

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«История мировых цивилизаций»**
(направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»)

Иваново

Океанская Ж.Л.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «История мировых цивилизаций» (для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление в МЧС»). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 52 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История мировых цивилизаций» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление содержат краткое изложение курса «История мировых цивилизаций», его рабочей программы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение курса; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к зачету.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки высшего образования 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Тема 1. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций.....	5
Тема 2. «Предыстория» человечества: проблемы первобытности.....	12
Тема 3. Цивилизации Востока.....	14
Тема 4 Цивилизации Месоамерики.....	17
Тема 5. Европейский мир.....	19
Тема 6. Россия в цивилизационном развитии человечества: история и перспективы.....	22
Тема 7. Человек в истории.....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.....	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	31
Темы рефератов для слушателей факультета заочного обучения.....	32
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
.....	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ.....	35

Введение

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Целью изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование понятия о мировых цивилизациях в их наиболее фундаментальных измерениях: формирование и развитие государства, права, социальных структур, экономических систем и соответствующих типов ментальности. Изучаемый материал охватывает развитие мировых цивилизаций от их зарождения до 21 века.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «История мировых цивилизаций», являются:

- институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «История мировых цивилизаций»:

- организационно-управленческая;
- коммуникативная.

Обучающийся, освоивший дисциплину «История мировых цивилизаций», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая:

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

коммуникативная:

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений

По завершении учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется итоговый контроль в форме **дифференцированного зачета**, который предваряет написание реферата, в ходе которого к студентам и слушателям Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России предъявляются следующие **требования к знаниям и умениям**.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Матрица соответствия результатов освоения дисциплины результатам освоения образовательной программы :

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты освоения дисциплины
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем мировых цивилизаций истории; -основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; -проблемы единства и многообразия цивилизаций; - закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; -основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; -знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения. - видеть тенденцию развития явления, находить общие черты и особенности, - проявлять прогностические навыки, - видеть действие исторических закономерностей, понимать и объяснять наличие альтернативных путей развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацией мировой истории, основными понятиями, категориями и фактами, основными тенденциями и особенностями исторического процесса, - навыками самостоятельной поисково-исследовательской исторической деятельности.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки, черты и образцы, которые во

воспринимаемые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	взаимодействием в развитии формируют тип культуры или парадигму в историко-культурном развитии (процессе); уметь: - применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, в профессиональной коммуникации, - анализировать общие и отдельные проблемы, связанные с вопросами культуры и искусства с использованием различных методов исследования с применением новых технологий сбора, обработки и анализа информации. владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа различного рода теоретической информации.
---	---

Организационно-методические указания.

По направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление на изучение дисциплины «История мировых цивилизаций» отводится 108 часов.

Основные формы изучения дисциплины – лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

В течение преподавания курса «История мировых цивилизаций» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме семинарского занятия, анализ исторических источников, тестирование. Контроль самостоятельной работы проводится по окончании изучения курса дисциплины перед сдачей зачета и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса. в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце семестра проводится зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования.

Тематический план
направление подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»

Дневная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	1	8	4	2				2	
2	Тема 2	1	8	2	2				4	
3	Тема 3	1	32	2	6				24	
4	Тема 4	1	6		2				4	
5	Тема 5	1	34	6	6				22	
6	Тема 6	1	8	2					6	
7	Тема 7	1	8		2			2	4	
	Зачет	1	4							4
	Итого:	1	108	16	20			2	66	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинары	СР	Всего
1	Тема 1. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций	2		-	-	24	26
2	Тема 2. «Предыстория» человечества: проблемы первобытности	-	2	-	-	24	26
3	Тема 3. Цивилизации Востока	-	2	-	-	24	26
4	Тема 4. Цивилизации Месоамерики	-	-	-	-	20	20
5	Тема 5. Европейский мир	-	-	-	-	4	4
6	Тема 6. Россия в цивилизационном развитии человечества: история и перспективы.	-	-	-	-	14	14
7	Тема 7. Человек в истории	-	-	-	-	10	10
8	Зачет		4	-	-		

Перечень основной литературы

1. Драч, Г.В.. Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011.

2. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для бакалавров /А.А. Горелов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013.-387с. (ГРИФ).

Перечень дополнительной литературы

3. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Юрайт, 2011.
4. Гуревич, А.Я. Избранные труды. В 2 Т. М.:ЦГНИИ ИНИОН РАН, 2009.
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов.-5-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.-663с. (ГРИФ)
6. Лобова А.А., Океанская Ж.Л. История культуры: практикум (для курсантов и студентов, обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность») / А.А. Лобова, Ж.Л. Океанская – Иваново: ООНИ ЭКО ФГБОУ ВПО ИВИ ГПС МЧС России, 2014. - 111 с.
7. Лобова А.А., Океанская Ж.Л. История мировых цивилизаций. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов и слушателей, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» / А.А. Лобова, Ж.Л. Океанская. – Иваново: ООНИ ЭКО ФГБОУ ВПО ИВИ ГПС МЧС России, 2014.-78 с.
8. Океанский, В.П. Наука о культуре: теория и история (метафизика и персонология). Учебное пособие / В.П.Океанский, Ж.Л.Океанская.- Иваново-Шуя,2011.
9. Фортунатов, В. История мировых цивилизаций. СПб., Питер, 2011.
10. Хейзинга, Й. Осень средневековья. М.: Наука, 2012.

Перечень баз данных, информационно-программного обеспечения дисциплины, поисковых систем и пр.

1. Библиотека по истории // <http://historic.ru/books/>
2. Библиотек Гумер – гуманитарные науки // <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. Библиотека Якова Кротова // <http://www.krotov.info/>
5. Буданова В.П. История мировых цивилизаций – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/68427>
6. История мировых цивилизаций. Курс лекций. Электронный учебник. / Сост. А.А. Лобова.
7. Лобова А.А. Презентации к лекциям по дисциплине «История мировых цивилизаций» // Образовательный сервер ИПСА ГПС МЧС России <http://192.168.32.106/eduserver/documents.php?ch=469>
8. Образовательный сервер Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
9. Хачатурян В. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hach_istmir/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций

Цель: изучить теоретические основы историко-культурного знания в системе гуманитарных дисциплин, заложить понятийно-терминологическую базу для изучения дисциплины.

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»
2. Цивилизационный подход в истории.
3. Концепции исторического развития

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- понятие «история»: возможные смыслы, основные функции исторической науки, специфику исторического познания;
- сущность научного освоения действительности;
- методологические проблемы истории;
- понятие исторического источника, классификации источников;
- учение о социально-экономических формациях;
- особенности цивилизационного подхода Формации и историческая реальность;
- понятие «менталитет».

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Античное понимание истории.
2. Ветхозаветная версия понимания истории.
3. Христианская концепция истории.
4. Постхристианская теория истории.
5. Цивилизационный подход в историософии.
6. Подход с позиций ментальности как путь исторического познания и самосознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Что включается в понимание истории как процесса?
2. Что такое цивилизация?
3. В чем заключается особенность исторического познания?
4. Назовите основные функции исторического познания.
5. Каковы основные принципы изучения исторических данных?
6. Перечислите основные методы исторического исследования.
7. На какие группы можно разделить исторические источники?

8. В чем заключается отличие исторического факта от научно-исторического?
9. Что подразумевается под исторической реконструкцией?

Контрольные тесты

1. История – это наука о...
 - а) отдельных исторических личностях;
 - б) о конкретных исторических событиях;
 - в) о закономерностях развития общественной жизни в пространственно-временном измерении;
 - г) о личностях и событиях в пространственно-временном измерении.
2. Соотнесите термин и его определение:

1 Принцип историзма	а	Определяет степень вероятности осуществления события на основе анализа объективных реальностей и возможностей Рассмотрение всех исторических фактов в их взаимосвязи и
2 Принцип объективности	б	взаимообусловленности в соответствии с конкретной исторической обстановкой Опора на факты в совокупности
3 Принцип социального подхода	в	положительных и отрицательных сторон Рассмотрение исторических процессов с
4 Принцип альтернативности	г	учетом интересов различных слоев населения и форм проявления их в обществе
3. ... - это путь исследования, способ построения и обоснования знаний, основанный на материалистическом или идеалистическом подходе к пониманию истории.
4. Научно-исторический факт – это ...
5. К. Маркс ввел понятие:
 - а) социально-экономической формации;
 - б) социально-экономических отношений;
 - в) общественно-экономических отношений;
 - г) производственно-экономической формации.
6. Под базисом в теории К. Маркса подразумевается:
 - а) духовная сфера;
 - б) производственные отношения;
 - в) политические отношения;
 - г) социальные отношения.
7. Вставьте недостающие компоненты:
первобытнообщинный строй - ... - ... феодализм - ... - ...
8. Найдите черты, не характерные для определения цивилизации:
 - а) локальная общность;

- б) отсутствие единой исторической судьбы народов;
- в) культурная замкнутость;
- г) разнообразие этнографических культур народов.

9. Впервые идея множества культур возникает в работе:

- а) Джамбаттиста Вико;
- б) Готфрида Спенсера;
- в) Франсуа Гизо;
- г) Георга Гегеля.

10. Георг Гегель рассматривает историю как продукт:

- а) Великого Духа;
- б) Абсолютного Разума;
- в) Абсолютного Идеи;
- г) Великой Идеи.

11. Автором теории культурно-исторических типов локальных цивилизаций является:

- а) Л.Н. Гумилев;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) Н.Д. Кондратьев;
- г) П.А. Сорокин.

12. Этапом становления истории человечества и началом всемирной истории К. Ясперс считал:

- а) доисторию;
- б) культуры древности;
- в) осевое время;
- г) технический век.

13. По мнению О. Шпенглера цивилизация – это ...

- а) этап развития общества, характеризующийся максимальным техническим прогрессом;
- б) наивысший этап развития духовной культуры;
- в) завершение и гибель культуры;
- г) этап наибольшей социальной и политической конфронтации в истории развития общества.

14. Теория «общественного вызова» и «общественного ответа» была разработана:

- а) О. Шпенглером;
- б) Э. Тоффлером;
- в) А. Тойнби;
- г) С. Хантингтоном.

15. Синонимом слова «менталитет» можно считать:

- а) склад ума;
- б) психика;
- в) духовность;
- г) культура.

Основная [1,2].

Дополнительная [3,6-8,10].

Тема 2. «Предыстория» человечества: проблемы первобытности

Цель: ознакомить с особенностями возникновения и развития человечества, выявить характерные черты первобытной цивилизации.

Учебные вопросы:

1. Первобытность: «детство» человечества
2. Феномен первобытной цивилизации

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- понятия «варварство», цивилизация, ойкумена, стагнация и исторический прогресс,
- различия традиционного архаического общества и современного постиндустриального;
- теории происхождения человека;
- особенности первобытной культуры, в том числе религиозных верований и особенностей сознания;
- проблему становления государственности.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема происхождения человека и возникновения истории.
2. Родовая организация как «первичный круг» человеческой жизни.
3. Сущность и значение семьи в историческом процессе.
4. Первобытный менталитет: архаическое сознание.
5. Первобытность как «природная» цивилизация и табуированная культура.
6. Становление института государства.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют концепции возникновения человека?
2. Назовите основные критерии, отличающие homo sapiens от животного.
3. В чем была специфика организации первобытного общества?
4. Что такое синкретизм?
5. Что регулировало жизнь первобытных людей?
6. Каковы «первоначальные формы» религиозного сознания?
7. Когда начинают складываться основы государственности?

Контрольные тесты

1. Расположите в хронологическом порядке:

- а) неандерталец,
- б) архантроп,
- в) австралопитек,
- г) неоантроп,
- д) питекантроп.

2. «Люси» - это...

3. Возникновение человеческой речи связывают с ...

- а) Человеком умелым,
- б) питекантропом,
- в) неандертальцем,
- г) австралопитеком.

4. Добывать огонь научился...

- а) питекантроп,
- б) неандерталец,
- в) архантроп,
- г) кроманьонец.

5. Экзогамия – это...

- а) запрет на отношения с другими племенами,
- б) запрет на кровнородственные отношения,
- в) древнейшая форма брачных отношений,
- г) древнейшая форма общественного устройства.

6. Палеолитические Венеры отражают представления о...

- а) идеальной женщине времен палеолита,
- б) культе богини-хранительницы домашнего очага,
- в) матриархатном устройстве общины,
- г) патриархатном устройстве общины.

7. Изобретениями эпохи мезолита стали:

- а) копье,
- б) лук и стрелы,
- в) рубило,
- г) микролиты.

8) Неолитическая революция – это...

- а) переход от собирательства к охоте,
- б) переход от использования камня к использованию металла,
- в) переход от присваивающего к производящему хозяйству.

9. Керамика и текстиль появляются в эпоху:

- а) палеолита,
- б) мезолита,
- в) неолита,
- г) энеолита.

10. К первоначальным формам религиозного сознания не относится:

- а) магия,
- б) тотемизм,
- в) анимизм,

г) монотеизм

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,9].

Тема 3. Цивилизации Востока

Цель: ознакомить с цивилизациями Древнего Востока, выявить характерные черты древневосточных цивилизаций..

Учебные вопросы:

1. Цивилизации Востока: традиционное общество и пути его эволюции
2. Цивилизации древней Месопотамии: Шумер; Ассирия; Вавилон
3. Цивилизация древнего Египта.
4. Китайская и японская цивилизации
5. Индийская цивилизация
6. Исламская цивилизация

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- хронологический и территориальный признаки древневосточного региона; концепции зарождения древнейших цивилизаций;
- социально-политическую структура древневосточных обществ;
- типы древних восточных государств;
- особенности архаического мифологического сознания;
- соотношение мифа и истории;
- особенности исламской цивилизации;
- понятие модернизации и специфику процесса модернизации на Востоке.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Этносы – движущие силы цивилизационного развития;
2. Особенности азиатского менталитета: история и современность;
3. Особенности арабского менталитета: история и современность
4. Влияние колонизации на развитие стран Востока
5. Территориально-исторические особенности цивилизаций Месопотамии
6. Политическая организация и общинное самоуправление. Социальная структура. Семья.
7. Интеллектуальное наследие Месопотамии
8. Эпос о «Все издавшем»
9. Религия и мифология Месопотамии.

10. Территориально-исторические особенности древнеегипетской цивилизации
11. Политическая и социальная структура Древнего Египта
12. Материальная культура Древнего Египта
13. Древнеегипетские религии и мифология
14. Территориально исторические особенности Китайской цивилизации
15. Социально-политическая структура Древнего Китая
16. Наука и техника Древнего Китая
17. Религия и мифология.
18. Среда обитания и ее влияние на хозяйственную жизнь и менталитет японцев.
19. Достижения материальной и духовной культуры Японии.
20. Древнейшая Индская цивилизация Структура древнеиндийского общества. Варны и касты.
21. Знания и технологии Древней Индии
22. Богатство религиозных верований Древней Индии
23. История возникновения и распространения ислама.
24. Потестарная организация центральное и провинциальное управление. Шариат. Социальная структура
25. Достижения материальной культуры
26. Ислам как религиозное учение.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является основной движущей силой развития древних цивилизаций?
2. Назовите основные этапы развития цивилизаций Древнего Востока.
3. В чем заключается специфика номового государства?
4. Назовите характерные черты деспотии?
5. Что подразумевается под полиэтнической империей?
6. В чем заключается специфика восточного менталитета?
7. В чем заключается культурно-историческая специфика исламского халифата?
8. Что явилось основным преобразующим фактором на востоке?

Контрольные тесты

1. К региону Древнего Востока не относится:

- а) Египет,
- б) Индия,
- в) Греция,
- г) Китай.

2. Для ранней древности характерны:

- а) родовая структура.
- б) номовое общество,
- в) рабство,
- г) демократические режимы.

- 3. На экономику эпохи расцвета древних государств более всего повлияло:**
- а) активное использование железа,
 - б) активное использование бронзы,
 - в) использование рабского труда,
 - г) возникновение деспотического государственного устройства.
- 4. Концом эпохи Древнего Востока можно считать:**
- а) появление «народов моря»,
 - б) появление мировых держав,
 - в) появление морской торговли,
 - г) Великое переселение народов.
- 5. Характерными чертами деспотии являются:**
- а) безграничная власть монарха,
 - б) гражданские свободы,
 - в) бюрократический аппарат,
 - г) общинное хозяйство.
- 6. Для восточного менталитета не характерны:**
- а) созерцательное отношение к миру,
 - б) коллективизм,
 - в) индивидуализм,
 - г) рациональность.
- 7. Символом восточной культуры может служить:**
- а) индивидуальная личность,
 - б) человек общины,
 - в) свободная личность,
 - г) «человек в лодке без весел».
- 8. Стержнем мусульманской культуры является:**
- а) «Тора».
 - б) «Коран»,
 - в) «Талмуд»,
 - г) Библия.
- 9. Основателем ислама считается:**
- а) пророк Иса ибн Марийям.
 - б) пророк Мухаммед,
 - в) пророк Муса,
 - г) пророк Ибрахим.
- 10. Наибольшее влияние на трансформацию обществ Востока оказала:**
- а) коллективизация,
 - б) индустриализация,
 - в) колонизация,
 - г) демократизация

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,7,9].

Тема 4. Цивилизации Месоамерики

Цель: ознакомить с особенностями цивилизаций Центральной и южной Америки.

Учебные вопросы:

1. Географическая среда, население, хронология.
2. Ольмекская культура. Культура Теотиуакана.
3. Майяская цивилизация.
4. Инкская цивилизация.
5. Тольтекско-ацтекская цивилизация.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- представителей месоамериканских цивилизаций;
- особенности культурного и общественного развития месоамериканских цивилизаций;
- своеобразие цивилизационного пути Месоамерики.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Географическая среда, население, хронология.
2. Ольмекская культура. Культура Теотиуакана.
3. Цивилизация майя.
4. Инкская цивилизация.
5. Тольтекско-ацтекская цивилизация.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается специфика цивилизационного развития региона Месоамерики?
2. Назовите характерные черты религиозных верований цивилизаций Месоамерики?
3. Назовите особенности государственного и общественного устройства данных цивилизаций?
4. В чем заключались причины исчезновения месоамериканских цивилизаций?

Контрольные тесты

- 1) Принцип подражания явлениям природы, в котором тесно переплетались песнопение, молитва, танец – это...:
 - a) Магия;
 - b) Тотемизм;
 - c) Ритуал;
 - d) Фетишизм?
- 2) Какой вид письменности характерен для первобытного общества:

- a) иероглифическое письмо;
 - b) пиктографическое письмо;
 - c) руническое письмо;
 - d) идеографическое письмо?
- 3) Какой материал в культуре неолита стал основным при изготовлении посуды:
- a) Камень;
 - b) Бронза;
 - c) Фарфор;
 - d) Глина?
- 4) Какая особенность характерна для мировоззрения людей первобытного общества:
- a) Мифологичность;
 - b) Религиозность;
 - c) Философичность;
 - d) Утилитаризм?
- 5) Рассказ, воспринимающийся не как поэтическая фантазия, а как подлинная реальность – это...:
- a) Песнь;
 - b) Миф;
 - c) Сага;
 - d) Эпос?
- 6) Погребальное, культовое сооружение, состоящее из двух-четырех вертикально стоящих плит, перекрытых горизонтальной плитой – это...:
- a) Мегалит;
 - b) Кромлех;
 - c) Дольмен;
 - d) Менгир?
- 7) Как называется вера в сверхъестественную силу неодушевленных предметов:
- a) Анимизм;
 - b) Тотемизм;
 - c) Фетишизм;
 - d) Магия?
- 8) Составляющими, какой культуры являются: наука, нравственность, искусство:
- a) мировая;
 - b) национальная;
 - c) духовная;
 - d) материальная?

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,7,9].

Тема 5. Европейский мир

Цель: ознакомить с основными особенностями становления европейской христианской цивилизации; выявить основы мировоззрения человека западной культуры.

Учебные вопросы:

1. Античные цивилизации – древнейшие цивилизации Европы
2. Христианская средневековая цивилизация
3. Новозаветный человек: облик христианина
4. Эволюция христианской цивилизации
5. Индустриальная цивилизация
6. Тоталитарные режимы 20 столетия

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные понятия: античность, талассократия, полис, гражданская община, агора, империя, узурпация, тирания, сенат, консульство, провинция, понтифик, метрополия, христианство, варвары, целибат, схизма, феодализм, сословие, урбанизация, крестовый поход, гуманизм, парламент, рационализм, секуляризация, тоталитаризм, авторитаризм, революция, социализм, коммунизм;
- особенности развития античных цивилизаций;
- причины падения Римской империи;
- роль христианства в становлении европейской цивилизации;
- формы западноевропейской государственности в их историческом развитии;
- особенности становления национальных государств;
- специфику рационального сознания как основы современной западной цивилизации;
- современную специфику развития постиндустриальной и традиционных цивилизаций;
- революционные идеи 20 века.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Христианская символика
2. Христианская этика
3. Средневековое искусство
4. Средневековое рыцарство
5. Реформация в Европе: трансформация христианства
6. Ренессансный тип личности: секуляризация сознания
7. Титаны культуры Возрождения (Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль)
8. Эпоха европейских революций

9. Особенности политического и культурного развития в первой половине 20 века.
10. Фашизм
11. Социализм как историческая альтернатива
12. Исторические перспективы тоталитарных режимов правления.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой тип общества был характерен для эпохи Античности?
2. Какие формы государственности складываются в античную эпоху?
3. В чем заключалась специфика религиозных воззрений в античную эпоху?
4. Что стало причиной гибели античной цивилизации?
5. Какими были характерные черты культуры эпохи средневековья?
6. Назовите особенности средневекового мировоззрения?
7. С чем связано возникновение эпохи Возрождения?
8. Как трансформировались ценности после технической революции?
9. Что подразумевается под демократизацией и либерализацией общества?
10. В чем заключается специфика политического и идеологического развития 2-й половины 20 века?

Контрольные тесты

Тест 1.

1. Морские цивилизации народов моря часто называют цивилизациями ...
а) талассократии, б) демократии, в) геронтократии, г) теократии.
2. Генрих Шлиман открыл Трою, основываясь на:
а) карте мира Птолемея, б) исторических трудах Гесиода, в) «Илиаде» и «Одиссее» Гомера, г) «Золотом осле» Апулея.
3. Предшественницей древнегреческой цивилизации не являлась:
а) кикладская культура, б) Мinoйская культура, в) этрусская культура, г) Микенская цивилизация.
4. Перечислите регионы, которые были колонизированы греками.
5. Полис – это...
6. Парфенон – это...
а) глава полиса, б) центральный храм Афинского Акрополя, в) народное собрание в полисе, г) имя главного древнегреческого божества.
7. Соотнесите термин и определение:

1. демократия	а)	власть старейшин.
2. олигархия	б)	лицо, осуществлявшее контроль за деятельностью царей и геронтов в Спарте.
3. геронтократия	в)	высшее должностное лицо в Афинском полисе
4. ареопаг	г)	прообраз тайного голосования, когда сами граждане определяли угрожает ли кто-нибудь афинской демократии.
5. архонт	д)	власть большинства (народа).

6. эфор е) *высший коллегиальный орган власти в Афинах, состоявший из представителей аристократических родов.*
7. остракизм ж) *власть меньшинства.*
8. Греко-персидские войны 4 в. до н.э. связаны с именами ...:
9. Основателями философской науки в ее диалектическом единстве идеалистического и материалистического взгляда на мир считаются:
 а) *Аристотель, б) Платон, в) Протагор, г) Пифагор.*
10. Соотнесите термин и определение:
1. патриции а) *основное подразделение в римской армии.*
2. курия б) *родовая аристократия в Древнем Риме.*
3. легион в) *первоначально - свободные граждане, не принадлежащие к родовой аристократии, позже – название для всех представителей низших слоев.*
4. Сенат г) *племенное объединение в 10 родов, позже подразделение полноправных римских граждан, которые делились на 30 подобных единиц. Именно по ним собирались на народные собрания.*
5. плебей д) *высший государственный орган в Древнем Риме*
11. Пунические войны 3-2 вв. до н.э. это:
 а) *войны Рима и Греции, б) войны Греции и Карфагена, в) войны Карфагена и Рима, г) войны Рима и Персии.*
12. Назовите 5 причин распада Римской империи.

Тест 2.

1. Основой средневековой цивилизации считается
 а) система вассалитета, б) монархическое устройство,
 в) христианство, г) дух коллективизма.
2. В чем заключается смысл «таинства»?
3. Христианское общество воплощалось в образах:
 а) людей, преклоненных перед Богом, б) пастыря с овцами и ягнятами,
 в) корабля среди моря; г) голубя, одаривающего оливковой ветвью.
4. Появление первых сословно-представительских органов было связано с:
 а) ослаблением монархической власти, б) возникновением гуманистических произведений, в) развитием идей индивидуализма, г) ростом городов и усилением роли городского населения.
5. Что подразумевается под системой вассалитета?
6. Проблема соотношения веры и разума в процессе познания ставилась в работах:
 а) Фомы Аквинского, б) Николы Кузанского, в) Франциска Ассизского, г) Аврелия Августина.
7. Теологическое обоснование христианской государственности принадлежит:
 а) Иерониму Блаженному, б) Иоанну Златоусту, в) Аврелию Августину, г) Николо Макиавелли.
8. Ядро идеологии Возрождения – гуманизма – составляли ...

9. Поэтами эпохи Возрождения не являлись:

а) Петрарка и Данте, б) Боккаччо и Чосер, в) Данте и Джотто, г) Караваджо и Рафаэль.

10. Реформационное движение связано с:

а) переосмысление Ветхого и Нового Заветов, б) секуляризацией церковных земель,

в) перестройкой сословной структуры общества, г) формированием идей либеральной государственности.

11. Основной политической идеей в философии эпохи Просвещения становится:

а) идея естественных обязанностей человека, б) идея естественных прав человека, в) идея абсолютной власти монарха, г) идея естественного превосходства аристократии.

12. Соотнесите черты сознания человека с эпохой.

1) Средневековье, 2) Возрождение, 3) Просвещение.

а) поиск истины на основе разума,

б) оценка человека по личным качествам и способностям,

в) вера как единственный источник познания,

г) критицизм в отношении церкви,

д) равенство человека перед Богом,

е) равенство человека перед законом,

ж) человек есть творец самого себя,

з) символичность в восприятии мира.

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,4,6,7,9,10].

Тема 6. Россия в цивилизационном развитии человечества: история и перспективы.

Цель: изучить особенности российской цивилизации и ее место в мировом культурно-историческом пространстве.

Учебные вопросы:

1. Периодизация культурного развития русской культуры. Специфика этапов развития

2. Русь языческая. Крещение Руси и ее христианизация.

3. Православие - основа государственного строя и общественного порядка. «Москва – третий Рим».

4. Историческая судьба России, ее место и значение в истории мировой цивилизации.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные понятия: культурная эпоха, православие, Русская идея, западники, славянофилы, национальный менталитет, народ, община крестьянская;

- роль православия в становлении российской цивилизации;
- особенности российской государственности;
- содержание концепции «Москва – третий Рим»;
- этапы культурного развития России;
- особенности русской культуры;
- специфику русского национального менталитета.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Истоки русской культуры. Культура восточных славян.
2. Киевская Русь как первое государственное объединение восточных славян. Проблема происхождения древнерусской государственности.
3. Принятие христианства. Роль Византии в становлении православной русской культуры.
4. Первые литературные памятники Киевской Руси.
5. Древнерусское общество. Жилище, одежда, предметы быта.
6. Культура Руси периода раздробленности (XII–XIII вв.).
7. Роль православной церкви в становлении российской государственности. «Москва – Третий Рим». Спор иосифлян и нестяжателей. Возникновение ересей.
8. Начало книгопечатания на Руси. Литература и публицистика в XIV–XVI вв.
9. Влияние петровских преобразований на развитие русской культуры.
10. Дворянская культура в XVIII в.
11. Возрастание роли литературы в культурном процессе во второй половине XVIII в. Творчество Д. Фонвизина, Г. Державина, Н. Карамзина.
12. Идеиное противоборство славянофилов и западников как попытка выявления сущностного ядра русской культуры.
13. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.).
14. Влияние либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. на развитие российской культуры.
15. «Серебряный век» русской культуры: многообразие тенденций в общественно-политической мысли, литературе на рубеже XIX–XX вв.
16. Советская культура: основные достижения и просчеты.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности становления государственности в истории России?
2. Каким образом принятие христианства повлияло на культурно-историческую специфику России?
3. В чем заключалась идея «Москва-третий Рим»?
4. Что является движущей силой развития русской культуры?

5. Как определяется место России в культурно-историческом цивилизационном процессе в целом?
6. Каковы особенности русского национального менталитета?

Контрольные тесты

1. Соотнесите высказывания с идейными течениями и обоснуйте свое мнение:

- 1) западники
- 2) славянофилы
- 3) евразийцы
- а) «Община – одно уцелевшее гражданское учреждение всей русской истории. Отними его – не останется ничего; из его же развития может складываться целый гражданский мир».
- б) «... должно воротиться не к состоянию древней России (это значило бы окостенение, застой), а к пути древней России. Они [представители данного течения] желают не возвратиться назад, но вновь идти прежним путем, не потому, что он прежний, а потому, что он истинный».
- в) «И вам, и мне предстоит благородное и, надеюсь, долгое служение России – России, идущей вперед и с равным презрением внимающей клеветам иноземцев, которые видят в нас только легкомысленных подражателей западным формам, без всякого собственного содержания, и старческим жалобам людей, без всякого собственного содержания, которые любят не живую Русь, а ветхий призрак».
- г) О Русь! В предвидении высоком
Ты мыслью гордой занята;
Каким ты хочешь быть Востоком:
Востоком Ксеркса иль Христа?
- д) «... он (народ) только и сохраняет в себе народные, истинные основы России, он только один не порвал связи с прошедшей Русью».

2. Приведите исторические примеры, подтверждающие следующие высказывания философа И. Ильина о значении православия для России:

- 1) Отсюда же столь характерный для русского народа дух милосердия и всенародного, бессловного и сверхнационального братства, сочувствие к бедному, слабому, больному, угнетенному и даже преступнику
- 2) Православие утвердило религиозную веру на свободе и на искренности, связав их воедино; этот дух оно сообщило и русской душе и русской культуре. Православное миссионерство стремилось приводить людей «на крещение» — «любовью», а никак не страхом

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,5-7,9].

Тема 7. Человек в истории

Цель: выявить специфику представлений человека в различные культурно-исторические эпохи; определить этапы становления исторического сознания;

сформировать представления об основах бытия человека в конкретной эпохе через произведения искусства и архитектуры.

Учебные вопросы:

1. Проблема исторического сознания.
2. Картина мира: трансформация представлений в истории культуры.
3. Бытие архаического человека.
4. Ветхозаветный человек и история.
5. Новозаветный человек и история.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучив тему, слушатель **должен:**

знать:

- основные понятия: историческое сознание, менталитет, синкретизм, коллективизм, индивидуализм, мифологическое сознание, религиозное сознание, гуманизм, рационализм, массовая культура, информационная культура;
- ценности жизни в конкретную историческую эпоху;
- основы менталитета людей различных эпох.

уметь:

- определять основные понятия,
- анализировать информацию специализированной научной литературы для поиска необходимой информации.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема исторического сознания.
2. Картина мира: трансформация представлений в истории культуры.
3. Бытие архаического человека.
4. Ветхозаветный человек и история.
5. Новозаветный человек и история.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под историческим сознанием?
2. В чем особенности картины мира средневекового человека?
3. Каковы особенности восточного менталитета?
4. Что характерно для западного менталитета?
5. Каковы специфические черты русского национального менталитета?
6. Как можно охарактеризовать картину мира современного человека?

Контрольные тесты

Соотнесите произведение с эпохой и местом создания (по материалам презентации)

- а1.** пирамида Хеопса
- а2.** Микеланджело. Сотворение Адама
- а3.** Портик кариатид. Афинский Акрополь
- а4.** тотем североамериканских индейцев
- а5.** Эдуард Мане. Завтрак

- а6.**Томас Гейнсборо. Портрет Дамы в голубом
- а7.**Ника Самофракийская
- а8.** «маска Агамемнона»
- а9.**пирамида Джосера (арх. Имхотеп)
- а10.** Собор покрова на Нерли. 12 в.
- а11.** Дорифор. Поликлет
- а12.** Нестеров М. (1862–1942) Видение отроку Варфоломею
- а13.** Андрей Рублев. Троица. 1422-1427гг.
- а14.** Парфенон. Афинский Акрополь
- а15.** Ге Н. Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе.1871
- а16.** Капитолийская волчица
- а17.** «Львиные» ворота (Микены)
- а18.** Сальвадор Дали. Атомная Леда
- а19.** Перов В. Чаепитие в Мытищах
- а20.** Собор Нотр-Дам де Пари
- а21.** палеолитические Венеры
- а22.** Рождение Венеры. Сандро Боттичелли
- а23.** Афина Паллада. Фидий
- а24.** Великолепный часослов герцога Беррийского. 1414-1416 гг.
- а25.** Рембрандт. Даная
- а26.** Федотов П. Сватовство майора. 1851
- а27.** Питер Брейгель (ок.1525/30–1569). Крестьянская свадьба
- а28.** «Тавромахия», роспись Кносского дворца (о. Крит)
- а29.** Жак-Луи Фрагонар. Украденный поцелуй

Список рекомендуемой литературы

Основная [1,2].

Дополнительная [3,6-10].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

С целью более прочного усвоения материала и в качестве условия сдачи зачета обучающиеся пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской деятельности, его основными **задачами** являются:

1. Углубление теоретических знаний;
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой;
3. Закрепление и развитие практических умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач;
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

I. Подготовительная работа:

1. Четко сформулируйте тему, которая кратко выразила бы суть. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть. Это поможет создать план.

2. Изучение литературы по этой теме. По предметному каталогу определите основную литературу: монографические исследования, работы отдельных авторов, сборники работ, включая журнальные и газетные публикации. По алфавитному каталогу познакомьтесь с работами других исследователей (авторов), они могут пригодиться.

3. Читайте выбранное, обратите внимание на ссылки, они могут пригодиться для того, чтобы просмотреть и эту литературу. В ходе работы делайте выписки – на карточках, листках, с указанием труда, страницы и т.п.

4. Объем подготовительной работы определяется целью реферата: выступление на семинаре, зачетная работа и т.п.

Реферат пишется по плану:

Во введении – объясните, чем руководствовались при выборе темы, ее значение и актуальность.

В параграфах не забывайте о проблемных, спорных мнениях по тому или иному вопросу.

Раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов, на которых ссылаетесь, берите в кавычки, ставьте № цитаты по порядку, в сносках указывайте имя автора, название сочинения, год, страницу.

В заключении дайте основные выводы, к которым пришли. Обоснуйте, что дала вам работа над темой.

В конце реферата – в алфавитном порядке приведите список всей использованной литературы: ф.и.о. автора, название труда или учебника, год, издательство, общий объем в страницах.

II. Изучение трудов и создание картотеки для написания реферата:

1. Сформулируйте общее представление о произведении (заголовок, оглавление, просмотрите текст). Цели его создания: дата написания, исторические причины написания произведения автором и пр.

2. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным его положениям, выделяя неясности (используйте словари, справочники).

3. Разделите текст на части. Выделите основные положения автора, его аргументы. Обратите внимание на многообразие связей, в котором затрагивается данный вопрос.

4. Раскройте связь теоретических положений и конкретных фактов, которые в совокупности служат основной для выводов автора.

5. Просмотрите еще раз текст. Установите логические связи между выделенными частями, составьте план-структуру.

Подготовьте тезисы (конспект). В тезисной форме подготовьте устное выступление. Конспект требует не только фиксации основных положений, но и приведения рассуждений, доказательств. В том числе, собственные замечания.

Как его составить? После ознакомления с произведением, составьте его план (название, автор, год издания). Конспект разделите на части, по пунктам плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-то положения, его аргументацию. В ходе работы подчеркивайте наиболее существенное, делайте пометки.

Структура реферата должна отвечать требованиям, предъявляемым к ней, и включает в себя ряд обязательных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

При работе над рефератом рекомендуется использовать дополнительный материал (научные труды, статьи из журналов, материалы электронных СМИ и пр.), при этом следует рассчитывать, что объем реферата должен составлять не менее 13-15 пронумерованных страниц печатного текста в формате А4, выполненного 14 кеглем с полуторным интервалом.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические свидетельства о славянах в античной и арабской литературе
2. Истоки русской культуры. Культура восточных славян.
3. Первые литературные памятники Киевской Руси.
4. Древнерусское общество. Жилище, одежда, предметы быта
5. Славянская символика
6. Женщина в Древней Руси
7. Киевская Русь как первое государственное объединение восточных славян. Проблема происхождения древнерусской государственности.
8. Принятие христианства. Роль Византии в становлении православной русской культуры.
9. Русская иконопись
10. Храмовая архитектура: памятники архитектуры и их символика
11. Культура Руси периода раздробленности (XII–XIII вв.).
12. «Москва – Третий Рим». Спор иосифлян и нестяжателей. Возникновение ересей.

13. Особенности Русского Возрождения
14. Начало книгопечатания на Руси. Литература и публицистика в XIV–XVI вв.
15. Влияние петровских преобразований на развитие русской культуры.
16. Идеи Просвещения в русской культуре
17. Образование в России XVIII–XIX вв.
18. Дворянская культура в XVIII в.
19. Возрастание роли литературы в культурном процессе во второй половине XVIII в. Творчество Д. Фонвизина, Г. Державина, Н. Карамзина.
20. Литература «Золотого века» русской культуры (первая половина XIX в.).
21. Искусство «Золотого века» русской культуры (первая половина XIX в.).
22. Архитектура «Золотого века» русской культуры (первая половина XIX в.).
23. Социально-политические учения эпохи романтизма (декабристы)
24. Технические достижения русской науки: изобретения и их роль в культуре
25. Влияние либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. на развитие российской культуры.
26. Передвижники как идейное и художественное направление в русской культуре XIX в.
27. Идейное противоборство славянофилов и западников как попытка выявления сущностного ядра русской культуры.
28. «Серебряный век» русской культуры: многообразие тенденций в общественно-политической мысли
29. Литература «Серебряного века» на рубеже XIX–XX вв.
30. Эпоха Русского модерна (рубеж XIX–XX вв.) в искусстве
31. Советская Россия – тоталитаризм или социализм?
32. Особенности советской культуры
33. «Массовая культура» в современном российском обществе
34. Пути развития России в условиях мировой глобализации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом глубокого и творческого изучения курса является самостоятельная работа слушателя. Она складывается из изучения рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, а также анализа периодической печати как профессионального, так и общеполитического характера.

Приступая к изучению курса, в первую очередь, необходимо уяснить основное содержание и «границы» каждой темы по учебным пособиям, только после этого следует начинать изучение и конспектирование основных положений рекомендованных программой изучения дисциплины.

Важно помнить, что успех самостоятельной работы достигается ее умелой организацией, систематическим и настойчивым трудом. Большую помощь в этом окажет личный план самостоятельной работы. План составляется на основе программы курса, данных методических указаний с учетом реальных условий его выполнения. В плане следует предусмотреть как общий срок подготовки, так и

сроки изучения темы, конспектирования литературы и написания контрольной работы. Главное в выполнении плана - это последовательность и целеустремленность в изучении данной темы. Не следует делать длительных перерывов в работе, а упорно, настойчиво и методично добиваться выполнения намеченного плана, глубокого и прочного усвоения материала.

Учебным планом по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусмотрено написание одной контрольной работы, которая служит средством проверки усвоения материала и способности самостоятельного приобретения знаний.

Контрольная работа должна быть подготовлена слушателем до начала сессии. Это важная часть самостоятельной подготовки. Она должна состоять из плана, краткого введения, изложения основных вопросов, заключения и списка использованной литературы. План составляется слушателем самостоятельно. Он не должен быть излишне подробным. В ходе изучения литературы план может быть уточнен и изменен.

В кратком введении необходимо показать актуальность исследуемого вопроса. Основная часть контрольной работы должна свидетельствовать о знании существа проблемы, всей изученной литературы и материалов периодической печати. Изложение темы должно быть последовательным, логичным, соответствовать плану и носить законченный характер. Выводы должны делаться в соответствии с изложенным материалом.

При освещении различных вопросов и проблем слушателю следует изложить основные точки зрения по данному вопросу и одновременно высказать собственное мнение по данной проблеме. Приводимые в тексте работы цитаты должны быть подтверждены ссылками на источники с указанием автора, названия работы, года и места издания, страницы. Ссылки указываются постранично или в конце контрольной работы.

Следует избегать наиболее характерных недостатков в подготовке контрольных работ: поверхностного изложения теоретических положений, механического или дословного переписывания разделов учебников, научных работ и статей, материалов Интернет, использования устаревшей литературы.

Работа должна быть написана грамотно, аккуратно, разборчивым почерком, либо выполнена в компьютерном варианте. Страницы в контрольной работе должны быть пронумерованы. Обязательно оставляются поля для замечаний рецензента. На обложке тетради указываются: номер варианта и номер зачетной книжки, фамилия, имя, отчество, курс, группа, домашний адрес или служебный адрес. Контрольная работа должна быть представлена на проверку не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Объем контрольной работы должен соответствовать сложности вопросов и быть оптимальным для их полного раскрытия (10-12 машинописного или 23-25 страниц рукописного текста). В конце контрольной работы должен быть указан список используемой литературы. На последней странице ставятся дата выполнения работы и подпись исполнителя.

Работа, выполненная не по своему варианту, несамостоятельно или с грубыми ошибками в изложении теоретических вопросов, зачету не подлежит и с

рецензией возвращается слушателю. Если контрольная работа не зачтена, то слушатель обязан выполнить ее повторно по тому же варианту, с учетом замечаний рецензента. Вновь выполненная контрольная работа высылается в академию вместе с незачтенной. По согласованию с преподавателем слушатель может выполнить контрольную работу по другим темам, если самостоятельное изучение, в соответствии с тематикой вариантов, вызывает у него затруднения. По согласованию с факультетом заочного обучения академии и преподавателем вместо контрольной работы слушатель может написать реферат. Тематика рефератов содержится в рабочей программе дисциплины, а также имеется на кафедре.

Наиболее оптимальной формой при работе над контрольной работой, эффективным средством коррекции и повышения знаний слушателей является консультация с преподавателем. Она позволяет преподавателю дифференцировать работу с каждым слушателем, контролировать ход усвоения курса. В процессе индивидуальных консультаций слушатель может задавать преподавателю вопросы, касающиеся изучаемой темы, высказывать свою точку зрения. В результате диалога у слушателя должно сложиться четкое понимание обсуждаемого вопроса. Консультация заканчивается краткой оценкой работы слушателя и рекомендациями по дальнейшему написанию работы.

Своевременно и качественно выполненная контрольная работа, имеющая положительную рецензию, является основанием допуска слушателя к зачету по учебной дисциплине «История мировых цивилизаций».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание эссе по некоторым проблемным вопросам по содержанию курса дисциплины.

Примерный перечень проблемных вопросов:

1. В чем суть религиозной реформы Аменхотепа IV? Почему она была отменена после его смерти?
2. В чем суть идеи китаецентризма?
3. В чем состоит агональный характер греческой культуры?
4. Чем государственное устройство Спарты отличалось от афинского?
5. В чем значение древнегреческой культуры?
6. В чем специфика культуры Древнего Рима, каковы ее основные черты?
7. В чем значение римской культуры?
8. Каковы особенности средневековой культуры?
9. В чем проявлялось экономическое, политическое, идеологическое могущество католической церкви в период Средневековья? Каковы источники ее доходов?
10. Каковы особенности культуры Возрождения?
11. В чем отличие литературы эпохи Возрождения от литературы периода Средневековья?
12. В чем значение культуры Возрождения?
13. Перечислите характерные особенности культуры эпохи Просвещения.

14. Каково влияние культуры Просвещения на современную европейскую культуру?
15. Назовите основные особенности культуры XIX века.
16. Какие научные открытия, совершенные в XIX в., оказали наибольшее влияние на общий социокультурный процесс? В чем проявилось это влияние?
17. Выделите характерные черты культуры XX в.
18. Какой смысл вы вкладываете в термин «массовая культура»? Какие типы массовой культуры можно выделить?
19. В чем сущность норманнской и антинорманнской теорий образования государства у славян? Какова их современная оценка?
20. В чем сущность и каковы причины провала языческой реформы князя Владимира?
21. В чем значение принятия Киевской Русью христианства?
22. В чем заключалось двоеверие на Руси?
23. Каковы причины дробления Киевской Руси?
24. В чем причины становления в Северо-Восточной Руси сильной княжеской власти?
25. Каковы положительные и отрицательные последствия раздробленности?
26. В чем суть теории «Москва – Третий Рим»? Каково ее значение?
27. С чем связан и в чем проявился подъем общего культурного уровня населения в первой половине XVIII в.?
28. Какие мероприятия в духе «просвещенного абсолютизма» были проведены Екатериной II? Почему большинство из них остались незаконченными?
29. Выделите особенности развития русской культуры в XIX веке.
30. Определите характерные черты советской культуры.

Темы рефератов для слушателей факультета заочного обучения

1. Движущие силы цивилизационного развития;
2. Политическая организация и общинное самоуправление Месопотамии.
3. Политическая и социальная структура Древнего Египта
4. Социально-политическая структура Древнего Китая
5. Особенности древнегреческой демократии
6. История Римской государственности
7. Среда обитания и ее влияние на хозяйственную жизнь и менталитет японцев.
8. Потестарная организация (халифат, имамат, эмират) в исламской цивилизации
9. Шариат и его влияние на социум в исламе
10. Влияние религии на цивилизацию средневекового Запада
11. Реформация в Европе: трансформация христианства
12. Ренессансный тип личности: секуляризация сознания
13. Концепция «Москва – Третий Рим» и ее влияние на специфику государственной власти в России

14. Трансформация систем управления на Востоке под влиянием колонизации в XIX-XX вв.
 15. Политика и культура в первой половине XX века.
 16. Социализм как историческая альтернатива
 17. Исторические перспективы тоталитарных режимов правления.
 18. Особенности российской государственности
 19. Место России в цивилизационном развитии
- Перспективы развития современной цивилизации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет является формой промежуточного контроля успеваемости студентов (слушателей). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (слушателей) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие цивилизации
2. Генезис культуры
3. Достижения палеолита
4. Достижения мезолита
5. Неолитическая революция
6. Происхождение цивилизаций
7. Древнеегипетская цивилизация
8. Месопотамская цивилизация
9. Древнеиндийская цивилизация
10. Древнекитайская цивилизация
11. Крито-Минойская культура
12. Древнегреческий полис
13. Достижения эллинской цивилизации
14. Этрусская культура
15. Древнеримская цивилизация
16. Достижения древнеримской цивилизации
17. Мир варварства
18. Воздействие христианства на формировании западной цивилизации
19. Средневековая урбанизация
20. Византийская цивилизация
21. Зороастрийская цивилизация III – VII вв.
22. Буддийская цивилизация III – XVI вв.
23. Китайская цивилизация III – XVI вв.

24. Японская цивилизация V – XVI вв.
25. Исламская цивилизация VII – XVI вв.
26. Майясская цивилизация
27. Инкская цивилизация
28. Ацтекская цивилизация
29. Достижения европейской науки XV – XVI вв.
30. Принципы ренессансной культуры
31. Основные идеи реформации
32. Встреча миров: Великие географические открытия и их роль в развитии мировой культуры
33. Переворот в технике XV – XVI вв.
34. Зарождение капиталистических отношений
35. Особенности индустриальной цивилизации
36. Достижения постиндустриального общества
37. Пути развития современной мировой цивилизации

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ (ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ)

Абсолютизм социально-политическая система, складывающаяся в период перехода от традиционного к индустриальному обществу и отражающая временный баланс социальных сил в обществе. Для абсолютизма характерно укрепление основных институтов власти и ее централизация.

Австралопитек древнейший и наиболее примитивный вид человека, переходная стадия от высших приматов к человеку. Появился около 5,5 млн. лет назад, исчез около 1 млн. лет назад.

Автаркия политика хозяйственного обособления, создание замкнутого хозяйства в рамках отдельной страны.

Автократор самодержец.

Автономия предоставление какой-либо части государства или всем его частям, имеющим равный статус определенной формы самостоятельности, внутреннего самоуправления, распределение властных полномочий между центром и регионами.

Авторитаризм политический режим, при котором власть концентрируется у одного лица или в одном властном органе, снижается роль представительных институтов власти, сводится к минимуму оппозиция, правление осуществляется диктаторскими методами.

Агора в Древней Греции народное собрание, а также название площади, где оно происходило.

Акведук сооружение в виде моста или эстакады с водопроводом.

Аккультурация процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в процессе общения этих народов.

Акрополь укрепленная часть древнегреческого города. Располагался, как правило, на возвышенности.

Анахронизм пережиток прошлого, устарелые взгляды, традиции, обычаи.

Анимизм вера в души и духов, одна из первичных форм религии.

Анклав территория (или часть территории) одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства.

Анналы тип летописи или хроники, отличающейся сжатой формой изложения и изложением наиболее значимых событий по годам.

Аннексия насильственное присоединение государством территории, принадлежащей другому государству или народу.

Антропогенез раздел антропологии, включающий учение о происхождении человека.

Антропология наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас.

Антропоморфный человекообразный, имеющий строение, сходное с человеческим.

Антропоцентризм точка зрения, согласно которой человек является центром и высшей целью мироздания.

Апостолы ученики Христа, распространители христианского учения, авторы большинства текстов Нового Завета.

Ареал область распространения на поверхности Земли какого-либо явления, вида животных, растений и т.д.

Ареопаг верховный государственный совет знати, пополнявший свой состав отслужившими срок архонтами.

Архантропы общее название древнейших людей (питекантроп, синантроп и др.).

Архетип неосознаваемая базовая система представлений, общая для всех людей, независимо от их этнической принадлежности, языка, культуры и т.д.

Ассимиляция слияние одного народа (культуры) с другим путем усвоения его языка, обычаев, традиций, норм, следствием чего выступает утрата своей самобытности.

Базилика прямоугольное здание, разделенное внутри рядом колонн или столбов на продольные части нефы.

Белые воротнички современный термин для обозначения работников интеллектуального труда, а том числе инженерно-технических работников, банковских и других служащих.

Библия священная книга иудеев и христиан. Состоит из Ветхого Завета, признаваемого иудеями и христианами, и Нового Завета, признаваемого только христианами.

Билль в англоязычных странах название некоторых отдельных конституционных актов или законопроектов, выносимых на рассмотрение законодательных органов.

Брахманы привилегированная общественная группа в древней Индии, жрецы. Были освобождены от всяких повинностей, налогов, телесных наказаний.

Булла послание, распоряжение главы римско-католической церкви.

Бургомистр глава городского самоуправления.

Буржуазия класс, возникший в период становления индустриального общества. Отличительная черта обладание собственностью на средства производства, использование их для получения прибыли в ходе предпринимательской деятельности.

Бюрократия (дословно господство канцелярии) лица, принадлежащие к высшей чиновничьей администрации, слой чиновников и администраторов.

Вайшьи общественная группа в древней Индии. Владели землей и движимым имуществом, платили налоги и не несли воинскую повинность.

Ван титул правителя в древнем Китае.

Вандалы группа постоянно мигрировавших восточногерманских племен. Первоначально обитали на Скандинавском полуострове.

Варвары принятое у древних греков и римлян название чужеземцев, не владеющих греческим (латинским) языком и не знакомых с эллинской и римской культурой.

Варна наименование четырех общественных групп в древней Индии: брахманов, кшатриев, вайшиев и шудр.

Вассал человек благородного происхождения, получивший от сеньора феодал на условиях военной службы и личного служения сеньору.

Веда священное писание индийских религий, брахманизма и современного индуизма. Веда состоит из 4 частей: Ригведы (веда гимнов), Яджурведы (веда жертвенных формул), Самаведы (веда песен), Ахтарваведы (веда заклинаний).

Везирь помощник халифа в светских делах, одна из высших должностей.

Генезис происхождение, возникновение, развитие.

Герменевтика истолкование культурных текстов, среди которых могут быть не только письменные источники, но и иные предметы и явления культуры.

Гетерогенность неоднородность по составу.

Гильдия объединение купцов, ремесленников, создаваемое для защиты их интересов.

Гомеостаз (этнический) этнос, находящийся в равновесии с природой.

Гоминады семейство отряда приматов, включающее ископаемых людей и человека современного типа.

Город-государство в древности самоуправляемый город с прилегающими к нему территориями.

Государство основной инструмент политической власти в классовом обществе. Возникает в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и классов. Для государства характерны: наличие особой системы органов и учреждений, осуществляющих властные функции; право, закрепляющее определенную систему норм, санкционированных государством; определенная территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства.

Готы племена восточных германцев. В начале н.э. жили на южном побережье Балтийского моря и по Нижней Висле. С конца II в. двинулись к границам Римской империи. В III в. в союзе с другими племенами осуществляли вторжения в пределы Империи. В III-IV вв. идет переселение готов на территорию Римской империи, которое закончилось в VI в. В V в. образовали Остготское (Италия) и Вестготское (Галлия, Испания) королевства на территории Западной Европы.

Гражданское общество сообщество граждан, комплекс социальных, экономических, политических, культурных институтов и отношений, опирающийся на развитую систему гражданского права. Гражданское общество выступает относительно автономной от государства структурой и как система институтов служит для саморегуляции социума, независимой от властной иерархии.

Гуманизм признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, рассмотрение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гунны кочевой народ Центральной Азии, начавший передвижение на запад с I в. н.э. В IV в. вторглись в Европу, создав мощный племенной союз. Наибольшего могущества достигли при Атиле. После поражения на Каталаунских полях (451 г.) и смерти Атилы гуннский племенной союз распался.

Девиантность отклонение от принятых в обществе традиций, норм, форм деятельности и поведения.

Деизм религиозно-философское учение, согласно которому бог является олицетворением мирового разума, создавшего материю и давшего ей свои законы, но далее не вмешивающегося в жизнь природы и людей.

Демократия государственный строй, при котором власть юридически принадлежит народу и провозглашается свобода и равноправие граждан. Отличается от иных режимов формальным признанием равенства всех перед законом, провозглашением политических прав и свобод в рамках принятой конституции, выборностью представительных органов власти, всеобщим избирательным правом, провозглашением требований соблюдения прав человека. В историческом развитии демократический строй прошел стадии рабовладельческой, феодальной, буржуазной, социалистической демократии.

Депортация насильственное переселение групп населения или целых народов с их этнической родины или территории длительного проживания.

Депрессия застой в экономике, для которого характерны отсутствие роста производства и деловой активности, низкий спрос на товары и услуги, безработица.

Деспотия форма самодержавной неограниченной власти.

Диаспора пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Диктатор 1) в Римской республике должностное лицо с чрезвычайными полномочиями на срок не более 6 месяцев; 2) лицо, обладающее неограниченной властью.

Дискриминация ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным, политическим убеждениям и т.д.

Догма положение, принимаемое на веру как истинное.

Домен часть феодального поместья, где феодал вел собственное хозяйство. Используя труд крестьян или наемных работников. Королевский домен совокупность наследственных земельных владений короля, на которые распространялась его политическая власть.

Доместикация процесс приручения человеком диких животных.

Друиды жрецы кельтов, хранители знаний, религиозных и бытовых традиций кельтского народа.

Дуализм двойственность; учение, исходящее из признания равноправными двух начал.

Дхарма совокупность норм, определяющих добродетельного человека.

Европоцентризм концепция, согласно которой ведущую роль в развитии современной цивилизации и культуры сыграла Европа.

Епископ христианский священнослужитель высшего сана, глава епархии, имеющий духовную власть в пределах епархии. Во II-III вв. н.э. выборные руководители христианских общин.

Еретики сторонники ересей, т.е. религиозных учений, которые противоречат основным официальным религиозным догматам.

Жрецы общественная группа, выполняющая (в политеистических религиях) функции посредников между людьми и сверхъестественными силами и исполняющая религиозные обряды.

Зиккурат ступенчатая башня.

Идеология система взглядов, идей, выражающих коренные интересы определенных социальных групп, классов, народов и консолидирующая их.

Иероглифы рисуночные знаки древнеегипетского письма. Иероглифическим, священным письмом выполнялись, как правило, монументальные, резанные на камне надписи.

Имам духовный вождь мусульман.

Иммиграция составная часть миграции населения, характеризующаяся въездом в данную страну.

Иммунитет исключительное право землевладельца осуществлять в своих владениях без вмешательства центральной власти ряд судебных, полицейских, налоговых функций.

Импичмент установленный законом особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел высших должностных лиц государства.

Индюльгенция в католической церкви папская грамота, свидетельствующая об отпущении грехов как совершенных, так и будущих. Продавалась за деньги или выдавалась за особые заслуги перед церковью.

Индустриализация создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленного производства в экономике, что является фактором изменений в политико-правовой, социальной, культурной и иных сферах жизни общества.

Индустриальное общество тип общества, для которого характерны: развитая система разделения труда при его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция, высокий уровень урбанизации и мобильности населения.

Инициация в первобытном обществе обряды, связанные с переходом юношей и девушек в возрастную группу взрослых.

Инквизиция в католической церкви XIII-XIX вв. судебное-полицейское учреждение для борьбы с ересями, врагами церкви и религии. Создана папой Григорием IX.

Институционализация учреждение каких-либо новых общественных институтов; правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений.

Интеграция в межкультурном взаимодействии сохранение разными группами присущей им культурной индивидуальности при объединении их в одно общество на иных основаниях.

Инфраструктура комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих производство и обеспечивающих условия жизнедеятельности общества.

Ипостась 1) в древнегреческой философии субстанция, сущность; 2) в христианстве форма проявления, способ бытия единого бога (три ипостаси Бога: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой).

Ирригация подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги и увеличение ее запасов в почве.

Канон церковное установление, правило (в более широком смысле правило, образец). Канонический официально установленный, утвержденный, принятый за образец.

Карма одно из основных понятий ряда индийских религий (индуизм, буддизм); общая совокупность совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, определяющая характер его нового рождения и существования.

Касты в древней Индии замкнутые, обособленные социальные группы со строго определенным видом занятий, образом жизни, обычаями и нормами. Принадлежность к касте определялось рождением и общностью происхождения. Кастовая система строилась по иерархическому принципу. Вне каст были только самые презируемые группы населения.

Католицизм одно из основных направлений в христианстве наряду с православием и протестантизмом. Окончательно оформился после разделения единой христианской церкви в 1054 г. на католическую и православную.

Классы (общественные) большие группы людей, отличающихся по их месту в системе общественного производства, отношению к средствам производства и формам собственности, роли в общественной организации труда и по способам получения доли общественных богатств. Идея классового деления буржуазного общества на наемных рабочих, капиталистов и земельных собственников впервые введена и обоснована шотландским экономистом и философом Адамом Смитом.

Клинопись принятая в Древней Месопотамии форма письма в виде абстрактных клинообразных знаков на глиняных табличках.

Клир (клирики) общее название служителей культа какой-либо церкви.

Колония в Древней Греции город, основанный выходцами из метрополии за ее пределами и политически независимый от нее; в Древнем Риме сохранивший связь с Римом. Жители таких колоний имели обычно римское гражданство. В более позднее время страна или территория, лишенная самостоятельности и находящаяся под властью другого государства (метрополии).

Коммуна сообщество полноправных граждан в средневековом городе.

Конвергенция сближение, сглаживание различий и противоречий между общественными системами, их взаимопроникновение и взаимообогащение.

Конкуренция состязание между производителями (или продавцами) товаров за рынки сбыта с целью получения более высоких доходов и других выгод.

Конституция основной закон государства, утверждающий определенную систему организации государственной власти и регулирующий взаимоотношения этой власти с обществом, отдельными социальными группами и индивидами. Принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой по сравнению с другими законами.

Контркультура направление развития в какой-либо культуре, противостоящее сложившимся социокультурным нормам, традициям, образцам.

Контрреформация реакция римско-католической церкви на Реформацию и секуляризационные процессы в европейских государствах. Помимо непосредственной борьбы с реформационным движением, в т.ч. создание инквизиции и Ордена иезуитов, предусматривала пересмотр и дополнение ряда католических догматов.

Конфессия форма вероисповедания в рамках определенной религии.

Конформизм приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

Коран священная книга мусульман.

Корпорация союз, сообщество, совокупность лиц, объединенных для достижения какой либо цели.

Космополитизм идеология мирового гражданства, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ. В проявления космополитизма могут входить отказ от национальных традиций и культуры, патриотизма, идей национального и государственного суверенитета.

Крестоносцы европейские рыцари участники крестовых походов.

Ксенофобия враждебное отношение к иностранцам и всему чужому (языку, образу жизни, особенностям менталитета и др.).

Култ преклонение перед кем-то или чем-то, почитание кого-либо или чего-либо, обязательный элемент любых религиозных верований.

Культура 1) определенный уровень развития общества, творческих сил человека, выраженный в определенных типах и формах жизнедеятельности людей и создаваемых ими материальных и духовных ценностях; 2) культура в археологии любая деятельность человека, оставляющая материальные следы, как правило, - группа относительно одновременных материальных памятников со сходным инвентарем и занимающих одну территорию.

Кшатрии общественная группа в древней Индии, занимались военным делом, получали жалование от царя.

Легион основное подразделение в Армии Древнего Рима, первоначально численностью до 4000 пехотинцев до 300 конников, при императоре Августе около 6000 пехотинцев и до 700 конников. Легион делился на манипулы, число которых в разное время было различно, манипулы на центурии. Легион имел при себе вспомогательные части, боевую технику, оружейные мастерские.

Легитимный законный, законно избранный.

Литургия в Древней Греции денежная повинность зажиточных людей в пользу полиса, выступала как почетная обязанность. Со II в. н.э. название христианского богослужения.

Логографическое письмо (идеографическое письмо) вид письменности, когда знаки передают слова или понятия.

Лютеранство одно из направлений протестантизма, названное по имени основоположника протестантского движения Мартина Лютера. Наибольшее распространение получило в Германии, позже Скандинавии, прибалтийских государствах, США.

Магия обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

Мануфактура промышленное предприятие, основанное преимущественно на ручном труде при разделении труда на отдельные производственные операции. Используется труд наемных рабочих.

Маргинальность состояние человека или группы людей, оторванных или отказавшихся от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

Масонство религиозно-этическое учение, возникшее в Англии в начале XVIII в. и распространившееся далее во многих странах. Члены масонских объединений (лож) провозгласили своей целью объединение людей на началах братской любви, взаимопомощи и верности. Название, организация и ритуал масонства заимствованы у средневековых цехов строителей-каменщиков и средневековых рыцарских орденов. На начальных этапах масонство развивалось в русле вольнодумства и оппозиции по отношению к официальной церкви и ее морально-этическим принципам. Со временем в масонстве усиливаются мистические настроения. Наибольшую роль масонство играло в XVIII-XIX вв., однако масонские организации существуют и ныне во многих странах.

Массовая культура совокупность общемировых элементов культуры, производимых промышленным способом.

Матриархат форма общественного устройства в доклассовом обществе, когда женщина занимает доминирующее положение в основных сферах жизни сообщества, имущество наследуется и родство считается по материнской линии.

Матрона почетное название замужней женщины в Риме.

Мегалиты древние сооружения из больших камней. Среди них выделяются менгиры продолговатые камни от 2 до 9 м., вертикально вкопанные в землю, каменные кольца, дольмены вертикально поставленные каменные плиты, перекрытые сверху каменной плитой, вес плит может достигать до десятков тонн.

Медресе мусульманские средние и высшие школы.

Мезолит средний каменный век, переход от палеолита к неолиту, между XII и VI тыс. до н.э. Время появления микролитов, составных вкладышевых орудий, лука и стрел, начала приручения диких животных.

Ментальность относительно целостная совокупность установок и привычек мышления а также фундаментальных верований индивида или группы и их внешних социокультурных проявлений. В широком смысле слова ментальность или менталитет образ мысли.

Меркантилизм экономическое учение, согласно которому благосостояние государства зависит от возможно большего накопления денег в стране и преобладания экспорта над импортом.

Месса вид богослужения в католической церкви, включает в себя чтение молитв, песнопения, заканчивается обрядом причащения.

Метрополия государство, обладающее колониальными владениями.

Мечеть молитвенный дом мусульман.

Миграция перемещение, переселение определенных групп людей.

Микролиты мелкие изделия (2-3 см. в длину и не больше 0,1 см. в толщину) из каменных ножевидных пластин, появившиеся в мезолите. Служили вкладышами

для составных орудий, чаще сельскохозяйственных (серп), ножей, режущих - наконечниками.

Мировоззрение система взглядов на мир и место в нем человека.

Миссионерство деятельность по распространению определенных религиозных верований среди иноверцев и язычников. Наибольшее распространение получило в христианстве.

Мистерия религиозный обряд.

Миф сказание, передающее представление древних народов о происхождении мира, явлениях природы, о богах и легендарных героях.

Модернизация 1) обобщающий термин, отражающий различные аспекты перехода от традиционного к индустриальному обществу, а также эволюцию самого индустриального общества; 2) изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам.

Монашеские ордены в католицизме объединения монахов, руководствующихся особым уставом, утвержденным папой римским. Первым монашеским орденом были бенедиктинцы, далее цистерцианцы, премонстранты. Во время крестовых походов возникли духовно-рыцарские ордены тамплиеров, иоаннитов, тевтонов. В Восточной Европе был создан орден меченосцев. В начале XIII появились нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев. В 1534 г. Игнатием Лойолой был создан орден иезуитов, которые давали особый четвертый обет повиновения папе римскому.

Монашество форма религиозной жизни, которая характеризуется строгим соблюдением религиозных предписаний, удалением от общества, аскетическим образом жизни. Монахи дают три традиционных обета: целомудрия, бедности, послушания. Живут в монастырях. Истоки монашества движение отшельников, стремившихся придерживаться идеалов раннего христианства.

Моногамия единобрачие, парный брак.

Монополизация процесс структурной перестройки капиталистической системы хозяйствования на основе концентрации производства и централизации капитала.

Монополия форма производственных отношений, связанная с заключением договора об особой политике на рынке производства и сбыта продукции с целью достижения привилегированного положения в рамках определенной отрасли производства за счет монопольной цены на продукцию.

Монотеизм религиозное учение о едином боге, один из основных догматов христианства и ислама.

Моноцентризм концепция, согласно которой существовал один географический ареал (центр) становления современного человека. Согласно концепции широкого моноцентризма этот ареал занимал значительные территории на Земле.

Мощи останки святых, обладающие по мнению верующих чудодейственной силой.

Народ субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.

Народность исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий нации. Возникает в результате смешения племен и образования племенных союзов.

Натуральное хозяйство тип хозяйства при котором продукты и вещи производятся для собственного потребления, а не продажи.

Научно-техническая революция (НТР) качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства. Началась в середине XX в. под влиянием комплекса крупных открытий в различных областях науки. Главные направления НТР: комплексная автоматизация производства, контроля и управления на основе ЭВМ, открытие и использование новых видов энергии, создание новых материалов с заданными свойствами, развитие биотехнологий и атомной энергетики, наращивание и усложнение информационных систем, освоение космоса.

Национализация изменение формы собственности предприятий или отраслей экономики с частной на государственную.

Национализм идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которой является идея национальной исключительности, пренебрежение и недоверие к другим нациям и народностям.

Нация исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания.

Неандерталец следующий по своему развитию за Человеком прямоходящим предок современного человека, создавший археологические культуры раннего палеолита. Время существования 200 тыс. 30 тыс. лет назад.

Неолит новый каменный век (VIII III тыс. до н.э.), время перехода от присваивающего (собирательство, охота) к производящему (земледелие, скотоводство) хозяйству, появления глиняной посуды, прядения, ткачества.

Ном в Древнем Египте сначала название соседской общины, позже единица административно-территориального деления страны со своим политическим и религиозным центром, войском.

Ноосфера сфера разума. По мнению В.И. Вернадского, - Ноосфера последнее из многих состояний эволюции биосферы в геологической истории состояние наших дней.

Община форма объединения людей, зародившаяся в первобытном обществе. Характеризуется общим владением средствами производства, полным или частичным самоуправлением. Наиболее распространенные формы общины: родовая, семейная, соседская.

Обычай стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью или отношениями, имеющими практическое значение, с регулированием обыденной жизни, нежестко фиксированная программа поведения.

Ойкумена у древних греков весь обитаемый мир.

Олигархия политический режим, где власть принадлежит группе лиц.

Оппозиция противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов и действий взглядам и действиям иных групп или отдельных лиц.

Оракул святилище, где римляне получали ответы на вопросы к божествам.

Остракизм голосование путем подсчета голосов в соответствии с количеством опущенных в урны керамических черепков. Введено в Афинах в VI в. до н.э.

Палеолит древнекаменный век. Самый длительный период истории человечества. Время существования древнего человека, использующего оббитые каменные, деревянные и костяные орудия. Начался около 2.6 млн. лет назад, закончился 11-12 тыс. лет назад.

Панамериканизм идейно-политическая доктрина, провозглашающая общность интересов всех стран американского континента и необходимость их единства.

Пангерманизм политическая доктрина, согласно которой немецкая нация должна быть воссоединена путем территориального расширения Германии с присоединением областей с компактно проживающим немецким населением.

Панъевропеизм политическая концепция, отражающая интеграционные процессы в Европе и основанная на идеях создания общеевропейских межгосударственных органов и объединений.

Папирус изготовлявшийся в Древнем Египте писчий материал из стеблей многолетнего водного растения семейства осоковых того же названия. Позже папирусами стали называть и сами тексты, написанные на этом материале.

Парадигма исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, принятая в науке в течение определенного времени.

Парламент (от французского парле говорить) высший представительный орган власти.

Парламентаризм политическая система, при которой парламенту в соответствии с конституцией принадлежит руководящая роль в системе государственных органов.

Пассионарность повышенная тяга к действию.

Пассионарный толчок согласно концепции Л.Н. Гумилева мутация, возникающая под воздействием специфического вида космических сил и приводящая к появлению пассионарности; может стать толчком для механизмов этногенеза.

Патриархат этап развития первобытно-общинного строя, для которого характерна преобладающая роль мужчины в хозяйстве, обществе и семье.

Пацифизм мировоззрение, основанное на идеалах ненасилия, социальной солидарности, всеобщего мира.

Пиктографическое письмо вид письма, когда информация передается с помощью рисунков.

Питекантроп см. Человек прямоходящий.

Племя тип этнической общности эпохи первобытно-общинного строя. Характерны кровнородственные связи между его членами, деление на роды и фратрии, общность территории и некоторых видов хозяйствования, самосознания и самоназвания, обычаев, культов. На поздних этапах развития племенное самоуправление, племенной совет, племенные вожди.

Плюрализм наличие различных мнений, взглядов. Наиболее типичная форма дуализм.

Полигамия групповой брак, для которого характерно наличие у представителя одного пола нескольких брачных партнеров другого пола. Исторически наиболее распространенная форма полигиния (многоженство), более редкая и древняя форма полиандрия (многомужество).

Полис название города-государства в Древней Греции.

Политеизм религиозное учение о наличии многих богов, составляющих определенную иерархическую пирамиду.

Полицентризм концепция, согласно которой существовало несколько географических ареалов (центров) становления современного человека.

Популяция совокупность особей одного вида, населяющих определенную территорию, частично изолированная от других таких же совокупностей.

Постиндустриальное общество термин, принятый для обозначения следующей за индустриальным обществом стадии его развития. В постиндустриальном обществе ведущую роль приобретает сфера услуг, наука и образование, возрастает роль университетов и ученых.

Прагматизм направление философской мысли, приверженцы которого считают истинным то, что дает практические результаты.

Пролетарии в Древнем Риме низший неимущий слой граждан, позже деклассированные слои общества; в условиях капиталистического хозяйствования рабочий класс, наемные работники, живущие продажей своей рабочей силы.

Промискуитет предполагаемая стадия неупорядоченных половых отношений в первобытном человеческом обществе, предшествующая возникновению семьи и брака.

Промышленный переворот начальный этап процесса индустриализации, качественный скачок в развитии производительных сил, связанный с переходом от мануфактуры к фабрично-заводскому, машинному производству.

Протекционизм экономическая политика государства, направленная на защиту собственной экономики от внешнего влияния через финансовую поддержку собственной промышленности и стимулирование экспорта при ограничении импорта.

Протестантизм одна из трех главных ветвей христианства (наряду с православием и католицизмом). Возник в ходе Реформации XVI в. в Европе. Изначально имел несколько направлений, в том числе лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, англиканство.

Пуританизм - религиозное течение последователей кальвинизма в Англии в XVI-XVII в.

Расы подразделения вида Человек разумный, исторически сложившиеся в современном человечестве. Характеризуются общими наследственными физическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной областью распространения. Наиболее отчетливо выделяются 3 большие расы: европеоидная, монголоидная, негроидная.

Ратификация утверждение верховным органом государственной власти данной страны международного договора, заключенного ее представителем.

Ренессанс (Возрождение) эпоха в идейном и культурном развитии стран Западной Европы в XIV-XVI вв. Впервые понятие Возрождение ввел архитектор,

живописец и историк искусства XVI в. Джорджо Вазари, понимая под этим подъем культуры после периода Средневековья. Для Ренессанса характерен светский, антиклерикальный характер мышления и творчества, гуманизм, прославление человека, его возможностей, реализм в литературе и искусстве, обращение к Античности и глубокий интерес к античному культурному наследию. Ренессанс дал также толчок для развития целого комплекса наук, в т.ч. философии, астрономии, естественных наук. Ранее всего и ярче Ренессанс проявился в Италии (XIV-XVI вв.). В Нидерландах, Франции, Германии эпоха Ренессанса (так называемое Северное Возрождение) приходится на конец XV-XVI вв. Яркими представителями эпохи Ренессанса были Микельанджело, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Тициан, Веронезе, Брейгель, Дюрер, Шекспир, Сервантес, Рабле, Петрарка, Бокаччо, Эразм Роттердамский. Отдельно выделяется эпоха Проторенессанса (Предвозрождения) - XIII начало XIV вв., когда творили Данте и Джотто.

Республика форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборному представительному органу. Глава государства также избирается населением или специальной избирательной коллегией. В зависимости от объема полномочий выборных органов и лиц, современное республиканское устройство реализуется, как правило, в форме президентской республики, президентско-парламентской республики, парламентской республики.

Реставрация (полит.) восстановление старого, свергнутого строя или возвращение власти королевской династии.

Референдум всенародное голосование по важнейшим вопросам государственной жизни.

Реформация общественное движение в Западной и Центральной Европе в XVI в., направленное против католической церкви. В итоге Реформации сформировался протестантизм как самостоятельная ветвь христианства, а также было ослаблено экономическое, политическое и духовное влияние католической церкви на жизнь европейских стран.

Риторика наука и искусство красноречия.

Ритуал совокупность и определенный порядок обрядовых действий при совершении каких-либо актов, церемоний.

Род общность кровных родственников, ведущих свое происхождение от общего предка и носящих общее родовое имя.

Роялисты сторонники королевской власти.

Рубило грубо обработанный с двух сторон кусок камня с заостренным концом и закругленным основанием. Одно из главных орудий человека эпохи раннего палеолита.

Рыцари военно-земледельческое сословие в средневековой Западной Европе. Начало складываться в VIII в сначала во Франции, позже в других странах. Рыцарь, как правило, выступал вассалом более крупного феодала, получая от него землю на условиях военной службы или личного служения. Рыцарская конница являлась ударной силой феодального войска. С распространением огнестрельного оружия (XV в.) роль рыцарства как военной силы сходит на нет.

Сакральный священный, обрядовый, ритуальный, относящийся к религиозному культу.

Самосознание индивидуально-психологический и социально-психологический процесс осознания человеком или социальной группой своих свойств, качеств, идеалов, ценностей, интересов, положения в системе общественных отношений.

Сапиентация процесс формирования человека современного вида (*Homo sapiens*).

Секуляризация 1) обращение государством церковной собственности в светскую; 2) освобождение от церковного влияния.

Сепаратизм идеологические и социально-психологические тенденции отделения одной части государства от другой.

Символ предмет, изображение, явление, служащие условным обозначением какого либо образа, понятия, идеи.

Синие воротнички современный термин, обозначающий людей, занятых в сфере физического труда и обслуживания (рабочие, продавцы и т.д.).

Синкретизм слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное неразвитое состояние чего-либо.

Синантроп см. Человек прямоходящий.

Скребло крупное орудие труда с выпуклым рабочим краем.

Сословие в докапиталистическом обществе социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или законом правами и обязанностями. Типичным является иерархия сословий, неравенство их положения и привилегий.

Сословно-представительная монархия тип монархии, где власть монарха сочетается с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан.

Социализация процесс становления личности путем усвоения основного комплекса духовных ценностей, выработанных человечеством; в более конкретном смысле усвоение человеком комплекса идей, ценностей, норм и т.д., свойственных данному обществу.

Социальная группа совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности.

Социальное движение массовые действия одной или нескольких социальных групп, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов.

Социум человеческая общность определенного типа.

Стереотип устоявшаяся форма реагирования, оценки, отношений, поведения.

Стилизация подражание внешним формам какого-либо определенного стиля.

Стоики последователи стоицизма, направления в античной философии, согласно которому необходимо освободиться от страстей и влечений и жить, повинувшись разуму.

Субкультура совокупность норм, ценностей, идеалов, установок, символов какой-либо социальной или этнической группы, существующей относительно автономно в системе культуры данного общества.

Суверенитет независимость государства во внешней политике и его верховенство во внутренних делах.

Султан титул мусульманского светского монарха.

Схизма термин, обозначающий раскол в христианской церкви, чаще всего относят к разделению единой христианской церкви в 1054 г. на западную (католическую) и восточную (православную).

Схоластика тип религиозной философии, характеризующейся соединением теологических предпосылок и догм с рационалистической методикой и формальной логикой.

Табу система запретов, регулирующих наиболее важные стороны общественной и личной жизни. Характерны для доклассового общества.

Талассократия от греч. море + сила, общества талассократии цивилизации народов моря, например Древнегреческая цивилизация.

Теократия сочетание в одном правителе функций главы государства и религиозной главы.

Теология богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и бытии божества.

Терракота смесь глины и песка, используемая для изготовления статуэток и изразцов.

Тирания в Древней Греции форма государственной власти, установленной насильственным путем и основанная на единоличном правлении.

Товарное производство форма общественного производства, при которой продукты и вещи производятся для обмена.

Тотемизм форма религиозных верований. Вера в сверхъестественное родство между группами людей и животным или растительным миром. Тотем растение или животное, воспринимаемое как предок, от которого зависит жизнь данной группы людей.

Традиция исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, отношения, ритуалы.

Тиран в Древней Греции человек, насильственно захвативший власть в полисе и правящий единолично.

Узурпация противозаконный захват власти или присвоение себе чужих прав на что-либо.

Урбанизация процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Утопия изображение идеального общественного устройства жизни людей.

Фактории торговые поселения, основываемые купцами и миссионерами в колониальных странах.

Фараон греческое название царей Древнего Египта (от древнеегипетского пер-о Большой дом, Великий дом).

Феномен уникальное явление, исключительный в каком-либо отношении человек.

Феод (в средневековой Германии лен) в средневековой Западной Европе земельное владение, пожалованное сеньором вассалу на определенных условиях.

Феодализм стадия исторического развития, в основе которой лежит монопольная собственность феодалов или феодальных государств на землю и личная зависимость крестьянина от феодала.

Фетиш неодушевленный предмет, который, по представления верующих, наделен сверхъестественной силой и является объектом поклонения.

Фиск государственная казна.

Формация общественно-экономическая исторически определенный тип общества, в основе которого лежит определенный способ производства и производственных отношений, детерминирующих все основные сферы социальной, политической, духовной и т.д. жизни людей. Одна из центральных категорий марксизма, согласно которому история поступательного развития общества включает в себя смену первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической формаций, каждая из которых имеет свои законы возникновения и развития.

Фундаментализм общее название сторонников ортодоксальных взглядов, главным образом религиозных.

Хаджж паломничество мусульман в Мекку.

Халиф духовный глава мусульманского мира (в VII-IX вв. обладал также политической властью).

Халифат форма государственности в мусульманских странах, при которой глава государства является одновременно и религиозным главой.

Хаос у древних греков изначальное бесформенное и беспорядочное состояние мира, существовавшее до возникновения всех вещей.

Харизма авторитет, основанный на представлениях об исключительных качествах данной личности.

Хартия в средние века документ публично-правового и политического характера.

Целибат обет безбрачия священнослужителей католической церкви.

Цехи объединения средневековых городских ремесленников по профессиям.

Цивилизация 1) уровень, ступень развития материальной и духовной культуры общества, общественных отношений; 2) процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются различные этапы. Им соответствует определенный уровень развития экономического и технологического способа производства, политического строя, общественных отношений, ментальности, духовных ценностей и идеалов. Каждая цивилизация отражает представление о человеке, обществе и государстве.

Чандалы неприкасаемые, низшая категория населения древней Индии, не принадлежащая к варнам.

Человек прямоходящий (*Homo erectus*) древний тип человека, прямоходящий, обладающий рукой, способной выполнять трудовые операции, в частности изготавливать ручные рубила из камня, умеющий пользоваться огнем. Останки человека прямоходящего впервые найдены на Яве (питекантроп), позже в Китае (синантроп). Самый древний скелет человека прямоходящего найден в Восточной Африке. Он датирован 1 млн. 650 тыс. лет.

Человек разумный (*Homo sapiens*) высшая ступень эволюции человека. Выделяются три разновидности: человек разумный архаичный (появляется около 300 тыс. лет назад после исчезновения человека прямоходящего); неандерталец (палеоантроп, вымер около 30 тыс. лет назад); неантроп человек современного типа.

Человек умелый (*Homo habilis*) древний тип человека (предшествующий человеку прямоходящему), способный к прямохождению, обладающий рукой, которая могла выполнять ряд трудовых операций, в том числе изготовление простейших орудий из кварца. Считается самым ранним типом человека-архантропа. Возраст человека умелого около 2 млн. лет.

Шадуф водоподъемное сооружение типа журавля в Древнем Египте.

Шериф в средневековой Англии королевский чиновник, ведавший финансовыми, судебными, военными, административными вопросами и выполнявший полицейские функции.

Шудры общественная группа в древней Индии. Не являлись членами общины, пополнялись, как правило, за счет переселенцев. Обслуживали брахманов, кшатриев и вайшьев.

Эволюция процесс постепенного поступательного развития, непрерывное количественное изменение.

Экзогамия запрет браков в пределах одной родственной группы, рода.

Экспансия расширение сферы влияния экономическими, политическими или военными методами.

Экуменическое движение движение ряда христианских (вначале протестантских) церквей за объединение всех христианских церквей в единую вселенскую церковь.

Эллины жители Эллады.

Эмиграция выезд граждан из своего государства.

Эмир в мусульманских государствах властитель, которому принадлежит высшая светская власть.

Эндогамия брачные связи внутри определенной общественной группы (племени), как правило, сочетающиеся с экзогамией, т.е. запретом брачных связей внутри родственной группы (рода).

Энеолит (халколит) медно-каменный век, время перехода от неолита к эпохе бронзы (V-III твс. до н.э.).

Этатизм принцип активной государственной политики в экономической, социальной, культурной и иных сферах общественной жизни.

Этика философское учение о морали.

Этническая идентификация причисление себя к группе людей определенной национальности.

Этническая общность - общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих определенную культурную специфику и осознающих себя отдельной самостоятельной группой.

Этническое самосознание осознание человеком его принадлежности к определенной этнической общности.

Этническое сознание совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.

Этногенез происхождение народа.

Этнография часть этнологии, фиксирующая культурно-бытовые и социальные отличия между народами.

Этнология наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды.

Этноним самоназвание этноса или название, которое ему дают другие народы.

Этнос народ, принадлежащий к одной культуре, говорящий на одном языке и проживающий на определенной территории.

Этноцентризм представление о превосходстве своего народа над другими народами, предпочтение интересов своего этноса перед другими.

Этос совокупность устойчивых черт индивидуального или национального характера.