях гражданской обороны. Отголоски двух мировых войн и непростые международные отношения СССР делали существование системы ГО крайне важным фактом в жизни общества. Отметим, что перед системой ГО в советское время также стояли задачи по ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера. Так, ярким примером может служить авария на Чернобыльской АЭС 1986 года, в ликвидации последствий которой активно принимали участие силы ГО СССР, выполняя различные функции, от организации эвакуации населения, до радиационной разведки.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее существование ГО в России все больше становится связанным с деятельностью системы в мирное время и выполнением задач по спасению населения и материальных ценностей в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

27 декабря 1990 года отмечено принятием постановления Совета министров РСФСР № 606 «Об образовании российского корпуса спасателей на правах государственного комитета РСФСР, а также формировании единой государственно-общественной системы прогнозирования, предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Уже в 1991 году были организованы первые съезды российского корпуса спасателей, который вскоре был преобразован в ассоциацию спасательных формирований России. Председателем российского корпуса спасателей 17 апреля 1991 года стал Сергей Шойгу. 30 июля 1991 года корпус спасателей преобразован в Госкомитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям, а вслед за этим, 19 ноября 1991 года основан Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при президенте РСФСР (ГКЧС РСФСР). В нём были объединены силы и средства ГКЧС и Штаба гражданской обороны РСФСР Министерства обороны СССР.

10 января 1994 года указом президента ГКЧС России преобразован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Министерству были переданы функции госкомитета по социальной защите граждан и реабилитации территорий, пострадавших от чернобыльской и других радиационных катастроф, и комитета по проведению подводных работ особого назначения.

Рассмотрим отличия системы ГО в СССР и в России на примере основных задач ГО в эти периоды.

Основными задачами ГО в СССР являлись:

- предупреждение населения об угрозе нападения с воздуха и оповещение об угрозе минования;
- маскировка (светомаскировка) населённых пунктов и объектов народного хозяйства от воздушных атак;
- ликвидация последствий авиационных атак, в том числе и с применением отравляющих веществ;
- оборудование бомбоубежищ и газоубежищ для населения;
- организация первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим в результате воздушных атак;
- оказание ветеринарной помощи пострадавшим животным;
- поддержание общественного порядка и обеспечение соблюдения режима, установленного органами власти и МПВО в районах, находящихся под угрозой.

Основными задачами ГО в России являются:

- развитие нормативно-правовой базы в области ГО;
- совершенствование системы управления ГО;
- совершенствование методов и способов защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера;
- развитие сил ГО;
- сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;
- развитие международного сотрудничества в области ГО.

За свою достаточно долгую историю существования, системой гражданской обороны России был пройден большой путь становления и развития. Неудивительно, что гражданская оборона стала важной составляющей частью как оборонных мероприятий государства, так и существования общества в целом. К нынешнему моменту основная особенность деятельности системы ГО — это организация деятельности по защите граждан и материальных ценностей не только от угроз военных конфликтов, но и от опасностей мирного времени, а именно — чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Таким образом, даже учитывая активную вовлеченность граждан в деятельность гражданской обороны советского времени, мы можем сделать вывод о возросшей в настоящее время социальной значимости и востребованности гражданской обороны.

Также влияет на деятельность современной системы гражданской обороны и научно-технический прогресс. С одной стороны, значительные изменения произошли в характере ведения военных операций, возникли и продолжают развиваться новые средства вооружения. Это, безусловно, ставит новые задачи по защите граждан и имущества от военных конфликтов современности. Изменения в социальной, экономической сфере, сфере международных отношений, также требуют более обстоятельного и всеобъемлющего подхода к решению задач гражданской обороны. С другой стороны, появление и развитие нового технического оснащения сил гражданской обороны, в том числе, активное использование инновационных информационных технологий как при мониторинге и ликвидации различных чрезвычайных ситуаций, так и при обучении населения по вопросам гражданской обороны, требует постоянной подготовки новых квалифицированных кадров, постоянное повышение квалификации уже работающими в сфере ГО профессионалами. Поэтому, безусловно, много внимания сейчас уделяется именно вопросам обучения гражданской обороне. Из вышесказанного также следует вывод о важности мобилизационного планирования.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таким образом, ГО приобретает всё большую социальную направленность, основной целью становится не столько участие в достижении военного стратегического успеха, сколько сохранение жизни человека и среды его обитания. Гражданская оборона сейчас становится все более значимой общественной системой не только в военное, но и в мирное время.

Библиографический список

1. Зарубина Р.В., Хало П.В. Гражданская оборона в современных условиях // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-oborona-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Долгин Н. Н., Малышев В. П., Турко С. И. Методологические основы организации выполнения задач гражданской обороны в современных условиях // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-organizatsii-vypolneniya-zadach-grazhdanskoj-oborony-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Заворотная С.В. Гражданская оборона в СССР и России: история и современность // пожары и чс. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-oborona-v-sssr-i-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Полевой В.Г., Кузьмин А.И., Гагулькин С.С. Перспективы развития гражданской обороны на современном этапе // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2017. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-grazhdanskoj-oborony-na-sovremenном-etape> (дата обращения: 06.04.2022).
5. Багдасарян А.О. Перспективные направления исторических исследований по гражданской обороне // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2018. №1 (794). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-istoricheskikh-issledovaniy-po-grazhdanskoj-oborone> (дата обращения: 10.04.2022).
6. Гусев А. В. Организационное становление и развитие системы местной противовоздушной обороны СССР (1932-1941 гг.) // Вестник БГУ. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnoe-stanovlenie-i-razvitie-sistemy-mestnoj-protivovozdushnoy-oborony-sssr-1932-1941-gg> (дата обращения: 07.04.2022).
7. Гусев А.В. Исторические аспекты создания местной системы защиты населения и объектов от воздушного и химического нападения в СССР // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-sozdaniya-mestnoy-sistemy-zaschity-naseleniya-i-obektov-ot-vozdushnogo-i-himicheskogo-napadeniya-v-sssr> (дата обращения: 07.04.2022).

УДК 614.841

ДЕЙСТВИЯ СИЛ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРИРОДНОГО ПОЖАРА В МОРДОВСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ В 2021 ГОДУ

И. А. Щербаков, К. А. Новожилова (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Лесные пожары являются важной проблемой и большой угрозой во всем мире, в частности, в России, с которой пожарно-спасательные службы сталкиваются ежегодно.

Лесные пожары – возникающие по естественным или антропогенным причинам неконтролируемые воспламенения леса. В России леса занимают около половины территории, а от двух до восьми миллионов гектаров из них каждый год подвергаются пожарам. Количество лесных пожаров в России каждый год варьируется от 10 до 40 тысяч.

Тушение таких пожаров может занимать большое количество времени.

Огонь может охватить различные части леса, поэтому лесные пожары классифицируются по зонам распространения пламени на низовые, верховые и подземные (торфяные). При низовом пожаре огонь распространяется на поверхности земли - горят травы, мох, кустарник, огонь также поглощает нижние части деревьев: корень и нижнюю часть ствола. При верховом пожаре огнем оказываются охвачены кроны деревьев, листва, ветки. Наиболее опасными и сложными в тушении являются подземные пожары. Затрудняют работу пожарных как сложность определения очага возгорания, так и устойчивость горящего торфа к тушению водой и уменьшением количества кислорода.

В 2021 году с августа по сентябрь силы МЧС России боролись с пожаром в Мордовском государственном природном заповеднике имени П. Г. Смидовича. Пожар быстро распространялся и был сложен в тушении, так как включал в себя все три класса лесного пожара, что потребовало задействования большого количества людей и техники.

3 августа 2021 года по системе 112 поступило сообщение о задымлении на территории Мордовского государственного природного заповедника «заповедная Мордовия» им. П. Г. Смидовича. Пожар в Темниковском районе Мордовии начался вероятнее всего из-за грозы и аномально-жаркой погоды. Отсутствие осадков и порывистый ветер стали причиной быстрого распространения пожара. Таким образом, пожар быстро подошел к Нижегородской области. Из-за этого в городе Первомайск, находящемся на юге Нижегородской области на границе с Мордовией, власти ввели режим ЧС.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение режима ЧС было обусловлено необходимостью организации наиболее быстрого реагирования спецслужб и возможностью привлечения областных и федеральных ресурсов. Серьезной опасностью стал факт приближения огня к закрытому городу Саров Нижегородской области, расположенному севернее мордовского заповедника. В Сарове находится Российский федеральный ядерный центр. Огонь неоднократно подступал к его территории, в городе наблюдался смог. Кроме того, 19 августа жители поселка Стекланный Первомайского района Нижегородской области самостоятельно покинули свои дома, позднее там сгорело 11 построек. Из соседнего поселка Берещино эвакуировали 20 жителей пожилого возраста.

Спецслужбы России оперативно отреагировали на возникновение этой чрезвычайной ситуации, в первые же дни пожара на базе Главного управления МЧС России по Республике Мордовия организовано развертывание оперативного штаба для координации сил и средств в зоне пожара. В первые два дня чрезвычайной ситуации к ликвидации пожара была привлечена Аэромобильная группировка Главного управления МЧС России по Республике Мордовия, а также аэромобильная группировка Главного управления МЧС России по Нижегородской области. На месте активно работала авиация МЧС России.

Тем не менее, ликвидации пожара мешали такие факторы, как труднодоступность местности, большое количество валежника, образовавшееся после лесных пожаров 2010 года, а кроме того, неблагоприятные погодные условия, о которых уже говорилось ранее.

В лесах Мордовии и Нижегородской области был введен режим межрегиональной чрезвычайной ситуации с федеральным уровнем реагирования.

В Нижегородской области было создано семь боевых участков для тушения огня и ограничения его распространения.

В дальнейшем в ликвидации пожара были задействованы группировки управлений МЧС Московской, Ульяновской, Пензенской, Ивановской, Владимирской и Рязанской областей, задействованы силы Росгвардии и Минобороны России. Общая численность сил и средств составляла свыше тысячи человек и более двухсот единиц техники.

Однако, не смотря на грамотные действия пожарно-спасательных служб, из-за описанных нами выше неблагоприятных факторов, на протяжении всего августа 2021 года скорость распространения пожара сохранялась.

Пожар был ликвидирован лишь к 10 сентября. Огонь прошел территорию площадью свыше 12 000 га. Реагирование сил МЧС и иных спецслужб России при тушении лесного пожара в мордовском заповеднике было оперативным, а их действия отличались профессионализмом, что способствовало избежанию жертв и крупномасштабных возгораний в населенных пунктах.

Отметим отдельно действия Аэромобильной группировки Ивановской пожарно-спасательной академии.

30 августа 2021 аэромобильная группировка Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в составе 130 человек и 7 единиц техники была направлена на тушение лесных пожаров на территории Республики Мордовия.

Задачами аэромобильной группировки являлись тушение и предотвращение распространения пожара в лесном массиве, тушение тления торфяников, прокладка минерализованных полос и подготовка участков лесной бревенчатой дороги на территории лесного хозяйства Республики Мордовия.

Всего аэромобильная группировка академии при тушении отдельных очагов пожара, разборе завалов и окарауливании территории лесного массива прошла более 180 километров, потушила более 150 гектаров торфяных залежей.

8 сентября 2021 года аэромобильная группировка академии вернулась в пункт постоянной дислокации. Все поставленные задачи перед аэромобильной группировкой академии по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, связанной с лесными пожарами, выполнены в полном объеме, происшествий не допущено.

Библиографический список

1) Задачи по тушению лесных пожаров на территории Республики Мордовия выполнены. // URL: https://edufire37.ru/gen_info/news/?ELEMENT_ID=3275/ (дата обращения 08.04.2022)

2) Меркулов П. И. Лесные пожары как опасные природные явления (на примере Республики Мордовия) [Электронный ресурс] / Меркулов Петр Иванович, Меркулова Светлана Владимировна, Хлевина Светлана Евгеньевна // Научное обозрение: электрон. журн. – 2016. – № 2

3) Шариков М.В. Мордовский заповедник: горячее лето 2021. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mordovskiy-zapovednik-goryachee-let-2021/viewer/> (дата обращения 08.04.2022)

4) Огонь уничтожил почти треть Мордовского заповедника // URL: <https://earth-chronicles.ru/news/2021-08-25-154120/> (дата обращения 08.04.2022)

СЕКЦИЯ 3

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 614.842

ВОЕННАЯ РЕФОРМА КАК ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ПЕТРА I)

Н. А. Байва, М. А. Угаров, С. Л. Воронцов (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Россия - многонациональное государство, располагающееся в двух частях света. Несмотря на значительную территорию, в XVI и XVII вв. оно не играло важной роли в жизни Европы. Причиной такого положения дел являлось отставание, в первую очередь в экономическом и культурном развитии. Это проявлялось в сравнительно небольшом количестве образованных людей, невысоком уровне развития техники и производства. Следствием этого являлась ситуация, когда основными товарами, поставлявшимися на европейский рынок из России, являлись железо и сырье. Но поставка и этих товаров в значительных количествах была затруднена, вследствие отсутствия достаточного количества торговых путей, и, в первую очередь, морских.

Русские цари, начиная с Михаила Романова, старались максимально увеличить контакты с внешним миром, вводить различные новшества, преобразовывать и развивать государство, но лучше всего это получилось у Петра I. Он не только открыл «окно в Европу», но и смог провозгласить государство империей, а себя императором.

С самого детства он стремился к преобразованиям, движению вперед, хотел, проводя реформы, взять все лучшее у Европы. Проводимые преобразования кардинально изменили не только армию и экономику, но и отдельные слои общества, на несколько веков определили направление развития государства и общества в целом.

Одной из самых значимых реформ Петра I стала военная реформа, проведенная в 1689- 1725 гг. Ее целью ставилось повышение боеспособности русской армии, улучшение выучки ее личного состава, создание военно-учебных заведений для подготовки командного состава, зарождение и укрепление русского флота. Данные преобразования должны были вывести Россию в число сильнейших государств мира. Материальную базу для

подобных изменений обеспечивало создание и развитие промышленности и усиление налогообложения податных слоев населения Российской империи.

Психологической основой проведения военной реформы по праву можно считать интерес Петра I к военному делу, проявившийся у монарха еще в детстве. Причём в своих «военных игрищах» он активно задействовал большое количество прислуги. Именно из «потешных полков» позднее сформировались первые гвардейские полки - Преображенский и Семеновский, ставшие позднее основой для формирования регулярных войск.

Первым шагом в проведении военной реформы стал переход к комплектованию армии рядовым составом путем рекрутских наборов. Первый набор был проведен в 1699 г. Сбор рекрутов обычно проводил Поместный приказ через так называемые станции. На станциях по переписным книгам собирали людей, из которых тут же комплектовали партии, численностью 500-1000 человек. Затем их приводили к присяге и принуждали делать «поручные записи», с целью исключить побег из партии во время следования к театру военных действий. Впоследствии собранные команды передавались Военному приказу, который направлял их к полкам.

Для уточнения контингента служилых людей в 1699 г. была проведена проверка их состава, в ходе которой недорослей от 15 лет и выше записали на службу. Начавшаяся в то время Северная война требовала новых пополнений. В июле 1703 г., было приказано представить в Москву именные списки всех недорослей, а в октябре они уже были направлены на военную службу. Те, кто по каким-то причинам вовремя не явились, были определены в драгунские полки.

Потребность в новых поколениях рекрутов сохранялась, вследствие чего были изданы еще ряд указов. Указом от 20 февраля 1705 г., в котором оглашалось о направлении в солдаты по одному человеку в возрасте 20 лет с каждых 20 дворов, был завершён начальный период складывания рекрутской системы. Именно в этом указе впервые употреблялось слово «рекрут». Рекрутская система комплектования армии продержалась до 1874 г., когда она уступает место всеобщей воинской повинности.

Важным элементом военной реформы стало начало подготовки офицерских кадров. Петр Первый придавал большое значение воспитанию офицерского состава. Начиная с возраста 15 лет, молодые дворяне должны были пройти службу в Семеновском и Преображенском гвардейских полках на протяжении 10 лет. По мере подготовки им разрешалось сдавать экзамен на присвоение первого офицерского звания. После этого юноши отправлялись в армейские полки, в которых служили до конца жизни. Для подготовки офицеров воинских специальностей, требующих значительных специальных знаний, открываются военно-медицинские, военно-инженерные и военно-морские учебные заведения. По окончании обучения сдавался выпускной экзамен. Те, кто не проходили экзамен, служили без права получения

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

офицерского чина. Дворянам, не имеющим образования, офицерские чины также не давались.

Еще одной частью военной реформы стало создание военно-морского флота. К началу XVII века в Азовском море Россия имела около 50 небольших военных судов. Во время Северной войны был создан Балтийский флот, который к концу правления Петра I насчитывал примерно 220 галерных кораблей, 12 фрегатов, 30 больших линейных судов и 30 тыс. матросов.

Уделяя большое внимание техническому вооружению флота и сухопутных войск, Петр наладил создание и производство новых видов судов, артиллерийского вооружения и боеприпасов. Пехоту вооружили винтовками с ударно-кремневыми замками, ввели штык российского образца. Создаются новые виды вооружения - гранаты, мортиры.

На флоте и в армии создается стройная система организации войск: на флоте - отряды, дивизии, эскадры; в армии - дивизии, бригады, полки, появляется новый вид кавалерии – драгуны, которые одинаково успешно могли воевать как в конном, так и в пешем строю.

Для регламентации воинской службы, обучению войск новым видам боевых действий разрабатывается и принимается новый воинский устав. Устав включал в себя много разных вопросов, таких как: порядок военной службы, взаимоотношения военнослужащих, систему воинских чинов, военно-уголовную систему, судебную систему и другое. В дальнейшем он становится главным документом в судопроизводстве, а также используется лишь одновременно с другими уложениями.

Вводится новая единообразная форма, для поощрения отличившихся солдат и офицеров вводятся поощрения: ордена и медали, повышение в чине за воинские отличия.

О том, насколько выросла мощь русской армии сама за себя говорит победы в Северной войне над одной из сильнейших в мире армий – шведской.

Значение военной реформы сложно недооценить: после выполненных модернизаций по снабжению и организации всех сухопутных и морских сил Россия получила в собственное распоряжение современный флот и армию, что в дальнейшем отразилось на успехе ведения различных кампаний и расширении территории страны.

Но реформа имела и ряд недостатков: значительные финансовые затраты, негативно влиявшие на жизнь простого русского народа. Полное закрепление крестьян на производственных предприятиях. Служба была обязательной для дворян и вначале подразумевалась как пожизненная, и лишь через определенное время стала 25-летней.

Приобретение Россией ранга великой державы нашло своё отражение в официальном признании ведущими державами Европы императорского титула за русскими государями. Признание России империей свидетельствовало о её возросшем международном авторитете. И важную роль в этих достижениях сыграла именно военная реформа. Смело можно сказать, что военные реформы

Петра I – то самое начало для создания великой державы с мощнейшим уровнем развития, бесконечным желанием быть первыми на мировом уровне и постоянно совершенствоваться во всех сферах жизни.

Библиографический список

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке. М., 1958.
2. Бородулин А.Л., Каштанов Ю.Е. Армия Петра I. М., 1994.
3. Гарнич Н.Ф. Военное искусство Петра I. М., 1947.
4. Порфирьев Е.И. Петр I - основоположник военного искусства русской регулярной армии. М., 1952.

УДК 614.842

ВОСПИТАНИЕ У КУРСАНТОВ ПАТРИОТИЗМА И ГОТОВНОСТИ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ БИТВЫ ПОД ПОЛТАВОЙ (1709)

А. А. Белякова, С. Л. Воронцов (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Полтавская битва стала логичным итогом долгой и упорной борьбы России против Швеции, когда героическими усилиями политической элиты и народа на полях сражений, в заводских цехах и сельских полях была добыта победа над сильнейшей сухопутной армией Европы. Полтавское сражение по праву считается одним из лучших примеров возросшего военного искусства русской армии в начале XVIII в.

Как указывает А.А. Строков, большую роль в том, что 27 июня 1709 г. между русской и шведской армиями состоялось генеральное сражение, сыграла героическая оборона крепости Полтава. Именно в ней шведский король Карл XII рассчитывал найти боеприпасы, продукты и снаряжение для своей порядком потрепанной армии. За три месяца боевых действий под Полтавой гарнизон крепости отразил около двадцати штурмов, нанеся противнику серьезные потери. Кроме того, штурмы серьезно подорвали боевую готовность и без того измотанной шведской армии.

27 июня, в 2 часа, пользуясь темнотой короткой летней ночи, шведский король начал движение своей армии к укрепленному лагерю русских. Армия шла в предбоевом порядке в линию колонн. Но незаметно подобраться к русским позициям шведам не удалось. Их движение обнаружили казахи

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разъезды, которые предупредили А. Меншикова, а тот, в свою очередь предупредил Петра и Шереметева.

Желая встретить шведов как можно раньше и выиграть время для изготовления главных сил, Меншиков двинул кавалерию навстречу шведам. Те, в свою очередь, заметив движение русских кавалеристов, выдвинули ей навстречу своих всадников. В 3 часа утра перед первыми редутами закипела кавалерийская схватка, ознаменовавшая собой начало знаменитой Полтавской битвы. Драгуны несколько раз отбрасывали назад шведскую кавалерию, но оправившись и перестроив потрепанные части, скандинавы снова бросались в бой.

Через час боя на передовой позиции основные силы русских войск уже изготовились для отражения неприятеля. Согласно общему плану боя, разработанного под руководством Петра I, коннице Меншикова нужно было отступить под защиту главных сил. Однако здесь «светлейший князь» проявляет своеволие и продолжает бой, пытаясь, покончить со шведами уже при бое на передовой позиции. Петр I недовольный поведением соратника посылает к нему посыльного с приказом на отступление, но Меншиков продолжает кавалерийский бой. Однако, постепенно тесня русских драгунов, шведам удалось приблизиться к первым двум продольным редутам, которые были недостроены. Началась схватка за редуты»

Ожесточенные атаки шведской пехоты при поддержке кавалерии следовали одна за другой, но Белгородский полк, занимавший редуты, при поддержке драгун под командованием А. Меншикова успешно отражал атаки скандинавов. Через 2 часа боя шведы овладели лишь двумя передними продольными редутами, которые не были достроены. Остальные четыре редута продолжали держаться.

Видя, что попытки взять редуты только откладывают начало генерального сражения, Карл XII приказал войскам обойти редуты с левой стороны. Однако данный маневр имел свои негативные последствия. Как отмечает А.А. Строков «шведская армия не смогла разместиться в боевом порядке между Будищенским лесом и продольными редутами, ...часть шведских войск под командованием Росса и Шлиппенбаха, отрезанная редутами, оторвалась от основных сил и укрылась в Полтавском лесу». Данная ситуация не укрылась от взгляда Петра I, который приказывает Меншикову частью сил драгун и пехоты разгромить шведские войска, укрытые в лесу. Командование над остальной кавалерией принимает Боур, который тут же выполняет распоряжение Петра I и отводит конницу на правый фланг укрепленного лагеря. Укрывшиеся в лесу колонны Росса и Шлиппенбаха были разгромлены.

Основные силы шведской пехоты все же прошли через линию редутов и оказали помощь своей коннице, сражавшейся между поперечными редутами с русской кавалерией.

В шестом часу утра русская конница под командованием Боура стала отходить. Шведские войска, продвигаясь за отступавшей конницей, оказались в 90-100 шагах от русского укрепленного лагеря и попали под сильный фланговый огонь артиллерии и пехоты, находившихся в лагере.

Шведы, не ожидавшие огневой атаки, в беспорядке бросились к Будищенскому лесу. Правая колонна генерала Рооса, атакованная драгунами Меншикова, бежала к самой Полтаве, где в окопах и сложила оружие.

Второй этап битвы - полевое столкновение главных сил, началось после отступления шведов к Будищенскому лесу.

Поняв, что наступает решительная схватка, от которой будет зависеть исход битвы, Петр I решает спровоцировать шведов на начало общего наступления. Для этого он постепенно выводит остатки пехоты из лагеря и строит ее в две линии, максимально растягивая боевой порядок. Причем здесь он применяет новшество: каждый пехотный полк в целях наилучшего осуществления взаимной поддержки строится в два эшелона. Учитывая то, что каждый полк имел форму, отличающую его от других частей, солдаты и офицеры служили пожизненно, традиции взаимовыручки активно культивировались в войсках, такое построение для сохранения высокого морального духа войск было оптимальным.

Конница, возглавляемая Меншиковым, Боуром разместилась на флангах. Кроме того, был выделен общий резерв в составе 9 батальонов и несколько сот человек из дивизий. Артиллерия под командованием генерала Брюса располагалась впереди по всему фронту.

Перед самым началом главной баталии Петр еще раз лично обратился к войскам, призывая их храбро сражаться за Отечество. Общее командование армией он передает Шереметеву, а сам возглавляет одну из дивизий.

В 9-м часу утра русская и шведская армии пошли на сближение. Приблизившись на пушечный выстрел, русские войска остановились и артиллерия, находившаяся в боевых порядках, открыла огонь. Шведы продолжали движение, стремясь сблизиться на расстояние ружейного выстрела».

Сблизившись на расстояние ружейного выстрела, обе армии открыли ружейную стрельбу и после непродолжительного залпового ружейного огня, бросились врукопашную.

Части правого крыла шведских войск, воодушевленные присутствием короля Карла XII, стали теснить батальон Новгородского полка, прорвав русскую линию почти у самого центра. В этот напряженный момент Петр I лично повел в атаку несколько батальонов, ликвидировав угрозу прорыва боевого порядка новгородцев. Как отмечает историк А. Баиов, царь «сам вошел в сферу самого действительного ружейного огня. Пули осыпали его, шляпа и седло были прострелены, но участие самого Царя в бою решило победу в пользу русских».

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожесточенная рукопашная схватка шла по всему фронту. В это время русская конница под командованием Меншикова стала охватывать правый фланг шведов и угрожать ударом с тыла. Неприятель дрогнул и начал отступать. Через некоторое время скандинавы обратились в паническое бегство и «никакие усилия Карла XII и шведских начальников не могли восстановить порядок в объятной паникой толпе беглецов...», бегущей к Будищенскому лесу, из которого они начали наступление.

Шведы пытались укрыться в укрепленном лагере, но в нем находилась уже русские войска Рейнцеля, посланные Меншиковым в начале сражения для преследования рассеянных колонн Росса и Шлиппенбаха. Множество шведов было пленено. Оставшиеся во главе с королем Карлом XII бежали к Переволочне. Для уничтожения бежавших шведов, как отмечает А. Строков, «была послана посаженная на коней гвардия под командованием генерала Голицына и 10 драгунских полков под начальством Боура. Командование всеми войсками преследования было возложено на Меншикова» ».

После того, как неприятель покинул поле боя, по приказу Петра I войска, не задействованные в преследовании, были построены впереди укрепленного лагеря на благодарственный молебен. В знак своего благоволения к заслугам армии он объехал ряды войск с непокрытой головой и благодарил их за храбрость и понесенные труды. В царских шатрах был приготовлен обед для русских генералов, к которому Петр пригласил и пленных шведских генералов и офицеров. За столом Царь провозгласил тот за здоровье шведских офицеров – наших учителей в военном искусстве.

30 июня отступавшие части шведских войск были настигнуты у Переволочны. Более 15 тыс. человек во главе с Левенгауптом без боя сложили оружие. Карл XII вместе с изменником Мазепой и небольшой охраной в ночь на 30 июня переправился через Днепр и бежал в Турцию.

Полтавская победа явилась результатом долгой и упорной материальной, организационной и тактической подготовки русской армии, результатом хорошо продуманного и искусно осуществленного стратегического плана. Русская армия в очередной раз показала высокие боевые качества и тактическое превосходство над противником.

Библиографический список

1. Строков. История военного искусства
2. Керсоновский. История Русской армии Т.1 с.15-20
3. Баиов А. История русского военного искусства. Выпуск 2. Эпоха Петра I. – СПб, тип. гр. Скачкова, 1909.
4. Из боевого прошлого русской армии. – М.: Воениздат, 1947. – 410 с. – С. 14-18.

УДК 141.3

ЕДИНСТВО МЫСЛИ, СЛОВА И ДЕЛА – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА МЧС РОССИИ

Ю. А. Лукаш, А. П. Кружков (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

«Любой цели достигнет тот, чьи дела, мысли и слова едины»
Альберт Эйнштейн

С Древних времён до наших дней сущность человека, его происхождение и назначение остаются основными вопросами философии.

Философы, учёные, писатели, во все времена стремились выделить специфичные и присущие только человеку качества, которые выделяли бы его из ряда всех других живых существ, но были бы при этом не просто случайными, а сущностными характеристиками человека. И здесь доминирует основные отличительные черты сущности человека: возможность мыслить, способность к осуществлению свободного выбора в процессе деятельности, осознание ответственности за свои поступки в соответствии с нравственными ценностями. Все эти сущностные характеристики человека реализуются через единство таких атрибутов как мысль, слово и дело, составляющих духовную природу человека. Так один из крупнейших мыслителей Нового времени, индийский философ Свами Вивеканада всегда утверждал, что «Единство Мысли, Слова и Дела- есть непреложный закон, следуя которому человек может воспитать в себе предельную искренность, бескорыстие, самоотверженность, может поднять и расширить своё сознание, стать истинным тружеником на духовной ниве и, действительно, достичь любой цели»!

Нам представляется, что прежде чем рассмотреть, как этот закон способствует духовному саморазвитию личности в целом, необходимо рассмотреть каждый из аспектов в отдельности. Мы часто читаем, слышим, задумываемся над тем, а что же такое мысль? Где и когда она зарождается? Каково её значение в жизни человека. Обращаясь к первоисточникам, мы видим, что в разные исторические эпохи человечество обращало пристальное внимание на такую категорию как «мысль». С разных сторон подходили к рассмотрению данного феномена и религиозные конфессии, и философские концепции.

Обратимся к главному труду религиозного философа, теософского [Религиозное учение, основанное в Соединенных Штатах в конце XIX века русской

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

иммигранткой Еленой Блаватской и опирающееся преимущественно на её же труды] направления, литератора и публициста Е.П. Блаватской «Тайная доктрина, синтез науки, религии и философии» в котором раскрываются 4 этапа мироздания. Мы видим, что толчком к «пробуждению» Вселенной явилась мысль, которую называли еще «Замыслом творения» [1]. Хотя учение Е.П. Блаватской и подвергается критическому осмыслению со стороны православной церкви, данное утверждение, по нашему мнению, не противоречит догмам как иудейской, так и христианской религии. Так еврейский царь Соломон пишет: «Господь премудростью основал землю, небеса утвердил разумом» (Притч. 3:19). Пророк Иеремия говорит о том же: «Он сотворил землю силою Своею, утвердил вселенную мудростью Своею и разумом Своим распростер небеса» (Иер. 51:15). Согласно христианской религии Вселенная и сам человек возникли не случайно, а по причине замысла Бога.

Не менее важна для нашего понимания и аксиома великого Гермеса Трисмегиста [*Имя синкретического божества, сочетающего в себе черты древнеегипетского бога мудрости и письма Тота и древнегреческого бога Гермеса*]: «как наверху, так и внизу, как на небе, так и на земле», «толчком» к любому проявлению, любому результату или следствию, будет мысль - идея человека, которая порождает его судьбу, хорошую или плохую».

Поэтому свобода человеческого выбора, дарованная Богом, разрешает ему самостоятельно творить свой образ в соответствии с его мыслями. Об этом гораздо позднее хорошо высказался итальянский мыслитель эпохи Возрождения, Джованни Пико делла Мирандола: «Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы Ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные» [2].

Мысль задумывает все, что будет потом, что и приведет к действию и станет причиной того или иного результата или следствия. Член Теософского Общества Епископ Чарльз Ледибтер писал: «Если мы всегда думаем, то есть мысли, о хороших вещах, то мы, конечно, не будем говорить, что находится в нашем уме, и если наша мысль хороша, а затем действия, которое последует, также будет хорошим».

Как мы видим, мысль играет ключевую роль в становлении нравственно совершенной личности. Поэтому практика последних лет убедительно показывает, что в системе МЧС России сложился определённый социальный заказ на выпускника учебного заведения. Работодатель хочет получить не только хорошего специалиста, но и духовно-нравственную личность, способную адекватно воспринимать происходящие изменения и в системе и в обществе, быть готовым к формированию нового облика сотрудника МЧС России, выполняющего свой долг и выстраивающего отношения с коллегами и гражданами с позиции морали и нравственности.

Мышление будущего сотрудника МЧС России должно быть неразрывно связано с его социально-профессиональными ценностями, а также нравственно-этическими принципами, которые в дальнейшем помогут ему сформировать и развивать в нужном направлении такие важные профессиональные качества как: человеколюбие, чувство собственного достоинства, преданность своему делу, смелость, уверенность в себе и своих действиях, так как именно ум и мысли участвуют в «строительстве» нашей реальности. Следовательно, на что будут направлены наши мысли и какими они будут, такова будет и реальность.

Однако мысль сама по себе, пусть даже самая чистая будет «ничто», если она не материализуется во второй аспект закона непреложности – в Слово. Значит, чтобы реализовать свои мысли, человеку необходимо как раз Слово, которое лежит в основе речи. В святом Евангелие от Иоанна написано: «В начале было Слово, и Слово было с Богом, и Слово было Бог. Оно было в начале с Богом. Все чрез Него возникло, и без Него ничто не возникло, что возникло. В Нем была жизнь, и жизнь была свет людям» [3].

В Исламской религии слова, произнесённые человеком, также имеют особую значимость. Через данное слово можно стать мусульманином и так же, из-за необдуманно обронённого слова, можно быть исключённым из Ислама. Поэтому если нечего сказать, то лучше смолчать. Кажется, такое простое правило, но как трудно оно реализуется нами в повседневной жизни.

Сказанные нами Слова, могут иметь разную интерпретацию, они могут быть добрыми и злыми. Они как семена, которые посеял наш разум и из которых впоследствии произрастают сладкие или горькие плоды.

С развитием мышления у человека начала развиваться речь, которая лежит в основе праведного поведения и действия. Слово-это материализованное духовно нравственное выражение человеческой мысли, которое должно быть выражено в культуре речи в процессе общения. Оно играет огромную роль в жизни каждого человека. Практически ежеминутно мы произносим множество слов, порой не задумываясь какое действие в последствии они окажут на нашу жизнь. Слово может объединять, а может разобщать людей. Так можно упрекать себя за нечаянно высказанное в порыве гнева грубое слово в адрес другого человека, можно в дальнейшем попытаться изменить ситуацию во времени, но сказанное слово уже назад не вернёшь. Оно обладает как созидательной, так и разрушающей силой. Всё зависит от того какие мысли были выражены человеком с помощью слов.

Кроме того, для многих людей слово является орудием в профессиональной деятельности. От того как человек владеет этим инструментом зависит качество выполнения профессиональных задач.

Как показывает практика, любая профессиональная деятельность тем или иным образом связана с общением. Не исключение и профессиональная деятельность сотрудников МЧС России, которым постоянно приходится

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общаться с коллегами по службе, с руководителями органов государственной власти и местного самоуправления, должностными лицами объектов различных форм собственности, а также гражданами. Нередко в силу своей специфики такое общение принимает конфликтный характер, что, безусловно, оказывает негативное влияние на результаты всей профессиональной деятельности. Поэтому коммуникативной стороне общения в деятельности будущих сотрудников МЧС России придается особое значение. Сотрудник МЧС России должен уметь убеждать людей, решительно и настойчиво преодолевать безнравственное поведение, некомпетентность, профессиональное бескультурье. Деловое общение сотрудников может происходить в условиях различных ситуаций и принимать разнообразные формы. В связи с этим будущие сотрудники МЧС России должны обладать высоким уровнем культуры речи, которая должна соответствовать следующим требованиям:

- быть содержательной и свидетельствовать о глубоком знании предмета, о котором идет речь;
- быть грамматически и литературно грамотной;
- быть точной, ясной, краткой и понятной;
- быть выразительной, эмоциональной, образной;
- при разговоре с гражданами сотрудник должен тщательно подбирать слова, учитывать их психологическое воздействие;
- мимика и жесты должны быть сдержанными, четкими, скупыми, ненавязчивыми и соответствовать содержанию речи.

Одной из дисциплин, обеспечивающих соответствующую профессиональную подготовку будущих сотрудников МЧС России по нашему мнению должна стать дисциплина «Деловое общение». Основной целью, которой является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области делового общения, а так же подготовка их к адекватной оценке коммуникативного пространства, применению полученных знаний в практической деятельности.

«Какое будет слово, такое будет и дело. От того, сколько Огня сердца и Разума человек вложил в Слово, зависят его поступки и действия, которые можно отнести к прежнему аспекту Непреложного закона о Единстве- Мысли, Слова и Дела.»

Любое наше действие включает в себя реализацию нашей мысли в пространстве и времени. Слова, являются также неотъемлемой частью нашего действия. Во все времена считалось бесстыдным пускать свои слова на «ветер», то есть не соединять их с действиями. Сказав о чём то, мы берём на себя ответственность за сказанное, а не сказав оставляем тяжкий груз на своей совести.

Известный теософ, писатель и оратор Анни Безонт в своей работе пишет: «Мы должны всегда помнить, что наши действия- результат двух факторов: желания само удовлетвориться и желания блага другим, и целью наших непрерывных усилий должно быть ослабление этого первого, так как оно не

может быть уничтожено, пока зерно «самости» в нас еще живет. Каким же образом можно обеспечить праведную деятельность: только таким, при котором все три аспекта законы непреложности Мысль - Слово- Дело будут едины. Чтобы достичь этого единства, необходимо создать основу для своего духовного роста, так как человек может изменить самого себя, лишь опираясь на общечеловеческие ценности. Ибо они являются единым целым, они не отделены друг от друга, как «границы алмаза» [4]. Оттачивая каждую грань, человек оттачивает сам себя. В наших мыслях, словах и делах осуществляются проявления духовного мира».

Когда возникает чрезвычайная ситуация будь то природного или техногенного характера первыми на помощь к людям приходят спасатели – профессионально грамотные, мужественные и сильные духом люди. Они готовы пожертвовать собой ради спасения одной человеческой жизни. Но, чтобы быть готовым к повседневному подвигу необходимо стать высоко нравственной личностью и профессионалом своего дела. Эти качества формируются в процессе обучения курсантов в учебных заведениях МЧС России. Совокупность изучаемых гуманитарных и профессиональных дисциплин должно в конечном итоге привести к осуществлению в профессиональной деятельности принципа «Единство мысли, слова и дела».

В дальнейшем этот принцип будет реализован будущими сотрудниками МЧС России уже в профессиональной деятельности через полученные в учебном заведении знания, умения и навыки.

Ярким примером реализации данного принципа является профессиональный путь министр МЧС России, генерала армии, героя России Евгения Николаевича Зиничева, основным профессиональным принципом которого было - «Жизнь, спасаемого - превыше всего!». В чрезвычайной ситуации он, не задумываясь о своей безопасности, бросился на помощь погибающему.

В заключении хочется отметить, что приведённая триада «Единство мысли, слова и дела», является верной так как не вызывает конфликта внутри самого субъекта. Потому, что его желания и действия совпадают и не находятся в противоречии. Придерживаясь данного принципа, человек всегда будет находиться на «шаг» впереди всех остальных, так как все его поступки продуманны и своевременны. Единство Мысли, Слова и Дела- есть непреложный закон, следуя которому человек может воспитать в себе предельную искренность, бескорыстие, самоотверженность, может поднять и расширить своё сознание, стать истинным тружеником на духовной ниве и, действительно, достичь любой цели!

Библиографический список

1. Е.П. Блаватская. «Тайная доктрина синтез науки, религии и философии». 1888 г. Перевод на русский язык © 2012 г. Владимир Валентинович Базюкин. – Дельфис, 2017. – 758 с. Электронный вариант настоящей публикации, осуществлённой издательством "Theosophical University Press", ISBN 978-1-55700-222-8.
2. Джованни Пико делла Мирандола. «Речь о достоинстве человека», //Эстетика Ренессанса. Т 1, Москва, 1981 г.
3. Новый Завет: современный русский перевод / перевод епископа Кассиана. - Москва: Российское Библейское общество, 2017. - 509, с. ISBN 978-5-85524-585-1
4. Анни Безант. «Путь к посвящению и совершенствованию человека». - Амрита-Русь, 2004.- 25 с. Пять лекций, прочитанных А. Безант в Лондоне в марте 1912 г.

УДК 930.85

МОЖЕТ ЛИ ИНОСТРАНЕЦ БЫТЬ ПАТРИОТОМ РОССИИ?

А. П. Малкова, С. С. Волков, Ж. Л. Океанская (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Цель работы – раскрыть образ Петра I как самодержца-преобразователя в малоизвестном широкой аудитории послании А. А. Виниуса, корреспондента царя, думного дьяка.

Задачи:

1. Выявить, какие события Петровского времени отразились в послании А.А. Виниуса.
2. Показать, как раскрыта роль Петра Великого в этих исторических событиях.

Актуальность работы – акцентировать значение реформаторской деятельности Петра Великого в деле развития русского мира, собирания земель и народов в сильное и поистине великое государство.

Исследуемый исторический источник является написанным от первого лица послужным списком фриза по национальности, сына нидерландского купца Андрея Андреевича Виниуса (1641—1716), сподвижника Петра I, думного дьяка. Автор не просто перечисляет свои заслуги перед Российским государством, но и размышляет о смысле человеческого существования, духовном состоянии разных слоев общества петровского времени, социальном и экономическом положении дел на вверенных ему приказах - Сибирском и Артиллерийском. Мы рассматриваем этот документ не только как уникальный

исторический источник, но и как оригинальное художественное произведение, в котором на фоне событий жизни самого автора вырастает образ адресата - Петра Великого, чья воля стала фундаментом судьбы А. Виниуса, отдавшего свои способности и знания, душевные и духовные силы на благо государства Российского.

С. Г. Милюков, разыскавший в Эрмитажном собрании Рукописного отдела Российской национальной библиотеки в Петербурге и опубликовавший этот источник, отмечает его особую жанровую организацию: это и философское послание, и дружеское напутствие, и замечательный пример эпистолярного жанра, и автобиография, поскольку освещает главные события жизни адресанта. «Источник содержит штрихи к биографии Петра, показывает расстановку политических сил, личный вклад Виниуса в решение задач, поставленных перед ним. Автор рисует развернутую картину событий, вспоминает интересные и важные детали, имена современников, пишет о преобразованиях в экономике, политике, о ходе Северной войны. Кроме информационной, послушной список имеет ценность как литературный памятник эпохи начала петровских реформ» (1; 241-242).

Послание традиционно относится к эпистолярному жанру, характерному для средневековой русской литературы, однако перед нами художественное явление, отражающее особенности переходного времени, когда на фоне традиционных христианских ценностей постепенно формируются новые, обусловленные становлением светской культуры. Это выражается в ярком публицистическом пафосе послания, четкой позиции автора. Перед нами - не смиренное обращение с молитвенной просьбой, а перечисление заслуг известного и авторитетного служилого человека к государю по поводу важнейших событий настоящего времени. Синтетический и переходный характер послания выражен в том, что в нем сочетаются элементы плача (например, при описании мучений русских людей в Сибири), напоминающего «Слово о погибели русской земли» и «Повесть о разорении Рязани Батыем», элементы оды, восхваления царя (что позднее будет основой литературного творчества М.В. Ломоносова), эпистолы, а также памфлета, едкой иронии, высмеивающей нравы духовенства и воевод. Произведение содержит цитаты из Священного писания, особенно в начале и конце, когда автор рассуждает об итогах жизненного пути, что придает посланию философскую глубину и элегический тон. Кроме того, здесь есть и элементы покаяния, поскольку главный мотив послужного списка – напомнить о себе после нескольких лет незаслуженной опалы. Как указывает С. Г. Милюков, послание было написано «средним штилем», сочетая в себе средства и приемы художественной выразительности, обусловленные данной эпохой» (1; 242).

Начинается произведение с отсылок к книге Экклезиаста, задающей высокий философский настрой и подчеркивающей значимость для автора дела своей жизни: «Что пользы человеку от всех трудов его, которыми трудится он

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

под солнцем? Ибо что будет иметь человек от всего труда своего и заботы сердца своего, что трудится он под солнцем? (Ек. I, ст. 3; II, ст. 22;).

После пространного размышления о бренности всего в мире, автор, словно средневековый монах, просит царского внимания, указывая на собственную слабость, болезни и скорби. «О державнейши царю! Помянутым человеческим пременам с подслетсвующими горестными словы напастеи, гонета, озлоблена телесных болезней, имения лишения и протчих временнаго креста скорби аз, грешнии Божии и вашего величества раб, в течении моя тщетная жизни причестихся их же сокровищ, и аз де показати хотех присно, величество ваше, молю да благоволиши последуще милосердо выслушати». Далее идет описание жизни автора, посвященной благу государя и русского народа. Судьба преданного царю голландца, как зеркало, отражает великие события петровского времени, а сквозь биографию талантливого помощника проступает облик его современника - русского самодержца.

Одним из первых важных для своего послужного списка событий автор выделяет перевод «дохтурския аптекаре и лекаре присягателныя статьи» для иностранцев-врачей, лечащих самого государя и «весь пресвятлеиши дом», что указывает на одну из важных вех становления истории медицинского законодательства – ответственности врачей за профессиональные ошибки. В 1686 был издан «Боярский приговор», предусматривавший наказания за ненадлежащее лечение. Так выявляется одно из важных направлений реформаторской деятельности Петра – формирование правовых оснований медицинского дела. А. А. Виниус подчеркивает, что эти документы переведены им на разные языки (скорее всего, не только на голландский, но и немецкий и английский, которыми он владел в совершенстве) «ради разумения новопришедших иноземцев», что акцентирует необходимость и важность понимания законов, а значит – и ответственности – всеми врачами, включая иностранцев.

Упоминает Андрей Андреевич тот факт, что был наставником в изучении русским царем голландского языка, так необходимого для развития международных отношений, свободных переговоров: «тогда благоволил еси моя взяти недерляского («нидерландского») диалекта в учителя». Эти краткие сведения раскрывают Петра как человека, стремящегося к новому знанию, получению навыков, нужных для успешной политической деятельности.

Отразились в послании и события Азовского похода – первого значительного свершения молодого царя: А. А. Виниус возглавил посольство к гетману И. С. Мазепе в г. Батурин и успех этого предприятия автор осмысляет как богоугодное дело во славу Царя и народа: «Азовское окружение посылати в посылки к гетману о совете Озовского облежения, которое, яко Богу угодное делу, во отраду толиких христиан небесным благословением преславною победою в бессмертную стеллу вашего величества високаго имени и всего россииского народа венцем славы увенчася.

Большой фрагмент посвятил А.А. Виниус своей сибирской миссии. С болью пишет он о погибающем от растрат и грабежей нечестивых воевод Сибирском царстве, куда был направлен в качестве статс-секретаря. Автор послания указывает на бесчисленные нестроения на месте службы, при этом подчеркивает важнейшую роль царского указа о необходимости отставки и наказания прежних «злочинных» воевод, погрязших во взяточничестве и пьянстве, и назначении на их место людей «добрых, смысленных, богобоящихся на 6 и 7, 8 лет и более». Это распоряжение было с радостью воспринято местным населением, изнемогающими от постоянных поборов и притеснений – «исправлению от тяжелейшего бремени многих миллионов вздыхающих и плачущих жителей».

Черты памфлета и одновременно плача приобретает описание состояния тобольского священства: «духовнаго чина челоуецы иередиаконы, церковнии и самыя монахи, упившися, по прохожим улицам и стогнам градским во смрадных своих блевотинах воляющеся, во срам и поношение имени христианского, пред бусурманы, язычными идолослужители, лежах». Автор послания видит в этом очень опасную для государства ситуацию: иноплеменники, несмотря на тьму идолослужения, тем не менее, трезвы, и ничто не останавливает их презирать и веру Христову через поношение её недостойных служителей, и весь народ русский, имеющий такое духовенство: «сие иноплеменники оныя видя, веры христианской глушахуся, различныя хулы не токмо на сих пианиц, но на весь народ роски».

Даже православные казаки, и так имея грубый нрав, от вина еще больше звереют, отыгрываясь на бедных крестьянах: «казаки весма были в слепоте неведения, без грамоты или мало искусна, во нравех зело загрубелых, от вина лютость, подобны авием зверем, вне познания христианских правил и дел; во оправление слобод на бедных крестьянех всякое злое, неправды и мздоимания творили ж». Все же малая же часть истинно праведных людей осталась в Тобольске, от её имени и говорит А.А. Виниус о положении дел в Сибирском царстве.

Не остался без внимания этот доклад: царским указом определялось бороться с пьянством через ограничение свободы, труд и физические наказания: «невелико время в работе и смерени сих и держати, побоями укрочати». Несомненно, дальнейшая политика Петра I по укрощению пьянства русского народа, внешним атрибутом которой стала знаменитая чугунная медаль на цепи "За пьянство", вырабатывалась и в размышлениях о нестроениях в Сибирском царстве.

Автор послания указывает на ключевую роль самодержца в укреплении влияния на Сибирь и устроении государственного порядка. Он называет Сибирь гигантом, который истощается, обескровливаясь, от небрежительного отношения государевых людей. А.А. Виниус перечисляет богатства Сибири – драгоценный зверь соболь, множество хлеба, соли, скота, птиц, изобилие рыб,

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разные металлы - серебро, медь, «избраннейшее» железо, селитру, слюду, хрусталь. Среди богатств Сибири он упоминает и человеческие ресурсы - купцов, ведущих дела с Китайским царством и другими дальневосточными народами. Но этот потенциал преступным образом разоряется иноземцами и воеводами, присваивающими казну и допускающими страдания, мучения, пытки русского народа и народов Сибири: «те иноземцы представляли свое изнеможение, сколка муками таких принуждали вся, еже имут, дати, ибо, завязав им руки, вспят на древо вызвеса, снизу дымом древ гнилих курили или про очию жен и дщереи их ругали, да скорейшее просимое тем мучителем отдадут».

Наведение порядка в Сибири, инициированное государем, способствовало не только пополнению казны, но и установлению мирного добрососедства людей разных народов и конфессий, предупреждению конфликтов на национальной и религиозной почве: «Да силою своею вышняя благости дарует сему вашего величества благому намерению доброе прияти в радостное обнадежное и мирное житие всех тамо живущих православных христиан, босурман и многочисленных разных народов». Именно так в послании А.А. Виниуса отражается разумная экономическая и социальная политика Петра I.

Однако самодержец прекрасно понимал, что только ограничениями и побоями нельзя искоренить ни пьянство, ни грубость нрава, ни невежество. Нужны меры по просвещению народа.

А.А. Виниус упоминает царский указ о строительстве училищ в Тобольске для осуществления христианской миссии среди многочисленных нехристианских народов, населяющих Сибирь. Священник должен стать и утешителем, и проповедником, и воином Христовым, распространяющим свет истинной веры не только среди христиан, но язычников: «яко да возмогут православных алчущих души хлебом живых овец Божиих питати, паче ж сподобяше получитьи свет сего спасителнаго видения и дар словес течения, годны явятся, яко благие делателие проповедию святаго Евангелия во тме идолам и бесам служащим, многих в Сибири живущих и окрест пребывающих языкам сим отверсти, умные очеса да отбратятся о мне во свет, и от власти сатанины к живому Богу».

Для детей дворян царским указом определена другая задача: «А дворянских и протчих и мирских людеи велено учить в такие гражданские науки, яко да будут к делам и в посылки и в походы воинския годны, вашего ж величества высокое имя, словесы и дела во всех окрестных народех прославят». Итак, мы видим, что для каждого сословия царь-реформатор находит сообразное дело, цель которого – устройство российского государства, готовность к его защите, сплочение народов, живущих рядом, на основе христианских ценностей.

А.А. Виниус так пишет о первых результатах исполнения этого царского указа: некоторые особенно усердные ученики «во изрядное ведение и искусстве грамотки словенской, полно и частью латинской цыфири и геометри достигше, яко бы во иныя человецы преродишася». Образование перерождает человека, создает новый образ русского просвещенного дворянина - фундамент государственности, что станет позднее главной темой русского классицизма в произведениях М.В. Ломоносова, А. Д. Кантемира, Д.И. Фонвизина.

Делом жизни А.А. Виниуса стала деятельность по развитию первых металлургических заводов на Урале, в Сибири и Забайкалье, под его руководством построены заводы Невьянский, Каменский, Аремзянская мануфактура, заложены Алапаевский, Уктусский, Нижнетагильский, Нерчинский заводы, пороховой завод на р. Подувалке. Прозорливость Петра Великого, понимающего огромную роль Сибири в построении нового государства, была развита и в его сподвижнике. Деятельность по реформированию экономики Сибири привела А.А. Виниуса к открытию экономического потенциала Камчатки и торговым связям с Японией: «приискани новой и прежде неслыханой земли Камчадалской. Иже при моем бытии обретесе и до Японских островов простирашесе, имея в себе премногое число дивных жителей, иже вси величеству вашему покорны сотворишися и принуждены дани давати». А.А. Виниусу удалось не просто посетить столь отдаленные территории, но и наладить экономические связи, которые впоследствии сыграют важнейшую роль в развитии государства.

Еще одной важной вехой в биографии А.А. Виниуса стало развитие русской артиллерии. Он вспоминает о разгроме русской артиллерии в бою при Нарве, когда царь поручил ему «новой алтирлери строение». При исполнении этого поручения А.А. Виниус столкнулся с теми же пороками служащих – сребролюбием, невежеством, воровством, пьянством, коварством. Все эти пороки будут предметом изобличения во многих произведениях отечественной словесности. Переживая о наглой растрате немецких инженеров, получающих высокое жалование, но не владеющих русским языком, не передающих свои знания и опыт, А.А. Виниус добился открытия школы для детей военных, для изучения инженерной науки. При поддержке Петра I он сумел наладить работу по производству тяжелых орудий, разработав, говоря современным языком, эффективную экономическую модель – «како книги и подрядчики сщоты писать, на столе устроих Великую книгу всем артиллерии, пушкам и протчим орудиям и запасам, дабы, яко в зеркале, мочно видеть из остатков наличная вещи и цены и когда куды что послано». Трудями А.А. Виниуса меньше чем за три года было отлито более 1000 пушек, мортир и гаубиц, железных бомб, гранат и ядер, а также построены «печи, зело крепкие и удобныя» и склады. Размышляя над итогами своей жизни, А.А. Виниус с радостью и уверенностью отмечает, что его усердие способствовало военным успехам Петра I, усилению и расширению влияния на западных рубежах: «величество ваше достали теми

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

моих трудов пушками, порохами и прочими орудиями от неприятелей своих грады Нарву, Иван-город, Дерпт, Яму, Копорье и Шлюсенбурх, еще ж и Шлотбурх с толикими преизбранными землями, иже яко драгие kleиноты в веки к короне вашей царской прицеплены да пребудут, всеусердно желаю».

Удивительно сложилась судьба этого голландца - образованного, волевого, предприимчивого человека, подобного людям эпохи Возрождения: он внес свой вклад в развитие правовых основ медицины, переводе многочисленных иностранных законов на русский язык и государевых законов на иностранные, научил самодержца голландскому языку, принимал участие в Азовском походе, стал отцом отечественной металлургии, основателем почты, преобразовал экономическое устройство Сибири, стал устройтелем учебных заведений для духовенства и будущих инженеров, восстановил артиллерию после неудачных военных походов, изобличал социальные пороки государевых людей. От Нарвы и Азова до Камчатки и Японских островов распространил он свою деятельность, однако, она была отражением лишь малой доли мощной преобразовательной работы Петра Первого, проявлением воли великого русского царя, чей образ просвечивает за каждой строчкой послания А.А. Виниуса. Именно мощная политическая воля и прозорливость государя, масштаб его личности сделали возможным привлечение таких выдающихся иностранцев к делу развития русского мира, собиранию земель и народов в сильное и поистине великое государство.

Библиографический список

1. Милюков С. Г. Неизвестное послание А. А. Виниуса к Петру Первому // Документ. Архив. История. Современность: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009. - Вып. 10. С. 240-279.

УДК 614.251

ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ И ЭТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НАД ЛЮДЬМИ

С. А. Ушакова, М. В. Жуколина (научный руководитель)

ФГБОУ ВО Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России

Истории человечества известен эксперимент по формированию реакции страха, поставленный в 1919 г. отцом бихевиоризма Джоном Бродесом Уотсоном. По имени испытуемого эксперимент назван Little Albert. Поскольку его участнику на момент начала эксперимента было девять месяцев. Альберту

поочередно показывали ручную белую крысу, белого кролика, белую вату и другие белые мягкие предметы, которые не вызывали у ребенка малейшей негативной реакции. Через два месяца Уотсон начинает формировать реакции страха у Альберта: когда Альберт прикасался к крысе, Уотсон бил железным молотком по металлической пластине. При этом он находился за спиной ребенка, чтобы Альберт не видел источник звука. После ряда подобных ситуаций Альберт при виде крысы начинал плакать и быстро отползал в сторону. Более того, он перенес страх на другие белые объекты, например кролика [1]. Данный эксперимент, особенно в силу юности его участника, стал одним из первых, заставивших человечество задуматься над этикой проведения экспериментов над людьми.

Актуальность проблемы этичности проведения эксперимента над человеком в наше время невероятно остра, особенно в связи с развитием парадигмы трансгуманизма. Идея использования достижения науки и техники для совершенствования человеческого разума и тела невероятно привлекательна, и поэтому невероятно опасна. Созданный, по мнению его сторонников, с благой целью, трансгуманизм стремится искусственно изменить мир, возможно, вопреки законам эволюции.

Целью данной работы является исследование этики проведения экспериментов над людьми в ракурсе проблемы безопасности как отдельного человека, так и человечества в целом.

Эксперимент – неотъемлемая часть любой науки: без экспериментального подтверждения или опровержения гипотез не было бы возможно создание фундамента науки и ее развитие. Особую роль эксперимент играл и играет в развитии медицины. В истории медицины неоднократно случаи опасных экспериментов, которые ставили на себе естествоиспытатели и врачи. Так, русский микробиолог и иммунолог, лауреат Нобелевской премии Илья Мечников намеренно заразил себя холерой, проверяя выводы своего коллеги Николай Гамалея и внося свой вклад в развитие вакцины. Бактериолог Осип Мочутковский неоднократно проводил над собой эксперименты по самозаражению сыпным тифом, изучая механизмы распространения заболевания. Английским национальным героем стал Джон Холдейн (1892–1964), изучавший на себе воздействие глубоководных погружений в результате чего были разработаны методы спасения моряков-подводников. Одним из ярчайших экспериментов последних десятилетий стал эксперимент Нобелевского лауреата 2005 года Барри Маршалла, намеренно заразившегося культурой *Helicobacter pylori*, чтобы доказать ее связь с развитием гастрита, и затем испытавшего курс антибиотикотерапии для экспериментального доказательства эффективности лечения [2]. Подобных примеров много, их отличает осознанность – исследователи прекрасно понимали степень риска и тяжесть последствий при неблагоприятном течении эксперимента. – и одновременно безрассудность в нарушении важнейшего для любого живого

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

существа инстинкта самосохранения. Позволительно ли с данным случае говорить о возможности использовать любые средства для достижения цели, какой бы благородной и гуманной она ни была?

Истории известны примеры невиданной жестокости экспериментов над людьми. Ярчайший пример тому – бесчеловечные эксперименты, проводимые нацистскими медиками в концентрационных лагерях над заключенными, в том числе над женщинами и детьми. Испытания действия ядов в Бухенвальде, гипотермии — в Дахау, горчичного газа — в Заксенхаузене, и одновременно с этим деятельность «отряда 731» Квантунской армии по созданию бактериологического оружия на другом конце земного шара показали катастрофическую опасность, которую таит в себе научный прогресс, лишенный этического регулирования. После того, как в ходе Нюрнбергского процесса выяснились подробности проводившихся экспериментов, перед обществом встал вопрос о биоэтическом и правовом регулировании и регламентировании экспериментов.

Принятый в 1947 году Нюрнбергский кодекс стал первым международным документом этой направленности. Основные положения кодекса можно свести к нескольким пунктам: (1) необходимо добровольное согласие испытуемого; (2) эксперимент должен приносить положительные результаты, недостижимые другими методами исследования; (3) эксперименты над людьми могут проводиться только после предварительно проведенных экспериментов над животными; (4) эксперимент не должен приводить к излишним физическим или психическим страданиям; (5) недопустимо проведение эксперимента, который может привести к смерти или инвалидизирующему ранению испытуемого; кроме этого эксперимент должен быть подготовлен так, чтобы защитить испытуемого «от малейшей возможности ранения, инвалидности или смерти»; (6) степень риска в рамках эксперимента «никогда не должна превышать гуманитарной важности проблемы, на решение которой направлен данный эксперимент»; (7) испытуемый должен иметь возможность остановить проведение эксперимента в любое время, если считает дальнейшее проведение эксперимента опасным для себя; (8) подобной же возможностью остановить эксперимент в случае его потенциальной опасности обладает исследователь, необходимость для которого обладать научной квалификацией фиксируется в Кодексе [3].

Развитие науки во второй половине XX века вскоре потребовало дополнения положений Нюрнбергского кодекса. В 1964 году принята Хельсинская декларация Всемирной Медицинской Ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта», претерпевшая множество поправок и изменений (последняя её редакция вышла в 2013 году). В Декларации постулируется соблюдение в рамках всех медицинских исследований, проводимых с участием человека соблюдение «этических стандартов, гарантирующих уважение ко всем субъектам исследований и защиту их здоровья и прав» [4]. На участвующих в

исследовании врачей возлагается ответственность за защиту субъектов исследований, которая включает защиту «жизни, здоровья, достоинства, неприкосновенности, права на самоопределение, частную жизнь и конфиденциальность персональных данных субъектов исследования» [4]. Новым в Хельсинской декларации является требование к процедуре медицинских исследований «минимизировать возможный вред окружающей среде» [4].

Законодательное регулирование проведения экспериментов мы видим в статье 7 Конвенции гражданских и политических прав (1966): «Никто не должен подвергаться пытке, жестокости, негуманному или неполноценному лечению, а также наказанию. В частности, никто не может подвергаться медицинским или научным экспериментам без свободно принятого согласия». Это положение перекликается со статьей 21 Конституции Российской Федерации: «Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам» [5].

В начале 1985 г. Совет международных медицинских научных организаций (СМНО) опубликовал "Этический кодекс", который содержит "международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных". В 1992 году ВОЗ разработал новый наиболее полный документ: этические правила биомедицинских экспериментов на людях. В 1996 году была принята конвенция «О правах человека и биомедицине», а в 1997-м к нему было приложение, касающееся экспериментов в области клонирования. Но прогресс в науке опережает законодательство и ставит проблемы, решение которых на нравственном и законодательном уровне еще не сформулированы.

На рубеже XX-XI веков человечество оказалось перед лицом вызовов глобализма. Сосредоточение большинства ресурсов планеты в руках относительно небольшой группы людей привело к тому, что наука стала инструментом для достижения их целей. Очевидно, что за последние десятилетия человечество становится участником глобального эксперимента.

Искусство управления массами людей совершенствовалось в ходе локальных экспериментов. Проводимая в США в течение 20 лет (1950-1970-е г.) программа МК-Ultra была нацелена на поиск средств прямого манипулирования сознанием человека, в том числе с помощью психотропных веществ и галлюциногенов. Стоит ли упоминать тот факт, что испытуемые ничего не знали о своем участии в эксперименте, хотя в него был вовлечен медицинский штат ряда американских госпиталей? [6]

Глобалисты, являясь приверженцами дарвинизма, определили трансгуманизм как последнюю стадию гуманизма, целью которой является изменение самого Человека как такового. Участником глобального эксперимента становится все человечество, а человек мыслится объектом наравне с животными и растениями. Это дает основу для проведения

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

экспериментов с геномом человека, разработки интерфейсов «человек-компьютер», возможность слияния биологического мира с технологическим,

Этика, нормы морали и нравственности, как инструменты, сдерживающие или запрещающие осуществление исследований адептов трансгуманистов, становятся препятствиями для их планов. Чтобы их преодолеть, используется инструмент диссолюции – размывания понятий, когда установленные в науке нормы, понятия, категории или определения подвергаются изменениям, переосмыслениям. В таких условиях будет весьма затруднительным давать этическую оценку тому или иному эксперименту.

Научный прогресс в настоящее время подошел к той черте, когда под угрозой оказывается безопасность всего человечества прежде всего как биологического вида. Перед наукой стоят глобальные вопросы: Допустимо ли вмешательство в человеческую природу и насколько? Хотим ли мы стать частью глобального эксперимента? Хотим ли мы жить в «новом дивном мире»? Хотим ли мы, чтобы наши дети или внуки были существами, усовершенствованными различными техническими устройствами и генетически измененными? Сможет ли этика сохранить неизблемыми те нормы морали и нравственности которые позволят сохраниться человечеству как биологическому виду?

Библиографический список

1. Как сложилась жизнь мальчика, над которым был проведён один из самых жестоких психологических экспериментов: «Маленький Альберт» || Культурология РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://kulturologia.ru/blogs/101121/51668/> (дата обращения: 11.04.2022 г.)

2. Борта Ю. Мученики науки. Как медики себе болезни прививали // Аргументы и факты. [Электронный ресурс] – URL: <https://aif.ru/health/life/1154963> (дата обращения: 11.04.2022 г.)

3. Нюрнбергский кодекс (1947 г.) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychepravo.ru/law/int/nyurnbergskij-kodeks.htm> (дата обращения: 11.04.2022 г.)

4. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964 г.) [Электронный ресурс] – URL: http://rostgmu.ru/wp-content/uploads/2014/12/WMA_Helsinki.pdf (дата обращения: 11.04.2022 г.)

5. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.04.2022 г.).

6. Карпов А. «Вопрос не только в компенсациях»: почему ЦРУ утаивает данные об экспериментах по контролю над сознанием граждан США [Электронный ресурс] – URL: <https://russian.rt.com/world/article/545547-cru-dokumenty-eksperimenty> (дата обращения: 11.04.2022 г.)

УДК 614.842

РАЗЛИЧИЕ В СУЩЕСТВУЮЩИХ ОЦЕНКАХ ВЛИЯНИЯ РЕФОРМ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ)

М. А. Шмырова, Н. А. Шмырова, С. Л. Воронцов (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В своей статье мы хотели бы остановиться на существующем неоднозначном подходе к оценкам влияния реформ, проводимых Петром I, на развитие российского общества. Рассмотрим это на примере преобразований в сфере экономики.

Реформы Петра I в области экономики были обусловлены в первую очередь Северной войной (1700 – 1721). Особенностью являлось то, что чёткого плана экономических изменений не существовало, и все решения принимались исходя из текущей обстановки.

Современные историки выделяют четыре главных направления петровских экономических реформ:

1. преобразования в области торговли;
2. денежная реформа;
3. экономическая реформа;
4. налоговая реформа Петра I.

Преобразования в области торговли

Экономическая политика Петра I в области торговли в целом соответствовала общему развитию страны. До петровской эпохи вся крупная торговля велась через порт в Астрахани. Но Петр Первый, страшно любивший Санкт - Петербург, собственным указом запретил вести торговлю через Астрахань (Указ подписан в 1713 году) и потребовал осуществить полный перенос торговли в Санкт-Петербург.

Особого эффекта для улучшения торговли в России это не принесло, но это был важный фактор для усиления позиций Санкт-Петербурга как города и столицы империи. Достаточно сказать, что Астрахань в результате этих изменений сократила торговый оборот примерно в 15 раз, и город постепенно стал утрачивать свой богатый статус.

Одновременно с развитием порта в Санкт-Петербурге активно развивались порты в Риге, Выборге, Нарве и Ревеле. При этом на Санкт-Петербург приходилось примерно 2/3 внешнеторгового оборота.

Денежная реформа Петра I

В качестве основных причин для проведения денежных преобразований стоит выделить устаревшую денежную систему, нехватку денег для формирования постоянной армии и создания флота, отсутствие разменных мелких монет и единых стандартов.

Необходимо отметить, что в это время серебряная монета из-за её многократного уменьшения в весе была очень мелкой, совершенно не удобной для счёта в больших количествах и весьма дорогой для использования её в повседневной общественной жизни.

Осознавая всю опасность введения медных денег, Пётр Первый всё-таки принимает решение провести денежную реформу, чеканя с 1700 года медные деньги. А спустя четыре года начинается чеканка и серебряного рубля.

В итоге именно эти две монеты становятся основными единицами обновлённой монетной системы. При этом вся денежная система преобразовалась в десятичную, а для чеканки денег применяется новая технология (винтовой пресс). Чтобы удовлетворить потребности экономики русский царь решает создать сразу пять монетных дворов.

Хотя данная реформа вывела российскую экономику на новый уровень, её последствия были скорее негативными. К примеру, в результате преобразований цена на товары подымается в два раза, цена русской монеты падает вполтину и вместе с ней уменьшаются все окладные платежи.

Экономическая реформа Петра I

Поставив себе цель вооружить экономику лучшими западными технологиями производства, Пётр реорганизовал все отрасли народного хозяйства. Во время Великого посольства царь изучил все стороны европейской жизни, в том числе, и техническую.

Одной из главных проблем было отсутствие квалифицированных мастеров. Царь решал эту проблему путём привлечения на русскую службу иностранцев на выгодных условиях, а также посылкой русских дворян на обучение в Западную Европу.

Около Нерчинска в Сибири в 1704 году был построен первый в России сереброплавильный завод. На Урале в 1723 году заложен крупнейший железоделательный завод в России. Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы), пороховые заводы, развивается кожевенная и текстильная промышленность, появляется шёлкопрядение, производство бумаги, цемента, сахарный завод и шпалерная фабрика. Существенные меры были предприняты по геологоразведке полезных ископаемых.

Петр I переслал из Европы семена новых сельскохозяйственных культур. Таким образом, число фабрик и заводов в конце царствования Петра простиралось до 233, в том числе около 90 представляли собой крупные мануфактуры.

Налоговая реформа Петра I

Пытаясь изыскать дополнительные средства на войну и реформы, Пётр I вводил всё новые налоги и повинности, которые разоряли население. Неоднократно прибегало правительство и к порче монеты — уменьшению в ней доли драгоценных металлов, что вызвало инфляцию, рост цен. Собираемость налогов была крайне низкая: население, всеми возможными способами уклонялось от их уплаты, а многое расхищалось самими сборщиками. Поэтому с целью оздоровления экономики и повышения налоговых сборов правительство решило провести налоговую реформу.

С 1679 г. в России существовало подворное налогообложение податного населения — крестьяне платили налоги со двора. Каждое хозяйство вносило определённую сумму вне зависимости от числа проживающих в нём. Однако в 1710 г. была проведена перепись населения, которая показала значительное сокращение тяглых крестьян по сравнению с предыдущей переписью. Это было обусловлено тем, что крестьяне, стремясь уклониться от уплаты растущих налогов, обносили несколько хозяйств одним забором. Налог на получившийся «двор» несколько семейств разделяли между собой.

В 1718 г. Пётр I подписывает Указ о проведении переписи мужского населения страны — ревизии. Были составлены «ревизские сказки» (списки), согласно которым в России проживало 5,4 млн. «душ» — взрослых мужчин. Ревизия закрепила всех «гуляющих людей» на тех землях, на которых их застала. Это привело к увеличению количества крепостных крестьян и, следовательно, к увеличению налоговых поступлений. Проведение ревизии потребовало много времени, и только к 1722 г. её удалось завершить.

Реформирование России, начатое Петром I, привело к трем важнейшим результатам:

- значительно сократилось отставание экономики и культуры России от передовых стран Европы;
- Россия превратилась в могущественную державу на стыке Европы и Азии, вошла в число великих европейских стран и с XVIII в. практически ни один международный вопрос не решался без ее участия;
- Россия стала державой с современной сухопутной армией и сильным военно-морским флотом, который прочно утвердился на берегах Балтики.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря энергичной деятельности первого российского императора, его умению подбирать и опираться на надежных помощников во всех областях деятельности — в военной, экономической, административной, культурной и дипломатической. Большинство из них понимало свою роль, знало свое место, и было благодарно ему, хотя последний бывал порой крут.

Конечно, для проведения такого грандиозного реформирования огромной страны необходимо было знать, во-первых, лучшие европейские образцы, чтобы создавать собственные аналоги; во-вторых, требовались знающие

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

помощники-специалисты, на которых можно было опираться при проведении столь трудной работы. Примеры для разработки идей и их реализации могла дать цивилизованная Европа. Для этого необходимо было пойти на контакты и сближение с Западом, что и было сделано.

Однако не только методы, но и необходимость проведения столь значительных преобразований в России вызывали, и будут вызывать неоднозначные трактовки.

У русских мыслителей можно выявить, по крайней мере, четыре подхода к оценке необходимости и последствий процесса сближения с Европой.

Подход первый. России не было необходимости идти на сближение с Европой. В беседе с государственным канцлером, главным руководителем внешней политики Австро-Венгрии князем В.А. Кауницем, Е.Р. Дашкова заявила, что великая империя, имеющая столь неиссякаемые источники богатства и могущества, как Россия, не нуждается в сближении с кем бы то ни было. Если Россия оставалась неизвестной, то только в силу невежества или легкомыслия европейских стран, которые игнорировали такое государство.

По мнению С. М. Соловьева **подход второй** заключается в том, что «в преобразовании Петра Великого Россия имела дело только с внешним образом западной цивилизации, а потому и совершившееся в петербургской России примирение или соединение с Западом есть чисто внешнее и формальное» .

Подход третий. Европа пошла на расширение общения и сближение с Россией, но не приняла ее в свое сложившееся сообщество. И сегодня вполне можно согласиться с Н.Я. Данилевским, пришедшим более века назад к выводу о том, что «эксплуатируя Россию, не принимая ее в настоящее, действительное общение с собою, Европа, со своей точки зрения, вполне права. Не принадлежа, в сущности, к Европе, Россия размерами своими составляет уже аномалию в Германно-Романо-Европейском мире; и одно естественное увеличение роста ее народонаселения должно все более и более усиливать эту аномалию. Одним существованием своим Россия уже нарушает систему европейского равновесия».

Некоторые ученые считают, что ни XVIII в., ни последующие века не внесли ничего нового в отношения между Европой и Россией. Последняя хотя и копировала Европу, но сохраняла свою индивидуальность. Эту особенность отмечал не только Н.Я. Данилевский, но и В.С. Соловьев, пришедший к выводу, что «Петр Великий верил в Россию и не боялся за нее; он верил, что европейская школа не может лишить Россию ее духовной самобытности, а только даст ей возможность проявиться» .

Подход четвертый. Русский философ и публицист П.Я. Чадаев утверждал, что сам Петр I «преклонился перед Западом и стал нашим господином и законодателем. Он ввел в наш язык западные речения; свою новую столицу он назвал западным именем; он отбросил свой наследственный титул и принял титул западный; наконец, он почти отказался от своего собственного имени и не раз подписывал свои державные решения западным

именем. С этого времени мы только и делали, что, не сводя глаз с Запада, так сказать, вбирали в себя веяния, приходившие к нам оттуда, и питались ими» . Часть заимствований привилась на русской почве, другая не была воспринята.

Завершая статью, считаем необходимым подчеркнуть следующее: главным итогом всех петровских реформ — это установление в России режима абсолютизма.

В 1721 г. Петр объявил себя императором, а страну назвал Российской Империей. Петр стремился к этому все свое царствование. Он создал государство со стройной системой управления, сильной армией и флотом, мощной экономикой.

Россия стала самодержавным, военно-бюрократическим государством, центральная роль в котором принадлежала дворянскому сословию. Петровские реформы значительно ускорили экономическое развитие России, поставили ее в ряд крупных держав Европы, но вместе с тем в них же коренились и причины последующего отставания страны.

Библиографический список

1. Агапова И.И. История экономики. - Изд.: Магистр, 2009 г., 176 с.
2. Дашкова Е.Р. Записки: 1743–1810 гг. - Л.: Наука, 1985 г.
3. Павленко Н. И. Петр Великий. М, 2010 г., 759 с.
4. Соловьев В.С. Соч. Т. 1 - М.: Мысль, 1988 г.
5. Чаадаев П.Я. Соч. - М.: Мысль, 1989 г.
6. Шарапова Т.А. История экономики. - Изд.: А- Приор, 2011 г., 176 с.

УДК 614.842

ДВОЙСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ РОССИИ В СТРЕМЛЕНИИ ПОДРАЖАТЬ ЗАПАДУ (НА ПРИМЕРЕ РЕФОРМ ПЕТРА I)

Я. В. Янова, С. Л. Воронцов (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Особенность ситуации конца XVII и начала XVIII веков заключалась для России в том, что в стране начинают появляться зачатки новой европейской культуры, но вместе с тем были сильны и традиционные русские устои. Для того чтобы ускорить процесс европеизации, был необходим правитель, обладающий мощной харизмой, желанием догнать и обогнать Европу. Страна в буквальном смысле ждала лидера, который дал бы толчок для проведения

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ускоренной модернизации. Таким лидером стал Петр Великий, обладающий огромным желанием и энергией вывести страну в лидеры мирового развития.

Еще с детства, часто бывая в Немецкой слободе и сравнивая жизнь и быт русских и иностранцев, Петр I понял, что недостатками России являются засилие боярства, играющего важную роль в управлении государством, чиновничество, бюрократизм, казнокрадство. Все это вместе с традициями серьезно тормозит развитие страны.

Вступив на престол, царь делает попытку опереться в своих преобразованиях на опыт западных соседей, которые к тому времени уже активно применяли новые технологии в кораблестроении, военном и горном деле и других областях. Поэтому молодой правитель отправляется в путешествие по Европе со своими сподвижниками, где знакомится с культурой, бытом, ремеслом европейских стран, а также пытается найти союзников для будущей войны с Турцией и Швецией, закрывающими выходы России к морям. Узнав подробнее жизнь Европы, Петр I направил всю свою недюжинную энергию на реформирование страны по европейскому образцу.

Первой и, наверное, самой главной задачей правителя стала борьба за выход к Балтийскому морю. Сделать это было возможно только путем применения военной силы. Для проведения успешной военной операции стояла необходимость проведения реформы военной сферы. Это должно было включать не только изменение облика вооруженных сил, но и производство современного вооружения. Вследствие этого на Урале активно развиваются горнодобывающие предприятия, по всей России открываются новые заводы, на которых работали нищие, заключенные, бродяги и беглые.

Однако тормозом в экономических преобразованиях стали отсутствие в необходимом объеме частного капитала, слабое развитие внутреннего рынка и недостаток квалифицированной рабочей силы. Пытаясь найти выход из создавшейся обстановки он обеспечивает новые предприятия государственными субсидиями, решает вопрос с недостатком рабочей силы путем закрепощения рабочих и ремесленников. Так, при Петре происходит огосударствление всех производительных сил и рождается неизвестный для Европы крепостной рабочий класс, который также облагается непосильным подушным налогом. Тем самым простой народ становится средством достижения поставленной цели догнать и перегнать западных соседей, при этом изменений в лучшую сторону в укладе их жизни не происходит.

Как же жил при Петре I дворянский класс? Как отмечал Р. Крамми, положение российской правящей элиты сочетало в себе черты, свойственные элитам западноевропейских и восточных стран. Как и на Западе, она доминировала в землевладельческой сфере, сохраняла прочные родственные связи и преимущественное право на получение высших чинов, которое основывалось на традиции. С восточными элитами ее сближала обязательная государственная служба, относительно слабое политическое и экономическое

влияние в регионах, подчеркнутая личная и имущественная зависимость от верховной власти, недостаток корпоративных прав и привилегий.

Петр I ввел в культурную жизнь русского общества в декабре 1718 года ассамблеи (прообраз дворянского бала, празднование). Идея была заимствована Петром из форм проведения досуга, виденных им в Европе. Они проводились во все времена года, летом — на открытом воздухе. В программу ассамблей входили еда, напитки, танцы, игры и беседы. Однако, вчерашние бояре всячески пытались уклониться от участия в ассамблеях, считая подобное времяпрепровождение неприличным. Вызывало ропот и участие в увеселениях женского пола. Для упреждения «прогулов» генерал-прокурор Ягужинский просматривал списки приглашённых на ассамблеи и вычислял «нетчиков». Позднее баллы стали важным пунктом соблюдения распорядка дня уважающего себя дворянина.

Меняя образ жизни элиты, Петр заставляет высший класс служить, с условием, что без службы она лишалась средств к существованию. Поэтому благодаря активному включению дворян в процесс модернизации военной сферы Петр создает мощную армию, которая способна отстоять свою независимость на международной арене. Таким образом, правитель также использует дворянство как средство для становления России на новый путь развития, однако в отличие от крестьянства он меняет его жизненный уклад.

Кроме того, важной чертой развития по европейскому пути является реформа духовной сферы. Согласно некоторым источникам, для проведения ускоренного перехода экономики на военный лад массово снимались колокола в церквях, из которых изготовлялись пушки. Эта деятельность вызвала массу недовольства среди простого народа, который был религиозен.

Почти все годы своего правления Пётр I думает, как преобразовать православную церковь, чтобы она стала максимально полезной трону. Образцом он считал англиканскую церковь возглавляемую королём. В 1721 году Петр официально упраздняет на Руси патриаршество и выпускает «Духовный регламент», который он сам сочинил. Согласно «регламенту» создаётся чиновничий аппарат, управляющий русской православной церковью - Святейший синод. Духовный регламент Петра был копией немецкого «Кирхенорднунга», а Духовная коллегия, ставшая синодом, имела прототипом немецкую протестантскую Генеральную консисторию. Данная деятельность правителя вызвала разные отклики у народа, например, русская православная церковь воспринимает реформы будущего императора как проявление воли Божьей, которая выражена насилием над государственной религией, тем самым постепенно меняется мировоззрение о заместителе Бога на Земле.

Таким образом, деятельность Петра Великого по преобразованию России по западному образцу нельзя оценить однозначно. За короткий период времени Россия достигает впечатляющих результатов в экономической, военной сферах, занимает высшую ступень на международной арене, смещая западные страны.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Но какой ценой это было достигнуто? Простому человеку того времени были чужды замыслы правителя, непонятна ускоренная модернизация, которая ухудшала их жизнь. Мало того, внезапная европеизация верхушки разрушила религиозно-моральные и общественно-бытовые связи народа с церковью. Стремясь подражать западу, своими преобразованиями Петр неосознанно закладывает «мину замедленного действия», которая в будущем может стать причиной социальных волнений, бунтов. Пик проявления общественных восстаний наступит позднее после смерти первого российского императора, когда государственная власть ослабнет. Вот плата за подражание Европе, доказывающая, что политика ускоренной модернизации, нарушая естественный ход развития государства, всегда будет иметь не только положительные, но и отрицательные последствия. Вторым итогом можно считать то, что, как правило, она сопровождается усилением эксплуатации низших слоев общества.

Библиографический список

1. Свод законов Российской империи. СПб. 1912 г. Т.2. Гл. 3. С. 294.
2. А. А. Строков «История военного искусства: [в 3 т.]. Том 1. Рабовладельческое и феодальное общество».
3. Лебедев В.И. «Реформы Петра Первого», 2006 г.
4. Е.В. Анисимов «Время петровских реформ XVIII в. 1-я четверть» (Л., 1989).
5. Соловьев С.М. «Об истории новой России», 2005 г.

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

УДК 159.9

АКСИДЕНТАЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТЬ

М. М. Анисимов, С. В. Дмитриева (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Проблема обеспечения безопасности человека была актуальна всегда. Трудами многих исследователей внесен значительный вклад в решение проблем безопасности, созданы существенные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Специалисты разных научных направлений отмечают, что система образования призвана обеспечить воспитание личности, не только хорошо знакомой с современными проблемами безопасности, но и умеющей их разумно решать, сочетая личные и общественные интересы. От успешности решения данной проблемы в период обучения в вузе во многом зависит качество профессиональной подготовки. Особый интерес для педагогической науки и образовательной практики, с позиций нашего исследования, представляет концепция «аксидентальных способностей - как способностей к преодолению опасности в любом виде деятельности» [2].

Аксидентальные компетенции можно отнести к ключевым компетенциям (компетентностям), которые по мнению И.А. Зимней, «проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия» [3]. Аналогичную точку зрения мы встретили в статье Е.Р. Абдулиной [1], которой был проведен анализ места компетентности в области безопасности в общей структуре компетентности. Автор считает, что компетентность в области обеспечения безопасности деятельности можно отнести к каждой из ключевых компетентностей. Она проявляется в виде соблюдения определенных правил, обеспечивающих безопасное поведение и деятельность человека в обществе, в профессиональной (учебной деятельности), при взаимодействии с другими людьми. Компетентность в области безопасности, по мнению Е.Р. Абдулиной, характеризуется тем, что она: сложно организована; переносима из одной предметной области в другую; является характеристикой практической

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

деятельности; отражает уровень достижений; может быть иерархизирована по уровням.

Исследование содержательного наполнения понятия «аксидентальная компетентность» в литературе привело нас к заключению о наибольшем соответствии ему понятий: «аксидентальные способности» - способности к преодолению опасности в любом виде деятельности» (С.А. Елисеев); «экстремальная профессиональная компетентность» [4], т.е. способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов (А.К. Маркова); «компетентность в области безопасности» (Е.Р. Абдулина); «компетенции личностного самосовершенствования» (А.В. Хуторской); «готовность к деятельности в ситуации опасности» (В.И. Лебедев, В.А. Сидоркин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко). Таким образом, анализ литературы позволяет нам рассматривать аксидентальную компетентность как интегративное образование, предполагающее синтез: знаний в области безопасности и способов ее обеспечения; способности предвидеть потенциальную опасность; умений в ситуациях опасности принимать оптимальные решения и действовать; владение навыками и приемами обеспечения личной безопасности. Под аксидентальной компетенцией мы понимаем способности личности к обеспечению безопасности деятельности.

Аксидентальные компетенции являются интегративным качеством, позволяющим специалисту мобилизовать свой комплексный личностный ресурс (знания, умения, опыт, физические кондиции, здоровье) и успешно реализовать его для обеспечения безопасной деятельности в профессиональной сфере и жизни. Аксидентальная компетентность - результат подготовки, выраженный в уровне аксидентальных компетенций, интегральная характеристика безопасной личности специалиста. Важной особенностью проблемы формирования аксидентальной компетентности является ее междисциплинарность, то есть для ее разработки необходима интеграция знаний в области психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории и методики физического воспитания и спорта, физиологии, социологии.

Мы полагаем, что именно в процессе физического воспитания удобнее всего создать педагогические условия для формирования аксидентальных способностей личности путем моделирования опасных и экстремальных ситуаций, «проиграть» которые можно посредством специально подобранных физических упражнений, спортивных и особенно игровых моментов. Анализ имеющегося опыта показывает, что физическая культура представляет исключительно разностороннее явление, феномен, который всегда занимал важное место в жизни людей. Одним из решающих условий безопасности был и остается высокий уровень общей работоспособности, базирующийся на крепком здоровье и нормальном физическом развитии человека. Физические упражнения во все времена применялись для подготовки подрастающих поколений к жизни, труду и защите от врагов (Н.И. Пономарев, М.С. Коган, Л.

Кун, П.Ф. Лесгафт, М.О. Косвен, В.В. Столбов, А.В. Суворов, А.А. Чалов-Шиман). Физкультурная (особенно соревновательная) деятельность, по существу, почти целиком процесс преодоления разнообразных проблем и препятствий различной степени трудности, а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Она требует проявления надежности действий, умений управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Так, например, по мнению Ю.Ф. Курамшина, физическая культура и спорт – это «своего рода лаборатория (или полигон), где моделируются, изучается и раскрывается возможность деятельности человека в экстремальных условиях» [5]. Однако отметим, что никакое моделирование не заменяет реальной ситуации опасности. Вместе с тем, обучить студентов, сформировать у них способность пойти на риск в экстремальной ситуации, обеспечивая при этом, успешность и безопасность деятельности можно. Кроме того, все ситуации в спортивной деятельности не предусмотрительны, поэтому студент должен решить возникшую задачу «с места», без заранее заготовленных решений. Большая часть таких решений актуальна «здесь и сейчас», времени на их проверку нет, поскольку через несколько мгновений потребуются уже другие действия. Согласно нашим представлениям, аксидентальную компетентность можно успешно формировать, если создать следующие педагогические условия: актуализация и развитие аксидентальных способностей как жизненно необходимых качеств его личности; оптимизация физкультурного образования путем определения, подбора и включения в учебный процесс наиболее эффективных методов, подходов и приемов преподавания, приемлемых в условиях вуза и отражающих прикладной характер и целенаправленность специфических педагогических воздействий, связанных с проявлением у студентов компетенций в области обеспечения личной безопасности; организация внеаудиторной работы по физической подготовке со студентами в вузе, эффективно влияющей на формирование аксидентальных компетенций; ориентация учебно-тренировочных занятий на укрепление и активизацию резервных возможностей организма, закаливание, формирование умений и навыков самостоятельно развивать аксидентальные способности средствами физической тренировки; стимулирование, корректировка и контроль процесса формирования у студентов аксидентальной компетентности.

Библиографический список

1. Абдулина Е.Р. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности // В сб. науч. трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки», 2007, №5.
2. Елисеев С.А. Психология аксидентальных способностей в процессе профессиональной деятельности: Дисс. ...д.психол.н. Брянск, 1998.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007.

УДК 37.013

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. М. Беспорточнов, Ф. А. Дали (научный руководитель)

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

На сегодняшний день в мировом сообществе в сфере образования наблюдается переход от конечной цели и результатов образования, базируемых на знаниях к результатам, базируемых на компетенциях.

Изменение направления образования требует и изменения методов и средств обучения. Именно поэтому применение активных и интерактивных методов обучения является неотъемлемой частью иноязычного образования. Сегодня наблюдается активное использование ситуации и игровых технологий на различных видах занятий.

Следует отметить, что использование ситуаций и игровых технологий все ещё остается не полностью изучено [1].

При рассмотрении ситуации в качестве статусных отношений, следует отметить, что субъекты данной ситуации являются частью социальной группы, в которой им присвоен статус. На основании статуса Пассов выделяет первый тип ситуаций, названный «ситуации социально-статусных взаимоотношений».

Следующий тип ситуаций, который можно выделить – «ситуации ролевых взаимоотношений». В данном типе ситуаций субъекты наделены ролями, обязанности которых исполняются в рамках общения.

В связи с тем, что нередко субъекты состоят в тесном взаимодействии друг с другом, можно выделить следующий тип ситуаций - «ситуации отношений к совместной деятельности». В данном типе происходит «сплетение» деятельности и речи.

Так же важной частью деятельности человека является нравственность, по которой оцениваются различные бездействия и действия субъектов. На этом фоне выделяют четвертый тип ситуаций - «ситуации нравственных взаимоотношений». В ходе данных отношений происходит процесс разрешения нравственных проблем и вопросов.

В соответствии с вышесказанным следует, что все четыре типа ситуаций могут возникнуть в деятельности человека.

Данные типы ситуаций указаны на рис. 1.

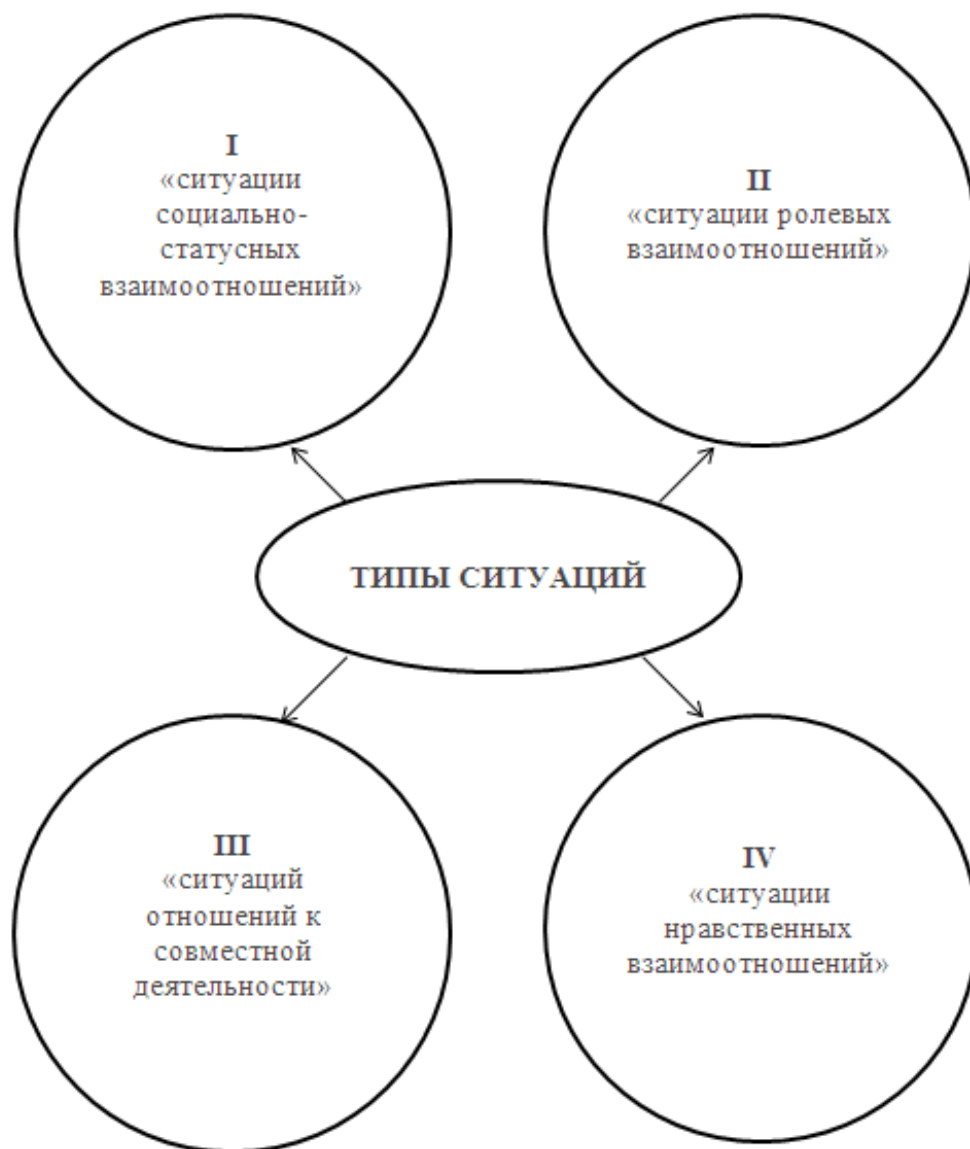


Рис. 1. Типы ситуаций

Необходимо учитывать, что игра включает в себя набор целей, наиболее важными из которых являются цели обучения [2]. Цели обучения были определены и указаны на рис. 2.

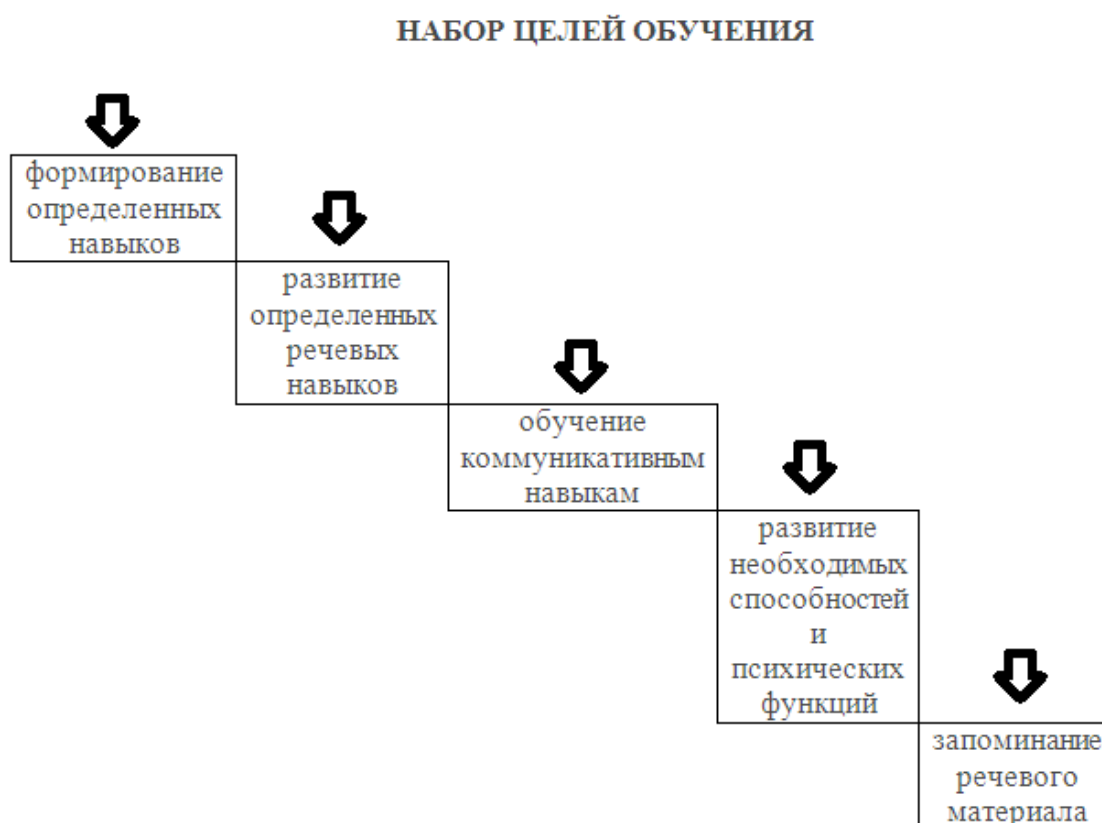


Рис. 2. Цели обучения

Существует множество форм игр. Такие как настольные, которые адаптированы к учебным задачам, и различные головоломки, загадки и конкурсы. Это также ролевые игры и деловые игры [3].

Следует отметить, что ролевой игре присуще наличие обязательных компонентов [4], указанных на рис. 3.



Рис. 3. Компоненты ролевой игры

Наиболее важный компонент ролевой игры – это непосредственно роли. Их выбор производится на основе необходимых действующих лиц, которые должны быть для реализации игры [5]. Определение ролей ориентировано на развитие различных умений и личностного роста. Существует несколько видов ролей, а именно: позиционные, статусные и ситуативные. Наиболее часто встречаются ситуативные роли, где обучающиеся исполняют определенную роль в конкретной ситуации.

Следующий элемент – это первоначальные ситуации. Они заключаются в определении условий игры. В них входят следующие компоненты: субъект, объект и условие речевого акта. Все условия должны быть понятны участникам игры.

И последний элемент – это ролевые действия. Они представляют собой непосредственную деятельность участника игры. Действия игрока зависят и плотно переплетены и с ролью, и с исходной ситуацией ролевой игры.

Чтобы ролевая игра была успешно осуществлена, следует понимать ее структуру и зависимость элементов друг от друга.

Так, ролевая игра в деятельности человека может быть реализована и как речевая, и как игровая, и как учебная деятельность одновременно [6].

Следует сделать вывод о том, что в игре воссоздаются условия социальной деятельности людей без их реальных действий.

Таким образом, для максимально эффективного использования ролевых игр следует использовать сочетание игр с другими, более традиционными методами, а также использовать определенную закономерность добавления игр в процесс обучения [7]. Игры в процессе обучения выступают не столько как вид развлечения, но больше в качестве средства получения новых навыков.

Библиографический список

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н. Е.— Москва Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного 2010. — 568 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — Москва., 1999.
3. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. Изд-во Российского Университета дружбы народов. -2004. - 166с.
4. Петричук, И. И. Еще раз об игре / И. И. Петричук. - Иностранный язык в школе. - 2008. - № 2. - 60 с.
5. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Адилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 2. — С. 121-124.
6. Жилкелди Н.Ж. Моделирование ситуации на основе игровых технологий как средство формирования МКК // Студенческий: электрон. научн. журн. 2022.№ 7(177).
7. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология 93 с., Ташкент, 2009 г.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЛИЧНОСТИ

М. А. Будаев, С. В. Дмитриева (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Проблема обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека в настоящее время становится предельно актуальной и привлекает внимание специалистов самых различных областей. Это обусловлено многими причинами. Следует отметить, что обозначенная проблема стояла перед человечеством всегда, однако ее нередко недооценивали, да и научных, технических и социальных ресурсов для ее разрешения просто не было. В настоящее время мы сталкиваемся с парадоксом: с одной стороны, общество созрело, чтобы создать условия для безопасной жизни людей, с другой стороны, существует множество причин, которые не позволяют этого сделать. Наличие этого противоречия и детерминирует стремление ученых и практиков объединить усилия для ее, если и не разрешения, то создания соответствующих предпосылок для минимизации многочисленных угроз.

Безопасность, в самом широком смысле, состояние защищенности живых и неживых систем от внешних и внутренних угроз. В качестве угрозы может выступать любое воздействие, наносящее физический, материальный, духовный или иной вред системе. Обеспечение безопасности - специфическая деятельность по созданию условий, способствующих повышению уровня защищенности живых и неживых систем от внешних и внутренних угроз. В настоящее время ведутся активные разработки проблем обеспечения национальной, социальной, психологической, информационной и других видов безопасности.

Актуальность отмеченной проблемы не вызывает сомнения и обусловлена многими факторами. Развитие человека - непрерывный динамический процесс, подверженный многочисленным рискам. Оно может осуществляться в позитивном направлении, удовлетворяя его глобальную потребность в самореализации. А может в результате природных и техногенных катастроф, военных конфликтов, жизненных невзгод, дефектов воспитания, внутренних причин резко отклоняться от норматива, в результате чего возникают угрозы жизни, здоровью, психологическому благополучию. Поэтому, с одной стороны, общественные институты должны создавать безопасную предметную, социальную, психологическую среду, обеспечивающую состояние защищенности личности, актуализирующую ее умение противостоять неблагоприятным факторам. С другой стороны, сама

личность должна прилагать немалые усилия, чтобы обезопасить себя от негативных воздействий, выстраивать свой жизненный путь в направлении полной самореализации, где возможные риски будут оправданы.

Наибольший интерес в контексте проблем безопасности представляет периодизация Э. Эриксона. Он выделяет 8 стадий психического развития, охватывая весь возрастной диапазон жизни человека. Основанием для выделения этих стадий является развитие идентичности. На каждой из них человек решает задачу, по какому пути пойти: по пути обретения новой формы идентичности или по пути ее потери. Безопасным будет считаться такое развитие, когда человек движется в направлении обретения новых форм позитивной идентичности, включающих в себя доверие к миру, формирование автономии личности, способность к инициативе, ощущение компетентности, чувство идентичности, саморазвитие и творчество, ощущение полноты жизни. Другая линия развития, включающая в себя недоверие к миру, стыд, пассивность, чувство неполноценности, негативизм, изолированность, отверженность, презрение к другим и себе, не является позитивной, делает жизнь человека лишенной смысла и ценности [3]. Итак, первая группа проблем, связанная с обеспечением безопасности развития личности, заключается в поиске объективных критериев его оценки с позиций безопасности.

Далее следует констатировать, что развитие человека связано с его жизненным путем. Поэтому, рассматривая проблему безопасности развития, мы должны анализировать ее в контексте жизненного пути личности. Единицей психологического анализа жизненного пути являются биографические события. С событиями связано очень многое: коренные перестройки характера, изменение направлений и темпов развития и саморазвития личности. События могут быть случайными и закономерными. Обычно выделяют события среды, события поведения человека в окружающей среде и события внутренней жизни [2]. Жизненный путь в своем динамическом аспекте определяется теми стратегиями, которые выбирает личность. Жизненная стратегия - форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации. В качестве глобальных стратегий могут выступать: стратегия жизни и стратегия самоуничтожения (смерти).

Построение собственного жизненного пути в зависимости от избранных стратегий может идти как в просоциальном, так и в асоциальном направлении. Это ставит вопрос не только о безопасности самой личности, но и о безопасности ее социального окружения. Другой принципиальной задачей является задача построения типологии людей по способам построения жизненного пути. Практика показывает, что люди по-разному строят свой путь в зависимости от собственного отношения к опасностям и угрозам. Одни сознательно стремятся к рискам, другие пытаются их избежать, третьи выбирают более гибкую тактику в зависимости от ситуации, обстоятельств и своих возможностей. Таким образом, встает проблема, связанная с анализом

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

жизненного пути человека в контексте безопасности его развития, выявления специфики жизненных стратегий, отношения к жизненным событиям. Особо хотелось бы подчеркнуть важность разработки и оценки с позиций безопасности типологии личностей в зависимости от способов построения своего жизненного пути. Итак, человек развивается, проходит различные этапы, выстраивает свой жизненный путь в соответствии с какой-то одной или несколькими жизненными стратегиями. Понятно, что жизненный путь человека сложен, неоднозначен, противоречив и здесь его (человека) поджидают разнообразные трудности и опасности со стороны природы, социума, самой личности, которые могут носить и форс-мажорный характер. Это угрозы жизни, здоровью и психологическому благополучию. Вот только небольшой перечень этих угроз: стихийные бедствия; техногенные катастрофы; война; угроза терроризма; угроза смерти от болезней; угроза потерять социальный статус, работу, учебу; угроза не быть востребованным со стороны окружения. Сам человек также может являться источником угроз для своего развития. Таким образом, существует множество угроз жизни, здоровью и психологическому благополучию человека.

Задача состоит в том, чтобы классифицировать и описать эти угрозы, что является условием для поиска способов их нейтрализации и защиты. Опасности и угрозы негативно отражаются на физическом, психологическом и социальном здоровье личности. Отсюда ставится задача изучить влияние угроз на физическое, психологическое и социальное развитие личности, определить своеобразие способов реагирования на них. Дело в том, что угрозы и опасности существуют как объективный факт, однако восприятие их человеком и, соответственно, реагирование носит чисто субъективный характер. Одни люди адекватно воспринимают угрозы и соответствующим образом на них реагируют. Другие – явно их игнорируют. Третьи – переоценивают опасность. Четвертые, наоборот, недооценивают.

Существуют некоторые психологические теории, которые утверждают, что стремление к безопасности является врожденным и основополагающим в жизни человека. Не вдаваясь в дискуссию по этому вопросу, отметим, что для большинства людей действительно характерно желание избегать угроз со стороны окружения и собственных негативных эмоциональных переживаний, которые им сопутствуют. Для этого человек выстраивает самые разнообразные защиты. Например, Е.Л. Доценко выделяет такие типы защитных действий, как уход, изгнание, блокировка, управление, замирение, игнорирование [1].

По большому счету, практически любая поведенческая реакция в определенной ситуации может выступать в роли защиты. Рассмотрим, как вариант, использование защит личностью в ходе преодоления типичных барьеров, выстраиваемых социумом и самой личностью. Задача состоит в том, чтобы определить, насколько та или иная поведенческая реакция обеспечивает состояние защищенности личности, можно ли ее использовать, либо стоит отказаться, либо достаточно осознать, чтобы повысить уровень своего

психологического и социального здоровья. Таким образом, анализ защит, их классификация и оценка, изучение принципов и способов совпадающего поведения является важной задачей в контексте безопасности развития.

Итак, мы попытались наметить некоторые контуры подхода к проблеме обеспечения безопасности развития детей и молодежи в процессе социализации. Попытались показать, что развитие человека - целостный процесс, осуществляющийся под влиянием многообразных внешних и внутренних факторов, характеризующийся различными способами построения своей жизни. В его ходе личность сталкивается с различными угрозами, пытается выстроить различные защиты. Задача состоит в том, чтобы, с одной стороны, объективно обеспечить индивиду безопасные условия для существования и развития, с другой - подготовить его к встрече с возможными опасностями, научить выходить из сложных жизненных ситуаций с минимальными потерями. Из всего сказанного также понятно, что эта задача плодотворно может быть решена только посредством привлечения специалистов самого различного профиля.

Библиографический список

1. Доценко Е.Л. Психология личности. — Тюмень, 2009.
2. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. — М., 1978.
3. Эльконин Д.Б. Проблема периодизации психического развития: Тезисы Всесоюзного съезда психологов. — М., 1968.

УДК 377.034:614.84

ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

А. В. Иванова, Н. Р. Романова (научный руководитель)

Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина

Работа специалиста пожарно-спасательной службы зачастую осуществляется в экстремальных условиях жизнедеятельности, что обуславливает необходимость развития у сотрудников таких подразделений морально-волевых качеств личности и стрессоустойчивости. В перечень задач подготовки пожарных помимо формирования профессиональных знаний, умений и навыков входит также и формирование высокой психологической готовности личного состава к экстремальной и ответственной деятельности. Но

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на наш взгляд проблема организации системной морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля остается открытой.

На территории России расположено большое количество потенциально опасных объектов: 10 АЭС, около трех тысяч химических производств, более двух тысяч пожаровзрывоопасных объектов. В опасных зонах России проживает примерно 60 млн. человек, а в условиях чрезвычайно опасных зон – около 15 млн. В этих условиях важное значение приобретают мероприятия по профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

При возникновении необходимости быстро принимать решения в условиях стресса, а также справляться с последствиями принятого решения, становится актуальной проблема недостаточной психологической готовности и психологического выгорания сотрудников пожарно-спасательных служб.

В практике противопожарной службы каждый из видов профессионального стресса тесно связан с ситуативными условиями профессиональной деятельности, в частности с такими:

- с воздействием, по силе выходящим за пределы возможностей человека;
- с условиями, субъективно воспринимающимися и оцениваемыми специалистом как трудные или опасные (в том числе психологические);
- с осознанием невозможности реализации человеком своих мотивов, стремлений, ценностей и интересов.

В описанных условиях организации, занимающиеся подготовкой специалистов служб безопасности, помимо задач подготовки к эффективным действиям в ЧС, решают задачу обеспечить подготовку сотрудников к деятельности в стрессовой ситуации.

Проанализировав планы подготовки специалистов, мы пришли к выводу, что существующие программы недостаточно системно решают задачу развития морально-волевых качеств специалистов пожарно-спасательных служб. На наш взгляд они должны включать себя следующие разделы (соответственно этапам профессионального развития и реализации деятельности).

Предварительная морально-психологическая подготовка

Цели первого этапа – обеспечение каждого спасателя способностью психологически настраивать себя на предстоящую деятельность, определять пути подхода к решению задач по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование внутренней психологической модели предстоящей деятельности (её модели). Можно сказать, что этот этап является закалкой психики. Мероприятия предварительной морально-психологической подготовки включают:

- формирование высокого духовного порыва, а именно – ценностного отношения к предстоящей деятельности по спасению людей и материальных объектов,

- выработку готовности к первой встрече с опасностью;
- повышение волевой активности, его способности выполнить задачи в условиях длительных эмоционально-волевых нагрузок;
- выработку высокой устойчивости психики к работе в экстремальных условиях.

Благодаря первому этапу будущие специалисты формируют профессионально важные качества, такие как: стойкость, смелость, инициативность. Такая психологическая подготовка опирается на формирование гражданской сознательности, развитие чувства патриотизма (как на гражданском, так и на интернациональном уровне), вырабатывает волю к победе и уверенность в совершаемых действиях.

Согласно принципу единства сознания и деятельности для формирования требуемых качеств необходимо моделировать деятельность и соответствующие условия. Эффективность решения проблем развития профессионально-важных личных качеств напрямую зависит от точности моделирования учебных ситуаций, их соответствия реальности. Это также способствует полному ощущению того, что «сейчас вокруг тебя не игра», а действительность и дальнейшие действия могут привести к необратимым последствиям. Через включенность в деятельность посредством накопления опыта формируется не только представление о предстоящих чрезвычайных ситуациях, но и морально-волевые качества.

Морально-психологическая поддержка в процессе деятельности

В результате первого этапа у специалиста должна сформироваться психологическая устойчивость к деятельности в ЧС, но, тем не менее, в реальной ситуации специалисту необходимо уметь управлять своими эмоционально-волевыми состояниями.

Каждый человек в трудной и стрессовой ситуации должен получать нужную порцию морально-психологической поддержки. Если специалист такую психологическую поддержку не получает, то ЧС будет не столько тренировать психику, сколько разрушать её, что может привести к необратимым последствиям для личности.

В результате второго этапа личный состав пожарно-спасательной службы следует научить методам психологической саморегуляции, адаптации к любым ситуациям, приёмам самостоятельного снятия стресса.

Морально-психологическая разрядка

По сути этот этап связан с рекреационной (восстановительной) культурой специалиста. Целью третьего этапа является снятие психологического напряжения после проделанной работы, восстановление духовных и физических сил специалистов пожарно-спасательного профиля, а также сохранение или восстановление духовного порыва к выполнению новых поставленных задач в экстремальных условиях. Для решения этих задач обычно

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

используются беседы с психологами, посещение комнат психологической разгрузки, санаторно-курортный отдых. Но такие методы применяются редко и только в крайних вариантах истощения психики сотрудника. Менее очевидные травматические воздействия сами работники склонны недооценивать. В результате накапливается моральная усталость и через определённое время наступает профессиональное выгорание (сроки зависят от степени экстремальных воздействий). Каждый специалист должен обладать навыками самоочищения психики и самовосстановления. Такие навыки обычно приобретаются в процессе участия в психологических тренингах саморегуляции.

В процессе реализации целей профессионального обучения необходимо учесть менталитет нового поколения. Моральная подготовка специалистов должна проводиться с учётом современных тенденций в образовании и с учётом специфики восприятия информации новым поколением. А это предполагает привлечение современных образовательных технологий с использованием специальных технических средств обучения AR, VR-средств. Также следует предварительно диагностировать некоторые профессионально-важные качества обучающихся (такие, как стрессоустойчивость, моральные и волевые качества) и определять индивидуальные траектории профессионального развития будущих специалистов.

Библиографический список

1. Ковтунович М.Г., Рожков Н.В., Ениколопов С.Н. Психологическая подготовка спасателей: учебное пособие для студентов / Под ред. М. Г. Ковтунович. – М: Электронная библиотека МГППУ. – 2010. – 280 с. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/KPp-2010/KPp-2010.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/KPp-2010/KPp-2010.htm#$p1).
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007 – 319 с.
3. Шепелюк С.И. Организация морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России // [Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества](#). – 2012. – С. 27 – 32.

УДК 130.2:364.264.4+159.9.072.432

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ FACEBOOK¹ НА АМЕРИКАНСКУЮ МОЛОДЕЖЬ

М. А. Крапивин, Н. Н. Котманов, А. А. Лобова (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В 2021 году 4,3 миллиарда человек – более половины населения земного шара – имели доступ к социальным сетям, и средний пользователь проводил на платформах социальных сетей около двух с половиной часов в день. Очень немногие технологии со времен телевидения так кардинально изменили то, как люди проводят свое время и взаимодействуют с другими.

Социальные сети сами по себе постепенно становятся одной из ключевых жизненных ценностей современного поколения. Они глубоко интегрированы в повседневные практики студенческой молодежи и выступают настолько естественным элементом жизнедеятельности, что представляют незаменимый инструмент общения, развлечения, саморазвития и профессиональной деятельности. Более того, соцсети являются для молодых людей главным источником получения информации о мире. Сегодняшнее поколение слабо представляет свою жизнь без взаимодействия в соцсетях и не готово полностью отказаться от их использования, поскольку тогда возрастает риск социальной изоляции. [2, с.]

В связи с этим возросло количество психических проблем, связанных с воздействием социальных сетей. На примере анализа статьи «Социальные сети и психическое здоровье», которая представляет результаты совместного исследования американских и израильских авторов, мы хотим поднять эту проблему и проанализировать влияние социальных сетей на курсантов.

Авторы статьи отмечают, что, когда социальные сети начали набирать популярность в середине 2000-х годов, психическое здоровье подростков и молодежи в Соединенных Штатах начало ухудшаться. Например, общее число лиц в возрасте 18-23 лет, которые сообщили о серьезной депрессии в прошлом году, увеличилось на 83% в период с 2008 по 2018 год.

Аналогичным образом, за тот же период времени самоубийства стали более распространенными и в настоящее время являются второй по значимости причиной смерти среди лиц в возрасте 15-24 лет (согласно данным статистики Национального центра здравоохранения, 2021 год).

¹Деятельность Facebook запрещена на территории РФ.
© Крапивин М. А., Котманов Н. Н., Лобова А. А., 2022

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эти же тенденции подтверждаются и другими исследованиями. Так, среди негативных факторов соцсетей, влияющих на ментальное здоровье личности, выделяют:

- снижение самооценки. Для кого-то красивая жизнь блогеров и звезд, выставляющих в социальные сети фотографии, показывающие высокий уровень жизни, является источником психологического самоуничтожения. Люди часто сравнивают себя с другими, и их угнетает тот факт, что они не могут себе позволить жить также;

- депрессию. Большинство блогеров применяют графические редакторы для коррекции фигуры и внешности, что нередко становится причиной плохого эмоционального самочувствия и сильной депрессии у девушек, которые не соответствуют транслируемым стандартам;

- стресс от отрицательных высказываний, оставленных простыми пользователями в адрес человека;

- ухудшение социальных навыков. В сети общаться проще, чем в реальности. Но если вести диалоги с людьми только там, возможно появление трудностей при общении в реальной жизни. [3]

В США был проведен эксперимент поэтапного внедрения Facebook в колледжах США в середине 2000-х годов. Сопоставляя данные опроса о психическом здоровье студентов колледжей, собранных за годы, предшествовавшие расширению Facebook, с обобщенным эмпирической стратегией «разница в различиях», американские ученые обнаружили, что внедрение Facebook в колледже негативно повлияло на психическое здоровье учащихся. По словам студентов, негативное воздействие на психическое здоровье привело к ухудшению успеваемости. Авторы рассматриваемой нами статьи представляют множество дополнительных доказательств, свидетельствующих о том, что Facebook повышает способность учащихся участвовать в неблагоприятных социальных сравнениях.

Один из главных выводов заключается в том, что внедрение Facebook в колледже оказало негативное влияние на психическое здоровье студентов. Индекс плохого психического здоровья увеличился на 0,085 единиц стандартного отклонения в результате внедрения Facebook. Для сравнения, эта величина составляет около 22% от влияния потери работы на психическое здоровье. Психические расстройства, приводящие к таким результатам, – это, в первую очередь, депрессия и тревожные расстройства. Ученые обнаружили, что эффект наиболее силен для студентов, которые, основываясь на неизменных характеристиках, таких как пол и возраст, более восприимчивы к психическим заболеваниям; для этих студентов также наблюдается значительное увеличение диагнозов депрессии, психотерапии депрессии и использования антидепрессантов.

Структура результатов проведенного учеными исследования согласуется с тем, что Facebook повышает способность учащихся участвовать в неблагоприятных социальных сравнениях. Два основных свидетельства подтверждают этот вывод.

Во-первых, ученые обнаруживают, что результаты особенно заметны для студентов, которые могут считать, что их несправедливо сравнивают со своими сверстниками, таких как студенты, которые живут за пределами кампуса и, следовательно, с большей вероятностью будут исключены из общественной деятельности на территории кампуса, студенты с избыточным весом, студенты с более низким социально-экономическим статусом и студенты, не принадлежащие к братствам или женским сообществам.

Во-вторых, ученые показывают, что внедрение Facebook напрямую повлияло на представления студентов о социальной жизни и поведении их сверстников, особенно в отношении употребления алкоголя, студенты действительно стали чаще пить.

В целом, результаты исследования согласуются с гипотезой о том, что социальные сети сыграли определенную роль в росте психических заболеваний среди подростков и молодых людей за последние два десятилетия.

Многие из каналов, через которые социальные сети могут влиять на психическое здоровье, были замечены уже в самые первые дни существования Facebook, о чем свидетельствует заключительный абзац колонки, опубликованной в гарвардской ежедневной газете всего через 13 дней после запуска Facebook в феврале 2004 года:

«В thefacebook.com сцена включает в себя множество тщательно причесанных, безукоризненно ухоженных, одетых в вечерние костюмы студентов Гарварда, нетерпеливо ухмыляющихся на странице за страницей, когда мы представляем наш собственный идеальный образ личности коллегам-обозревателям ... есть множество других первобытных инстинктов, очевидных в действии [на thefacebook.com]: элемент желания принадлежать, немного тщеславия и более чем немного вуайеризма, вероятно, имеют большое значение для объяснения большинства зависимостей (включая мою). Но больше всего это связано с выступлением — «встань в позу», как могла бы выразиться Мадонна, и дай миру понять, почему мы важные личности».

Другая, хотя и косвенная, возможность заключается в том, что внедрение Facebook может привести к изменениям в поведении, которые, в свою очередь, повлияют на психическое здоровье.

Было обнаружено, что внедрение Facebook в колледжах привело к ухудшению симптомов психического здоровья и увеличению числа обращений за услугами, связанными с депрессией. Последствия особенно заметны среди людей, которые, основываясь на неизменных характеристиках, по прогнозам, будут более восприимчивы к психическим заболеваниям. Также обнаруживаем, что пагубное воздействие на психическое здоровье имеет негативные последующие последствия в отношении успеваемости студентов. Результаты

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

нам говорят о том, что Facebook повышает способность людей участвовать в неблагоприятных социальных сравнениях.

Очевидно, что социальные сети могут оказать положительное влияние на другие результаты, влияющие на благосостояние. Действительно, тот факт, что люди продолжают пользоваться социальными сетями, несмотря на документально подтвержденные негативные последствия для субъективного благополучия и психического здоровья, предполагает, что платформы социальных сетей могут иметь преимущества, которые компенсируют такие затраты.

Нам стало интересно, а есть ли зависимость наших курсантов от социальных сетей и какова она.

В Ивановской пожарно-спасательной академии среди обучающихся 2 года обучения факультета пожарной безопасности мы провели опрос на то, какое влияние оказывают социальные сети на курсантов и сколько времени у них занимает нахождение в социальных сетях.

На курсе было опрошено около 50 человек и отсюда мы увидели, что в среднем у курсантов социальные сети занимают 1ч.-1ч.30мин., учитывая их служебный распорядок дня.

Если же брать реакцию на негативный комментарий в социальных сетях в сторону обучающихся, то 10% курсантов на некоторое время воспринимают это оскорбление, но вскоре они быстро опускают эту ситуацию, остальные 90% относятся нейтрально к этим комментариям, либо же вообще никак на него не реагируют.

Также мы задали курсантам такой вопрос: «Что бы они чувствовали, если у них бы не было такой возможности как зайти в социальную сеть?»

Отвечая на этот вопрос, мы сделали выводы о том, что у 100% обучающихся есть огромная потребность в социальных сетях, так как в сегодняшние дни большинство людей поддерживает связь и общается между собой через соцсети. Также курсанты дополнили это тем, что так как они обучаются в Ивановской пожарно-спасательной академии, где выезд за пределы г.Иваново ограничен, и некоторые люди находятся на большом расстоянии от дома и близких, то они нуждаются в большом желании зайти в соцсеть. Поэтому они дали такой ответ: если у них не было бы возможности зайти в социальную сеть, они бы очень расстроились и разочаровались, а если бы это продолжалось очень длительное время, то они начали бы вести себя агрессивно, так как больше у них нет никакого способа общения с близкими людьми на дальние расстояния.

В конце хотелось бы сделать общий вывод о том, что длительное нахождение в социальных сетях может очень пагубно сказаться на здоровье и поведении человека, а именно в тех направлениях как: отсутствие эмоциональной связи, ухудшение навыков личного общения, «отрыв» от реальности. Соцсети делают человека ленивым, создают искажённое представление о людях; изменяют мышление и восприятие информации. И хотя

Интернет и социальные сети являются полезными изобретениями и служат для улучшения жизни человечества, пользоваться ими нужно, четко осознавая цель применения, соблюдая ограничения времяпровождения и сохраняя осознанность и самоконтроль.

Библиографический список

1. Braghieri, Luca and Levy, Roee and Makarin, Alexey, Social Media and Mental Health (August 12, 2021). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3919760> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3919760>

2. Мороз Н.А. Социальные сети как часть жизненного мира современного студенчества (на примере фокус-группового исследования) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-chast-zhiznennogo-mira-sovremennogo-studenchestva-na-primere-fokus-grupпового-issledovaniya> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Влияние интернета на человека и его психическое здоровье / Samka URL: <https://samka.co/psihologiya/vliyanieinterneta-na-cheloveka-i-ego-psihicheskoe-zdorove/> (дата обращения: 21.03.2022)

УДК 141.3

РОЛЬ ЧУВСТВЕННОГО И РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

А. А. Крюкова, А. П. Кружков (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В философской мысли различных эпох, начиная с древности, особое место отводилось вопросам познавательной деятельности. Так, гносеологической проблематике уделялось особое внимание, как в философии Востока, так и в Западе. Анализируя новые подходы к исследованию данного феномена, можно сказать, что в основу большинства философских концепций положено противопоставление двух видов познаний – рационального и чувственного.

Так, уже в древней Индии проблема познания вышла на первый план философских идей. Однако многие исследователи не видят в индийской философии явного противостояния эмпиризма и рационализма. Хотя в учениях различных ортодоксальных и не ортодоксальных школ явно выделяются два уровня познания «видья» и «авидья». Первое представляется как более значительное и истинное, которое может быть достигнуто только в следствии

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

мистического опыта, через медитацию, так как изначальная природа каждого живого существа – духовная. Второе – низшее, иллюзорное, сформированное при помощи нашего чувственного опыта, являясь отправной точкой для всего материального сознания человека. По нашему мнению, представители индийских философских школ, выделяя роль рационального познания старались прийти с помощью чувственного опыта к непротиворечивой рациональной картине мира. По их мнению, в процессе познания было необходимо, чтобы рациональные умозаключения не были оторваны от чувственного опыта, а только дополняли его. Так представители ортодоксальной философской школы Ньяя придавали особое значение умозрению, опирающемуся на логику и её законы. Представители школы Мимансы среди основных источников познания называли восприятие, логический вывод, сравнение, свидетельство (или авторитет), постулирование, не восприятие.

Индийский мыслитель Веданты, Шанкра, утверждал, что если в процессе познания невозможно доверять чувственному опыту, то нельзя верить и в духовные состояния.

Гносеология Буддизма выделяет два рода истины, которые соответствуют двум уровням реальности. Первая-истина, постигнутая с помощью разума и отражающая истинную реальность, то есть высшая истина. Она достигается при помощи мистической интуиции. А истина, отражающая реалии чувственного мира, является низшей истиной. Данное утверждение вытекает из того, что в буддизме нет «создателя», а абсолютный «создатель - наш собственный ум». Следовательно, первопричиной и основой всего сущего буддизм признаёт разум.

В западных философских концепциях проблема истинности познания строилась на исследовании приоритета разума (идеи, рационализм) над чувственным опытом (эмпиризм). Так, уже Древней Греции такая проблематика присутствует в различных философских учениях. У Парменида она представлена в виде двух способов познания, которые противопоставляются друг другу. Высшее – познание с помощью разума, низшее – при помощи чувств. По мнению Парменида, мир мысли и есть подлинное бытие, а мир ощущений – бытие иллюзорное. Рассматривая проблему небытия в своём произведении «Путь истины», философ приходит к выводу, что небытие невозможно помыслить и, следовательно, оно не существует. В этом выводе впервые прослеживается связь между мыслительным процессом и существующим бытием. В противовес, в произведении «Путь мнения» Парменид показывает мир таким, каким он нам представляется при помощи органов чувств. Но органы чувств вводят нас в заблуждение и поэтому этот мир иллюзорен.

В дальнейшем другой философ Эмпедокл в своём трактате «О природе» попытался реабилитировать чувственное познание. Однако он всё же понимал,

что чувственное познание ограничено и без разума оно будет не совсем достоверным.

В философии Платона мы также видим противопоставление двух уровней знания «эпистемы» и «доксы». По мнению Платона «эпистима» и есть высшее знание, ключ к постижению истины, основанное на разуме, который является основой мира «идей». «Докса» - знание низшее, обманчивое, способное ввести в заблуждение и как следствие, основанное на наших чувствах. Эта проблема наглядно проявляется в Мифе о пещере, где Платон показывает, что настоящее знание возможно только при помощи света идей.

В противовес Платону у Аристотеля отправным местом познания являются ощущения, которые являются результатом воздействия существующего бытия на органы чувств. По мнению философа без ощущений не может быть истинного знания. То есть «Докса», тесно связана с самой сущностью знания и является средством познания. Однако только при помощи одних ощущений и восприятий полностью получить истинные знания невозможно. Необходимо использовать понятия, которые дадут возможность постичь сущность вещи.

Такой же концепции в теории познания придерживался и другой древнегреческий философ Эпикур. Он считал, что в основе познания истины лежат наши ощущения. И лишь при помощи них человек может представить и познать истинную картину мира. Ощущения являются фундаментом знания. Но в противовес Аристотелю он считал, что умозаключения могут быть ошибочны.

Античный философ-идеалист, основатель неоплатонизма Плотин, рассматривая вначале учение эпикурейцев, а затем стоиков, приходит к выводу, что материальный мир познаётся благодаря органам чувств. Но при этом человеческая душа как идеальная сущность не может быть познана при помощи ощущений. Она сама является носителем мышления. Для того, чтобы мыслить – не зачем прибегать к помощи телесных органов. «Чувственное восприятие – для чувственных вещей, а мышление – для умопостигаемых». Однако Плотин разделяя чувственное и разумное познание, связывает их вместе в процессе познания истинного бытия, тем самым объединяя учение Платона и Аристотеля.

В эпоху средневековья главенствовала мысль, что основным источником знаний является божественное откровение. Только Бог даёт человеку возможность перехода от незнания к знанию благодаря божественному «просветлению». Так Августин Блаженный, опираясь на учение Плотина и других античных философов, поддерживает их тезис, что подобное познаётся подобным, и так как Бог не материален, то и познать его можно только при помощи нематериальной сущности (разумной души), потому, что человеческая душа и есть образ Бога. А, исходя из вышесказанного, познать душу органами чувств невозможно. Не принижая роль чувств в познании, Августин всё-таки отдаёт предпочтение разумному познанию потому, что не может низшее

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(материя), влиять на высшее (душу). Следовательно, достоверное познание по мнению Августина достигается с помощью разума.

В учении Дионисия Ареопагита так же явно прослеживается ведущая роль разумного познания над чувственным. Для того, чтобы человек мог приблизиться к познанию Бога, ему необходимо возвысится над материальным миром, отказавшись от всего чувственного. Однако в последствии, необходимым шагом будет отрешение и от деятельности разума и от самого себя, таким образом достигая стадии мистического созерцания Божества.

По мнению представителя Сен-Викторской школы Гуго Сен-Викторского, познать истину можно разными способами, в том числе и при помощи чувственного познания. Именно через чувственное познание человек познаёт мир. Однако такое познание дает нам несовершенную, по сравнению с внутренним опытом, истину. Только при помощи разума, человек может познать нравственную душу, а Бога через интуицию. Именно интуиция, по мнению Гуго, и есть высшая форма разумной познавательной деятельности.

В эпоху Возрождения появилась необходимость в изменении средневековой гносеологической парадигмы, основанной на Священном Писании. Появилась философская мысль, включающая в себя поиск истины в процессе изучения природы и человека. Яркий философ того времени Николай Кузанский попытался объединить Платоновское и Аристотелевское учение о познавательной деятельности, соединив тем самым чувственные и рациональные формы познания.

Он понимал, что, познавая только материальный мир при помощи органов чувств, мы не сможем познать истину, так как она нематериальна. После органов чувств в процесс познания должно вступать другое человеческое качество – воображение. Но чувства и воображение недостаточны в поисках истины, так как относятся к низшему уровню познавательной деятельности. И здесь на помощь должен прийти не зависящий от органов чувств имеющий в своём арсенале идеи, вложенные в нас Богом, рассудок. Только он является той отправной точкой, и толчком, которая побуждает нас к познанию.

Особенно гносеологическая проблематика проявила себя в эпоху Нового времени, в противостоянии таких философских направлений как рационализм и эмпиризм. Основной вопрос данных направлений можно примерно сформулировать следующим образом: какое знание наиболее достоверно? – то, которое основано на опыте или то которое базируется на разуме.

Представители эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс и другие) во главу познавательной деятельности ставили физическое познание. Так, английский философ материалист Ф. Бэкон на первый план ставил экспериментальное познание, основанное на опыте. По его мнению, именно такое познание является идеалом любой науки. Только опыт является достоверным источником знания. Данные, основанные на пустых размышлениях, не имеют под собой устойчивой базы, а значит и не могут считаться достоверными.

Другой английский представитель эмпиризма Дж. Локк, также утверждает, что единственно верным источником знания является опыт. Однако Локк, по примеру теорий Аристотеля, Плотина и Н. Кузанского разделяет его на два вида – внутренний и внешний. С помощью внешнего чувственного опыта человек получает знание об окружающем мире. А с помощью внутреннего опыта мы получаем знания о нашем внутреннем мире. Как мы видим всё же на первое место Дж. Локк ставит чувственное познание, не отрицая наличие человеческой души. Таким образом, высшей формой познания у Локка выступают чувства, что подтверждается в его знаменитом высказывании: *«нет ничего в уме, чего первоначально не было бы в чувствах»* [1].

Будучи приверженцем эмпиризма, Т. Гоббс, под влиянием учения Р. Декарта, так же выделяет два уровня познания – чувственное и рациональное. Он утверждал, что основой нашей познавательной деятельности и основным источником знаний, являются ощущения. Но чувства не мешают разуму, а помогают ему в поиске истинны. Так, воображение формируется в разуме благодаря языковым формам общения. И именно поэтому разумное познание наиболее достоверно.

Представители рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, и др.) ставили во главу достоверного познания разум. Из всех наук они выделяли математику, так как её главной особенностью всегда были, точность и независимость от часто изменчивого опыта.

Так, французский философ и математик Р. Декарт утверждал, что в процессе познавательной деятельности, мы не имеем право доверять органам чувств, так как само существование внешнего мира можно поставить под сомнение. Он утверждал, что только с помощью разума мы можем увидеть истину. Эта идея отчётливо проявляется в одном из тезисов его произведения *«Размышлений о первой философии»*: *«истину можно найти только в себе при помощи ясных отчетливых положений или при помощи доказательств»* [2].

Для Декарта основным источником истины является интуиция, являющаяся светом человеческого разума.

Нидерландский философ-рационалист Б. Спиноза, как и многие философы выделял два способа познания мира и разграничил их на чувственный и рациональный методы, на высшие и низшие. По его мнению, идеи доставляемые при помощи органов чувств, недостоверны. Хотя они и истины, но их истинность ограничена. Однако, те же идеи, но поступившие в наше сознание при помощи разума, будут носить более достоверный характер.

Немецкий философ, логик, математик Г. Лейбниц выделял на первый план рациональное познание. Это видно из его произведения *«Новые опыты о человеческом разуме»*, которое направлено против работы эмпирика Дж. Локка *«Опыт о человеческом разуме»*. В своей работе Г. Лейбниц приводит дополнение к высказыванию Дж. Локка: *«нет ничего в уме, чего первоначально не было бы в чувствах»* - *«кроме самого ума»* [3].

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дальнейшем, великий немецкий философ Э. Кант в своих работах также обращался к гносеологической проблематике, исследуя различные уровни познания. Так в «Критике чистого разума», философ исследовал механизм чувственного познания, а в «Трансцендентальной логике» объясняет, каким образом возможно разумное познание. По мнению Канта в процессе познания разум выйдя за пределы опыта, может попытаться проникнуть в «мир вещей в себе» и постичь их сущность, которая не даётся нам при помощи только опытного познания.

Как мы видим, философские взгляды на проблему познания в различные исторические эпохи решались на основе отношении чувственного и рационального познания к их объекту: 1) объект познаётся «таким, каков он есть», с помощью органов чувств и практического опыта, то есть вне разума; 2) реальный объект существует только в разуме, а не вне его; 3) реальность объекта познания обусловлена наличием чувственного и рационального знания о нём.

Историческое развитие данной проблематики наглядно показывает, что взаимосвязь чувственного и рационального познания менялась от эпохи к эпохе. Однако, чем более развитой являлся уровень научных знаний, тем больше детерминировало рациональное познание. Так в современной физике появились такие понятия, как «кварк», «виртуальная частица» и «спин», которые чувственно не воспринимаемы.

Любая профессиональная деятельность в современном мире требует от сотрудников высоких профессиональных результатов. Но достичь их невозможно без осуществления познавательной деятельности. Не исключение и сотрудники ГПС МЧС России, профессиональная деятельность которых отличается разнообразностью, противоречивостью и сложностью решения служебных задач, где мыслительная деятельность тесно связана с практической организацией работы.

Так не маловажную роль играет взаимосвязь чувственного и рационального познания в обучении курсантов и студентов в учебных заведениях МЧС России. По нашему мнению, чувственное познание выполняет первостепенную роль в процессе усвоения учебного материала, через его накопление, сохранения в памяти, в способности анализировать и структурировать информацию, делать соответствующие выводы о полученных знаниях. Будущему сотруднику ГПС МЧС России для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности необходимо обладать мышлением, воображением, развитой речью, памятью и иными важными характеристиками. Всё это невозможно без участия сенсорной системы человека.

В дальнейшем, чувственный образ реальной действительности, полученный в процессе усвоения учебного материала, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся, так необходимого им в профессиональной деятельности.

Развитие рационального метода познания у курсантов – это целенаправленный, планомерный, систематический процесс, который направлен на выработку способностей оперировать большим количеством данных и составлением алгоритмов дальнейшего решения задач.

Так будущему сотруднику ГПС МЧС России для осуществления своей профессиональной деятельности необходимы устойчивые навыки обработки большого объема информационных данных на основе их структурирования, обобщения и применения при принятии решений в управлении подразделениями. Способность оперировать как рациональными, так и чувственными методами является одной из характерных черт в деятельности органов ГПН МЧС России. Чувственному познанию инспектора или дознавателя доступны отдельные обстоятельства происшедшего в прошлом события. Они непосредственно воспринимаются им как источники фактических данных (показания свидетеля, предметы со следами и т. д.). Событие происшедшего правонарушения в области пожарной безопасности или пожара, в своих внешних проявлениях непосредственно воспринимается свидетелями, потерпевшими, обвиняемыми и другими лицами, которые сообщают сотруднику органа дознания о наблюдавшихся ими обстоятельствах происшедшего события. В этом случае чувственному познанию соответствует производство неотложных действий в рамках административного или уголовного дела, включающие в себя сбор необходимых доказательств, показаний свидетелей, а рациональному познанию - их оценка, происходящая в процессе мыслительной деятельности. Оценивая доказательства по факту нарушения требований пожарной безопасности или пожару, должностное лицо органа ГПН оперирует результатами чувственного непосредственного и опосредованного познания, то есть сведениями, содержащимися в материалах дознания. Переход от чувственного познания к рациональному происходит уже в ходе применения оперативных доказательств.

Использование чувственного и рационального познания в деятельности инспектора ГПН или дознавателя зависит не только от целей практической деятельности, но и в значительной мере от их личного профессионального опыта. Многолетняя практическая деятельность должностных лиц органов ГПН обостряет их чувства по восприятию отдельных предметов, явлений, их свойств, с которыми они многократно сталкивались при расследовании нарушений требований пожарной безопасности или пожаров. Поэтому для них первостепенным является, чувственное познание. Но, чтобы из отдельных представлений составить целостную картину происшедшего события, т. е. мысленно воспроизвести то, что имело место в действительности, познать сущность этого события, сделать вывод о виновности или невиновности конкретного лица в нарушении требований пожарной безопасности, необходимо рациональное познание. То есть рациональное познание позволяет использовать такие логические приемы, как анализ, синтез, суждение по аналогии, индуктивное и дедуктивное умозаключение. Происходит переход от

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

единичных разрозненных сведений, к общим суждениям, требующих проверки. Например, при расследовании причины пожара в магазине, работники всячески пытались склонить дознавателя к версии причины пожара, из-за нарушения режима курения.

Однако в ходе проверки было выявлено:

1. В очаге пожара присутствуют остатки легко воспламеняющейся жидкости (бензин).

2. В торговом зале отсутствуют обугленные остатки товара, которые полностью сгореть не могли.

3. При проверке электрооборудования следов короткого замыкания не обнаружено.

Анализируя полученную в ходе проверки информацию можно выделить предварительную версию, что причиной пожара мог послужить занос постороннего источника зажигания, с целью сокрытия следов хищения товара.

Данный пример показывает, что метод рационального познания в процессе профессиональной деятельности сотрудников органов играет немаловажную роль, а в вынесении решений может быть и основную. Поэтому развитие мыслительных приёмов в процессе обучения курсантов в учебных заведениях МЧС России является первостепенной задачей образовательного процесса.

Таким образом, в реальном познавательном процессе рациональные и чувственные компоненты находятся в неразрывном единстве, составляют стороны, моменты единого процесса познания. Чувственное познание содержит в себе элементы обобщения, которые свойственны не только представлениям, но в определенной степени восприятиям и ощущениям и составляют предпосылку для перехода к логическому познанию. Рациональное познание включает мыслительные процессы, посредством которых анализируется и обобщается полученная информация. Синтез чувственного и рационального познания является основной целью при подготовке квалифицированных специалистов в области обеспечения пожарной безопасности и в конечном итоге способствует образованию единой картины раскрытия административного или уголовного деяния.

Библиографический список

1. Лега В. П. История западной философии. Часть вторая. Новое время. Современная западная философия: учеб. пособие / В. П. Лега. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009 — 456 с.

2. Р. Декарт, Сочинения в 2-х томах, Мысль, 1991, т.2, «Размышления о первой философии», с 36

3. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001. — 992 с.

УДК 159.9:614.849+ 37.018.46

БОРЬБА С НЕУСТАВНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ: ОПЫТ АМЕРИКАНСКИХ ПОЖАРНЫХ ЧАСТЕЙ

*М. А. Максимова, А. М. Красильникова,
А. А. Лобова (научный руководитель)*

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что неуставные отношения, проявляющиеся в дедовщине как иерархической системе взаимоотношений между новичками и старшими сотрудниками, основанной на «сортировке» по признаку величины фактически выслуженного срока службы каждого конкретного индивида и связанной с этим дискриминации, – это большая и важная проблема, волнующая людей, которой стоит уделять внимание ввиду того, что именно такой тип взаимоотношений в коллективе зачастую влияет на то, каким будет результат совместной работы и на сколько качественно будут выполняться поставленные задачи. Как отмечают американские сотрудники пожарной службы, об этой проблеме не стоит молчать.

За основу нашей работы мы взяли статью Льюиса Харриса – 23-летнего ветерана пожарной службы г. Тусон, штат Аризона, где он работал пожарным, фельдшером, капитаном, офицером по подготовке, капитаном технической спасательной команды, начальником батальона и заместителем начальника учебного отдела. [1]

Итак, стоит рассмотреть основные проблемы и пути их решения, которые взяты из опыта работы пожарного департамента г. Тусон (Аризона).

Первое, как отмечает автор, – это, конечно же, важность объяснения всем участникам взаимоотношений того, зачем им учиться решать конфликтные ситуации определенным способом. Можно привести такой пример из американского опыта работы пожарных:

«Один из моих одноклассников попал в смену (караул), которая имела репутацию тяжелой работы и жестокой игры – агрессивная, веселая, очень компетентная группа участников, которая любила то, что она делала. Им также нравилось намеренно доставлять своим новым пожарным трудности, которые иногда заходили слишком далеко».

Таким образом, мы видим, что молодой специалист, попав в новый для себя коллектив, может сталкиваться не только с трудностями, присущими его новой должности, но и необходимости «отвоевать свое место под солнцем», доказав, что он чего-то стоит в новом коллективе.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И если для некоторых, более сильных духом, молодых людей это станет лишь веселой игрой, то для других, имеющих более тонкую душевную организацию и более низкую самооценку, это может стать критической точкой, столкнувшись с которой, молодой специалист может получить психологическую травму и уйти с работы, так и не применив свои знания на благо своей страны. Такое отношение для неподготовленной личности может спровоцировать развитие различных психических заболеваний, например, депрессии.

Работа пожарного и так сопряжена с высоким нервнопсихическим напряжением в период ожидания тревоги, экстремальными условиями боевой деятельности: опасностью огня, взрыва, отравления; непрерывными физическими нагрузками, высоким темпом работы; отрицательными эмоциональными воздействиями; преодолением трудностей, связанных с необходимостью постоянно и подолгу поддерживать интенсивность и концентрацию внимания. [2] Поэтому дополнительный внешний прессинг со стороны сослуживцев может послужить причиной серьезных проблем, связанных не только с конфликтами, но и с выполнением непосредственных боевых задач.

Второй путь решения проблемы, на который хотелось бы обратить внимание, связан с проведением ролевых деловых игр, симулирующих реальные проблемные ситуации:

«Сценарии ролевых игр служат двойной целью. Они не только дают обучающимся ценную практику в решении интерактивных реальных задач, но и дают учебному отделу обратную связь в режиме реального времени о том, насколько хорошо программы отдела готовят руководителей к решению этих конфликтов.»

Американскими частями, в частности, пожарной частью г. Тусон, был применен многоуровневый подход, с помощью которого решались вопросы на различных уровнях организации решения проблем, связанных с неуставными отношениями: – обучение новобранцев, ежеквартальное повышение квалификации в части, а также повышение квалификации или переподготовка для командиров отделений, начальников караулов. Основная задача в данном случае – это адаптировать молодого специалиста к новым условиям работы посредством игрового проживания тех или иных конфликтных ситуаций.

Опыт американских частей показал, что быть прямым – и часто болезненно честным – с новобранцем относительно его работы помогает подготовить этого человека к опасной, опасной для жизни профессии, которую он выбрал. На поле боя нет времени на тонкости или мягкие навыки; пришло время действовать, направлять и следовать приказам командования. Речь идет о том, чтобы быстро и плавно восстанавливаться после ошибок, не опуская головы, потому что это то, что требуется для выполнения работы. [1]

Для нас такой вид взаимодействия тоже мог бы быть полезен. Поскольку все мы, обучающиеся на данный момент, в скором времени станем теми самыми молодыми специалистами, которым предстоит работать с личным составом.

Помимо того, что учебная практика принимает важное участие в адаптации молодого специалиста, они также должны принимать во внимание и третью сторону – коллектив и руководство части.

Льюис Харрис отмечает, что пожарная служба должна предпринять согласованные усилия для обеспечения того, чтобы офицеры и командиры были хорошо осведомлены об их ответственности за предотвращение дедовщины и любого другого жестокого обращения с сотрудниками отдела.

И здесь мы видим, что неосведомленность и игнорирование третьей стороны – коллектива и руководства части – было бы критически опасным в случае возникновения конфликта.

Офицерам важно понимать, что, принимая на работу молодого специалиста, они в первую очередь становятся наставниками и проводниками для новобранца в новой для него работе-службе. Также на них лежит ответственность в передаче опыта и знаний. Чтобы профессия продолжала свое развитие в этой сфере, и помощь людям оказывалась максимально качественно.

И нужно сказать, что жестокие шутки и плохое отношение к новобранцу не способствует тому, что качество получаемых навыков будет расти, поскольку, это очень пагубно влияет на человека.

У новобранца складывается иное восприятие несения службы, а это совершенно неправильно и некорректно с точки зрения воспитания. После прохождения службы должно быть сильное желание заниматься любимым делом-помогать людям, а благодаря таким «способам воспитания» пропадает любое стремление добиваться чего-либо, идти по карьерной лестнице вверх.

Однако определенная степень поддразнивания, розыгрышей и даже шуток может служить инклюзивными социальными аспектами профессии. Американские пожарные из руководящего состава отмечают, что они должны привить своим сотрудникам способность различать, что такое здоровое командообразование и дух товарищества, а что является деструктивной дедовщиной и оскорбительным поведением.

Открытое и честное обсуждение того, что приемлемо, а что нет, от обучения новичков до процессов продвижения по службе, помогает создать безопасную и наставническую культуру, которая активно продвигается в сообществах, которым они служат.

Нас заинтересовала данная проблема и мы решили выяснить, есть ли у нас на курсе подобные проблемы. Мы провели опрос в форме беседы о наличии неуставных отношений и их влиянии на жизнь курсантов.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе опроса было задано два вопроса:

➤ «Замечали ли вы на курсе проявления неуставных взаимоотношений?» (если ответ был «Да», то нужно было пояснить в чем они проявлялись)

➤ «Как вы относитесь к неуставным взаимоотношениям на курсе?»

Всего было опрошено 59 человек, из них 14 девушек.

Результаты данного опроса, представлены следующим образом:

Не замечали неуставных отношений 55 опрошенных (из них- 12 девочек), что составляет 93,2% из общего числа опрошенных.

Замечали неуставные отношения - 4 человека (из них- 2 девочки) – 6,8% из общего числа опрошенных.

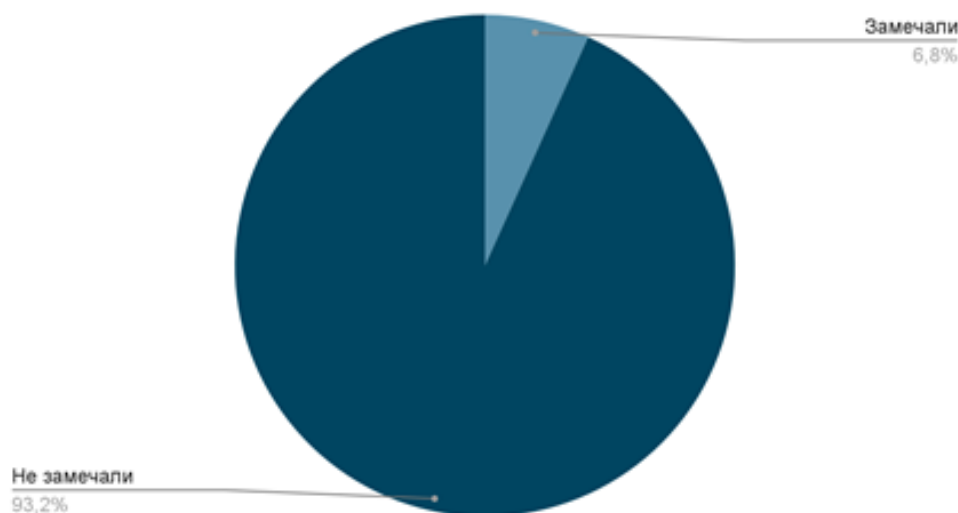


Диаграмма 1. Результаты ответа на вопрос
«Замечали ли вы на курсе проявления неуставных взаимоотношений?»

Как отмечают опрошенные, неуставные отношения выражались в 1) унижениях, ущемлениях, обязательствах и драках - 3 опрошенных (1 девушка) и 2) во взаимоотношениях между парнем и девушкой (1 девушка).

Исходя из анализа результатов опроса, можно сказать что большая часть курсантов нашего курса негативно относится к неуставным отношениям:

- 1) негативно - отрицательно - 39 (5 девушек) – 66,1%
- 2) нейтрально - 10 (3 девушки) – 16,9 %
- 3) безразлично - 8 (2 девушки) – 13,6 %
- 4) положительно - 2 - 3,4 %

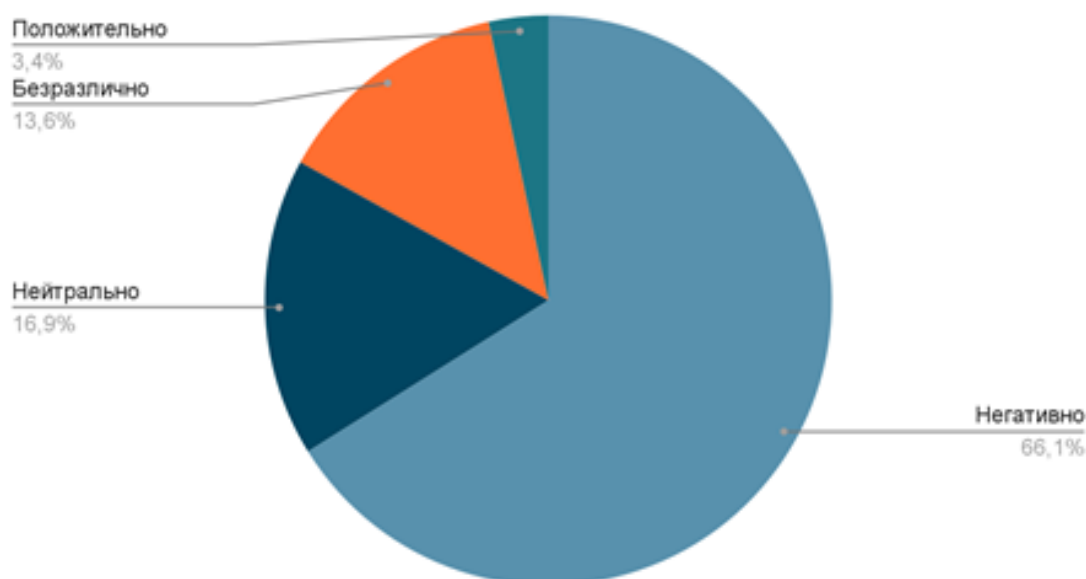


Диаграмма 2. Результаты ответа на вопрос «Как вы относитесь к неуставным взаимоотношениям на курсе?»

Из результатов данного опроса можно сделать вывод, что в нашем коллективе неуставные отношения занимают относительно маленькую роль (всего 6,8 процентов, опрошенных отмечают наличие неуставных отношений). Весьма показательно, что никто не упоминает о «сортировке» по признаку величины фактически выслуженного срока службы каждого конкретного индивида и связанной с этим дискриминации («дедовщине»).

Однако, это не повод не обращать на это внимание. Ведь важно следить за тем, чтобы учебный процесс мог комфортно проходить для всех курсантов.

Негативная атмосфера в коллективе и неблагоприятный эмоциональный фон могут послужить причинами, способствующими ослаблению и снижению профессиональной мотивации. А наличие положительного эмоционального фона личности в процессе освоения всевозможных способов выполнения профессиональных обязанностей наоборот ведет к положительной динамике развития профессиональной мотивации. [3]

Поэтому, стоит отметить, что неуставные отношения – это важная проблема, на которую стоит обратить внимание. Необходимо разработать методы, которые позволят исключить наличие неуставных отношений, которые могут привести к разобщению в коллективе и появлению непоправимых последствий. Для этого очень важно иметь регламенты решения спорных вопросов и четкую иерархию высшего руководства, к которому можно обратиться для решения тех или иных проблем.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важно помнить о том, что конфликты и неуставные отношения есть, были и будут возникать, и важно уметь честно и открыто обсуждать их, чтобы находить новые, выгодные для всех способы их решения.

Библиографический список

1. Harris L. Battling Hazing // <https://www.firehouse.com/careers-education/article/21255469/a-fire-departments-battle-against-hazing>
2. Слауцкий С.В., Заряева Н.П. Специфика профессиональной деятельности сотрудников МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-mchs-rossii> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Холуева К. А. Профессиональная мотивация служащих пожарно-спасательных формирований // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-sluzhaschih-pozharno-spasatelnyh-formirovaniy> (дата обращения: 24.03.2022).

УДК 614.842

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОСТРАДАВШИХ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

М. В. Марьина, Ю. В. Шмелева (научный руководитель)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

На людей, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации, наряду с различными поражающими факторами действуют и психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой переживание, связанное с потрясением или влиянием неблагоприятных факторов на человека.

Оказание психологической поддержки людям имеет своей целью поддержание психического и психофизиологического самочувствия и работу с негативными эмоциональными переживаниями пострадавших.

Основные принципы оказания психологической помощи:

- не навреди!
- помощь должна быть оказана как можно быстрее
- обращение как с обычным человеком, поддерживая уверенность в скором возвращении привычного состояния
- простота психологического воздействия (предпочтительно, чтобы с пострадавшим общался только один человек).

Специалистами для психолога, спасателя или другого специалиста разработаны общие рекомендации для психологической поддержки пострадавших при чрезвычайной ситуации:

1. Не приступайте к действиям сразу (надо изучить обстановку и понять, какая помощь требуется в первую очередь).
2. Будьте спокойны и уверены (это передается пострадавшим).
3. Речь специалиста должна быть краткой и понятной.
4. Представьтесь. Скажите, кто вы и что намерены делать (профессиональная компетентность успокаивает).
5. Спросите имя пострадавшего и обращайтесь только по имени (это вызывает доверие и расположение).
6. Несколько раз повторите «Я буду с вами до приезда врача». Постоянно проговаривайте свои действия, подчеркивая, что помощь уже в пути.

В соответствии с приказом МЧС России от 20.09.2011 № 525 (ред. от 25.12.2020) «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» «ответственность за организацию и проведение мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах возлагается на психологическую службу МЧС России». Пожарные-спасатели также имеют право оказывать психологическую поддержку.

Особенности оказания психологической поддержки пострадавших зависят как от реакции на стрессовую ситуацию, так и от самой ситуации (например, алгоритм оказания психологической помощи людям, находящимся под завалами, может отличаться от поддержки людей, пострадавших от трагического события, нанесшего сильную психологическую травму).

Рассмотрим, во-первых, принципы психологической поддержки пострадавших при острых реакциях на стресс.

У пострадавших при ЧС реакции на стрессовую ситуацию могут быть самыми разными, поэтому и психологическая помощь должна соответствовать ситуации.

Психологическая поддержка при *истерике* (большое количество утрированных («наигранных») движений, эмоционально насыщенная быстрая речь, крики, рыдания)

Необходимо	Нельзя
отвести пострадавшего от зрителей и замкнуть его внимание на себе	говорить шаблонные фразы: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»
узнать имя, обращаться четкими короткими фразами с нотками директивного тона	совершать неожиданное физическое воздействие на пострадавшего
проявлять спокойствие и не демонстрировать пострадавшему сильных	вступать с человеком в активный диалог по поводу его высказываний, спорить,

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

эмоций	активно доказывая, что он не прав
говорить короткими простыми фразами, уверенным тоном	
не потакать желаниям пострадавшего и не вступать в активный диалог по поводу его высказываний	
переключить внимание пострадавшего, вызвав у него ориентировочную реакцию. Для этого задается неожиданный вопрос (не имеющий негативного содержания) или вновь произносится имя пострадавшего	
предоставить человеку возможность для отдыха, передав его специалистам либо близким людям	

Психологическая поддержка при *агрессивной реакции* (повышенное мышечное напряжение реализуется в ударах, нанесении физического вреда окружающим людям и объектам)

Необходимо	Нельзя
сохранять спокойствие	спорить и приводить контраргументы
говорить тише, медленнее и спокойнее, чем человек, который испытывает эту реакцию. Постепенно снижать темп и громкость своей речи	пытаться помочь человеку, если не уверены в своей безопасности (неуравновешенный человек может оказаться агрессивным и представлять опасность)
демонстрировать благожелательность	угрожать и запугивать
обращаться к человеку по имени, дать ему возможность выговориться	
включить пострадавшего в какую-нибудь деятельность, связанную с физической нагрузкой (но только при условии, что реакция пошла на спад)	

Психологическая поддержка при *апатии* (ощущении непреодолимой усталости, снижении или отсутствии проявления эмоций, снижении волевой активности, безразличии к происходящему, отсутствии стремлений и сил к выполнению каких-либо действий. Наблюдается замедленная речь с присутствием большого количества пауз)

Необходимо	Нельзя
обеспечить человеку те условия, в которых он мог бы отдохнуть	«выдергивать» человека из этого состояния и прекращать течение этой реакции без крайней на то нужды
предложить пострадавшему самомассаж	не призывать человека собраться, «взять

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

(или помочь ему в этом) активных биологических зон – мочек ушей и пальцев рук	себя руки», апеллируя к моральным нормам, не нужно говорить, что «так нельзя», «ты сейчас должен»
говорить с пострадавшим мягко, медленно, спокойным голосом, постепенно повышая громкость и скорость речи	

Психологическая поддержка при *страхе*

Необходимо	Нельзя
быть рядом с человеком, дать ему ощущение безопасности	Даже если вы считаете, что страх неоправданный или нелепый, то не нужно пытаться убедить в этом человека фразами: «Не думай об этом», «Это ерунда», «Это глупости». Когда человек находится в таком состоянии, для него страх серьезен и эмоционально болезнен
предложить пострадавшему выполнить несколько простых приемов (например, задержать дыхание, а затем сосредоточиться на спокойном медленном дыхании; осуществить простое интеллектуальное действие (например, отнимать от 100 по 7). Этот прием основан на том, что страх – эмоция, а любая эмоция становится слабее, если включается мыслительная деятельность	
говорить с человеком о том, чего именно он боится, не нагнетая эмоции, а наоборот, давая возможность человеку выговориться (когда человек «проговаривает» свой страх, он становится не таким сильным)	
предоставить человеку информацию о том, что происходит вокруг (информационный голод провоцирует усиление страха)	

Психологическая поддержка при *плаче*

дать этой реакции состояться

не оставлять пострадавшего одного

поддерживать физический контакт с пострадавшим

дать пострадавшему возможность говорить о своих чувствах

воздержаться от советов.

Особо отметим применение вербальных и невербальных средств общения с пострадавшими в ЧС.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вербальное общение

Прежде чем начать общение с пострадавшим, необходимо вспомнить, что нужно быть готовым к любой ситуации, так как в большинстве случаев, пострадавший ведёт непривычным для себя образом. Также можно себя представить на месте пострадавшего и сделать попытку понять то, что чувствует человек, находящийся в непривычных условиях существования.

1. После установления речевого контакта с пострадавшим, ему необходимо сразу же, сообщить своё имя, должность и цель взаимодействия с пострадавшим, тем самым мотивируя его к диалогу;
2. Обращаться следует только на «Вы» либо имени;
3. Речь спасателя должен быть ясной, четкой.
4. Употреблять короткие предложения;
5. Делать паузы между предложениями, для того, чтобы дать пострадавшему воспринять и отреагировать на информацию;
6. Нужно внимательно не перебивая выслушать все жалобы пострадавшего;
7. Важно детально разъяснить все предпринимаемые вами действия и аргументировать их конечную цель;
8. Ни в коем случае, нельзя отвечать на оскорбление или агрессию со стороны пострадавшего.
9. Диалог (по возможности) с пострадавшим должен продолжаться непрерывно до момента приезда скорой помощи;
10. Не давать обещаний пострадавшим, если вы их не в состоянии выполнить;

Невербальное общение

При общении с пострадавшим визуальный контакт должен быть естественным, так как слишком продолжительный взгляд может восприниматься пострадавшим как агрессивный настрой. 70% от времени общения взгляд должен быть направлен на собеседника.

Поза ярко свидетельствует об уверенности, либо неуверенности человека. К примеру, если спасатель во время взаимодействия с пострадавшим руки и ноги не перекрещивает, смотрит прямо открытым взглядом, то это невольно заставляет пострадавшего также расслабиться, успокоиться, адекватно воспринимать действительность.

Кроме этого, установлено, что до 1/3 части информации не воспринимается человеком, находящимся в закрытой позе. Самый простой способ исправить ситуацию – предложить человеку что-нибудь взять в руки.

С большой осторожностью следует использовать жесты при общении с пострадавшими.

Для более высокой эффективности взаимодействия с пострадавшими возможно применение следующих техник внушения: техника «Трех «да»»; техника «Или-или».

Техника «Трех «да». Задайте человеку подряд три вопроса, на которые он однозначно ответит «Да» («Слышишь меня?», «Видишь меня?», «Дышишь?»), затем сразу установка успокойся. В чем смысл данной техники? Так как человек уже три раза вам ответил «Да», то есть три раза он с вами уже согласился, то и на следующую за этим установку – ответит положительно, осуществив ее в своем действии. Самое главное, выполняя данную методику, это уметь правильно задать нужные вопросы. Вопросы должны быть короткими, доступными пониманию пострадавшего, задаваться они должны уверенным тоном, а главное – подразумевать только положительные ответы.

Техника: «Или-или». Задать вопрос так: «Вы сейчас выпьете чаю или через 15 минут?». В стрессе человек часто не может есть или пить (что может привести к обезвоживанию организма), а этот метод не даёт думать об этом, он переключает на то, что чай он выпьет, но немного позже. Благодаря такой постановке вопроса человек думает не о том, хочет или не хочет он выпить чая или воды, а задумается над тем, когда именно он выпьет предложенный чай.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть значимость навыка общения с людьми, находящимися в особом психическом состоянии в момент переживания острой психической травмы. Учитывая их состояние, можно значительно эффективнее выстраивать свою работу, при этом сохраняя собственные силы и ресурсы для продолжения профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Приказ МЧС России от 20.09.2011 № 525 (ред. от 25.12.2020) «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».
2. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Экстремальная психология: учебное пособие по специальности 20.02.04 – «Пожарная безопасность», квалификация базовой подготовки «Техник» – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019 – 146 с.

УДК 628.147.22

**РАЗРАБОТКА ЗАЩИТНЫХ КОМПОЗИТНЫХ ПОКРЫТИЙ В РАМКАХ
НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ**

А. С. Митрофанов, С. А. Сырбу (научный руководитель)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) [1], включает в себя, в том числе такие направления фундаментальных и поисковых научных исследований, как:

- новые полимерные, композитные, нано- и сверхтвердые материалы;
- фундаментальные основы получения новых металлических, керамических и углеродсодержащих композиционных материалов;
- технологии создания различных типов нержавеющей, коррозионно-, износ- и хладостойких сталей.

Одной из основных научных задач в химических науках по-прежнему остается ориентированная разработка новых материалов и технологий их производства, создание эффективных систем защиты граждан от терроризма, преступлений и болезней, минимизации урона, а также несчастных случаев и техногенных катастроф.

Разработка методов защиты оборудования для хранения нефтепродуктов от образования пирофорных отложений с использованием композитных материалов, несомненно, относится к числу актуальных задач в нефтегазовой отрасли промышленности и способствует предупреждению пожаров на объектах добычи, транспортировки, переработки и хранения нефти и нефтепродуктов. Именно такая задача рассматривается нами в ходе обучения в адъюнктуре Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Для обоснования актуальности исследования проведен вторичный анализ данных российского рынка нефтедобычи. По данным различных аналитических организаций количество добываемой нефти во всем мире за последний год носит убывающий характер. В России в 2020 году объем добываемого ресурса сократился до рекордного за последние десять лет минимума и составил 512,68 млн. тонн. Максимальный пик нефтедобычи был достигнут в 1987 году, и на тот момент этот показатель был равен 569,5 млн. тонн. Несмотря на это международный рынок сырой нефти по-прежнему является самым крупным рынком на мировой экономической арене. Так в 2020 году объем этого рынка в денежном эквиваленте составил \$1056 млрд., что составило более 5% от

общемировой торговли всеми товарами. Для сравнения в 2014 году он составлял \$1360млрд. [2].

Таблица 1. Добыча нефти в России по годам

Год	Количество добытого ресурса (в млн. тонн)	Год	Количество добытого ресурса (в млн. тонн)	Год	Количество добытого ресурса (в млн. тонн)
1991	462	2001	348	2011	511,4
1992	399	2002	380	2012	518
1993	354	2003	421	2013	523,3
1994	318	2004	459	2014	526,8
1995	307	2005	470	2015	534,1
1996	301	2006	481	2016	547,5
1997	306	2007	491	2017	546,8
1998	303	2008	488,6	2018	555,8
1999	305	2009	494,3	2019	560,2
2000	324	2010	505,2	2020	512,7

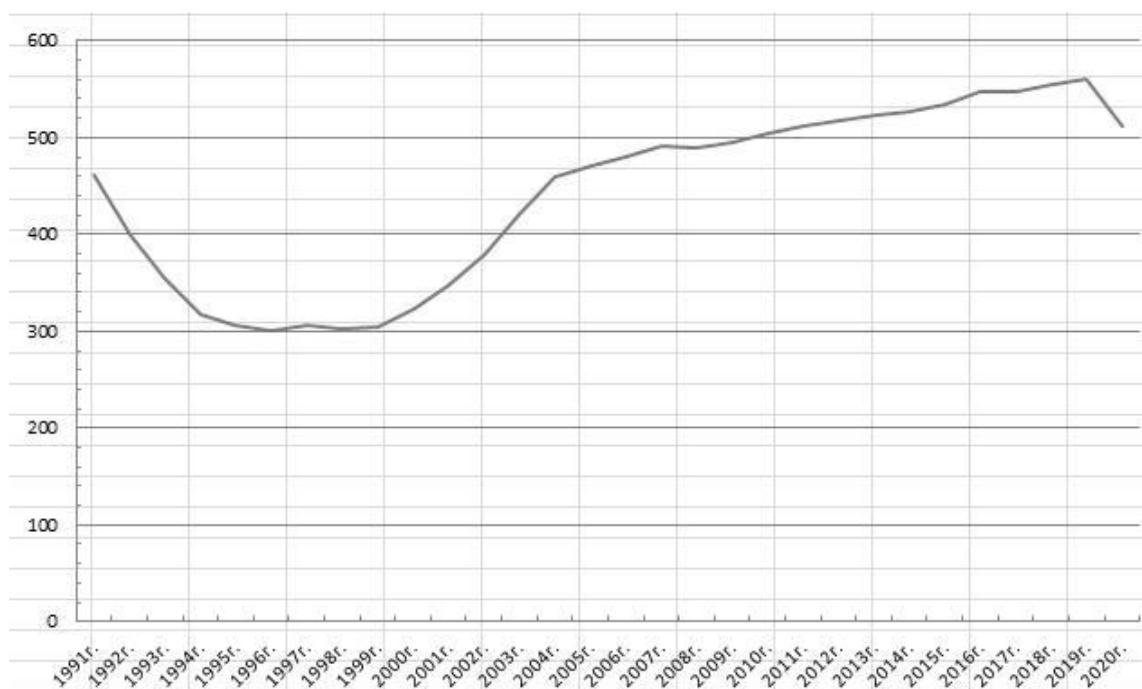


Рис. 1. Распределение количества добытой нефти по годам

Обзор цен на нефть марки «Brent» за последний год позволяет сделать вывод об увеличении ее стоимости [3]. Учитывая это, многие страны-потребители из экономических соображений переходят на более дешевое сырье. Например, Китай, как один из основных потребителей сырой нефти на

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

мировой арене, начал эксплуатировать нефть с высоким содержанием серы (до 2.8 %), в том числе Российского происхождения, ввиду более низкой цены на нее [4]. Лидирующие, по мнению Управления энергетической информации США (EIA), страны по добыче и потреблению нефти приведены на диаграммах (см. рисунок 2-3) [5].



Рис. 2. Усредненное количество добытой нефти в день (млн.барр.)

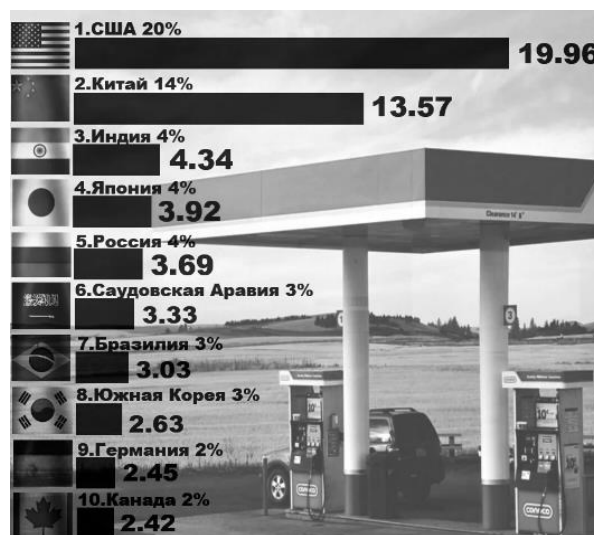


Рис. 3. Усредненное количество потребленной нефти в день (млн.барр.)

Высокая сернистость и обводненность добываемой нефти, усиливает агрессивность сред, в которых работает технологическое оборудование, что в свою очередь приводит к серьезной коррозии оборудования. Таким образом, коррозионные повреждения резервуаров и связанные с ними последствия становятся одной из актуальных проблем в нефтегазовой отрасли. Кроме того, коррозионные повреждения становятся преобладающей причиной отказов технологического оборудования (до 70 %), что, в свою очередь, может приводить не только к остановке технологического процесса и экономическому ущербу, но и к авариям, с экологическими и иными последствиями [6].

Кроме экологических и финансово-экономических проблем не стоит забывать и о пожарной опасности нефтедобывающей отрасли. Коррозия металла резервуаров с сернистой нефтью опасна во взрывопожарном отношении. Так образующиеся на внутренних поверхностях емкостей для хранения и транспортировки нефтепродуктов пиррофорные соединения железа и серы в присутствии кислорода воздуха способны самонагреваться и самовоспламеняться с последующим воспламенением паровоздушной смеси паров нефтепродуктов и атмосферного кислорода. То есть продукты коррозии могут явиться источником зажигания в горючей среде.

Следует отметить, что эффективные способы защиты стали от негативного воздействия сероводородной коррозии и образования пиррофорных отложений уже имеются и успешно применяются в развитых зарубежных странах. К таким способам можно отнести использование в качестве конструкционного материала для изготовления резервуаров, коррозионностойких металлов. Важным недостатком указанного пути решения проблемы является его высокая стоимость.

В ходе исследования изучена и доказана высокая эффективность применения как способа борьбы с формированием пиррофорных отложений технологии гальванизации, то есть покрытия с помощью электролиза основного конструкционного материала резервуара другими, более коррозионностойкими веществами. Очевидно, указанный способ дешевле предыдущего, но его применение осложняется проблемой нанесения защитного слоя путем гальванизации на объекты, имеющие большие габаритные размеры.

В России в качестве способа защиты оборудования от формирования пиррофорных отложений широко применим способ добавления в нефтепродукты ингибиторов коррозии. Этот способ менее эффективен, чем два вышеописанных. Кроме того, влечет за собой ряд сопутствующих негативных моментов, связанных, в большей степени, с необходимостью последующего извлечения этих ингибиторов из продукта перед его переработкой, реализацией и применением по назначению. Также в настоящее время не до конца изучено влияние этих веществ на качество конечного продукта, получаемого в процессе переработки нефти.

Приведенные выше способы достаточно эффективны, однако не лишены и недостатков. В свою очередь композитные защитные покрытия на сегодняшний день обладают меньшей эффективностью, но более выгодны с экономической точки зрения и просты в применении. Вероятно, именно эти два критерия являются определяющими при выборе способа защиты резервуаров от коррозии в отечественной нефтяной промышленности.

Несмотря на проведенные исследования в этой области и существующие меры борьбы с пиррофорными соединениями чрезвычайные ситуации на оборудовании для хранения нефти и нефтепродуктов по причине самовозгорания пиррофорных отложений продолжают происходить. Разработка способа защиты оборудования для хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов от образования пиррофорных отложений поможет исключить возможный источник зажигания и, тем самым, снизить риск возникновения чрезвычайной ситуации. Следовательно, важным условием обеспечения пожарной безопасности объектов нефтегазовой отрасли Российской Федерации, является удешевление способов защиты резервуаров от сероводородной коррозии.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что одним из актуальных путей решения проблемы коррозионных повреждений резервуаров можно считать разработку принципиально нового композитного материала,

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

который будет отличаться как эффективностью применения, так и экономически целесообразной ценой.

Стоит заметить, что исследования, направленные на разработку покрытий внутренней поверхности резервуаров для хранения нефтепродуктов, которые соответствовали бы соотношению цены и качества, успешно ведутся, как в зарубежных странах, так и в России. В работе [7] предложено несколько составов композитных материалов, выполненных на основе акриловой эмульсии и полиуретановой смолы с добавлением диоксида титана и диоксида кремния. Наибольшее снижение скорости сероводородной коррозии наблюдалось при использовании композитного покрытия на основе 100 масс. ч. полиуретана и 1 масс. ч. диоксида титана.

Существует гипотеза, что дальнейшее повышение эффективности композитных материалов, предназначенных для покрытия внутренних стенок резервуаров с целью предотвращения формирования пиррофорных отложений, возможно за счет ряда факторов: выбора основы композитного материала с большей адгезионной прочностью и стойкостью к агрессивным средам и применение более эффективного против образования пиррофорных отложений наполнителя.

В качестве основы композитного материала в дальнейшем планируется использовать полимер на основе эпоксидной смолы и олигомера, содержащего уретановые группы. Метод синтеза уретанового олигомера на основе глицерина, мочевины и формальдегида, а также адгезионная прочность эпоксиуретановых полимеров по металлу приведены в работе [8]. Выбор этого указанного полимера в качестве матрицы композиционного материала обусловлен заявленной в исследовании адгезионной прочностью к металлу. Результаты испытания образцов эпоксиуретановых полимеров типа ЭУГ на адгезионную прочность по металлу представлены в таблице 2.

Таблица 2. Адгезионная прочность эпоксиуретановых полимеров по металлу

Номер образца	Марка	Адгезия, Мпа
Эпоксиуретановый полимер типа ЭУГ		
1	ЭУГ-25	10.2
2	ЭУГ-40	9.5
3	ЭУГ-50	8.8
4	ЭУГ-60	8.4
5	ЭУГ-70	6.1
6	ЭУГ-75	5.4

Применение диоксида титана и диоксида кремния в качестве наполнителей в композиционных материалах, показало достаточно высокую эффективность в снижении скорости сероводородной коррозии. В связи с этим данные вещества планируется использовать и в дальнейших исследованиях, меняя размер частиц.

В случае, если уменьшение размера частиц наполнителя приведет к снижению скорости сероводородной коррозии, необходимо будет оценить экономическую целесообразность их применения. Кроме того, планируется оценить влияние качества подготовки поверхности стали перед нанесением защитного композитного состава на скорость сероводородной коррозии.

Таким образом, разработка новых составов защитных композитных покрытий для оборудования, предназначенного для хранения нефти и нефтепродуктов, или модифицирование уже существующих является актуальным направлением для научных исследований в области обеспечения пожарной безопасности объектов защиты в нефтегазовой отрасли. В свою очередь, подход, выработанный на базе нашего учебного заведения в этом направлении за последние годы, способствует наиболее быстрому и эффективному решению задач, поставленных нами в рамках исследования.

Библиографический список

1. О Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы): распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года N 3684-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (Дата обращения: 15.10.2021).
2. Добыча нефти в России: 1991 – 2021. URL: <http://global-finances.ru/dobyicha-nefti-v-rossii-po-godam> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Динамика цен на нефть марки Brent. URL: <https://quote.rbc.ru/ticker/181206>
4. Yang R., Wang Z., Jiang J. et al. Cause analysis and prevention measures of fire and explosion caused by sulfur corrosion // Engineering Failure Analysis. 2020. №108. P. 125-134.
5. Distribution of countries by oil production and consumption. URL: <https://www.eia.gov/>
6. Бояров А.Н. Механизм формирования и защита от самовозгорания пирофорных отложений в вертикальных резервуарах (на примере ОАО «Самаранефтегаз»): дисс. ... канд. техн. наук. Уфа, 2010. – 129 с.
7. Азовцев А.Г., Сырбу С.А. Оценка защитных свойств акриловых покрытий от образования пирофорных отложений в паровоздушной среде прямогонного бензина при различной концентрации сероводорода // Современные наукоемкие технологии - региональное приложение. 2020. №2 (62). С.90-96.
8. Киёмов Ш.Н., Джалилов А.Т. Адгезия эпоксиуретанового полимера по металлу // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 9(78). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10658>

УДК 614.849

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

*В. И. Танасиенко, А. А. Шайганов,
Д. А. Филимонов, К. А. Новожилова (научный руководитель)*
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Обучение населения по вопросам гражданской обороны (далее ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций является важным аспектом деятельности сил ГО и осуществляется в рамках единой системы подготовки населения, которая функционирует на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Система ГО руководствуется принципом всеобщности, который предполагает обучение всех категорий населения, независимо от их возраста, рода деятельности, и других факторов. Органы местного самоуправления проводят работу в интересах выполнения данных мероприятий. Несмотря на эффективность работы сил ГО России, существует ряд проблем и задач в области организации ГО и защиты населения от чрезвычайных ситуаций (далее ЧС). Решением этих актуальных задач обусловлены перспективы дальнейшего развития и функционирования сил ГО России.

В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, задачи и перспективы в области обучения населения по вопросам ГО в современной России. Каждая из рассмотренных далее проблем и задач может являться объектом отдельного и более глубокого изучения. Целью нашей статьи является рассмотрение общих тенденций в деятельности по обучению населения по вопросам ГО. Этот анализ поможет нам оценить общую эффективность такого обучения, выделить наиболее приоритетные моменты в перспективах развития данного вопроса.

Мы предлагаем рассмотреть основные проблемы и задачи в изучаемом нами вопросе. Во-первых, важной задачей является повышение соответствия нормативной методической базы системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС, федеральным требованиям.

Во-вторых, проблемой является слабая обученность работающего населения по вопросам, связанным с действиями по сигналам оповещения, изучением опасностей, возникающих при ЧС.

В-третьих, необходимой задачей является повышение уровня подготовки неработающего населения муниципальных образований по вопросам ГО.

Основные усилия в обучении неработающего населения сосредотачиваются сегодня на создании и трансляции радиопередач и телепрограмм по тематике защиты от ЧС, выпуске и распространении памяток,

буклетов и рекомендаций по правилам действий при ЧС, проведении бесед, вечеров вопросов и ответов, показе учебных фильмов в учебно-консультационных пунктах, а также на привлечении на тренировки по правилам действий при ЧС. Повышение качества и эффективности проведения данных мероприятий ведется путем разработки и реализации комплексных планов мероприятий. Такие планы разработаны во многих регионах России, по ним проводятся мероприятия, планируется дальнейшее совершенствование и использование комплексных планов.

В-четвертых, актуальным вопросом является повышение уровня подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС. Повышение их квалификации осуществляется один раз в пять лет и предполагает отрыв данных должностных лиц от исполнения своих должностных обязанностей на срок до двух недель. Исходя из этого проводить повышение квалификации чаще пока не представляется возможным. Вместе с тем, объем их знаний, умений и навыков уже через три года после очередного повышения квалификации требует дальнейшего улучшения для успешного выполнения профессиональных обязанностей в области ГО и защиты населения от ЧС. Однако, отметим развитие в настоящее время различных видов дистанционного обучения в различных сферах профессиональной деятельности. Использование информационных технологий может значительно помочь в решении данной задачи.

С момента своего основания, система ГО в первую очередь всегда стремилась к обеспечению высокой готовности гражданской обороны и повышению эффективности защиты населения, материальных и культурных ценностей, а также к готовности самих граждан к бедствиям и чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени. Таким образом, мы видим, что обучение населения правилам безопасности и вопросам гражданской обороны способствует спасению жизней и имущества при ЧС, а также призвано облегчить работу сил гражданской обороны и спасателей в случае бедствий природного и техногенного характера.

Оценив задачи, масштабы и важность вопроса, обратимся к перспективам обучения населения по вопросам ГО и выделим основные моменты в этой области. В основном, они связаны с развитием новых технологий. Сейчас активно идет процесс интеграции науки и производства. Формируется цепочка от научной идеи через научно-технические разработки и опытные образцы к новым технологиям и массовому производству. С этим связан процесс реорганизации производства и труда. Современное производство неразрывно связано с различным инновационным оборудованием, его разработкой и внедрением в производственный процесс. Таким образом, очевидна неразрывная связь между процессами исследования, проектирования и производства. Всё это служит причиной возникновения новых сложных управленческих задач и необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, которые могут и умеют приспосабливаться к техническим

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

нововведениям, умеют безопасно их использовать в процессе управленческой и трудовой деятельности. Стремительное развитие инновационных технологий и производства влечет за собой и изменения в системах безопасности, и, следовательно, в способах защиты от возможных угроз, что в свою очередь, требует новой системы подготовки специалистов и других категорий населения по данным вопросам.

Не смотря на планирование мероприятий ГО и прогностические исследования с ней связанные, невозможно с полной точностью предсказать происшествия и опасности завтрашнего дня, особенно в области применения средств вооруженной борьбы и новых производственных технологий. Тем не менее, работа по прогнозированию крайне важна и тесно связана с вопросами обучения и информирования граждан. Возникает ряд серьезных вопросов, таких, как:

- Какие опасные факторы будут влиять на обеспечение системы безопасности населения?
- Как и кого необходимо учить современным способам защиты?
- Какие формы, методы и способы информационного воздействия и обучения будут оптимально приемлемы в новых условиях?

Поиском ответов на эти ключевые вопросы обусловлена необходимость проведения научных исследований с целью установления наиболее вероятных угроз безопасности в современном мире, выбора наиболее эффективных средств и способов защиты от них и определения направления развития системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС.

Научные исследования призваны помочь:

- определению сценариев возможного социально-экономического развития страны и вариантов использования современных средств вооруженной борьбы и новых технологий;
- оценке влияния опасных факторов на систему безопасности населения;
- разработке путей улучшения и перспектив системы обеспечения безопасности населения и территорий;
- анализу особенностей организации защитных мероприятий от вероятных угроз и опасностей;
- совершенствованию основных способов и методов формирования общественного сознания, направленных на обеспечение безопасности индивида, социума и страны;
- работе по улучшению системы подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, проведение комплексных исследований позволит выработать предложения по совершенствованию системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и территорий от угроз современного мира, уточнить порядок и формы подготовки населения, а также сформировать общественное мнение, направленное на обеспечение безопасности личности, общества и государства в целом.

Рассмотрев основные задачи, проблемы и перспективы в изучаемом нами вопросе, мы можем сделать вывод о крайней важности обучения населения по вопросам гражданской обороны. Актуальность вопроса обусловлена постоянным развитием новых технологий как в производстве, так и в военной сфере, что влечет за собой ряд новых угроз безопасности. Грамотное и своевременное обучение вопросам ГО призвано спасать жизни и здоровье граждан, сохранять имущество и оберегать государство. Актуальным и значимым является дальнейшее изучение данной темы и связанных с ней вопросов.

Библиографический список

1. Нарышкин Владимир Геннадьевич Проблемы развития гражданской обороны Российской Федерации // Технологии гражданской безопасности. 2015. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-grazhdanskoj-oborony-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Зайцев А.Н. Проблемы совершенствования гражданской обороны в современных условиях // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2010. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-grazhdanskoj-oborony-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Муровицкий А. И. Основные аспекты совершенствования гражданской обороны и РСЧС в современных условиях // Технологии гражданской безопасности. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-sovershenstvovaniya-grazhdanskoj-oborony-i-rschs-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Г. И. Сметанкина, С. А. Буданов, О. В. Дорохова Общее понятие организации основных видов обеспечения мероприятий по гражданской обороне // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschee-ponyatie-organizatsii-osnovnyh-vidov-obespecheniya-meropriyatij-po-grazhdanskoj-oborone> (дата обращения: 19.04.2022).

5. Г. И. Сметанкина, С. А. Буданов, О. В. Дорохова Основные задачи обучения населения в области гражданской обороны // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-obucheniya-naseleniya-v-oblasti-grazhdanskoj-oborony> (дата обращения: 19.04.2022).

6. Г. И. Сметанкина, С. А. Буданов, О. В. Дорохова Общее понятие организации основных видов обеспечения мероприятий по гражданской обороне // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschee-ponyatie-organizatsii-osnovnyh-vidov-obespecheniya-meropriyatij-po-grazhdanskoj-oborone> (дата обращения: 19.04.2022).

7. Верескун Алексей Викторович, Тараканов Андрей Юрьевич, Твердохлебов Николай Власович Основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности в сфере полномочий МЧС России // Технологии гражданской безопасности. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-sfere-polnomochiy-mchs-rossii> (дата обращения: 19.04.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ»

<i>Апарин А. А.</i> Информационная поддержка действий пожарно-спасательных подразделений на основе видеомониторинга в контексте профессиональной подготовки	3
<i>Апасов А. В., Новожилова К. А.</i> Пожар на станции Кингс-Кросс Сент-Панкрас: причины и последствия (на основе англоязычных источников).....	7
<i>Зиновьев А. А., Аланичева Н. Е.</i> Межкультурный аспект в управлении и предотвращении стихийных бедствий (на примере анализа землетрясений в Италии)	13
<i>Креницкая К. В., Белозерова Н. В.</i> Особенности перевода рекламных текстов и слоганов.....	19
<i>Панев А. М., Лобова А. А.</i> Опыт использования искусственного интеллекта в образовании в условиях пандемии COVID-19	22
<i>Расулова К. Н., Океанская Ж. Л., Океанский В. П.</i> Риторика безопасности как выражение конфликта интересов (на примере комментариев о беженцах в российских и зарубежных социальных сетях с 2013 по 2022 годы).....	25
<i>Репный В. И., Ромодановская А. Е.</i> Модель поведения в области пожарной безопасности для жилых зданий: снижение риска возникновения (на основе англоязычных источников)	30
<i>Ужун О. Р., Белозерова Н. В.</i> К вопросу о профессиональной этике переводчика	33
<i>Фомичева Т. М., Белозёрова Н. В.</i> Лингвистические изменения в период кризиса: языковые трансформации, связанные с пандемией COVID 19	37
<i>Царегородцев А. М., Новожилова К. А.</i> Национальная ассоциация противопожарной защиты: организация мероприятий по пожарной профилактике (на основе англоязычных источников)	40

СЕКЦИЯ 2

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Будаев М. А., Новичкова Н. Ю.</i> Формирование профессиональных пожарных команд в имперской России.....	43
<i>Иванов И. В., Новожилова К. А.</i> Местная противовоздушная оборона и гражданская оборона: реформирование системы в послевоенное время	46
<i>Малик И. О., Столпяков А. А., Новожилова К. А.</i> Особенности гражданской обороны в России и ведущих зарубежных странах	48
<i>Митюнин М. В., Мишаков А. В., Новичкова Н. Ю.</i> Вклад Петра Великого в развитие системы обеспечения пожарной безопасности в России	55

Николаенко Д. В., Ромодановская А. Е. Из американского опыта противопожарной защиты небоскребов: стратегия управления имуществом (на основе англоязычных источников).....	59
Новиков И. Д., Новичкова Н. Ю. Святитель Макарий – митрополит Московский и всея Руси и его пастырский подвиг по спасению иконы Владимирской Божией Матери во время Великого московского пожара 1547 года	61
Плохов Д. С., Новичкова Н. Ю. Им покоряется пламя: героические действия пожарных России при тушении пожара в Останкинской телебашне	64
Телегина В. А., Янова Я. В., Новичкова Н. Ю. Они сражались за Родину: подвиг девушек - зенитчиц Сталинграда.....	67
Титова А. С., Сулова А. Н., Новичкова Н. Ю. Вклад женщин-пожарных Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне	70
Тюрин М. С., Новожилова К. А. Применение информационных технологий в области гражданской обороны	72
Федосеев Е. В., Новожилова К. А. Гражданская оборона СССР и России: сравнительный анализ	76
Щербаков И. А., Новожилова К. А. Действия сил гражданской обороны по ликвидации природного пожара в Мордовском заповеднике в 2021 году	81

СЕКЦИЯ 3

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Байва Н. А., Угаров М. А., Воронцов С. Л. Военная реформа как локомотив развития российского общества (на примере военной реформы Петра I)	84
Белякова А. А., Воронцов С. Л. Воспитание у курсантов патриотизма и готовности к самопожертвованию на примере битвы под Полтавой (1709)	87
Лукаш Ю. А., Кружков А. П. Единство мысли, слова и дела – основа становления будущего сотрудника МЧС России	91
Малкова А. П., Волков С. С., Океанская Ж. Л. Может ли иностранец быть патриотом России?	96
Ушакова С. А., Жуколина М. В. Проблема безопасности и этика проведения экспериментов над людьми	102
Шмырова М. А., Шмырова Н. А., Воронцов С. Л. Различия в существующих оценках влияния реформ на развитие российского общества (на примере петровских реформ).....	107
Янова Я. В., Воронцов С. Л. Двойственность результатов для России в стремлении подражать Западу (на примере реформ Петра I).....	111

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

<i>Анисимов М. М., Дмитриева С. В.</i> Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность	115
<i>Беспорточнов А. М., Дали Ф. А.</i> Ролевая игра как средство формирования компетенций	118
<i>Будаев М. А., Дмитриева С. В.</i> Психологические условия развития безопасной личности	122
<i>Иванова А. В., Романова Н. Р.</i> Организация морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля	125
<i>Крапивин М. А., Котманов Н. Н., Лобова А. А.</i> Социальные сети и психическое здоровье: негативное влияние социальной сети Facebook на американскую молодежь	129
<i>Крюкова А. А., Кружков А. П.</i> Роль чувственного и рационального познания в профессиональной деятельности будущих сотрудников МЧС России.....	133
<i>Максимова М. А., Красильникова А. М., Лобова А. А.</i> Борьба с неуставными отношениями: опыт американских пожарных частей.....	141
<i>Марьина М. В., Шмелева Ю. В.</i> Психологическая поддержка пострадавших при чрезвычайной ситуации.....	146
<i>Митрофанов А. С., Сырбу С. А.</i> Разработка защитных композитных покрытий в рамках научной школы обеспечения пожарной безопасности при эксплуатации оборудования для хранения нефти.....	152
<i>Танасиенко В. И., Шайганов А. А., Филимонов Д. А., Новожилова К. А.</i> Проблемы и перспективы в области обучения населения по вопросам гражданской обороны	158

Составитель:

Лобова Анна Анатольевна

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИВАНОВО, 21 АПРЕЛЯ 2022 г.

Текстовое электронное издание

Издается в авторской редакции

Подготовлено к изданию 01.06.2022 г.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,4. Заказ № 194

Отделение организации научных исследований научно-технического отдела
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
153040, г. Иваново, пр. Строителей, 33