

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС.

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программу разработала:

Доцент кафедры основ экономики
функционирования РСЧС,
кандидат технических наук, доцент

Л.Б. Тихановская

Эксперты:

Доцент кафедры социологии,
социальной работы и управления
персоналом ФГБОУ ВО ИвГУ
кандидат экономических наук, доцент

Н.С. Рычихина

Профессор кафедры иностранных
языков и профессиональных
коммуникаций
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
доктор культурологии

Ж.Л. Океанская

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	22
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6.	Образовательные технологии.....	31
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	33
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	38

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этических концепциях и категориях профессиональной этики;
- выработка базовых нравственных ориентиров для принятия морального решения в ситуации возникающих в процессе профессиональной деятельности морального конфликта и морального выбора;
- формирование осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Профессиональная этика», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Профессиональная этика»:

- организационно-управленческий;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Профессиональная этика», в соответствии с типами профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

организационно-управленческий тип:

- организация аварийно-спасательных работ, действий по тушению пожаров, спасению людей, имущества и (или) доведению до минимально возможного уровня воздействия взрывоопасных предметов, опасных факторов, характерных для аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций;

- организация деятельности по обеспечению противопожарного режима на объектах экономики;

экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский тип:

- организация обучения населения и работников организаций по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

- организация и осуществление деятельности должностных лиц органов государственного пожарного надзора по применению мер административного воздействия к нарушителям требований пожарной безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует состояние доступной среды для лиц с особыми потребностями в учреждениях и организациях. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11.1 Демонстрирует знания угроз и вызовов российской

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	государственности, в том числе, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их последствий и мер противодействия. УК-11.2 Анализирует действующие правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупции в обществе, обеспечивающие формирование гражданской позиции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Профессиональная этика».

Карта компетенций по дисциплине «Профессиональная этика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать сущностные характеристики служебного этикета	Глубокие исчерпывающие систематизирован ные знания о сущности, различных принципах и функциях служебного этикета	Достаточно прочные знания о сущности, основных принципах и функциях служебного этикета	Общее представление о сущности и основных характеристиках служебного этикета	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках служебного этикета	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь применять невербальные средства коммуникации с учетом требований общегражданского и служебного этикета	Прочно усвоенное умение при использовании в ходе общения невербальных средств коммуникации самостоятельно и целенаправленно учитывать требования общегражданско- го и служебного этикета	Умение при использовании в ходе общения невербальных средств коммуникации самостоятельно учитывать основные требования общегражданског о и служебного этикета	Умение при консультацион- ной поддержке учитывать при использовании в ходе общения невербальных средств коммуникации основные требования общегражданско- го и служебного этикета	Частично усвоенное умение при использовании в ходе общения невербальных средств коммуникации учитывать отдельные требования общегражданско- го и служебного этикета		
	Владеть навыком применения принципов и норм служебного этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	Владение устойчивым навыком своевременного применения наиболее	Владение общим навыком применения принципов и норм служебного этикета в	Владение первоначальным навыком применения принципов и норм служебного	Фрагментарное применение соответствующих ситуации взаимодействия принципов и/или		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		адекватных ситуации взаимодействия принципов и норм служебного этикета	соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	норм служебного этикета		
УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать положения законодательства о государственном языке Российской Федерации, сущность и значение речевого этикета	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о положениях законодательства о государственном языке Российской Федерации, о сущности и значении речевого этикета	Достаточно прочные знания об основных положениях законодательства о государственном языке Российской Федерации, о сущности и значении речевого этикета	Общее представление об основных положениях законодательства о государственном языке Российской Федерации, о сущности и значении речевого этикета	Фрагментарные знания о положениях законодательства о государственном языке Российской Федерации, о сущности и значении речевого этикета	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь осуществлять деловую переписку на основе соблюдения моральных приоритетов и нравственных принципов государственной службы Российской Федерации	Прочно усвоенное умение в ходе деловой переписки самостоятельно и целенаправленно учитывать и соблюдать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Умение самостоятельно учитывать и соблюдать в ходе деловой переписки моральные базовые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Умение при консультационной поддержке учитывать и соблюдать в ходе деловой переписки моральные приоритеты и базовые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Частично усвоенное умение учитывать в ходе деловой переписки моральные приоритеты и некоторые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками составления официальных и неофициальных писем с учетом требований этикета	Владение устойчивыми навыками составления официальных и неофициальных писем с учетом соответствующих требований этикета	Владение общими навыками составления официальных и неофициальных писем с учетом соответствующих требований этикета	Владение первоначальными навыками составления официальных и неофициальных писем с учетом общих требований этикета	Фрагментарное применение первоначальных навыков составления официальных и неофициальных писем с учетом некоторых требований этикета		
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать специфические особенности различных типов культур	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о различных критериях типологизации культур, о выделяемых на основе этих критериев типах культур и их особенностях	Достаточно прочные знания о выделяемых на основе различных критериев типах культур и их особенностях	Общее представление о различных типах культур и их особенностях	Фрагментарные знания об особенностях различных типов культур	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь учитывать при составлении делового письма на иностранном языке специфические особенности национальной организационной культуры	Прочно усвоенное умение при составлении делового письма на иностранном языке самостоятельно и целенаправленно учитывать специфические особенности	Умение при составлении делового письма на иностранном языке самостоятельно учитывать основные особенности национальной организационной	Умение при консультационной поддержке в ходе составления делового письма на иностранном языке учитывать основные особенности национальной организационной	Частично усвоенное умение учитывать при составлении делового письма на иностранном языке отдельные особенности национальной организационной культуры		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		национальной организационной культуры	культуры	культуры			
	Владеть навыком применения при составлении делового письма на иностранном языке специфических норм речевого этикета	Владение устойчивым навыком применения при составлении делового письма на иностранном языке специфических норм речевого этикета	Владение общим навыком применения при составлении делового письма на иностранном языке специфических норм речевого этикета	Владение первоначальными навыками применения при составлении делового письма на иностранном языке специфических норм речевого этикета	Фрагментарное применение первоначальных навыков применения при составлении делового письма на иностранном языке специфических норм речевого этикета		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах							
УК-9.1. Анализирует состояние доступной среды для лиц с особыми потребностями в учреждениях и организациях	Знать нравственные требования, предъявляемые к государственным служащим Российской Федерации	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, структуре и иерархии нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Достаточно прочные знания о сущности и структуре нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Общее представление о сущности и структуре нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Фрагментарные знания о нравственных требованиях, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь обосновать необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, исходя из нравственного идеала государства и моральных принципов его	Прочно усвоенное умение убедительно, логично и последовательно	Умение в целом убедительно обосновать необходимость мер по	Умение при консультационной поддержке и с опорой на базовые	Частично усвоенное умение с опорой на базовые моральные		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	функционирования	обосновывать необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, строя свою аргументацию на глубоком понимании нравственного идеала государства и моральных принципов его функционирования	организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, строя свою аргументацию на нравственного идеала государства и базовых моральных принципов его функционирования	моральные принципы функционирования государства формулировать аргументы, обосновывающие необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями	принципы функционирования государства формулировать аргументы, обосновывающие необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями		
	Владеть навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия предъявляемым к ним нравственным требованиям	Владение устойчивым навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу	Владение общим навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу государства,	Владение первоначальным навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия некоторым		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		государства, моральным приоритетам, принципам и нормам государственной службы Российской Федерации	основным моральным принципам и нормам государственной службы Российской Федерации	государства и основным моральным принципам и/или нормам государственной службы Российской Федерации	предъявляемым к ним нравственным требованиям		
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями	Знать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о миссии, моральных приоритетах и базовых нравственных принципах государственной службы Российской Федерации	Достаточно прочные знания о миссии, моральных приоритетах и базовых нравственных принципах государственной службы Российской Федерации	Общее представление о миссии, моральных приоритетах и базовых нравственных принципах государственной службы Российской Федерации	Фрагментарные знания о некоторых моральных приоритетах и нравственных принципах государственной службы Российской Федерации	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь организовывать взаимодействие с людьми на основе соблюдения иерархии нравственных обязанностей	Прочно усвоенное умение при организации взаимодействия с людьми целенаправленно и последовательно руководствоваться иерархией нравственных обязанностей	Умение при организации взаимодействия с людьми самостоятельно учитывать иерархию нравственных обязанностей	Умение при консультационной поддержке организовывать взаимодействие с людьми с учетом иерархии нравственных обязанностей	Частично усвоенное умение учитывать при организации взаимодействия с людьми иерархию нравственных обязанностей		
	Владеть навыком анализа ситуации	Владение	Владение общим	Владение	Фрагментарное		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	устойчивым навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	первоначальным навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	применение первоначального навыка анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации		
УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями	Знать сущностные характеристики служебного поведения	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, особенностях и средствах регулирования служебного поведения	Достаточно прочные знания о сущности, основных особенностях и средствах регулирования служебного поведения	Общее представление о сущности, основных особенностях и средствах регулирования служебного поведения	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках служебного поведения	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь осуществлять взаимодействие с людьми с особыми потребностями на основе нравственных принципов функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Прочно усвоенное умение в процессе взаимодействия с людьми с особыми	Умение в процессе взаимодействия с людьми с особыми потребностями	Умение при консультационной поддержке в процессе взаимодействия с людьми с	Частично усвоенное умение осуществлять взаимодействие с людьми с особыми		

[illegible]

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
деятельности							
УК-11.1. Демонстрирует знания угроз и вызовов российской государственности, в том числе, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их последствий и мер противодействия	Знать общественно-опасные последствия коррупции, экстремизма и терроризма	Глубокие исчерпывающие систематизирован ные знания об опасных для функционирова- ния различных сфер жизни общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Достаточно прочные знания о наиболее опасных для функционирова- ния различных сфер жизни общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Общее представление о наиболее опасных для функционирова- ния общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Фрагментарные знания о социально опасных последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь обосновывать значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, исходя из нравственного идеала государства и миссии государственной службы Российской Федерации	Прочно усвоенное умение убедительно, логично и последовательно обосновывать значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, строя свою аргументацию на глубоком понимании нравственного идеала государства,	Умение в целом убедительно обосновывать значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, строя свою аргументацию на понимании нравственного идеала государства, миссии государственной службы Российской	Умение при консультацион- ной поддержке и с опорой на базовые моральные принципы и нормы государственной службы Российской Федерации формулировать аргументы, обосновывающие значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции,	Частично усвоенное умение с опорой на базовые моральные принципы и нормы государственной службы Российской Федерации формулировать аргументы, обосновывающие значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		миссии государственной службы Российской Федерации, вытекающих отсюда моральных принципов и норм	Федерации, ее основных принципов и норм	экстремизма и терроризма	терроризма		
	Владеть навыком ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета	Владение устойчивым навыком ведения дискуссии на основе сознательного и последовательного соблюдения принципов и норм морали и требований этикета	Владение общим навыком ведения дискуссии на основе соблюдения основных принципов и норм морали и требований этикета	Владение первоначальным навыком ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета	Фрагментарное применение первоначального навыка ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета		
УК-11.2. Анализирует действующие правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать сущностные характеристики коррупции, экстремизма и терроризма	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, различных предпосылках, признаках и формах проявления коррупции, экстремизма и терроризма	Достаточно прочные знания о сущности, основных предпосылках, признаках и формах проявления коррупции, экстремизма и терроризма	Общее представление о сущности, предпосылках и основных характеристиках коррупции, экстремизма и терроризма	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках коррупции, экстремизма и терроризма	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Уметь учитывать при организации деятельности государственных служащих коррупционные факторы в целях недопущения коррупционного поведения	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать при организации деятельности государственных служащих различные коррупционные факторы в целях недопущения коррупционного поведения	Умение самостоятельно учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупционные факторы в целях недопущения коррупционного поведения	Умение при консультационной поддержке учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупционные факторы в целях недопущения коррупционного поведения	Частично усвоенное умение учитывать при организации деятельности государственных служащих некоторые коррупционные факторы в целях недопущения коррупционного поведения		
	Владеть навыком анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции	Владение устойчивым навыком анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции	Владение общим навыком анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции	Владение первоначальным навыком анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции		
УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупции в обществе, обеспечивающие формирование гражданской	Знать формы и методы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о различных формах и методах борьбы с коррупцией,	Достаточно прочные знания об основных формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Общее представление об основных формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Фрагментарные знания о формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
позиции		экстремизмом и терроризмом					
	Уметь принимать моральное решение в соответствии с нравственными принципами государственной службы Российской Федерации и критериями нравственно допустимого	Прочно усвоенное умение самостоятельно принимать моральное решение, сознательно и ответственно руководствуясь нравственными принципами государственной службы Российской Федерации и критериями нравственно допустимого	Умение самостоятельно принимать моральное решение в соответствии с нравственными принципами государственной службы Российской Федерации и критериями нравственно допустимого	Умение при консультационной поддержке принимать моральное решение в соответствии с нравственными принципами государственной службы Российской Федерации и критериями нравственно допустимого	Частично усвоенное умение принимать моральное решение в соответствии с нравственными принципами государственной службы Российской Федерации		
	Владеть навыком выявления и урегулирования конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации	Владение устойчивым навыком выявления и урегулирования различных форм конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации	Владение общим навыком выявления и урегулирования основных форм конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации	Владение первоначальным навыком выявления и урегулирования реальных конфликтов интересов в системе государственной службы Российской Федерации	Частично усвоенное умение выявлять некоторые формы конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин (Б1) образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Русский язык и культура речи	Иностранный язык, учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части; учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология и педагогика; Основы российской государственности	Экстремальная психология; производственная (технологическая) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности	Экстремальная психология, Менеджмент, Правоведение; учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части; учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору; подготовка к сдаче

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1	2	8	2	2				4	
2.	Тема 2	2	10	2	2				6	
3.	Тема 3	2	10	2	2				6	
4.	Тема 4	2	14	2	4 (4)			2	6	
5.	Тема 5	2	10		4 (2)				6	
6.	Тема 6	2	10		4 (2)				6	
7.	Тема 7	2	6	2	2				2	
8.	Зачёт	2	4							4
9.	Итого по дисциплине	2	72	10	20 (8)			2	36	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как наука

Базовые понятия курса «Профессиональная этика».

Специфика этики как науки, ее объект, предмет, структура.

История развития учения о морали: этические учения Античности, Средневековья, Нового времени. Основные концепции морали: моральный абсолютизм, этический утилитаризм. Индивидуальная и социальная этика.

Прикладная этика, ее специфика и основные проблемы. Принципы, нормы и значение современной научной этики.

Цели и задачи изучения профессиональной этики. Место дисциплины «Профессиональная этика» в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 2. Происхождение и сущность морали

Различные точки зрения на природу и сущность морали.

Функции морали. Значение морали для индивида и общества. Особенности и сущность моральной регуляции поведения.

Эволюция морали; роль технологических революций в совершенствовании морали.

Структура морали.

Мораль в системе социальных факторов. Проблема взаимосвязи духовных сфер жизнедеятельности общества: мораль и право, мораль и политика, мораль и искусство, мораль и религия.

Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики

Понятие и общая характеристика категорий этики. Виды категорий этики.

Сущность и типология ценностей. Моральные ценности как одна из форм проявления нравственных отношений общества. Моральная ценность и морально ценное.

Принципы и нормы морали: сущность, особенности, значение.

Аксиологические категории этики. Добро и зло как наиболее общая форма нравственной оценки; конкретно-исторический характер представлений о добре и зле.

Человечность и гуманизм как нравственный смысл профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудников ГПС МЧС России

Государственная служба как вид профессиональной деятельности: сущность и специфика. Миссия государственной службы Российской Федерации.

Нравственные требования, предъявляемые к государственным служащим Российской Федерации: иерархическая структура, правовые основы. Нравственный идеал государства. Моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации.

Понятие и особенности служебного поведения. Средства регулирования служебного поведения. Нормы внутриаппаратного поведения и нормы урегулирования служебных конфликтов.

Нравственная культура и моральный облик сотрудника ГПС МЧС России. Кодекс чести сотрудника МЧС России.

Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России

Моральный конфликт как наличие противоречия в нравственном сознании. Виды моральных конфликтов. Причины моральных конфликтов в коллективах ГПС МЧС России и способы их разрешения.

Моральный выбор как акт моральной деятельности. Моральный выбор и моральное решение. Нравственно допустимый и нравственно оправданный выбор; критерии нравственно допустимого.

Ответственность: понятие, структура, виды. Специфика моральной ответственности. Иерархия нравственных обязанностей личности и показатели ответственности.

Понятие и виды дисциплины. Особенности воинской дисциплины. Самодисциплина как высшее проявление сознательной дисциплины.

Нравственная ответственность и дисциплина сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России

Служебный коллектив: понятие, признаки, стадии формирования. Особенности коллективов ГПС МЧС России. Роль руководителя в формировании нравственных отношений в служебном коллективе.

Понятие морально-психологического климата служебного коллектива. Факторы, оказывающие воздействие на формирование морально-психологического климата коллектива. Показатели здорового и нездорового морально-психологического климата в служебном коллективе.

Профессионально-нравственная деформация: понятие, причины формы проявления.

Коррупция как проявление нездорового морально-психологического климата служебного коллектива и одна из форм нравственно-профессиональной деформации личности. Сущность, социальная опасность и предпосылки коррупции. Формы и методы борьбы с коррупцией. Предотвращение конфликта интересов в государственной службе как средство профилактики коррупционных правонарушений.

Понятия экстремизма и терроризма. Причины возникновения и виды экстремизма. Терроризм как проявление экстремистской деятельности. Виды терроризма.

Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России

Происхождение и нравственные основы этикета. Сущность и принципы этикета. Виды этикета. Функции служебного этикета.

Понятие, нормы и принципы межличностного общения. Этикет во взаимодействиях между руководителем и подчиненным.

Понятия речевого этикета и культуры речи. Закон о государственном языке Российской Федерации. Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Культура ведения дискуссии.

Особенности деловой коммуникации в различных типах культур.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Этика как наука	Изучение вопросов: «Развитие этики в эпоху античности», «Этика эпохи средневековья», «Развитие этического знания в Новое и Новейшее время», «Развитие этической мысли в России»	4
2	Тема 2. Происхождение и сущность морали	Изучение вопросов: «Структура морали», «Функции морали», «Особенности моральной регуляции поведения», «Проблемы функционирования морали в современной России»	6
3	Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики	Изучение вопросов: «Этические категории “добро” и “зло”», «Долг, свобода и ответственность», «Стыд и совесть», «Честь и достоинство», «Справедливость», «Гуманизм», «Мораль и другие формы общественного сознания»	6
4	Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопроса: «Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации», «Понятие и особенности служебного поведения», «Средства регулирования служебного поведения», «Понятие профессионализма», «Структура профессионализма».	6
5	Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Ответственность: понятие и виды. Специфика моральной ответственности», «Структура ответственности», «Показатели ответственности», «Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России»	6
6	Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Понятие нравственно-профессиональной деформации», «Коррупция и ее социальная опасность», «Профилактика нравственно-профессиональной деформации»	6

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Закон “О государственном языке Российской Федерации”», «Речевой этикет сотрудника ГПС МЧС России», «Этика и этикет приказов и поручений», «Этикетные правила поощрения, наказания и увольнения сотрудника», «Правила конструктивной критики».	2
Итого:			36

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Специфика этики как науки.
2. Структура этического знания.
3. Индивидуальная и социальная этика.
4. Утилитаризм и моральный абсолютизм.
5. Прикладная этика: современные проблемы.
6. Мораль как важнейшее средство гуманизации человека и общества.
7. Научные подходы к проблеме происхождения морали.
8. Исторические типы морали.
9. Природа моральных проблем.
10. Моральный фактор и его проявление в деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы.
11. Страх, стыд и совесть как регуляторы социального поведения.
12. Проблема смысла жизни и ее связь с нравственной категорией счастья.
13. Моральная ценность семьи.
14. Моральное поведение как этическая категория.
15. Моральная оценка. Соотношение морали и права.
16. Стойкость и мужество как этические категории.
17. Нравственный характер деятельности ГПС МЧС России.
18. Нормативно-правовые документы МЧС России о требованиях к моральному облику сотрудника ГПС МЧС России.
19. Понятия «честь» и «достоинство». «Честь мундира» как нравственная категория.
20. Нравственные качества, необходимые сотрудникам ГПС МЧС России в их профессиональной деятельности.
21. Воля как значимая нравственная черта сотрудника ГПС МЧС России.

22. Мастерство – эстетическая форма технико-исполнительской стороны труда.
23. Нравственное воспитание и самовоспитание.
24. Формирование чувственно-эмоциональной, рациональной и волевой сфер личности сотрудника ГПС МЧС России.
25. Образ сотрудника ГПС МЧС России в литературе и искусстве.
26. Нравственные конфликты и пути их преодоления.
27. Нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России.
28. Атрибуция ответственности и локус контроля личности.
29. Дисциплина, дисциплинированность и их значение в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.
30. Специфика нравственных отношений в коллективах ГПС МЧС России.
31. Нравственные нормы и принципы общения.
32. Органические функции руководителя.
33. Показатели благоприятного морально-психологического климата в коллективе сотрудников ГПС МЧС России.
34. Товарищество и дружба, их нравственная специфика в коллективе сотрудников ГПС МЧС России.
35. Причины и показатели профессионально-нравственной деформации личности сотрудника ГПС МЧС России.
36. Сущность, предпосылки и социальная опасность бюрократизма.
37. Меры борьбы с коррупцией.
38. Нравственные традиции ГПС МЧС России.
39. Этикет и культура взаимоотношений между начальником и подчиненным.
40. Культура речи и деловой переписки сотрудника ГПС МЧС России.
41. Культура ведения дискуссии.
42. Служебный этикет как составная часть профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России.
43. Особенности деловой коммуникации в различных типах культур.
44. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
45. Террористические организации мира.
46. Отличительные черты религиозного терроризма.
47. Информационное противодействие терроризму.
48. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
49. Правила переговоров с террористами.
50. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
51. История терроризма в России.
52. Международная борьба с терроризмом.
53. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
54. Методы предупреждения терроризма.
55. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.

4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Развитие этики в эпоху античности.
2. Этика эпохи средневековья.
3. Развитие этического знания в Новое и Новейшее время.
4. Развитие этической мысли в России.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Особенности моральной регуляции поведения.
8. Проблемы функционирования морали в современной России.
9. Этические категории «добро» и «зло».
10. Долг, свобода и ответственность.
11. Стыд и совесть.
12. Честь и достоинство.
13. Справедливость.
14. Гуманизм.
15. Мораль и другие формы общественного сознания.
16. Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации.
13. Понятие и особенности служебного поведения.
14. Средства регулирования служебного поведения.
15. Понятие профессионализма.
16. Структура профессионализма.
17. Ответственность: понятие и виды. Специфика моральной ответственности.
18. Структура ответственности.
19. Показатели ответственности.
20. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

21. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
22. Коррупция и ее социальная опасность.
23. Профилактика нравственно-профессиональной деформации.
24. Закон «О государственном языке Российской Федерации».
25. Речевой этикет сотрудника ГПС МЧС России.
26. Этика и этикет приказов и поручений.
27. Этикетные правила поощрения, наказания и увольнения сотрудника.
28. Правила конструктивной критики.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация – «Инженерно-технические экспертизы») /Тихановская Л.Б., Пушина Л.Ю., Найденова С.В., Чумаков М.В. – Иваново, Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 177 с. (ГРИФ).
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» /ред. В.Я. Кикоть. - М.: ЮНИТИ-Дана: закон и право, 2017. - 559 с.
3. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник /А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ред. А.Я. Кибанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 424 с.
4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: учебник для студентов вузов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 271 с.
5. Юридическая этика: учеб. пособие для студентов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с.
6. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник /А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 424 с.
7. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум /А. М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.
8. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Н. А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2013. – 408 с.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), написание эссе, рефератов, докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

– в рамках неимитационных технологий проводятся интерактивные (проблемные) лекции, лекции-консультации, используются методы работы в малых группах, решение ситуационных задач.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, семинарским занятиям; компьютерному тестированию, есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 2. Происхождение и сущность морали	Тема 2.1. Мораль как форма общественного сознания. Лекция. Проблемная лекция	2
2	Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики.	Тема 3.2. Содержание и особенности категории этики. Семинарское занятие. Работа в малых группах.	2
3	Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудника ГПС МЧС России	Тема 4.2. Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
4	Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России	Тема 5.2. Моральная ответственность сотрудника ГПС МЧС России. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
5	Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России	Тема 6.2. Профессионально-нравственная деформация сотрудников МЧС России. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
6	Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России	7.1. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России. Лекция. Лекция-консультация Тема 7.2. Речевой этикет государственного служащего.	4

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
		Семинарское занятие. Решение ситуационных задач.	
Итого			14

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика»

1. Этика как наука о морали: предмет и функции. Структура этики (УК-9).
2. Сущность и функции морали (УК-9).
3. Проблема происхождения морали. Роль морали в жизни индивида и общества (УК-9).
4. Роль технологических революций в совершенствовании морали (УК-9).
5. Структура морали (УК-9).
6. Особенности морального и правового регулирования поведения людей (УК-9).
7. Категории этики: общая характеристика. Традиционные (аксиологические) этические категории (УК-9).
8. Сущность и виды ценностей. Понятия «моральная ценность» и «морально ценное» (УК-9).
9. Ценностные ориентации (УК-9).
10. Сущность и признаки социальных норм (УК-9).
11. Функции социальных норм (УК-9).
12. Виды социальных норм. Моральные нормы и их специфика (УК-9).
13. Страх, стыд и совесть как механизмы регуляции социального поведения (УК-9).
14. Поведение как моральная категория. Служебное поведение: понятие, формы проявления, средства регулирования (УК-4, УК-9).
15. Сущность и виды профессиональной этики (УК-9).
16. Особенности деятельности сотрудников МЧС России и необходимые им моральные качества. Специфика этических требований к поведению сотрудника МЧС России (УК-4, УК-9).
17. Моральный фактор в деятельности сотрудников МЧС России (УК-9).
18. Моральный конфликт, моральный выбор и моральное решение (УК-9).
19. Нравственно оправданное и нравственно-допустимое поведение. Мера нравственно-допустимого (УК-9).
20. Ответственность: сущность, структура, виды, показатели (УК-9).
21. Атрибуция ответственности и локус контроля личности (УК-9).
22. Понятие дисциплины и воинской дисциплины. Дисциплинированность и самодисциплина, их значение в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России (УК-4, УК-9, УК-11).

23. Понятие служебного коллектива. Особенности коллективов ГПС МЧС России (УК-4).

24. Структура отношений между членами служебного коллектива. Показатели профессиональной зрелости служебного коллектива (УК-4).

25. Организационная культура и ее роль в формировании морально-нравственного климата в коллективе (УК-4).

26. Руководитель – организатор нравственных отношений в коллективе. Нравственные качества и этические обязанности руководителя (УК-9, УК-11).

27. Основные моральные принципы службы в МЧС России (УК-11).

28. Человечность и гуманизм как нравственная основа и смысл деятельности сотрудников МЧС России (УК-11).

29. Профессионально-нравственная деформация сотрудника МЧС России: сущность, проявления (УК-11).

30. Бюрократизм как форма профессионально-нравственной деформации: истоки, сущность, социальная опасность (УК-11).

31. Коррупция: сущность, характерные черты, виды (УК-11).

32. Социальная опасность коррупции (УК-11).

33. Меры противодействия коррупции (УК-11).

34. Понятие этикета. Этика и этикет: различия и взаимосвязь (УК-4).

35. Происхождение и нравственные основы этикета (УК-4).

36. Принципы этикета (УК-4).

37. Виды этикета. Понятие и функции служебного этикета (УК-4).

38. Этикет служебных взаимодействий между руководителем и подчиненным: распоряжения и поручения (УК-9, УК-11).

39. Этикет служебных взаимодействий между руководителем и подчиненным: поощрения, наказания, увольнение (УК-9, УК-11).

40. Правила конструктивной критики (УК-4).

41. Сущность и правила речевого этикета. Федеральный закон от 1.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (УК-4).

42. Этикет телефонных деловых разговоров (УК-4).

43. Этикет деловой переписки (УК-4).

44. Этикет деловых встреч и переговоров (УК-4).

45. Специфика деловой коммуникации в различных типах культур (УК-4).

46. Кодекс чести сотрудника МЧС России (УК-4).

45. Понятия экстремизма и терроризма. Причины возникновения и виды экстремизма (УК-11).

46. Терроризм как проявление экстремистской деятельности. Виды терроризма (УК-11).

**Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации
(в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины
«Профессиональная этика»**

1. Охарактеризуйте налагаемые на государственных и муниципальных служащих ограничения и запреты, вытекающие из регламентирующего их служебное поведение нравственного принципа лояльности (УК-11).
2. Охарактеризуйте налагаемые на государственных и муниципальных служащих ограничения, запреты и предписания, вытекающие из регламентирующего их служебное поведение нравственного принципа беспристрастности и неподкупности (УК-11).
3. На конкретных примерах проиллюстрируйте, что представляет собой конфликт интересов в государственной и муниципальной службе, и в каких формах он может проявляться (УК-11).
4. С помощью конкретных примеров продемонстрируйте критерии, на основании которых поведение индивида можно охарактеризовать как нравственно-допустимое (а не нравственно-оправданное) (УК-4, УК-9).
5. Охарактеризуйте правила, которых должен придерживаться руководитель, вынужденный уволить некоторых из своих сотрудников в связи с сокращением штатов (УК-4).
6. Объясните, чем определяется значимость владения нормами речевого этикета и культурой речи человеком, замещающим должность в государственной или муниципальной службе (УК-4).
7. Продемонстрируйте владение нормами деловой переписки в Интернете (УК-4).

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие/ Тихановская Л.Б., Пушина Л.Ю., Найденова С.В., Чумаков М.В. – Иваново, Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 171 с. (электронный ресурс).

2. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник /А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ред. А.Я. Кибанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 424 с.

б) дополнительная литература

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» /ред. В.Я. Кикоть. - М.: ЮНИТИ-Дана: закон и право, 2017. - 559 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: учебник для студентов вузов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 271 с.

5. Юридическая этика: учеб. пособие для студентов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с.

6. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник /А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 424 с.

7. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум /А. М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.

8. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Н. А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2013. – 408 с.

в) нормативная литература

9. Конституция Российской Федерации.

10. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

13. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

14. www.vniipo.ru.

15. www.gost.ru.

16. www.pravo.ru.

17. www.cntd.ru.

18. www.garant.ru.
19. www.mchs.gov.ru.
20. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
21. ЭБС «Юрайт».
22. Национальная электронная библиотека.
23. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические и семинарские занятия:

Учебная аудитория 1415:

- парты-скамейки – 10 шт.;
- преподавательский стол – 1 шт.;
- стул – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- стенд информационный - 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- проектор Optoma ZW 212 ST с экраном - 1 шт.;
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab Ф7 SM-T500 – 1 шт.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером Samsung Galaxy Tab Ф7 SM-T500;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенные для работы в электронной образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний, обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

