

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии  
по учебной работе  
подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_ А.С. Федоринов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль  
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Год начала подготовки  
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программу разработали:

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,  
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,  
кандидат филологических наук

Ю.В. Шмелева

Эксперты:

Заместитель директора по научной работе  
Шуйского филиала ФГБОУ ВО  
«Ивановский государственный университет»,  
доктор психологических наук, доцент  
Почетный работник высшего профессионального  
образования РФ

Е.А. Шмелева

Старший преподаватель кафедры  
пожарной безопасности объектов защиты  
в составе УНК «Государственный надзор»  
Ивановской пожарно-спасательной  
академии ГПС МЧС России,  
кандидат педагогических наук

М.В. Пуганов

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	24
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
6.	Образовательные технологии.....	37
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	38
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний о педагогических и психологических основах построения служебной деятельности в аспектах межличностного и коллективного общения, а также взаимодействия в социуме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие у обучающихся способности выявлять психолого-педагогическую сущность проблем, возникающих в процессе решения профессионально-ориентированных задач, привлекать для их решения соответствующий психолого-педагогический аппарат (инструментарий);
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Психология и педагогика», являются организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны, системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Психология и педагогика»:

- сервисно-эксплуатационный.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология и педагогика», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

сервисно-эксплуатационный тип:

- организация деятельности подразделений пожарной охраны для обеспечения готовности личного состава, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и аварийно-спасательного инструмента, снаряжения, средств связи и огнетушащих веществ подразделений к действиям по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Анализирует состояние доступной среды для лиц с особыми потребностями в учреждениях и организациях УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями УК-9.3 Взаимодействует в

		социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями
--	--	---

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
-	-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

<b>Тип профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Сервисно-эксплуатационный тип	ПК-11. Способен участвовать в деятельности и проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего и профессионального образования	<p>ПК-11.1 Анализирует методы, формы и средства обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования</p> <p>ПК-11.2 Применяет методы, формы и средства обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования</p> <p>ПК-11.3 Оценивает эффективность применяемых методов, форм и средств обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Психология и педагогика».

### Карта компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностей становления и развития личности	Глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностях становления и развития личности	Общие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностях становления и развития личности	Общее представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностях становления и развития личности	Фрагментарные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностях становления и развития личности	ДЗ	КО
	Уметь анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	Умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	Частично освоенное умение анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач		
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками	Владение устойчивыми навыками научного поиска и	Владение общими навыками научного поиска и практической	Владение первоначальными навыками научного поиска и	Фрагментарное применение первоначальных навыков научного		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		практической работы с психолого-педагогическими источниками	работы с психолого-педагогическими источниками	практической работы с психолого-педагогическими источниками	поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать специфику, функции и структуру психолого-педагогического знания, основные психолого-педагогические понятия и категории	Глубокие знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	Общие знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	Общее представление о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	Фрагментарные знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	ДЗ	КО
	Уметь использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно и целенаправленно использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет (при консультационной поддержке) использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Частично освоенное умение использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач		
	Владеть навыками использования основного минимума психолого-педагогических категорий и методов, навыками восприятия и анализа психолого-педагогической информации	Владение устойчивыми навыками использования основного минимума психолого-педагогических категорий и методов, навыками	Владение общими навыками использования основного минимума психолого-педагогических категорий и методов, навыками восприятия и	Владение первоначальными навыками использования основного минимума психолого-педагогических категорий и методов, навыками	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования основного минимума психолого-педагогических категорий и		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		восприятия и анализа психолого-педагогической информации	анализа психолого-педагогической информации	восприятия и анализа психолого-педагогической информации	методов, навыками восприятия и анализа психолого-педагогической информации		
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Глубокие знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Общие знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Общее представление об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Фрагментарные знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	ДЗ	КО
	Уметь применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-	Умеет самостоятельно применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической	Умеет (при консультационной поддержке) применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-	Частично освоенное умение применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		педагогической информации	информации	педагогической информации	информации		
	Владеть навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода	Владение устойчивыми навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода	Владение общими навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода	Владение первоначальными навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода	Фрагментарное применение первоначальных навыков оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Глубокие знания об особенностях построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общие знания об особенностях построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общее представление об особенностях построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарные знания об особенностях построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ДЗ	КО
	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет самостоятельно и целенаправленно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет (при консультационной поддержке) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично освоенное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение устойчивыми навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение общими навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение первоначальными навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарное применение первоначальных навыков управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать основы теории самоорганизации, механизмы развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности	Глубокие знания об основах теории самоорганизации, механизмах развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности	Общие знания об основах теории самоорганизации, механизмах развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности	Общее представление об основах теории самоорганизации, механизмах развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности	Фрагментарные знания об основах теории самоорганизации, механизмах развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности	ДЗ	КО
	Уметь организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, внутреннюю регуляцию потребностей, мотивов и психологической готовности к самосовершенствованию	Умеет самостоятельно и целенаправленно организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, внутреннюю регуляцию потребностей, мотивов и психологической готовности к	Умеет самостоятельно организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, внутреннюю регуляцию потребностей, мотивов и психологической готовности к самосовершенствованию	Умеет (при консультационной поддержке) организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, внутреннюю регуляцию потребностей, мотивов и психологической готовности к	Частично освоенное умение организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, внутреннюю регуляцию потребностей, мотивов и психологической готовности к самосовершенствованию		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		самосовершенствованию	анию	самосовершенствованию	анию		
	Владеть навыками формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности, использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности	Владение устойчивыми навыками формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности, использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности	Владение общими навыками формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности, использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности	Владение первоначальными навыками формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности, использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарное применение первоначальных навыков формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности, использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности		
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Глубокие знания о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Общие знания о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Общее представление о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетво- рительно		
	Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно и целенаправленно оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Умеет (при консультационной поддержке) оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности		
	Владеть навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владение устойчивыми навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владение общими навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владение первоначальными навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	Фрагментарное применение первоначальных навыков выстраивания траектории собственного профессионального роста		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах							
УК-9.1. Анализирует состояние доступной среды для лиц с особым потребностями в учреждениях и организациях	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения	Глубокие знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основ организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образовательной	Общие знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основ организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образовательной	Общее представление об основах возрастной и педагогической психологии, методах, используемых в педагогике и психологии; основах организации и проведения мониторинга личностных результатов	Фрагментарные знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основ организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		программы; основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения	программы; основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения	освоения образовательной программы; основах проектирования образовательной среды; методах организационно-методического сопровождения	образовательной программы; основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения		
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования,	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетво- рительно		
		образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно- правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого- педагогической деятельности в образовательных организациях	среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно- правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого- педагогической деятельности в образовательных организациях	образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно- правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого- педагогической деятельности в образовательных организациях	среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно- правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого- педагогической деятельности в образовательных организациях		
	Владеть навыками повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение устойчивыми навыками повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение общими навыками повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение первоначальными навыками повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Фрагментарное применение первоначальных навыков повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Знать педагогические, психологические основы развития личности обучающихся с особыми потребностями	Глубокие знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Общие знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Общее представление о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Фрагментарные знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	ДЗ	КО
	Уметь реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет самостоятельно и целенаправленно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет самостоятельно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет (при консультационной поддержке) реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Частично освоенное умение реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями		
	Владеть навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение устойчивыми навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение общими навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение первоначальными навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Фрагментарное применение первоначальных навыков выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Глубокие знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Общие знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Общее представление об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	ДЗ	КО
	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Умеет (при консультационной поддержке) планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Частично освоенное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями		
	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Владение устойчивыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Владение общими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Владение первоначальными навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Фрагментарное применение первоначальных навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями		
ПК-11. Способен участвовать в деятельности и проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего и профессионального образования							
ПК-11.1 Анализирует методы,	Знать критерии отбора и принципы	Глубокие знания о	Общие знания о	Общее	Фрагментарные	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
формы и средства обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования	организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	критериях отбора и принципах организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	критериях отбора и принципах организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	представление о критериях отбора и принципах организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	знания о критериях отбора и принципах организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса		
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемых критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемых критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемых критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса		
	Владеть навыками использования критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Владение устойчивыми навыками использования критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Владение общими навыками использования критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Владение первоначальными навыками использования критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования критериев отбора и принципов организации учебного материала для организации и реализации образовательного процесса		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
ПК-11.2 Применяет методы, формы и средства обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования	Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, нормативно- правовую базу, регламентирующую образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Глубокие знания о современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса, нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Общие знания о современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса, нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Общее представление о современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса, нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Фрагментарные знания о современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса, нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	ДЗ	КО
	Уметь применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Умеет самостоятельно применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Умеет (при консультационной поддержке) применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях	Частично освоенное умение применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		учреждениях		учреждениях			
	Владеть навыками использования современных методик и технологий при организации и реализации образовательного процесса	Владение устойчивыми навыками использования современных методик и технологий при организации и реализации образовательного процесса	Владение общими навыками использования современных методик и технологий при организации и реализации образовательного процесса	Владение первоначальными навыками использования современных методик и технологий при организации и реализации образовательного процесса	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования современных методик и технологий при организации и реализации образовательного процесса		
ПК-11.3 Оценивает эффективность применяемых методов, форм и средств обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по всем уровням общего и профессионального образования	Знать инструментарий оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Глубокие знания об оценочных средствах планируемых результатов освоения образовательной программы	Общие знания об оценочных средствах планируемых результатов освоения образовательной программы	Общее представление об оценочных средствах планируемых результатов освоения образовательной программы	Фрагментарные знания об оценочных средствах планируемых результатов освоения образовательной программы	ДЗ	КО
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владение устойчивыми навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владение общими навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владение первоначальными навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России, Русский язык и культура речи, Высшая математика, Физика, История пожарной охраны	Высшая математика, Теплофизика, Философия, Материаловедение и технология материалов, Расследование и экспертиза пожаров, Учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Менеджмент, Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части, Производственная (преддипломная) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы российской государственности, Профессиональная этика	Экстремальная психология, Производственная (технологическая) практика в должности государственного

			инспектора по пожарному надзору, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
	-	-	-
<i>Профессиональные компетенции</i>			
4.	ПК-11. Способен участвовать в деятельности и проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего и профессионального образования	Безопасность жизнедеятельности	Экология, Охрана труда, Медико-биологические основы безопасности, Производственная (технологическая) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	3	2					1	
2	Тема 2	2	8		4				4	
3	Тема 3	2	7		2	2			3	
4	Тема 4	2	7		2	2			3	
5	Тема 5	2	9		2	2 (2)			5	
6	Тема 6	2	10		2	2 (2)		2	4	
7	Тема 7	2	4	2					2	
8	Тема 8	2	5		2				3	
9	Тема 9	2	7			4 (1)			3	
10	Тема 10	2	2						2	
11	Тема 11	2	6						6	
12	Зачет	2	4							4
13	<b>Итого за 2 семестр:</b>	2	72	4	14	12 (5)		2	36	4
14	Итого по дисциплине	2	72	4	14	12 (5)		2	36	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тема 1. Психология как наука.

Цели и задачи курса «Психология», его структура и методика изучения. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Этапы развития психологии (то, с чем ассоциировался предмет психологии):

1. С душой (анимистический период);
2. С сознанием (сознательная, бессознательная сверхсознательная сферы психики);
3. С поведением (условнорефлекторный характер сознания).



Понятие о психике, ее сущность. Основные формы проявления психики (поведение, деятельность, общение, отношение). Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики (отражательная и регулирующая). Мозг и психика. Психика и сознание. Структура осознаваемой и неосознаваемой частей психики (по З. Фрейду). Естественнонаучные и методологические основы психологии. Структура современной психологии, ее связь с другими науками (философией, социальными и естественными науками).

Общие требования к объективности научного психологического исследования:

1. Многообразие методологических средств, зависящих от особенностей предмета исследования;
2. Единство и соотношение психического и физического в психологическом исследовании;
3. Опора методики психологического исследования на социально-исторический анализ деятельности человека;
4. Раскрытие психологических закономерностей в процессе развития.

Группы методов психологического исследования:

1. организационные;
2. эмпирические;
3. методы обработки данных;
4. методы коррекции.

Определение методов исследования, их суть, цели, задачи, план проведения исследования, достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению методов психологического исследования.

## **Тема 2. Деятельность как основа развития личности.**

Структура психики. Структура психики человека по З. Фрейду. Понятия «бессознательное», «сознание», «сверхсознание».

Структура сознания (познавательные процессы, самосознание (различение субъекта и объекта), целеполагание, отношение. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Понятие о языке как общественном сознании. Отличительные черты сознательной активности (деятельность, общение, поведение, отношение) человека от поведения животных.

Понятие о самосознании. Структура самосознания: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегулирование активности личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение в личности биологического и социального, наследственного и приобретенного. Факторы, обуславливающие формирование личности. Взаимодействие внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий формирования личности.

Психологическая структура личности и ее основные характеристики. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие направленности личности и формы ее проявления: интересы, убеждения, установки, желания, мировоззрение,

убеждение. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Самосознание личности. Психологическая защита личности.

Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в профессиональной деятельности сотрудников.

Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Объект индивидуальной деятельности. Предмет индивидуальной деятельности (субъективный план деятельности – мотивы, целеобразование, воля, эмоции, познавательные процессы и т.д.). Источник активности человека (потребности и их развитие на основе общественно принятых способов их удовлетворения). Классификация потребностей по происхождению (естественные и культурные) и предмету (материальные и духовные). Понятия мотива и цели деятельности.

Структура деятельности человека. Понятие «деятельность». Внешняя (операции – действия – деятельность) и внутренняя (мотив – цель – задача) структуры деятельности. Компоненты действия человека: моторный (исполнение), сенсорный (контроль), центральный (регулирование).

Понятие «навыка». Этапы формирования навыка: 1. Ознакомительный; 2. Подготовительный; 3. Стандартизирующий; 4. Варьирующий. Виды навыков (моторные, сенсорные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и сенсорно-мыслительные).

Виды деятельности: игра, учение, труд; их цели. Понятие о ведущем виде деятельности.

Особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников.

### **Тема 3. Познавательная сфера личности.**

Познавательные процессы. Ощущение. Понятие об ощущении. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Сложные формы восприятия (пространства, времени, движения). Наблюдение и условия эффективности восприятия.

Мнемические процессы. Определение памяти. Типы памяти (непосредственная, кратковременная, долговременная и оперативная). Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая, произвольная и произвольная). Характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Мнемические приемы эффективного запоминания. Индивидуальные различия памяти.

Представление.

Роль чувственного познания и памяти в деятельности сотрудников пожарной охраны.

Внимание. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость и рассеянность внимания.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Связь воображения с творчеством. 4 стадии процесса творчества по Г. Уолессу.

Мышление и интеллект. Понятие о мышлении. Речь как механизм, опосредствующий мышление. Виды речи. Функции речи. Понятие как обобщение наиболее существенных связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности. Этапы мыслительного процесса (осознание проблемной ситуации, формулирование задачи, постановка цели, создание гипотезы того пути, по которому должно идти решение, выбор способа решения задачи, получение результата и сравнение его с исходным-гипотетическим). Операции мышления. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления (самостоятельность, инициативность, широта, гибкость, критичность). Понятие интеллекта, его структура, возрастные изменения, тесты, определяющие уровень развития интеллекта.

#### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Эмоции и чувства. Определение понятия чувства. Функции и физиологические механизмы чувств. Выражение чувств и формы протекания эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, фрустрация, страсть, высшие чувства).

Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Функции и физиологические механизмы воли. Структуры простого и сложного волевого акта. Свойства воли. Самоконтроль и самооценка.

Значение эмоционально-волевой сферы в деятельности сотрудников.

Понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Определение характера и его основных черт. Психологические типы характера.

Определение психических состояний и их свойства. Классификация психических состояний. Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Виды стресса и этапы его развития по Г. Селье.

#### **Тема 5. Общение и речь.**

Понятие общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффектно-коммуникативная). Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Определения речи и языка. Функции речи. Виды речи (невербальная и вербальная: внутренняя и внешняя: письменная и устная (монологическая и диалогическая)). Типы интерактивной стороны общения (функционально-ролевая, межличностная, деловая, раппортная). Стили общения: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Основные стили управления общением: авторитарное, демократическое и либеральное.

Задачи делового общения сотрудников МЧС России:

1. Оценка человека с деловой точки зрения;
2. Получение и передача информации;

### 3. Воздействие на мотивы и решения.

Межличностные отношения.

Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Идентификация, эмпатия и рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия.

Понятие конфликта, их виды: внутриличностный, ролевой, межличностный, между личностью и группой, внутригрупповой и межгрупповой. Пути выхода из конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Факторы, влияющие на развитие конфликта. Методы профилактики и разрешения конфликтов.

## **Тема 6. Психология социальных групп.**

Понятие о социальной группе. Виды социальных групп: большие (реальные и условные), малые (формальные и неформальные) и микрогруппы.

Психология малых групп. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. Минимальная и максимальная численность членов малой социальной группы. Стратометрическая структура группы: (1. Общественно-экономическая и социально-политическая характеристика; 2. Психологическая характеристика; 3. Характеристика межличностных отношений, опосредствованных содержанием совместной деятельности; 4. Межличностные отношения, не опосредствованные групповыми).

Стадии развития малой социальной группы: диффузная, ассоциативная, кооперации, корпорации и коллектива. Статус членов малой социальной группы: лидеры (формальные и неформальные), одобряемые, пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые.

Социально-психологические параметры группы: содержание нравственной направленности, ценностно-организационное единство, групповая подготовленность, психологическое единство. Референтная группа.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС, для организации работы на своем участке.

## **Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории.**

Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность.

Содержание и средства образования. Цель образования. Воспитание и обучение. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками.

## **Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.**

Понятие о методе. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование). Изучение продуктов деятельности обучающихся. Изучение документации. Эксперимент (естественный, лабораторный и формирующий). Математические и статистические методы.

Гуманистическая педагогика. Человек как высшая ценность общества. Аксиологический подход в образовании. Понятие о педагогических ценностях. Гуманизирующая роль творчества. Классификация педагогических ценностей (личностные, групповые и социальные педагогические).

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Три основных подхода к проблеме развития личности: биологический, социальный и биосоциальный. Сущность социализации и ее стадии. Понятие о социализации, адаптации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Воспитание и формирование личности. Функции воспитания. Модели воспитания. Три группы задач, решаемых на каждой стадии социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Роль обучения в развитии личности. Понятие о развитии. Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о самовоспитании.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Определение содержания образования. Личностно-ориентированный подход. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования (цель, деятельность). Принципы содержания общего образования.

## **Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.**

Понятие «обучение». Функции обучения (образовательная, воспитательная и развивающая). Движущие силы процесса обучения. Дидактика. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (сократическая беседа, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение).

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация, самостоятельная работа. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система. Общая характеристика форм организации педагогического процесса.

## **Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Психологический механизм интериоризации. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Ориентация на развитие личности; непрерывность общего и профессионального развития личности. Культурологический, деятельностно-личностный и индивидуально-творческий подходы гуманистического воспитания.

Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС.

### **Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования.**

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании.

#### **4.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено учебным планом

#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Психология как наука.	Изучение вопросов «Этапы развития психологии», «Задачи и функции психологии», «Методы психологии».	1
2	Тема № 2. Деятельность как основа развития личности.	Изучение вопросов «Индивидуальность», «Личность», «Этапы социализации личности».	2
		Изучение вопросов «Характеристика личности», «Характеристика деятельности», «Виды деятельности».	2
3	Тема № 3. Познавательная сфера личности.	Изучение вопросов «Характеристика ощущения и восприятия», «Характеристика памяти», «Характеристика внимания», «Характеристика интеллекта», «Характеристика мышления».	2
		Изучение вопросов «Интеллект», «Мышление», «Воображение».	1
4	Тема № 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Изучение вопросов «Чувства», «Воля».	2
		Изучение вопросов «Определение характера и его основных черт», «Психологические типы характера».	1
5	Тема № 5. Общение и речь.	Изучение вопросов «Понятие и функции общения», «Структура общения».	2
		Изучение вопроса «Экстренная психологическая	2

		помощь при: апатии; страхе; истерии; плаче нервной дрожи; двигательном возбуждении; агрессии».	
		Изучение вопроса «Пути выхода из конфликтной ситуации».	1
6	Тема № 6. Психология социальных групп.	Изучение вопроса «Понятие социальная группа, их виды и характеристика».	2
		Изучение вопросов «Динамические процессы в группе», «Факторы и условия благоприятного социально-психологического климата».	2
7	Тема № 7. Предмет педагогики и ее основные категории.	Изучение вопросов «Основные категории педагогики», «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические теории в XIX веке», «Педагоги XX века».	2
8	Тема № 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.	Изучение вопросов «Принципы и методы педагогических исследований», «Педагогические ценности и их классификация», «Образование как общечеловеческая ценность», «Стадии социализации личности и их сущность», «Содержание образования и его исторический характер».	2
		Изучение вопросов «Принципы педагогических исследований», «Методы педагогических исследований».	1
9	Тема № 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Изучение вопроса «Определение качеств личности сотрудников ГПС МЧС России на основе профессиональных требований».	2
		Изучение вопросов «Теории обучения», «Формы организации обучения», «Методы обучения».	1
10	Тема № 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Изучение вопросов «Принципы и методы воспитания», «Сущность воспитания в коллективе и через коллектив», «Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС».	2
11	Тема № 11. Педагогика и психология инклюзивного образования.	Изучение вопроса «Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования».	6
Итого:			36

#### 4.5. Примерная тематика контрольных работ

1. Значение психологии и педагогики в деятельности руководителя.
2. Анимистический этап развития психологии.
3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.
4. Этап развития психологии как науки о поведении.
5. Принципы и методы психологии.
6. Эмпирические методы психологии.

7. Психологические методы коррекции.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.
10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.
11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.
12. Психоанализ З. Фрейда.
13. Современные теории личности.
14. Обусловленность формирования и развития личности.
15. Психологический портрет индивидуальности.
16. Творчество в развитии индивидуальности.
17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.
18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.
20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
21. Общая психологическая характеристика деятельности руководителя.
22. Психология деятельности руководителей муниципалитетов.
23. Психология деятельности руководителей государственной службы.
24. Психологические составляющие и условия формирования профессионального мастерства.
25. Роль мышления в деятельности руководителя.
26. Особенности внимания руководителя.
27. Место творчества в деятельности руководителя.
28. Эмоционально-волевые особенности руководителей муниципалитетов и государственных учреждений.
29. Этапы развития стресса у руководителей.
30. Влияние особенностей темперамента на деятельность руководителя.
31. Влияние деятельности на личность руководителя.
32. Особенности профессионального общения руководителей.
33. Основные стили организации общения руководителей.
34. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения руководителя.
35. Психология речевых оборотов руководителей государственных учреждений.
36. Роль психологических знаний в руководстве подчиненными.
37. Особенности развития личности студента.
38. Социализация студентов.
39. Самовоспитание студентов.
40. Психолого-педагогическая сущность содержания образования.
41. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности студентов.
42. Особенности развития способностей студентов.
43. Профессиональная деформация личности, ее профилактика и пути



устранения.

44. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в профессиональной деятельности руководителей государственных учреждений, а также факторы и условия изменения этих задач.

#### **4.6. Примерная тематика рефератов**

1. Значение психологии в деятельности сотрудников ГПС.
2. Анимистический этап развития психологии.
3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.
4. Этап развития психологии как науки о поведении.
5. Принципы и методы психологии.
6. Эмпирические методы психологии.
7. Психологические методы коррекции.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.
10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.
11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.
12. Психоанализ З. Фрейда.
13. Современные теории личности.
14. Обусловленность формирования и развития личности.
15. Психологический портрет индивидуальности.
16. Творчество в развитии индивидуальности.
17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.
18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.
20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
21. Общая психологическая характеристика деятельности ГПС.
22. Психологическая характеристика дежурства пожарных.
23. Психологическая характеристика деятельности пожарных при ликвидации пожара.
24. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
25. Характеристика стресс-факторов и их влияние на психику пожарных.
26. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных дежурной смены.
27. Психологическая характеристика профессиональной деятельности газодымозащитников.
28. Психологическая характеристика профессиональной деятельности

водителя пожарного автомобиля.

29. Психологическая характеристика профессиональной деятельности начальника дежурной смены пожарной части.

30. Психологическая характеристика профессиональной деятельности инспектора инспекции Государственного пожарного надзора.

31. Психологические составляющие и условия формирования профессионального мастерства пожарных.

32. Роль тактического мышления в деятельности руководителя тушения пожара.

33. Особенности внимания сотрудников пожарной охраны.

34. Особенности проявления ощущений и восприятия в деятельности сотрудников ГПС.

35. Психологические особенности оперативной памяти служащих дежурной смены и РТП.

36. Наиболее используемые виды мышления различными службами ГПС.

37. Особенности познавательных процессов сотрудников ГПС.

38. Развитие познавательных процессов сотрудников ГПС.

39. Эмоционально-волевые особенности личности курсантов образовательных организаций МЧС России и пожарных.

40. Этапы развития стресса у пожарных и его профилактика.

41. Психические состояния и психические свойства личности пожарного.

42. Учет особенностей темперамента в деятельности пожарного.

43. Влияние деятельности пожарного на формирование, развитие и взаимообусловленность черт характера (волевых, эмоциональных, интеллектуальных).

44. Основные психические состояния пожарных, испытываемые ими во время дежурства (во время ожидания сообщения о пожаре, в момент следования на пожар, во время ликвидации пожара, после ликвидации пожара).

45. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

46. Различия в эмоциональном состоянии пожарных в экстремальных условиях.

47. Особенности профессионального общения в системе ГПС.

48. Механизмы и феномены восприятия человека в экстремальных условиях.

49. Основные стили организации общения в системе ГПС.

50. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения в системе ГПС.

51. Психология речевых оборотов сотрудников ГПС.

52. Роль педагогики в системе ГПС МЧС России.

53. Образование в советское время (с 1920-х годов по 1991 год) и в настоящее время (с 1991 года по настоящее время).

54. Факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности в системе образования ГПС МЧС России.

55. Особенности практического и проблемного обучения в системе образования ГПС.

56. Социализация курсантов в системе ГПС МЧС России.

57. Самовоспитание курсантов в системе ГПС МЧС России.
58. Психолого-педагогическая сущность содержания образования в ИПСА ГПС МЧС России.
59. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности курсантов, решаемые в ИПСА ГПС МЧС России.
60. Коллективное и индивидуальное воспитание курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.
61. Целесообразность индивидуально-творческого подхода при воспитании курсантов.
62. Факультатив как дифференцированная форма обучения и воспитания.
63. Влияние морально-волевых установок родителей на взаимоотношения курсантов в учебном взводе, с командирами и преподавателями.
64. Влияние психологического климата в семье на обучение курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.
65. Современные задачи семейного воспитания и пути их решения родителями.
66. Особенности Российской системы образования.
67. Тенденции, факторы и условия развития Российской системы образования.
68. Особенности развития способностей сотрудников пожарной охраны.
69. Профессиональная деформация личности сотрудников пожарной охраны, ее профилактика и пути устранения.
70. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в деятельности ГПС, а также факторы и условия изменения этих задач.

#### **4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено учебным планом

#### **4.8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

### **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **5.2.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Деятельность и личность.
2. Формы освоения действительности в психологии.
3. Регуляция эмоционально-волевой сферы личности.
4. Типы характера и темперамент.
5. Роль общения в развитии личности.
6. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
7. Формирование благоприятного социально-психологического климата в малой группе.
8. История развития педагогики и образования.
9. Формирование основ научного мировоззрения.
10. Построение профессионально-личностной модели сотрудника ГПС.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
12. Психолого-педагогические основы профессионального труда в системе МЧС России.

#### **5.2.2. Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технологии интерактивного обучения.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), решение задач, выполнение контрольных работ, написание эссе, рефератов, докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

– в рамках неимитационных технологий используются методы работы в малых группах, кейс-метод, решение ситуационных задач.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим, семинарским занятиям; компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

### Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Психология как наука.	Лекция. «Функции и методы психологии». Лекция-провокация.	2
2	Тема № 3. Познавательная сфера личности.	Семинарское занятие. «Чувственное познание, память и внимание» Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах, кейс-метод.	2
3	Тема № 6. Психология социальных групп.	Семинарское занятие. «Психология больших и малых социальных групп» Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах, кейс-метод.	2
4	Тема № 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.	Семинарское занятие. «Методы и подходы к развитию личности в педагогике» Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах, кейс-метод.	2
5	Тема № 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Практическое занятие. «Обучение в педагогическом процессе» Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах, кейс-метод.	2
Итого			10

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### **7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»**

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии. (УК-9)
2. История развития предмета психологии. (УК-9)
3. Классификация методов психологии. (УК-6, УК-9)
4. Организационные методы. (УК-1)
5. Эмпирические методы. (УК-1)
6. Методы обработки данных. (УК-1)
7. Методы коррекции. (УК-1)
8. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), интеллектуальное поведение животных, сознательная активность человека). (ПК-11)
9. Структура психики человека по З. Фрейду. (УК-1, УК-6)
10. Структура сознания. (УК-1, УК-6)
11. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных? (УК-1, УК-6)
12. Понятие о самосознании. Структура самосознания. (УК-1, УК-6)
13. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. (УК-9, ПК-11)
14. Соотношение в личности биологического и социального. (УК-9)
15. Психологическая структура личности. (УК-9, ПК-11)
16. Мотивационно-потребностная сфера личности. (УК-6)
17. Направленность личности и формы ее проявления. (УК-6)
18. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. (УК-6)
19. Психологическая защита личности. (УК-1, УК-6, ПК-11)
20. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности. (УК-6, ПК-11)
21. Понятие о деятельности. (УК-6, УК-9)
22. Структура внешней и внутренней деятельности человека. (УК-6, УК-9)
23. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка. (УК-6, УК-9)
24. Какие существуют виды деятельности. (УК-6, УК-9, ПК-11)

25. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны? (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
26. Опишите модель деятельности РТП. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
27. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
28. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
29. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. (УК-6, УК-9)
30. Виды ощущений. (УК-6, УК-9)
31. Свойства ощущений. (УК-6, УК-9)
32. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. (УК-6, УК-9)
33. Виды восприятия. (УК-6, УК-9, ПК-11)
34. Свойства восприятия. (УК-6, УК-9)
35. Понятие о памяти. Виды памяти. (УК-6, УК-9, ПК-11)
36. Уровни памяти. (УК-6, УК-9, ПК-11)
37. Свойства памяти. (УК-6, УК-9, ПК-11)
38. Приемы запоминания. (УК-6, УК-9, ПК-11)
39. Понятие о мышлении. Виды мышления. (УК-6, УК-9, ПК-11)
40. Мыслительные операции. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
41. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова. (УК-6, УК-9, ПК-11)
42. Что такое понятие, суждение, рассуждение? (УК-1, УК-6, ПК-11)
43. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач? (УК-1, УК-6, ПК-11)
44. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление? (УК-6, УК-9, ПК-11)
45. Понятие о воображении. Виды воображения. (УК-6, ПК-11)
46. Приемы воображения. (УК-6, ПК-11)
47. Понятие о внимании. Виды внимания. (УК-6, ПК-11)
48. Свойства внимания. (УК-6, ПК-11)
49. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания? (УК-6)
50. Понятие о воле. Функции воли. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
51. Структура простого и сложного волевых актов. (УК-6, УК-9, ПК-11)
52. Свойства воли. (УК-6, УК-9, ПК-11)
53. Типы решимости по У. Джеймсу. (УК-6, УК-9, ПК-11)
54. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия? (УК-6, УК-9, ПК-11)
55. Понятие о чувстве. Функции чувств. (УК-9, ПК-11)
56. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию? (УК-9, ПК-11)

57. Какая существует классификация чувств по их содержанию? (УК-9, ПК-11)
58. Формы протекания эмоциональных состояний. (УК-9, ПК-11)
59. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным). (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
60. Понятие о стрессе. Виды стресса. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
61. 3 этапа развития стресса по Г. Селье. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
62. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
63. Профилактика стресса у пожарных. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
64. Понятие о темпераменте. (УК-6, УК-9)
65. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову. (УК-6)
66. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика.
67. Влияние темперамента человека на его деятельность. (УК-6, УК-9)
68. Понятие о характере. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
69. Соотношение характера и темперамента. (УК-6, УК-9)
70. Что такое общение? Его функции. (УК-6, УК-9, ПК-11)
71. Структура общения. (УК-6, УК-9, ПК-11)
72. Коммуникативная сторона общения. (УК-6, УК-9, ПК-11)
73. Что такое речь и язык? Функции речи. (УК-6, УК-9, ПК-11)
74. Виды речи. (УК-6, УК-9, ПК-11)
75. Интерактивная сторона общения. (УК-6, УК-9, ПК-11)
76. Перечислите задачи делового общения сотрудников ГПС. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
77. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. (УК-6, УК-9, ПК-11)
78. Понятие о конфликте. Виды конфликтов. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
79. Пути выхода из конфликтной ситуации. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
80. Стратегия бесконфликтного общения. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
81. Понятие о социальной группе. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
82. Виды социальных групп. (УК-9, ПК-11)
83. Параметры малой социальной группы. (УК-6, ПК-11)
84. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
85. Стратометрическая структура группы. (УК-1)
86. Стадии развития малой социальной группы. (УК-6, ПК-11)
87. Статус членов малой социальной группы. (УК-6, ПК-11)
88. Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
89. Социально-психологические параметры группы. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
90. Референтная группа. (УК-6, ПК-11)
91. Общая характеристика педагогики как науки. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
92. Объект, предмет и функции педагогики. (УК-6, УК-9, ПК-11)



93. Образование как педагогический процесс. (ПК-11)
94. Связь педагогики с другими науками. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
95. Понятие о методе. Методы педагогических исследований. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
96. Дайте характеристику гуманистической педагогики. (УК-6, УК-9, ПК-11)
97. Перечислите культурно-гуманистические функции образования. (ПК-11)
98. Какие существуют подходы к проблеме развития личности? (ПК-11)
99. Сущность социализации личности и ее стадии. (ПК-11)
100. Функции и модели воспитания. (УК-6, УК-9, ПК-11)
101. Роль обучения в развитии личности. (УК-6, ПК-11)
102. Роль самовоспитания в развитии личности. (УК-6, УК-9, ПК-11)
103. Сущность содержания образования и его исторический характер. (УК-6, УК-9, ПК-11)
104. Понятие о педагогической системе. (УК-1, УК-6)
105. Педагогический процесс как система. (УК-1, УК-6)
106. Общая характеристика системы образования. (УК-1, УК-6, ПК-11)
107. Сущность педагогического процесса. (УК-1, УК-6)
108. Понятие о педагогической задаче. (УК-1, УК-6)
109. Движущие силы педагогического процесса. (УК-1, УК-6)
110. Понятие целостности педагогического процесса и его основных аспектов. (УК-1, УК-6)
111. Законы и закономерности педагогического процесса. (УК-1, УК-6, УК-9)
112. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников. (УК-6, УК-9, ПК-11)
113. Методы осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. (УК-6, УК-9, ПК-11)
114. Цель воспитания как педагогическая проблема. (УК-6, УК-9, ПК-11)
115. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ПК-11)
116. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ПК-11)
117. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. (УК-1, ПК-11)
118. Понятие «обучение». Функции обучения.
119. Движущие силы процесса обучения. (УК-1, ПК-11)
120. Виды обучения и их характеристика. (УК-1, ПК-11)
121. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм. (УК-6, УК-9, ПК-11)
122. История развития института семьи и брака в России и за рубежом. (ПК-11)
123. Типичные варианты отношений родителей с детьми. (УК-6)
124. Причины семейных конфликтов и их профилактика. (УК-6, УК-9)
125. Условия гармоничных отношений родителей и детей. (УК-6)

126. Типичные проблемы, возникающие между родителями и детьми в подростковом и юношеском возрасте. (УК-6)
127. Российская система образования. (УК-6, УК-9, ПК-11)
128. Общие принципы образования. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
129. Педагогическая сущность деятельности образовательной организации. (УК-9, ПК-11)
130. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе и условия эффективности образовательного процесса в вузе. (УК-9, ПК-11)
131. Отечественное образование в системе мировых педагогических школ. (УК-9, ПК-11)
132. Значение психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
133. Задачи и функции психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
134. Уровни развития способностей и основные условия формирования профессионально важных способностей у сотрудников пожарной охраны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
135. Учет психических особенностей в профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)
136. Явление профессиональной деформации личности сотрудников пожарной охраны и пути ее устранения. (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-11)

**Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.)  
для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного  
зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»**

1. Написание эссе о задачах психологии и роли данной науки в становлении личности сотрудника ГПС МЧС России.
2. Выполнение практических заданий на отработку практических навыков саморегуляции на основе анализа своих личностных особенностей и поведения.
3. Формирование навыков самообучения, самообразование и самовоспитания.

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,  
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

в) нормативная литература

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

6. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. ЭБС «Юрайт».

9. Национальная электронная библиотека.

10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические и семинарские занятия:**

Кабинет психологии (1312)

- стол ученический – 14 шт.
- стул ученический – 28 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P 3110 – 1 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стенд - информационный – 1 шт.,
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.,
- экран -1 шт.

### **3. Прочее:**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

### **4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:**

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине  
«Психология и педагогика»

[illegible]