

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и
профессиональных коммуникаций,
доктор культурологии
кандидат исторических наук, доцент

Н.Ю. Новичкова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории, географии и экологии
Шуйского филиала ФГБОУ ВО «ИвГУ»
кандидат исторических наук, доцент

Т.А. Красницкая

Начальник адъюнктуры
Ивановской пожарно-спасательной академии
ГПС МЧС России
полковник внутренней службы
кандидат технических наук

Д.А. Ульев

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	23
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	24
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6.	Образовательные технологии.....	32
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	33
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История пожарной охраны» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об истории становления и развития пожарной охраны в России, основных формах и особенностях организации ее деятельности в области обеспечения пожарной безопасности.

- воспитание у обучающихся качеств гражданина и патриота России, осознания своего профессионального долга.

Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России являются организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны, системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Тип задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся освоившие дисциплину «История пожарной охраны»:

- организационно-управленческий.

Обучающийся, освоивший дисциплину «История пожарной охраны», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

организационно-управленческий тип:

- организация аварийно-спасательных работ, действий по тушению пожаров, спасению людей, имущества и (или) доведению до минимально возможного уровня воздействия взрывоопасных предметов, опасных факторов, характерных для аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций;

- организация деятельности по обеспечению противопожарного режима на предприятиях и в организациях;

- организация и осуществление теоретической и практической подготовки личного состава подразделений пожарной охраны по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ.

- оценка оперативно-тактической обстановки принятие по её результатам управленческих решений по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- организация и осуществление теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы по выполнению мероприятий гражданской обороны и защите населения и территории к действиям в ЧС;

- осуществление вопросов кадрового и психологического обеспечения подразделений федеральной противопожарной службы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «История пожарной охраны» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе
Межкультурное воздействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

		<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	--

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «История пожарной охраны».

Карта компетенций по дисциплине «История пожарной охраны»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать принципы анализа базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями и методику системного подхода для анализа этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	В полном объеме имеет знания о принципах анализа базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями и о методике системного подхода для анализа этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На достаточном уровне имеет знания о принципах анализа базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями и о методике системного подхода для анализа этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	Имеет слабые знания о принципах анализа базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями и о методике системного подхода для анализа этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о принципах анализа базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями и о методике системного подхода для анализа этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные; обосновывать выводы, полученные в результате оценки деятельности государства по организации пожарной охраны на различных этапах развития российской государственности	В полном объеме умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; обосновывать	На достаточном уровне умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; обосновывать выводы, полученные в	На допустимом уровне умеет анализировать и систематизировать разнородные данные;	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; обосновывать		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		выводы, полученные в результате оценки деятельности государства по организации пожарной охраны на различных этапах развития российской государственности	результате оценки деятельности государства по организации пожарной охраны на различных этапах развития российской государственности	обосновывать выводы, полученные в результате оценки деятельности государства по организации пожарной охраны на различных этапах развития российской государственности	выводы, полученные в результате оценки деятельности государства по организации пожарной охраны на различных этапах развития российской государственности		
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для анализа исторического опыта организации пожарного дела в России	В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для анализа исторического опыта организации пожарного дела в России	На достаточном уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для анализа исторического опыта организации пожарного дела в России	На допустимом уровне владеет всеми навыками научного поиска и практической работы с информ. источникам для анализа ист. опыта организации пожарн. дела в России	Имеет фрагментарные, порой ошибочные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для анализа исторического опыта организации пожарного дела в России		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать принципы ранжирования информации по степени важности для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	В полном объеме знает принципы ранжирования информации по степени важности для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	На достаточном уровне знает принципы ранжирования информации по степени важности для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	На допустимом уровне знает принципы ранжирования информации по степени важности для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о принципах ранжирования информации по степени важности для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь составить перечень элементов информации, необходимых для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	В полном объеме умеет составить перечень элементов информации, необходимых для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	На достаточном уровне умеет составить перечень элементов информации, необходимых для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	На допустимом уровне умеет составить перечень элементов информации, необходимых для изучения истор. опыта организации пожарн. дела в России	Частично умеет составить перечень элементов информации, необходимых для изучения исторического опыта организации пожарного дела в России		
	Владеть навыками интерпретации результатов, полученных в процессе изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	В полном объеме владеет навыками интерпретации результатов, полученных в	На достаточном уровне владеет навыками интерпретации результатов, полученных в	На допустимом уровне владеет навыками интерпретации	Частично владеет навыками интерпретации результатов, полученных в		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		процессе изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	процессе изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	результатов, полученных в процессе изучения исторического опыта организации пожарного дела в России	процессе изучения исторического опыта организации пожарного дела в России		
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать виды информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	В полном объеме знает виды информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На достаточном уровне знает виды информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На допустимом уровне знает виды информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о видах информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь использовать методику информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	В полном объеме умеет использовать методику информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На достаточном уровне умеет использовать методику информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На допустимом уровне умеет использовать методику информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	Частично умеет использовать методику информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		системы пожарной безопасности в России	безопасности в России	развития системы пожарной безопасности в России	системы пожарной безопасности в России		
	Владеть навыками информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	В полном объеме владеет навыками информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности в России	На достаточном уровне владеет навыками информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности	На допустимом уровне владеет навыками информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности	Частично владеет навыками информационного поиска для изучения этапов исторического развития системы пожарной безопасности		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать методы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полном объеме знает методы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На достаточном уровне знает методы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На допустимом уровне знает методы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ДЗ	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					цели		
	Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полном объеме умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На достаточном уровне умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На допустимом уровне умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели охраны России		
	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полном объеме владеет навыками осуществления социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На достаточном уровне владеет навыками осуществления социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На допустимом уровне владеет навыками осуществления социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Частично владеет навыками осуществления социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности	Знать правила командной работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В полном объеме знает правила командной	На достаточном уровне знает правила командной	На допустимом уровне знает правила	Имеет фрагментарные, порой ошибочные	ДЗ	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
поведения и интересы других участников		работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников	работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников	командной работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников	знания о правилах командной работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников		
	Уметь работать в команде, учитывая особенности поведения и интересы других участников	В полном объеме умеет работать в команде, учитывая особенности поведения и интересы других участников	На достаточном уровне умеет работать в команде, учитывая особенности поведения и интересы других участников	На допустимом уровне умеет работать в команде, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Частично умеет работать в команде, учитывая особенности поведения и интересы других участников		
	Владеть навыками командной работы с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В полном объеме владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной	На достаточном уровне владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	На допустимом уровне владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности, используя	Частично владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		охраны России		исторический опыт развития пожарной охраны России	пожарной охраны России		
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе	Знать методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	В полном объеме знает методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	На достаточном уровне знает методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	На допустимом уровне знает методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о методах анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе	В полном объеме умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе	На достаточном уровне умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе.	На допустимом уровне умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие	Частично умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				е в коллективе			
	Владеть навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе с учетом традиций пожарной охраны	В полном объеме владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе с учетом традиций пожарной охраны	На достаточном уровне владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе с учетом традиций пожарной охраны	На допустимом уровне владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе с учетом традиций пожарной охраны	Частично владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе с учетом традиций пожарной охраны		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах							
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	В полном объеме знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	На достаточном уровне знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных	На допустимом уровне знает особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ а и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об особенностях межкультурного взаимодействия (преимуществ а и возможные проблемные	ДЗ	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		ценностных систем	систем	этических, религиозных и ценностных систем	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;		
	Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	В полном объеме умеет анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	На достаточном уровне умеет анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	На допустимом уровне умеет анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Частично умеет анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;		
	Владеть навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия	На достаточном уровне владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	На допустимом уровне владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия	Частично владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		в профессиональной деятельности		го взаимодействия в профессиональной деятельности	я в профессиональной деятельности безопасности		
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	В полном объеме знает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	На достаточном уровне знает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	На допустимом уровне знает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о способах преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	В полном объеме умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии в процессе профессиональной деятельности	На достаточном уровне умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии в процессе профессиональной деятельности	На допустимом уровне умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	Частично умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии в процессе		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	используя исторический опыт развития пожарной охраны России	и в процессе профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России		
	Владеть навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	В полном объеме владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	На достаточном уровне владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	На допустимом уровне владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России	Частично владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, используя исторический опыт развития пожарной охраны России		
УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического	Знать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	В полном объеме знает способы интеграции участников межкультурного	На достаточном уровне знает способы интеграции участников межкультурного	На допустимом уровне знает способы интеграции участников	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о способах	ДЗ	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		о взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
	Уметь формировать единое пространство корпоративной культуры с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	В полном объеме умеет формировать единое пространство корпоративной культуры с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	На достаточном уровне умеет формировать единое пространство корпоративной культуры с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	На допустимом уровне умеет формировать единое пространство корпоративной культуры с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Частично умеет формировать единое пространство корпоративной культуры с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	В полном объеме владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	На достаточном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	На допустимом уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Частично владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	В полном объеме знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	На достаточном уровне знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	На допустимом уровне знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные знания о проблемах мировоззренческого, общественного и личного характера.	ДЗ	УО, КО, КР
	Уметь анализировать ценностные ориентиры и гражданской позиции; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	В полном объеме умеет анализировать ценностные	На достаточном уровне умеет анализировать ценностные	На допустимом уровне умеет анализировать	Частично умеет анализировать ценностные		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	характера.	ориентиры и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	ориентиры и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	ценностные ориентиры и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	ориентиры и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.		
	Владеть навыками и приёмами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	В полном объеме владеет навыками и приёмами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	На достаточном уровне владеет навыками и приёмами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	На допустимом уровне владеет навыками и приёмами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Частично владеет навыками и приёмами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				о и личностного характера.	характера.		

Вид аттестации: З –зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ, КР – контрольная работа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История пожарной охраны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России, Русский язык и культура речи, Физика, Высшая математика, Психология и педагогика	Философия, Теплофизика, Расследование и экспертиза пожаров, Материаловедение и технология материалов, Учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Физическая подготовка, , учебная (ознакомительная) практика в должности пожарного пожарно-спасательной части	Менеджмент, Экстремальная психология, Организация газодымозащитной службы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Основы российской государственности, История России, Иностранный язык	Философия, Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	1	8	2	2				4	
2	Тема 2	1	14	2		4 (1)			8	
3	Тема 3	1	14	2		4		2	6	
4	Тема 4	1	10	2	2				6	
5	Тема 5	1	10	2	2				6	
6	Тема 6	1	12	2	2	2(2)			6	
7	Зачет	1	4							4
8	Итого по дисциплине	2	72	12	8	10 (3)		2	36	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Борьба с огнем в древности.

Пожарная безопасность, как составная часть системы национальной безопасности страны. Роль пожарной науки в процессе укрепления противопожарного потенциала страны. История пожарной охраны как составная часть структуры пожарной науки. Этапы развития пожарной охраны России. Определение понятия «пожар».

Сущность и происхождение пожаров. Открытие огня и способов его получения. Эволюция представлений человечества об огне. Огонь в славянской, древнегреческой и римской мифологии. Катастрофические последствия от пожаров. Зарождение мер противопожарной защиты. Динамика развития организационных мер борьбы с огнем. Теории о происхождении огня. Начало организованной борьбы с огнем. Пожарное дело в Древнем Риме.

Тема 2. Борьба с пожарами в дореволюционной России.

Положение дел с пожарами в дореволюционной России. Хроника крупнейших пожаров на Руси. Пожары в Москве. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. Появление пожарно-сторожевой службы. Зарождение государственных мер по организации борьбы с пожарами. Русские законы о борьбе с огнем. «Наказ о Градском Благодении» и «Соборное уложение» 1649 года - правовые документы, заложившие основу для развития системы пожарной безопасности в России. Преобразования Петра Великого в области пожарной безопасности. Привлечение военных к тушению огня. Зарождение профессиональной пожарной охраны и пожарного добровольчества. Пожарная охрана в период Великих реформ. Развитие системы комплектования пожарных частей («Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853г.). Основные типы пожарных подразделений в дореволюционной России. Условия труда и быта пожарных. Финансирование пожарных частей.

Органы местного самоуправления и пожарная охрана в России второй половины XIX века. Производство противопожарного оборудования в России. Уровень технической оснащенности пожарных частей.

Тема 3. Основные исторические тенденции развития пожарной техники.

Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. Использование церковных колоколов для извещения населения о начавшемся пожаре. Использование рвунов. Совершенствование систем сигнализации о пожарах. Пожарная каланча.

Применение электричества в системах пожарной сигнализации и оповещения населения о пожарах. Появление и совершенствование пожарного телеграфа и телефона. Возникновение автоматических пожарных извещателей.

История создания и развития пожарных насосов и пожарных автомобилей. Совершенствование ручных водоливных труб (насосов) в XVIII-XIX столетиях.

Появление первых центробежных пожарных насосов. Первый пожарный паровой насос Брайтуайта-Эриксона. Первые попытки использования автомобиля для перевозки пожарного насоса и пожарных с необходимыми инструментами и оборудованием. Зарождение первых пожарных частей с механизированными средствами движения.

История создания пожарных лестниц и устройств подачи воды для тушения пожаров на высоте. Проблема безопасности использования лестниц на пожарах и ее историческое решение. Изобретение российским мастером П. Дальгреном первой в мире пожарной механической выдвижной лестницы. Пожарная лестница Сергеева как лучшая модель лестницы 1895 г. Изобретение и совершенствование пожарных лестниц за границей. Первые средства спасения и индивидуальной защиты на пожаре. Методика применения спасательного мешка.

История развития противопожарного водоснабжения. Совершенствование средств подачи воды на пожар. Состояние системы водоснабжения России в XIX веке. Вклад русского инженера Н.П. Зимина в решение проблемы противопожарного водоснабжения.

Тема 4. Зарождение и становление советской пожарной охраны.

Состояние пожарной охраны России накануне 1917 года. Причины значительного увеличения количества пожаров в России начала XX века.

Пожарная охрана России после революции в октябре 1917 года. Изменение кадрового состава пожарной охраны. Проект реорганизации пожарного дела в России. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Создание Пожарного совета. Техническое перевооружение пожарной охраны в 30-е годы XX века.

Передача пожарной охраны в ведение НКВД. Установление единоначалия в пожарной охране. Изменения в структуре управления пожарной охраны. Отделение пожарной охраны от страхового дела.

Централизация управления пожарной службой. Создание ГУПО НКВД СССР. Возникновение и совершенствование положения «О Государственном пожарном надзоре».

Советская пожарная охрана в Великой Отечественной войне. Взаимодействие подразделений пожарной охраны с формированиями МПВО. Участие пожарных подразделений в обороне Москвы. Героизм пожарных в период блокады Ленинграда. Подвиги сотрудников Ивановской пожарной охраны в годы войны.

Советская пожарная охрана в первые послевоенные годы. Роль сотрудников ГПН в восстановлении разрушенного войной народного хозяйства. Новые задачи по обеспечению пожарной безопасности в стране. Учреждение медали «За отвагу на пожаре». Возобновление выпуска журнала «Пожарное дело». Развитие международного сотрудничества в области пожарной безопасности. Создание ВДПО.

Организационная структура, нормативно-правовая и материально-техническая база советской пожарной охраны в 60-70-х гг. Модернизация пожарной техники.

Укрепление и развитие пожарной охраны в 80-х годах XX в. Героические действия сотрудников пожарной охраны в период ликвидации последствий катастрофы на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС.

Тема 5. Становление системы пожарно-технического образования в России.

Пожарно-техническое образование в России до Октябрьской революции 1917 года. Создание и работа Курсов пожарных техников в Санкт-Петербурге. Структура и задачи курсов.

Организация пожарного техникума на базе Курсов пожарных техников.

Создание Факультета инженеров противопожарной обороны в Ленинградском институте коммунального хозяйства (ЛИИКС). Работа факультета в довоенные

годы и в годы войны. Участие слушателей ФИПО в боевых действиях по обороне Ленинграда и в тушении пожаров в блокадном Ленинграде. Эвакуация факультета и его работа в Баку.

Деятельность выпускников ФИПО в пожарной охране СССР.

Высшие пожарно-технические курсы МВД СССР (1948-1957 годы).

Создание факультета инженеров противопожарной техники и безопасности (ФИПТиБ) в Высшей Школе МВД СССР. Преобразование ФИПТиБ в ВИПТШ МВД СССР. Структура, задачи и деятельность ВИПТШ. Преобразование ВИПТШ МВД СССР в МИПБ МВД России. Создание Академии ГПС МВД РФ, ее структура и задачи.

История создания Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Тема 6. Образование и развитие МЧС России.

Постановление Совета Министров РСФСР от 27 декабря 1990 года «Об образовании Российского корпуса спасателей». Направления деятельности корпуса спасателей. Преобразование Корпуса Спасателей в Государственный Комитет по чрезвычайным ситуациям. Основные направления государственной политики, положенные в основу деятельности ГКЧС РСФСР на период его становления. Создание Государственного Комитета по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Формирование Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и его значение в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и в вопросах ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Создание СПАСР МВД РФ. Преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ МВД РФ в Государственную противопожарную службу (ГПС) МВД РФ.

Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с поправками и дополнениями): структура, основные положения и цели.

Создание Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2001 года № 1309 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности». Передача Государственной противопожарной службы из МВД в МЧС России и создание единой пожарно-спасательной службы. Возложение на Государственную противопожарную службу задач по организации и осуществлению мер нормативного регулирования в области пожарной безопасности, государственного пожарного надзора на территории России, охраны населенных пунктов и предприятий от пожаров, тушение пожаров, координации деятельности всех видов пожарной охраны на территории России, осуществление единой научно-технической политики и подготовки кадров. Современная пожарная техника.

Задачи и функции ВДПО на современном этапе.

Федеральный закон от 22 июля № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Основные положения закона.

Создание современной системы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации и системы Государственной противопожарной службы МЧС России. Приоритетные направления деятельности МЧС России на современном этапе развития.

4.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Борьба с огнем в древности.	Подготовка к семинарскому занятию «Борьба с огнем в древности»	2
		Изучение вопроса «Пожарное дело в древнем Риме»	2
2	Тема 2. Борьба с пожарами в дореволюционной России.	Подготовка к семинарскому занятию 2.2 «Организация противопожарной службы в дореволюционной России»	4
		Изучение вопроса «Формирование пожарных частей в Ивановском крае»	4
3	Тема 3. Основные исторические тенденции развития пожарной техники.	Подготовка к занятию 3.2 «История развития и совершенствования технического обеспечения пожарных частей»	2
		Изучение вопроса «Развитие установок водяного пожаротушения».	4
4	Тема 4. Зарождение и становление советской пожарной охраны.	Подготовка к занятию 4.2 «Противопожарная служба в 60-80-е гг. XX в.».	2
		Изучение вопроса «Пожарная охрана России в 90-е годы XX в.».	4
5	Тема 5. Становление системы пожарно-технического образования в России.	Подготовка к занятию 5.2 «Развитие учебных заведений пожарно-технического профиля в России в XIX – XX вв.».	2
		Изучение вопроса «История создания Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России».	4
6	Тема 6.	Подготовка к занятию 6.2 «Организация дея-	2

	Образование и развитие МЧС России.	тельности МЧС России в XXI веке».	
		Изучение вопроса «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи и функции»	2
		Подготовка к занятию 6.3 «Правовая база деятельности ГПС МЧС России в современный период»	2
Итого:			36

4.5. Примерная тематика контрольных работ

1. Устройство пожарной части в России в имперский период.
2. Распорядок дня пожарной части и условия найма на службу в пожарную охрану в России в имперский период.
3. Борьба с пожарами на железнодорожном транспорте в России до 1917 г.
4. Борьба с пожарами на водном транспорте в России до 1917 г.
5. Первые средства спасения людей на пожаре.
6. Деятельность добровольных пожарных дружин в России до 1917 г.
7. Создание Государственного пожарного надзора в России.
8. Вклад пожарной охраны в Победу в Великой Отечественной войне.
9. Вклад пожарных в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
10. Создание Государственной противопожарной службы МЧС России.

4.6 Примерная тематика рефератов

1. Российская противопожарная наука и современный научно-технический прогресс.
2. Крупнейшие пожары в истории Москвы.
3. «Наказ и градском благочинии» и его значение для развития системы обеспечения пожарной безопасности в России.
4. Зарождение мер противопожарной защиты в России.
5. Профессиональная пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в.
6. Зарождение и становление советской пожарной охраны.
7. Символика пожарной охраны России и зарубежных стран.
8. Выдающиеся деятели пожарного дела России:
А) князь А.Д. Львов.
Б) граф А.Д. Шереметев.
В) Н.П. Зимин.
Г) П.К. Яворовский.
8. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем» и его влияние на развитие пожарной охраны в России.
9. Реформы Петра Великого в области обеспечения пожарной безопасности.
10. Зарождение и развитие пожарного добровольчества в России.

11. История создания пожарных лестниц.
12. История создания пожарных насосов.
13. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них в России (конец XIX- начало XX вв.).
14. История создания пожарных автомобилей.
15. История развития противопожарного водоснабжения в России.
16. История развития автоматических систем пожаротушения.
17. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны.
18. История образования МЧС России.
19. Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России и ее вклад в подготовку кадров для пожарной охраны России.
20. Задачи и перспективы развития МЧС России в современный период.

4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

- 1) Пожарное дело в древнем Риме.
- 2) Формирование пожарных частей в Ивановском крае.
- 3) История развития установок водяного пожаротушения.
- 4) Пожарная охрана России в 90-е годы XX века.
- 5) История создания Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
- 6) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи и функции.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Балдин К.Е., Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны Ивановского края в дореволюционный период. Иваново, 20005. – 118 с.
2. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие: Иваново, 2019. – 130 с.
3. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны (курс лекций): учебное пособие: Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2014 – 103 с.
4. Абрамов. В.А. История пожарной охраны. Ч.І. М., 2005. – 284 с.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технологии интерактивного обучения.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний: устный опрос, компьютерное тестирование, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

– в рамках неимитационных технологий проводится просмотр и обсуждение учебных фильмов; используются методы работы в малых группах.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим, семинарским и лабораторным занятиям; компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 2. Борьба с пожарами в дореволюционной России.	2.2. Организация противопожарной службы в дореволюционной России (просмотр и обсуждение учебного фильма «Устройство пожарной части в имперской России»)	2
2	Тема 6. Образование и развитие МЧС России.	6.3. Правовая база деятельности ГПС МЧС России в современный период (работа в малых группах с нормативными документами)	2
Итого			4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «История пожарной охраны»

1. История пожарной охраны как составная часть пожарной науки. Этапы развития пожарной охраны России. (УК-1)
2. Эволюция представлений человечества об огне. (УК-1, УК-3)
3. Значение огня в жизни людей. Способы добывания огня. (УК-1)
4. Научные теории о происхождении огня. (УК-1)
5. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. (УК-1)
6. Русские законы о борьбе с огнем. (IX – XVII вв.). (УК-1, УК-5)
7. «Наказ о Градском Благодении» 1649 года и его значение в укреплении пожарной безопасности в России. (УК-1)
8. Зарождение профессиональной пожарной охраны в России. (УК-3)
9. Зарождение пожарного добровольчества в России. (УК-3)
10. История создания пожарных насосов. (УК-1, УК-5)
11. История развития пожарных лестниц. (УК-1, УК-5)
12. История создания пожарных рукавов. (УК-1, УК-5)
13. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. (УК-1, УК-5)
14. История развития противопожарного водоснабжения в России. (УК-1)
15. Пожарная охрана России в начале XX века (накануне 1917 г.). (УК-3)
16. Декрет СНК «Об организации государственных мер борьбы с огнем» и его роль в развитии советской пожарной охраны. (УК-1)
17. Создание Пожарного Совета. Структура Пожарного Совета и основные направления деятельности. (УК-1)
18. Переход пожарной службы в ведение НКВД. Централизация ПО. (УК-1, УК-5)
19. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. (УК-1, УК-5)
20. Пожарно-техническое образование в России до 1917 г. Курсы пожарных техников в Петербурге. (УК-1, УК-3)
21. Пожарно-техническое образование в СССР (1918-1941 гг.). (УК-1, УК-3)
22. Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС и ее вклад в подготовку кадров для ГПС МЧС России. (УК-1, УК-3)
23. История образования МЧС России. (УК-1, УК-5)
24. Создание Государственной противопожарной службы МЧС России. (УК-1, УК-5)

25.Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Задачи, определившие разработку нового Технического регламента. (УК-5)

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

2. Терещев В.В. Пожарная тактика. Кн.7. История/В.В. Терещев. -3-е издание, доп. - Екатеринбург: Калан, 2019. -262 с.

3. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

4. Абрамов. В.А. История пожарной охраны. Ч.1. М., 2005. – 284 с.

5. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

6. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004.

в) нормативная литература:

7. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

8. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2001 года № 1309 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности».

9. Федеральный закон от 22.07.08 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Федеральный закон от 06.05 2011 №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

11. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

12. ЭБС «Юрайт».

13. Национальная электронная библиотека.

14. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Семинарские и практические занятия:

Кабинет истории (1314)

- столы аудиторные со скамейками – 16 шт.,
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P3110 – 1 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стенд информационный – 1 шт.,
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.,
- экран -1 шт.

3. Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;

операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;

пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;

операционная система «Альт Образование 9»;

программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;

многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;

система дистанционного обучения «Прометей»;

справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«История пожарной охраны»

[illegible]