

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Старший преподаватель кафедры
иностраннх языков и
профессиональных коммуникаций

К.А.Новожилова

Преподаватель кафедры
иностраннх языков и
профессиональных коммуникаций

А.Е.Ромодановская

Эксперт(ы):

Заведующий кафедрой культурологии и
изобразительного искусства ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный университет»
(Шуйский филиал)
доктор филологических наук, профессор

В.П. Океанский

Доцент кафедры иностранных языков и
профессиональных коммуникаций
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	35
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	37
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
6.	Образовательные технологии.....	45
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	47
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	50
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	51

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- практическое владение иностранным языком, которое заключается в умении работать с оригинальной литературой по направлению подготовки и участвовать в устном профессиональном общении, а также
- использование иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего образования и саморазвития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Иностранный язык», являются организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны; системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Иностранный язык»:

- организационно-управленческий.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Иностранный язык», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

организационно-управленческий тип:

- организация и осуществление теоретической и практической подготовки личного состава подразделений пожарной охраны по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ;

- организация и осуществление теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы по выполнению мероприятий гражданской обороны и защите населения и территории к действиям в ЧС.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4 Сознательно выбирает

		ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	--

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит систематически мониторинг развития современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Иностранный язык».

Карта компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать - принципы ведения устных деловых переговоров; - переводческие приемы; - основные произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы русского и иностранного языков, необходимые для корректного построения высказывания на русском и иностранном языках, понимания иноязычной речи в устном формате, корректного перевода текстов с	Знает принципы ведения устных деловых переговоров; произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иностранной речи в устном формате	Знает принципы ведения устных деловых переговоров; основные произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иностранной речи в устном формате,	Знает принципы ведения устных деловых переговоров; произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иностранной речи в устном формате, но допускает ошибки	Знает фрагментарно знает принципы ведения устных деловых переговоров; произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иностранной речи в устном формате; допускает большое количество ошибок.	ДЗ, Э	КО, КР.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	иностранного языка на русский.		допускает незначительные ошибки				
	Уметь -выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры. - понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; - правильно	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; понимает речь на иностранном языке в устном диалоге в пределах определяемого программой объема лексического и грамматического	Умеет понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; в основном корректно понимает речь на иностранном языке в устном диалоге в пределах определяемого программой объема лексического и грамматического материала. Допускает ошибки, не приводящие к	Умеет понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; частично понимает речь на иностранном языке в устном диалоге в пределах определяемого программой объема лексического и грамматического материала. Допускает ошибки в построении высказывания на	Частично умеет понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; Допускает частые ошибки в построении высказывания на иностранном языке и понимании речи на иностранном языке в письменном и устном формате, что приводит к коммуникативным неудачам.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	понимать речь на иностранном языке в устном диалоге в пределах определяемого программой объема лексического и грамматического материала.	материала.	нарушению коммуникации.	иностранном языке и понимании речи на иностранном языке в письменном и устном формате, что иногда приводит к коммуникативным неудачам.			
	Владеть - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловых переговоров; - терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой для корректного	Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловых переговоров, терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой	Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой; владеет	Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой; владеет навыками перевода с	Фрагментарно владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой; владеет навыками перевода с иностранного языка на русский специального текста, позволяющими		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	понимания и перевода иностранных текстов на русский язык; - навыками перевода с иностранного языка на русский язык специального текста; - русским и иностранным языками в объеме, необходимом для общения на бытовые темы, в ситуациях профессионального общения, для получения информации профессионального назначения.	лексикой; владеет навыками перевода с иностранного языка на русский специальный текста, позволяющими извлекать информацию из иноязычного текста; владеет иностранным языком о объеме, необходимом для общения.	навыками перевода с иностранного языка на русский специальный текста, позволяющими извлекать информацию из иноязычного текста; владеет иностранным языком о объеме, необходимом для общения, допуская незначительные ошибки.	иностранного языка на русский специальный текста, позволяющими частично извлекать информацию из иноязычного текста; владеет иностранным языком в объеме, необходимом для общения, но допускает ошибки.	частично извлекать информацию из иноязычного текста; часто допускает ошибки.		
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики	Знать -особенности стиля делового общения на русском языке; -особенности стилистики официальных и	Знает особенности стиля делового общения на русском языке; особенности стилистики официальных и	Знает особенности стиля делового общения на русском языке; особенности стилистики	Знает особенности стиля делового общения на русском языке; особенности стилистики официальных и	Фрагментарно знает особенности стиля делового общения на русском языке; особенности стилистики официальных и	ДЗ, Э	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
официальных и неофициальных писем	неофициальных писем, -орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка, -грамматическую систему и лексический минимум иностранного языка, необходимые для перевода иностранного текста на русский язык; -социокультурные различия в формате корреспонденции.	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции в объеме, необходимом для ведения деловой переписки	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и в объеме, необходимом для ведения деловой переписки, но допускает незначительные ошибки, не приводящие к нарушению коммуникации.	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции в объеме, необходимом для ведения деловой переписки, но допускает ошибки, иногда приводящие к нарушению коммуникации.	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции в объеме, необходимом для ведения деловой переписки, но допускает ошибки, часто приводящие к нарушению коммуникации.		
	Уметь - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -выбирать коммуникативно	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном языке; использовать	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном языке; использовать	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном языке; использовать	Частично умеет выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном языке; использовать информационно-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<p>приемлемый стиль делового общения на государственном языке;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>- вести деловую переписку на русском языке</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную речь</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, вести деловую переписку на русском языке, логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, вести деловую переписку на русском языке, логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, вести деловую переписку на русском языке, логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает ошибки.</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, вести деловую переписку на русском языке, логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает незначительные ошибки.</p>		
	<p>Владеть</p> <p>-навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на государственном языке;</p> <p>- навыками перевода</p>	<p>Владеет навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на государственном языке;</p>	<p>Владеет навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на государственном</p>	<p>Владеет навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на государственном</p>	<p>Частично владеет навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на государственном языке; высказывается в ситуациях делового</p>		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	текстов с иностранного языка на русский.	высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм языка. Владеет навыками перевода текстов с иностранного языка на русский.	языке; высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. Владеет навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, но допускает	высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. Владеет навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, но допускает ошибки.	общения с соблюдением необходимых норм языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. Частично владеет навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, но часто допускает грубые ошибки.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			ошибки.				
УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать - особенности стиля делового общения на иностранном языке; - информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; - особенности стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке; - социокультурные различия в формате корреспонденции. - основные орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения	Знает особенности стиля делового общения на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке; социокультурные различия в формате корреспонденции; основные орфографические, словообразовательные и	Знает особенности стиля делового общения на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке; социокультурные различия в формате корреспонденции; и; основные орфографические,	Знает особенности стиля делового общения на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке; социокультурные различия в формате корреспонденции; основные орфографические, словообразовательные и	Фрагментарно знает особенности стиля делового общения на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке; социокультурные различия в формате корреспонденции; основные орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на	ДЗ, Э	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате.	грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате.	словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате. Допускает незначительные ошибки, не нарушающие коммуникацию.	грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате. Часто допускает ошибки, не нарушающие коммуникацию	иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате. Допускает серьезные ошибки, часто нарушающие коммуникацию.		
	Уметь - выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, - использовать информационно-	Умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения и создает хорошо	Умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения и создает хорошо	Умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения и создает хорошо	Частично умеет выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения и создает устные и письменные тексты,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; - вести деловую переписку на иностранном языке; - выполнять перевод текстов профессиональной тематики с иностранного языка на государственный язык, и с государственного на иностранный.	структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты на иностранном языке. Умеет выполнять грамотный перевод профессиональных текстов.	структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты на иностранном языке, содержащие минимальные ошибки. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с незначительными ошибками, не нарушающими понимание смысла текста.	структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с ошибками, не нарушающими понимание смысла текста.	содержащие фактическую информацию. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов, но часто допускает серьезные ошибки.		
	Владеть - навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров на иностранном языке; - навыками перевода текстов	Владеет лексическим минимумом необходимым для корректного построения высказывания на иностранном	Владеет лексическим минимумом необходимым для корректного построения высказывания на иностранном	Владеет лексическим минимумом необходимым для корректного построения высказывания на иностранном	Фрагментарно владеет лексическим минимумом необходимым для корректного построения высказывания на иностранном языке и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	профессиональной тематики с иностранного языка на государственный язык, и с государственного на иностранный. - лексическим минимумом необходимым для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном формате.	языке и понимания иноязычной речи по профессиональной тематике в полном объеме; навыками перевода профессиональных текстов и ведения деловой переписки, построения собственных, хорошо структурированных и логичных, текстов на иностранном языке.	языке и понимания иноязычной речи по профессиональной тематике с незначительным и пробелами; навыками перевода профессиональных текстов и ведения деловой переписки, построения собственных, хорошо структурированных и логичных, текстов на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.	языке и понимания иноязычной речи по профессиональной тематике с пробелами; навыками перевода профессиональных текстов и ведения деловой переписки, построения собственных, хорошо структурированных и логичных, текстов на иностранном языке, но допускает ошибки, редко влияющие на смысл и содержание текста.	понимания иноязычной речи по профессиональной тематике; навыками перевода профессиональных текстов и ведения деловой переписки, построения собственных текстов на иностранном языке, но допускает ошибки, часто влияющие на смысл и содержание текста.		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах							
УК-5.1 Отмечает	Знать культурные	Знает и может	Знает и может	Знает и может	Фрагментарно знает и	ДЗ,	КО,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	особенности, традиции, менталитет, социальные и этические нормы, особенности социальной организации общества родной страны и стран изучаемого иностранного языка.	подробно и самостоятельно рассказать об особенностях социальной, политической, культурной организации общества стран изучаемого языка. Может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.	рассказать об особенностях социальной, политической, культурной организации общества стран изучаемого языка. Может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. В рассказе присутствуют некоторые неточности, которые возможно исправить при помощи ответов на наводящие вопросы.	рассказать об особенностях социальной, политической, культурной организации общества стран изучаемого языка с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя	может рассказать об особенностях социальной, политической, культурной организации общества стран изучаемого языка с помощью преподавателя. Рассказ схематичен, в нем присутствует много неточностей, что ведет к непониманию темы. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Э	КР
	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Умеет самостоятельно выделять источники информации на русском и	Умеет выделять источники информации на русском и иностранных языках о	Умеет выделять источники информации на русском и иностранных языках о	Частично умеет выделять источники информации на русском и иностранных языках о культурах и критически их		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	другими информацию о культурных особенностях и традициях родной страны и стран изучаемого иностранного языка; -уважительно, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	иностранных языках о культурах и критически их оценивать с точки зрения достоверности; самостоятельно определять основные отличия культуры, традиций и менталитета стран изучаемого языка. Умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и исторические особенности стран изучаемого языка. Умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и	культурах и критически их оценивать с точки зрения достоверности; определять основные отличия культуры, традиций и менталитета стран изучаемого языка. Может рассказать на иностранном языке используя необходимый лексический минимум об истории, культуре стран изучаемого языка с минимальной помощью преподавателя (через наводящие	культурах и критически их оценивать с точки зрения достоверности; определять основные отличия культуры, традиций и менталитета стран изучаемого языка. Может рассказать на иностранном языке используя необходимый лексический минимум об истории, культуре стран изучаемого языка с помощью преподавателя. Умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и исторические особенности стран	оценивать с точки зрения достоверности; определять основные отличия культуры, традиций и менталитета стран изучаемого языка. с помощью преподавателя. В рассказе на иностранном языке об истории, культуре стран изучаемого языка допускает много ошибок, плохо знает лексический минимум страноведческой тематики. Частично умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и исторические особенности стран изучаемого языка, но допускает грубые ошибки, нарушающие смысл диалогического высказывания.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		исторические особенности стран изучаемого языка.	вопросы) и допуская лишь незначительные ошибки. Умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и исторические особенности стран изучаемого языка. Умеет вести диалог на иностранном языке, зная и учитывая культурные и исторические особенности стран изучаемого языка допуская минимальные ошибки, не нарушающие	изучаемого языка, допуская при этом ошибки, не нарушающие общий смысл высказывания.			

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			смысл высказывания.				
	Владеть -навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами родной страны и стран изучаемого языка. - лексическим минимумом страноведческой тематики на иностранном языке.	Владеет в полном объеме лексическим минимумом страноведческой тематики на иностранном языке. Может на его основе самостоятельно строить корректные монологические и диалогические высказывания на темы культуры, истории, общих особенностей стран изучаемого языка.	Владеет лексическим минимумом страноведческой тематики на иностранном языке с некоторыми пробелами в знаниях. Может на его основе строить корректные монологические и диалогические высказывания на темы культуры, истории, общих особенностей стран изучаемого языка при минимальной помощи преподавателя (при помощи наводящих	Владеет лексическим минимумом страноведческой тематики на иностранном языке с некоторыми пробелами в знаниях. Может на его основе строить монологические и диалогические высказывания на темы культуры, истории, общих особенностей стран изучаемого языка при помощи преподавателя. Высказывание получается схематичным, но серьезных ошибок не допущено.	Фрагментарно владеет лексическим минимумом страноведческой тематики на иностранном языке. Может на его основе строить монологические и диалогические высказывания на темы культуры, истории, общих особенностей стран изучаемого языка при помощи преподавателя, но допускает серьезные ошибки, нарушающие смысл высказывания.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			вопросов).				
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать - общие моральные и культурные нормы. - особенности социальной организации общества; - специфику менталитета, мировоззрения культур родной страны и стран изучаемого языка; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста; - лексический минимум страноведческой тематики.	Знает общие моральные и культурные нормы, традиции, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур родной страны и стран изучаемого языка. Знает необходимую лексику на иностранном языке в полном объеме для межкультурного взаимодействия.	Знает общие моральные и культурные нормы, традиции, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур родной страны и стран изучаемого языка. Знает необходимую лексику на иностранном языке для межкультурного взаимодействия, но допускает в ее использовании незначительные	Знает в общих чертах общие моральные и культурные нормы, традиции, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур родной страны и стран изучаемого языка. Знает необходимую лексику на иностранном языке для межкультурного взаимодействия, но допускает в её использовании ошибки.	Фрагментарно знает общие моральные и культурные нормы, традиции, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур родной страны и стран изучаемого языка. Знание иностранной лексики, необходимой для корректного межкультурного взаимодействия также фрагментарно, что ведет к серьезным ошибкам в построении высказываний на иностранном языке по теме.	ДЗ, Э	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			ошибки.				
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия и транслируя свой профессиональный и социокультурный опыт; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - пользоваться лексическим минимумом страноведческой тематики для преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии 	<p>Умеет самостоятельно строить корректное монологическое или диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием лексического минимума страноведческой тематики для трансляции и обмена социокультурным и профессиональным опытом в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Умеет с незначительной помощью преподавателя и минимальными ошибками строить корректное монологическое или диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием лексического минимума страноведческой тематики для трансляции и обмена социокультурным и профессиональным опытом в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Умеет строить монологическое или диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием лексического минимума страноведческой тематики для трансляции и обмена социокультурным и профессиональным опытом в межкультурной коммуникации. При этом нуждается в помощи преподавателя и допускает некоторые ошибки.</p>	<p>Частично умеет строить простое схематичное монологическое или диалогическое высказывание на иностранном языке с фрагментарным использованием лексического минимума страноведческой тематики для трансляции и обмена социокультурным и профессиональным опытом в межкультурной коммуникации. Допускает серьезные ошибки.</p>		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть - способностью преодолевать стереотипы; - лексическим минимумом страноведческой тематики для преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Владеет способностью самостоятельно строить корректные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, используя необходимый лексический минимум страноведческой тематики.	Владеет способностью строить корректные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, используя необходимый лексический минимум страноведческой тематики. Нуждается в незначительной помощи преподавателя.	Владеет способностью строить несложные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, используя необходимый лексический минимум страноведческой тематики. При этом нуждается в помощи преподавателя, допускает незначительные ошибки.	Частично владеет способностью самостоятельно строить простые диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, фрагментарно используя необходимый лексический минимум страноведческой тематики. Нуждается в помощи преподавателя, допускает серьезные ошибки.		
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной	Знать - основы теории коммуникации; - проблемы культурной идентичности, коммуникации, и межкультурных контактов;	Знает исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого языка, правила ведения успешной	Знает исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого	Знает исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого языка, правила ведения успешной	Знает отрывочно исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого языка, некоторые правила ведения успешной	ДЗ, Э	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	- исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого языка.	коммуникации на иностранном языке.	языка, правила ведения успешной коммуникации на иностранном языке, однако в этих знаниях есть незначительные пробелы.	коммуникации на иностранном языке. Знания носят поверхностный характер. Допускает незначительные ошибки.	коммуникации на иностранном языке, но допускает серьезные ошибки.		
	Уметь - соблюдать нормы профессионального этикета, моральные и культурные нормы в процессе межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках. - достигать эффективности коммуникации, используя уместные вербальные или невербальные коды; - достигать эффективности профессиональной	Умеет использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет самостоятельно использовать уместные вербальные и невербальные коды. Умеет правильно пользоваться страноведческой	Умеет использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет при незначительной помощи преподавателя использовать уместные вербальные и невербальные коды. Умеет	Умеет использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет использовать уместные вербальные и невербальные коды, но нуждается при этом в некоторой помощи преподавателя.	Умеет использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Частично умеет использовать уместные вербальные и невербальные коды, но нуждается при этом в постоянной помощи преподавателя. Умеет фрагментарно пользоваться страноведческой лексикой в своей речи, однако допускает ошибки, мешающие		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	коммуникации, изучив необходимый лексический минимум профессиональной и страноведческой тематики на иностранном языке.	лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации.	пользоваться страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации, допуская незначительные ошибки.	Умеет пользоваться страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации, допуская незначительные ошибки.	достижению эффективной профессиональной коммуникации.		
	Владеть - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, тематика и т. д.) - лексическим минимумом профессиональной и страноведческой тематики на иностранном языке.	Владеет способностью самостоятельно и корректно использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, тематика и т. д.). Владеет лексическим минимумом	Владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, тематика и т. д.), допуская незначительные ошибки. Владеет	Владеет способностью при помощи преподавателя использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, тематика и т. д.). Владеет лексическим минимумом	Частично владеет способностью использовать набор коммуникативных средств, при помощи преподавателя частично может делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, тематика и т. д.). Фрагментарно владеет лексическим минимумом профессиональной и страноведческой		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		профессионально и страноведческой тематики на иностранном языке в полном объеме.	лексическим минимумом профессиональной и страноведческой тематики на иностранном языке в полном объеме.	профессионально и страноведческой тематики на иностранном языке, но имеет некоторые пробелы в знании лексического минимума.	тематики на иностранном языке, допускает в нем много ошибок.		
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать - структуру беседы; - основы теории коммуникации; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, ценностей и мировоззрения; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного	Знает особенности социальной организации общества разных культур; примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России на иностранном языке; правила ведения успешной коммуникации на иностранном языке.	Знает особенности социальной организации общества разных культур; примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России на иностранном языке; правила ведения успешной	Знает особенности социальной организации общества разных культур; примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России на иностранном языке; правила ведения успешной коммуникации на иностранном языке. Знания носят	Знает фрагментарно особенности социальной организации общества разных культур; примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России на иностранном языке; правила ведения успешной коммуникации на иностранном языке, но допускает серьезные ошибки.	ДЗ, Э	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	контекста и стереотипов, формируемых информационной средой; - исторические аспекты развития профессиональной сферы в родной стране и странах изучаемого языка.		коммуникации на иностранном языке, однако в этих знаниях есть незначительные пробелы.	поверхностный характер. Допускает незначительные ошибки.			

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	<p>Умеет выбирать необходимые методы и средства для эффективной коммуникации, использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет самостоятельно выделять источники информации о культурах и критически их оценивать. Умеет самостоятельно использовать уместные вербальные и невербальные коды. Умеет правильно пользоваться</p>	<p>Умеет выбирать необходимые методы и средства для эффективной коммуникации, использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет самостоятельно выделять источники информации о культурах и критически их оценивать. Умеет самостоятельно использовать уместные вербальные и невербальные коды. Умеет</p>	<p>Умеет при подсказках преподавателя выбирать необходимые методы и средства для эффективной коммуникации, использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Умеет выделять источники информации о культурах и критически их оценивать. Умеет использовать уместные вербальные и невербальные коды. Умеет пользоваться</p>	<p>Частично умеет выбирать необходимые методы и средства для эффективной коммуникации, использовать в своей речи на русском и иностранных языках нормы этикета, моральные и культурные нормы. Частично умеет выделять источники информации о культурах и критически их оценивать. Частично умеет пользоваться страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации, допуская ошибки.</p>		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации.	правильно пользоваться страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации, допуская незначительные ошибки.	страноведческой лексикой в своей речи для достижения эффективной профессиональной коммуникации, допуская незначительные ошибки.			

[illegible]

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
профессиональной деятельности							
ОПК-4.1 Проводит систематически мониторинг развития современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать - современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; -основные методы и средства сбора, обработки и оценки информации на иностранном и родном языках.	Знает современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; основные методы и средства сбора, обработки и оценки информации на иностранном и родном языках.	Знает современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; основные методы и средства сбора, обработки и оценки информации на иностранном и родном языках, однако имеет незначительные пробелы в знаниях и нуждается в подсказках преподавателя	Частично знает современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; основные методы и средства сбора, обработки и оценки информации на иностранном и родном языках, однако имеет проблемы в знаниях и нуждается в подсказках преподавателя	Современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности и основные методы и средства сбора, обработки и оценки информации на иностранном и родном языках знает фрагментарно, пробелы в знаниях значительные.	ДЗ, Э	КО, КР
	Уметь -пользоваться электронными словарями и	Умеет самостоятельно и корректно использовать	Умеет самостоятельно и корректно использовать	Умеет самостоятельно и корректно использовать	Частично умеет самостоятельно использовать электронные словари,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	ресурсами с целью поиска и приобретения новых знаний на заданные темы в профессиональной сфере; -применять основные методы и средства получения, переработки информации на иностранном и родном языках.	электронные словари и ресурсы при переводе профессиональных текстов; умеет самостоятельно находить подходящие материалы на иностранном языке в электронном виде на заданные темы и корректно работать с ними.	электронные словари и ресурсы при переводе профессиональных текстов допуская некоторые ошибки; умеет самостоятельно находить подходящие материалы на иностранном языке в электронном виде на заданные темы и корректно работать с ними, однако иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя.	электронные словари и ресурсы при переводе профессиональных текстов допуская некоторые ошибки; умеет самостоятельно находить подходящие материалы на иностранном языке в электронном виде на заданные темы и корректно работать с ними, однако допускает ошибки и нуждается в контроле преподавателя.	при переводе профессиональных текстов допускает серьезные ошибки; находить подходящие материалы на иностранном языке в электронном виде на заданные темы и корректно работать с ними умеет лишь под контролем и при помощи преподавателя.		
	Владеть -практическим опытом использования	Владеет способностью самостоятельно и корректно	Владеет способностью самостоятельно и корректно	Владеет способностью самостоятельно и корректно	Фрагментарно владеет способностью самостоятельно и корректно		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	электронных словарей и ресурсов при переводе текстового материала на иностранном языке, составлении сообщения на заданную тему; -практическим опытом анализа и отбора информации, необходимой для работы с источниками на иностранном и родном языках.	использовать электронные словари при переводе профессиональных текстов; владеет способностью самостоятельного поиска материалов профессиональной тематики на иностранном языке в электронном виде.	использовать электронные словари при переводе профессиональных текстов, однако допускает незначительные ошибки; владеет способностью самостоятельного поиска материалов профессиональной тематики на иностранном языке в электронном виде, но при этом иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя.	использовать электронные словари при переводе профессиональных текстов, однако допускает ошибки; владеет способностью самостоятельного поиска материалов профессиональной тематики на иностранном языке в электронном виде, но при этом нуждается в контроле со стороны преподавателя.	использовать электронные словари, при переводе профессиональных текстов допускает серьезные ошибки; способностью самостоятельного поиска материалов профессиональной тематики на иностранном языке в электронном виде владеет лишь частично, нуждается в помощи и контроле преподавателя при работе с источниками на иностранном языке.		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания.

КП – курсовой проект, КР – курсовая работа

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Профессиональная этика, Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части Учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	История России История пожарной охраны Философия, Основы российской государственности	Учебная (ознакомительная) практика в должности начальника караула пожарно-спасательной части Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2.	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высшая математика Информатика Начертательная геометрия. Инженерная графика Компьютерная графика Метрология,	Противопожарное водоснабжение Физико-химические основы развития и тушения пожаров Производственная и пожарная автоматика

		стандартизация и сертификация	Автоматизированные системы управления и связь Прогнозирование опасных факторов пожара Пожарная техника Пожарная тактика Расследование и экспертиза пожаров Надёжность технических систем и техногенный риск Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности Производственная (преддипломная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	----------------------------------	--

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практическая подготовка)	Практические занятия (из них практическая подготовка)	Лабораторные занятия (из них практическая подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	1	22			10			12	
2	Тема 2	1	22			10			12	
3	Тема 3	1	24			10		2	12	
4	Зачет	1	4							4
5	Итого за 1 семестр:		72			30		2	36	4
6	Тема 4	2	12			6			6	
7	Тема 5	2	12			6			6	
8	Тема 6	2	14			6			8	
9	Тема 7	2	14			6 (1)			8	
10	Тема 8	2	16			6		2	8	
11	Зачет	2	4							4
12	Итого за 2 семестр		72			30 (1)		2	36	4
13	Тема 9	3	10			4 (1)			6	
14	Тема 10	3	10			4 (1)			6	
15	Тема 11	3	14			6 (1)		2	6	
16	Зачет	3	2							2
17	Итого за 3 семестр		36			14 (3)		2	18	2
18	Тема 12	4	13 (2)			10 (2)			3	
19	Тема 13	4	14 (2)			10 (2)			4	
20	Тема 14	4	18 (2)			12 (2)		2	4	
21	Итого за 4 семестр		45 (6)			32 (6)		2	11	
22	Экзамен	4	27							27
23	Итого по дисциплине	1-4	252			106 (11)		8	101	37

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК

по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Моя академия

Я и моя семья. Семья моего друга. Моя биография.

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России: история, цели, задачи; отделения, факультеты; дисциплины. Культурные и спортивные мероприятия в академии.

Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Спряжение глаголов “to be” и “to have”. Количественные и порядковые числительные.оборот “there be”.

Времена группы Simple Active. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Времена группы Simple Passive. Предлоги времени, движения. Наречия «much», «far» и сравнительный оборот. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.

Тема 2. Страна изучаемого языка. Общие сведения

Географическое положение США. Климат страны. Политическое устройство США. Столица США.

Времена группы Progressive Active. Причастие настоящего времени. Предлоги места, направления. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители. Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения.

Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура

Культура, обычаи и традиции США. Праздники и особые даты, отмечаемые в США.

Страдательное причастие прошедшего времени.

Тема 4. Моя будущая профессия

Общие требования к процессу отбора специалистов в области пожарной охраны в России и США (Великобритании). Личные и профессиональные качества, которыми должен обладать спасатель. Особенности комплектования пожарных частей России, США, Великобритании личным составом.

Настоящее совершенное время активного залога. Существительное в качестве определения.

Тема 5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности

Открытие огня. Факты из истории пожарной профилактики и борьбы с пожарами в России и США (Великобритании).

Прошедшее совершенное время активного залога.

Тема 6. Теория горения и тушения

Процесс горения. Условия возгорания. Пожарный треугольник, пожарный тетраэдр. Самовозгорание и возгорание от постоянного источника. Способы пожаротушения: охлаждение, изоляция, разбавление, ингибирование. Воспламеняющиеся материалы, их классификация.

Будущее совершенное время активного залога. Инфинитив, его формы и функции.

Тема 7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров

Виды классификации пожаров. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих материалов с целью детального изучения пожаров и разработки тактики борьбы с ними. Сравнительный анализ классификаций пожаров в соответствии с Международной организацией по стандартизации, национальными ассоциациями противопожарной защиты. Воспламеняющиеся материалы.

Огнетушащие вещества, их классификация и использование в соответствии со способом тушения и классом пожара.

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы), самостоятельный инфинитивный оборот; глагол (модальные глаголы)

2. Синтаксис: Прямая и косвенная речь, первый тип условных предложений

Тема 8. Пожарная стратегия и тактика

Приоритеты целей в процессе ликвидации пожаров. Первоочередные действия при тушении пожаров. Различия между стратегическими и тактическими действиями.

Объектный инфинитивный оборот.

Тема 9. Пожарно-техническое оборудование

Типы портативных огнетушителей. Маркировка огнетушителей. Алгоритм действий при работе с огнетушителем. Краткая история развития пожарных автомобилей. Автомобили, имеющие бортовое водоснабжение (автоцистерна, автонасос). Автомобили без бортового водоснабжения: общего (пожарные автоподъемники) и специального (автомобиль для тушения опасных материалов, штабной автомобиль, спасательный автомобиль, автомобиль связи) назначений.

Субъектный инфинитивный оборот.

Тема 10. Защитное обмундирование пожарных

Боевая и тепло отражательная одежда пожарных. Костюм спасателя. Средства индивидуальной защиты головы, рук и ног.

1. Морфология: перевод русских причастий и деепричастий на изучаемый иностранный язык.

2. Синтаксис: последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения.

Тема 11. Пожарная профилактика

Пожарная автоматика: оборудование для автоматического обнаружения и тушения пожара (пожарная сигнализация, дымовые и тепловые пожарные извещатели, спринклерная система). Правила пожарной безопасности и поведения в случае пожара. Направления деятельности кампаний по пожарной профилактике в Германии и их символика.

1. Морфология: причастие действительное.

2. Синтаксис: третий тип условных предложений.

Тема 12. Виды ЧС. Управление рисками

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Системы управления рисками при ликвидации последствий ЧС. Международные системы мониторинга ЧС.

Тема 13. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Участие пожарных в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в России и за рубежом (на примере аутентичных материалов хроники пожарных и спасательных операций).

1. знаки препинания.

Тема 14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ

Профессиональная терминология. Понятие о публицистическом стиле речи. Основные особенности публицистического стиля. Стилистические особенности интервью, выступления на пресс-конференции.

1. Синтаксис: сложные типы предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, союзные, бессоюзные).

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
1	Тема № 1 Знакомство. Моя академия	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	4
		Чтение текста по теме	4
		Подготовка устного сообщения по теме	4
2	Тема № 2 Страна изучаемого языка. Общие сведения.	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	4
		Чтение текста по теме	4
		Подготовка устного сообщения по теме	4
3	Тема № 3 Страна изучаемого языка. Культура.	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	4
		Чтение текста по теме	4
		Подготовка к зачету	4
4	Тема № 4. Моя будущая профессия.	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	2
		Чтение текста по теме	2
		Подготовка устного сообщения по теме	2
5	Тема № 5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	2
		Чтение текста по теме	2
		Подготовка устного сообщения по теме	2
6	Тема № 6. Теория горения и тушения	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	2
		Чтение текста по теме	2
		Подготовка устного сообщения по теме	4
7	Тема № 7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	2
		Чтение текста по теме	2
		Подготовка устного сообщения по теме	4
8	Тема № 8. Пожарная стратегия и тактика	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	1
		Чтение текста по теме	1
		Подготовка устного сообщения по теме	2
		Подготовка к КСР	2
		Подготовка к зачету	2

9	Тема № 9. Пожарно-техническое оборудование.	Изучение лексического и грамматического материала темы	1
		Активизация лексико-грамматического материала по теме	1
		Чтение текста по теме	1
		Подготовка устного сообщения по теме	1
		Повторение лексико-грамматического материала темы	2
10	Тема 10. Защитное обмундирование пожарных	Изучение лексического и грамматического материала темы	1
		Активизация лексико-грамматического материала по теме	1
		Чтение текста по теме	1
		Подготовка устного сообщения по теме	1
		Повторение лексико-грамматического материала темы	2
11	Тема № 11. Пожарная профилактика.	Изучение лексического и грамматического материала темы	1
		Активизация лексико-грамматического материала по теме	1
		Чтение текста по теме	1
		Подготовка устного сообщения по теме	1
		Подготовка к КСР	1
		Подготовка к зачету	2
12	Тема 12. Виды ЧС. Управление рисками	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	1
		Чтение текста по теме	1
		Повторение лексического и грамматического материала темы	1
13	Тема № 13. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Изучение и активизация лексического и грамматического материала темы	1
		Чтение текста по теме	1
		Повторение лексического и грамматического материала темы	2
14	Тема 14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ	Чтение текста по теме	1
		Подготовка к КСР	1
		Подготовка к экзамену.	1
		Подготовка к экзамену.	1
			101

4.5. Примерная тематика контрольных работ

1. Контроль лексико-грамматического материала тем 1-3
2. Контроль лексико-грамматического материала тем 4-11

4.6. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Знакомство. Моя академия.
2. Страна изучаемого языка. Общие сведения
3. Страна изучаемого языка. Культура
4. Моя будущая профессия
5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности
6. Теория горения и тушения
7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров
8. Пожарная стратегия и тактика
9. Пожарно-техническое оборудование
10. Защитное обмундирование пожарных
11. Пожарная профилактика
12. Виды ЧС. Управление рисками
13. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера
14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ

5.2.2. Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)
3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технологии интерактивного обучения.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках неимитационных технологий проводятся работа в малых группах и группах переменного состава, решение ситуационных задач, презентация, проектирование, круглый стол;

- в рамках имитационных технологий проводятся ролевая игра; выступление в роли преподавателя, деловая игра,

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Знакомство. Моя академия.	Отработка навыков чтения Презентация.	2
2	Тема 2. Страна изучаемого языка. Общие сведения	Введение и активизация лексико-грамматического материала. Деловая игра.	2
3	Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура	Отработка навыков чтения Презентация.	2
4	Тема 4. Моя будущая профессия	Отработка навыков устной речи. Деловая игра.	2
5	Тема 5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности	Отработка навыков чтения Презентация.	2
6	Тема 6. Теория горения и тушения	Отработка навыков устной речи. Круглый стол.	2

7	Тема 7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров	Отработка навыков устной речи. Проектирование.	2
8	Тема 8. Пожарная стратегия и тактика	Отработка навыков устной речи. Деловая игра.	2
9	Тема 9. Пожарно- техническое оборудование	Отработка навыков устной речи. Презентация.	2
10	Тема 10. Защитное обмундирование пожарных	Отработка навыков устной речи. Проектирование.	2
11	Тема 11. Пожарная профилактика	Отработка навыков устной речи. Круглый стол.	2
12	Тема 12. Виды ЧС. Управление рисками	Отработка навыков устной речи. Презентация.	2
13	Тема 13. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера	Отработка навыков устной речи. Проектирование.	2
14	Тема 14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ	Отработка навыков устной речи. Круглый стол.	2
Итого			28

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Грамматика:

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. (УК-4, ОПК-4)
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. (УК-4, ОПК-4)
3. Единственное и множественное число существительных. (УК-4, ОПК-4)
4. Притяжательный падеж имени существительного. (УК-4, ОПК-4)
5. Спряжение глаголов “to be” и “to have”. (УК-4, ОПК-4)
6. Количественные и порядковые числительные. (УК-4, ОПК-4)
7. Оборот “there be”. (УК-4, ОПК-4)
8. Времена группы Simple Active. (УК-4, ОПК-4)
9. Степени сравнения прилагательных. (УК-4, ОПК-4)
10. Артикли. (УК-4, ОПК-4)
11. Времена группы Simple Passive. (УК-4, ОПК-4)
12. Предлоги времени, движения. (УК-4, ОПК-4)
13. Наречия «much», «far» и сравнительный оборот. (УК-4, ОПК-4)
14. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные. (УК-4, ОПК-4)
15. Времена группы Progressive Active. (УК-4, ОПК-4)
16. Причастие настоящего времени. (УК-4, ОПК-4)
17. Предлоги места, направления. (УК-4, ОПК-4)
18. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители. (УК-4, ОПК-4)
19. Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения. (УК-4, ОПК-4)
20. Страдательное причастие прошедшего времени. (УК-4, ОПК-4)
21. Настоящее совершенное время активного залога. (УК-4, ОПК-4)
22. Существительное в качестве определения. (УК-4, ОПК-4)
23. Прошедшее совершенное время активного залога. (УК-4, ОПК-4)
24. Будущее совершенное время активного залога. (УК-4, ОПК-4)
25. Инфинитив, его формы и функции. (УК-4, ОПК-4)
26. Объектный инфинитивный оборот. (УК-4, ОПК-4)
2. Лексический материал по темам:
 1. Знакомство. Моя академия. (УК-4, УК-5, ОПК-4)

2. Страна изучаемого языка. Общие сведения. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
3. Страна изучаемого языка. Культура. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
4. Моя будущая профессия. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
6. Теория горения и тушения. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
8. Пожарная стратегия и тактика. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
9. Пожарно-техническое оборудование. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
10. Защитное обмундирование пожарных. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
11. Пожарная профилактика. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
12. Виды ЧС. Управление рисками. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
13. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ. (УК-4, УК-5, ОПК-4)

Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.) для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Перевод текста по изученным темам со словарем (УК-4, УК-5, ОПК-4)
2. Выполнение лексико-грамматических заданий. (УК-4, УК-5, ОПК-4)

7.1.2 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Знакомство. Моя академия. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
2. Страна изучаемого языка. Общие сведения. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
3. Страна изучаемого языка. Культура. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
4. Моя будущая профессия. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
5. Исторические аспекты развития пожарно-спасательной деятельности. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
6. Теория горения и тушения. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
7. Огнетушащие вещества и классификация пожаров. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
8. Пожарная стратегия и тактика. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
9. Пожарно-техническое оборудование. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
10. Защитное обмундирование пожарных. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
11. Пожарная профилактика. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
12. Виды ЧС. Управление рисками. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
13. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
14. Взаимодействие подразделений МЧС России со СМИ. (УК-4, УК-5, ОПК-4)

**Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.)
для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена)
по итогам освоения дисциплины**

1. Перевод текста по изученным темам со словарем. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
2. Перевод текста по изученным темам без словаря. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
3. Устный ответ (беседа) по теме. (УК-4, УК-5, ОПК-4)

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы
формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А. Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018.–116 с.

2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 376 с

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013.- 212 с. (эл. ресурс)

4. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США: Учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 – «Пожарная безопасность», квалификация базовой подготовки «Техник» (на английском языке)/ О. Л. Немчанинова. – ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019.-157 с. (эл. ресурс)

б) дополнительная

5. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency: учебное пособие/Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011.

6. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

7. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

8. Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280104.65 – Пожарная безопасность. Начальный этап. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011.

9. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

10. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

11. ЭБС «Юрайт».

12. Национальная электронная библиотека.

13. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Практические занятия:

Кабинет иностранного языка (1307)

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P3110) – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 2 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.

- экран -1 шт.,

- доска ученическая – 1 шт.

Кабинет иностранного языка (1308)

- стол ученический – 9 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P3110 – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 3 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.

2. Прочее:

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

3. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»

[illegible]