

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии  
по учебной работе  
подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_ А.С. Федоринов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль  
«Управление в МЧС»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Год начала подготовки  
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление в МЧС».

Программа рассмотрена на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программу разработал:

Преподаватель кафедры основ экономики  
функционирования РСЧС  
кандидат исторических наук, доцент

С.Л. Воронцов

Эксперты:

Заведующий кафедрой общих церковных дисциплин религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская православная духовная семинария Иваново-Вознесенской Епархии Русской Православной Церкви  
кандидат исторических наук

А.К. Калинин

Ученый секретарь Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России  
полковник внутренней службы  
кандидат исторических наук

А.К. Кокурин

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	24
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
6.	Образовательные технологии.....	32
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	34
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	48
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	49

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государственного управления» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний по основным разделам истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие у обучающихся способности к познавательной деятельности и самостоятельной работе, использованию основных форм и способов самостоятельного добывания исторической информации из письменных и электронных источников;
- формирование умения использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «История государственного управления», являются:

- органы государственной власти Российской Федерации,
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации,
- органы местного самоуправления,
- государственные и муниципальные предприятия и учреждения,
- некоммерческие и коммерческие организации,
- международные организации,
- научные и образовательные организации.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «История государственного управления»:

- организационно-управленческий;
- коммуникативный.

Обучающийся, освоивший дисциплину «История государственного управления» в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи: организационно-управленческий тип:

- организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в вопросах гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- решение задач в области стратегического и операционного управления.

коммуникативный тип:

- воздействие на различные аудитории, политические и социальные группы с целью вовлечения их в решение проблем гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- организация взаимодействия общественных и бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления, содействие созданию благоприятной политико-административной и законодательной среды деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Теория управления» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 38.03.04:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения
----------------------	-------------------------------------	--

<b>деятельности</b>	<b>компетенции</b>	<b>профессиональной компетенции</b>
Организационно-управленческий;	ПК-6 - Способен выбирать и применять методы оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	ПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС.
		ПК – 6.2 Оценивает состояние экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС
		ПК-6.3. Выявляет проблемы функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС.
	ПК – 7. Способен разрабатывать и реализовывать направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы, организационно-административного обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов.	ПК – 7.1. Анализирует проблемы и определяет направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы
Коммуникативный.	ПК-8. Способен обеспечивать совершенствование стратегии и концепции открытости органов государственной власти, органов местного самоуправления, поддерживать формирование и	ПК-8.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти

	продвижение имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории при проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления	
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «История государственного управления»

### Карта компетенций по дисциплине «История государственного управления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетвори-тельно	неудовлетвори-тельно		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах							
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать алгоритм выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	имеет знания об алгоритме выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	имеет понятие об алгоритме выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	имеет общее представление об алгоритме выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	имеет фрагментарные знания об алгоритме выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	ДЗ	КО
	Уметь выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	умеет выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	имеет понятие об алгоритме выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и	умеет с консультационной поддержкой выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	частично освоенное умение выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			ценностных систем	религиозных и ценностных систем	ценностных систем		
	Владеть навыками выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	владеет устойчивыми навыками выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	владеет общими навыками выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	владеет первоначальными навыками выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	владеет фрагментарным применением навыков выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем		
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	имеет знания о способах преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	имеет понятие о способах преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	имеет общее представление о способах преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	имеет фрагментарные знания о способах преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	ДЗ	КО
	Уметь применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	умеет применять различные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	имеет понятие о применении различных способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	умеет с консультационной поддержкой применять различные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	частично освоенное умение применять различные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				межкультурном взаимодействии	взаимодействии		
	Владеть навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет устойчивыми навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет общими навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет первоначальными навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет фрагментарным применением навыков выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать порядок определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	знает порядок определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	имеет понятие о порядке определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	имеет общее представление о порядке определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	имеет фрагментарные знания о порядке определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		этносов и конфессий		этносов и конфессий	традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
	Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	имеет понятие об определении условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	умеет с консультационной поддержкой определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	частично освоенное умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
	Владеть навыками определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	владеет устойчивыми навыками определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	владеет общими навыками определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	владеет первоначальными навыками определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных	владеет фрагментарным применением навыков определения условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		различных социальных групп, этносов и конфессий	этносов и конфессий	социальных групп, этносов и конфессий	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
ПК-6. Способен выбирать и применять методы оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС							
ПК 6.1 Осуществляет обоснованный выбор методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	Знать правила обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	имеет твердые знания правил обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	имеет понятие о правилах обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	имеет общее представление о правилах обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	имеет фрагментарные знания правил обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетвори-тельно	неудовлетвори-тельно		
	Уметь обоснованно выбирать методику проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	умеет обоснованно выбирать методику проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	имеет понятие об обоснованном выборе методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	умеет с консультационной поддержкой обоснованно выбирать методику проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	частично освоенное умение обоснованно выбирать методику проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС		
	Владеть навыками обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	Владеет устойчивыми навыками обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды,	владеет общими навыками обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	владеет первона-чальными навыками обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	владеет фрагментарным применением навыков обоснованного выбора методики проведения анализа состояния экономической, социальной, политической среды,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС		

[illegible]

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС		
	Владеть навыками оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет устойчивыми навыками оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет общими навыками оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет первоначальными навыками оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет фрагментарным применением навыков оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС		



[illegible]

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС		
	Владеть навыками выявления проблем функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет устойчивыми навыками выявления проблем функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и	владеет общими навыками выявления проблем функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты населения и территорий от ЧС	владеет первоначальными навыками выявления проблем функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в вопросах защиты	владеет фрагментарным применением навыков выявления проблем функционирования органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		территорий от ЧС		населения и территорий от ЧС	вопросах защиты населения и территорий от ЧС		
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы							
ПК-7.1. Анализирует проблемы и определяет направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	Знать порядок анализа проблем и определяет направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	знает порядок анализа проблемы и определяет направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	имеет понятие о порядке анализа проблемы и определении направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	имеет общее представление о порядке анализа проблемы и определении направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	имеет фрагментарные знания о порядке анализа проблемы и определении направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	ДЗ	КО
	Уметь анализировать проблемы и определять направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	умеет анализировать проблемы и определять направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	имеет понятие о порядке анализа проблемы и определении направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	умеет с консультационной поддержкой анализировать проблемы и определять направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	частично освоенное умение анализировать проблемы и определять направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы		
	Владеть навыками анализа проблемы и определения направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы	владеет устойчивыми навыками анализа проблемы и определения направления совершенствования государственного	владеет общими навыками анализа проблемы и определения направления совершенствования государственного	владеет первоначальными навыками анализа проблемы и определения направления совершенствования	владеет фрагментарным применением навыков анализа проблемы и определения направления		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		государственного управления и реализации административной реформы	управления и реализации административной реформы	государственного управления и реализации административной реформы	совершенствования государственного управления и реализации административной реформы		
ПК-8. Способен обеспечивать совершенствование стратегии и концепции открытости органов государственной власти, органов местного самоуправления, поддерживать формирование и продвижение имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории при проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления							
ПК-8.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	Знать об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	знает об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	имеет понятие об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	имеет общее представление об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	имеет фрагментарные знания об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	ДЗ	КО
	Уметь использовать в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	умеет в полном объеме использовать в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения общественного	имеет понятие об использовании в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о	умеет с консультационной поддержкой использовать в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения	частично освоенное умение использовать в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации, инструменты и методы изучения общественного мнения о		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	деятельности органов государственной и муниципальной власти	общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	деятельности органов государственной и муниципальной власти		
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	владеет устойчивыми навыками использования в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	владеет общими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	владеет первоначальными навыками использования в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти	владеет фрагментарным применением навыков использования в профессиональной деятельности основных положений теории коммуникации, инструментов и методов изучения общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государственного управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление в МЧС».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	История России, Основы российской государственности	Философия, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	ПК-6 - Способен выбирать и применять методы оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений по защите населения и территорий от ЧС	Общая теория статистики Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)	Политология Макроэкономическая статистика Государственное регулирование экономики Основы государственного и муниципального управления Макроэкономическая статистика Экономика организации Государственное регулирование экономики Демография Региональное управление и территориальное планирование Маркетинг территорий Основы математического моделирования социально-экономических процессов Организация системы ЖКХ Налоги и налогообложение Организационно-управленческая практика Научно-исследовательская работа Мониторинг среды обитания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК – 7. Способен разрабатывать и реализовывать направления совершенствования государственного управления и реализации административной реформы, организационно- административного обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов.		Теория управления Основы государственного и муниципального управления Административное право Региональное управление и территориальное планирование Организационно- управленческая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-8. Способен обеспечивать совершенствование стратегии и концепции открытости органов государственной власти, органов местного самоуправления, поддерживать формирование и продвижение имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории при проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления	Психология	Информационные технологии в управлении Государственная и муниципальная служба Деловые коммуникации Связи с общественностью в органах власти Организация связи и оповещения Риторика Социальная психология Организация работы с кадрами в МЧС России Основы кадровой политики в МЧС России Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Примерный тематический план

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.	1	10	2	2				6	
2	Тема 2.	1	12	2	2				8	
3	Тема 3.	1	11		4				7	
4	Тема 4.	1	15	2	4				9	
5	Тема 5.	1	12	2	2				8	
6	Тема 6.	1	10	2	2				6	
7	Тема 7.	1	22	4	4				14	
8	Тема 8.	1	12	2 (2)	2 (2)				8	
9	КСР	1	2					2		
10	Зачет	1	2							2
11	Итого по дисциплине	1	108	16 (2)	22 (2)			2	66	2

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

##### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления.**

Политическая культура общества. Особенности российской политической культуры. Роль государства в жизни русского народа. Факторы, обусловившие особенность политической культуры России. Реформы: место и роль в развитии общества. Особенности реформ в истории России. Национальные особенности политических и административных реформ в России.

**Тема 2. Становление российской государственности в IX-XV вв.**

Древняя Русь как традиционное общество: общее и особенное в формировании государственных отношений. Государственное управление в



Киевской Руси в IX-XI вв. Роль христианства в развитии древнерусской государственности.

Причины и предпосылки формирования удельного порядка в русских землях. Особенности государственного управления на Руси в период политической раздробленности (XII-XIII вв.). Исторические альтернативы развития Русского государства в XIII-XV вв.

### **Тема 3. Развитие российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Складывание самодержавной формы правления (XV-сер.XVI вв.). Завершение Смутного времени. Начало формирования государственной службы в России во второй половине XVII в.

### **Тема 4. Российская империя на путях национальной модернизации в XVIII в.**

Петровская модель регулярного государства. Особенности системы государственного и местного управления при Петре I. Рационализация государственного управления в эпоху правления Петра I. Табель о рангах и создание новой системы государственной службы. Падение государственного начала во второй четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.

Политика «просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Реорганизация высшего и центрального управления. «Учреждения» о губерниях 1775 г. Создание единой системы территориального управления. Институт генерал-губернаторства и развитие системы местного управления.

### **Тема 5. Эволюция государственной власти и управления в XIX в.**

Российская империя в XIX в. Государственные преобразования эпохи Александра I: замыслы и реальность. Правление Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Эпоха Александра II – время «великих реформ». Власть и управление в эпоху контрреформ.

### **Тема 6. Эволюция государственной власти и управления в начале XX в.**

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Основные черты социально-экономического развития страны. Империализм и его особенности в России. Идеино-политические течения в 1900 – 1904 гг.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Кризис российского самодержавия.

Причины и начало первой русской революции, ее характер, движущие силы, особенности, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Причины поражения и итоги революции. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и их результаты. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в период третьеиюньской

монархии. Государственная дума, ее роль в истории страны.

### **Тема 7. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.).**

Возникновение и развитие советского государства (1917-1929 гг.). Формирование новой системы государственного управления. Развитие государственного управления в годы Гражданской войны и НЭПа. Образование СССР и особенности «советского федерализма».

Кризис сталинизма. Реорганизация управления страной в 1950-1960-е гг. Система государственного управления в СССР в 1950-1980-е гг. Государственное управление в «эпоху застоя». Нарастание системного кризиса советской государственности. «Перестройка» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

### **Тема 8. Возрождение российской государственности и становление современной системы государственного управления в Российской Федерации**

На пути к демократическому государству: формирование новой системы государственного управления. Конституция РФ 1993 г., ее значение в формировании основ российской государственности. Особенности формирования системы политических и административных органов в РФ (2000-2016 гг.).

#### **4.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом.

#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Предмет, содержание и задачи учебного курса. 2. Исходные методологические положения курса. 3. Основные понятия и проблемы учебного курса. 4. Бюрократия в системе властно-государственных отношений. 5. Особенности российской бюрократии.	6
2	Тема № 2. Становление российской государственности в IX-XV вв.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности: проблема византийского влияния. 2. Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-	8

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
		политического развития средневековой Руси в XIII-XV вв.	
3	Тема №3. Развитие российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. 2. Опричнина и ее последствия 3. Бюрократизация государственного управления во второй половине XVII в. 4. Россия накануне петровских реформ. Новые явления в системе государственного управления. 5. Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в.	7
4	Тема № 4. Российская империя на путях национальной модернизации в XVIII в.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. «Табель о рангах» как первый закон о государственной службе. 2. Эпоха "дворцовых переворотов": падение государственного начала и особенности политических процессов во второй четверти XVIII в. 3. 1. Органы дворянского сословного самоуправления в правление Екатерины II. 2. Жалованная грамота городам: развитие городского сословного самоуправления.	9
5	Тема № 5. Эволюция государственной власти и управления в XIX в.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. План государственных преобразований М. М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации: замысел и реальность. 2. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте	8
6	Тема № 6. Эволюция государственной власти и управления в начале XX в.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Думская монархия в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной Думы в политической системе российского общества. 2. Провал буржуазно-либеральной альтернативы развития России и приход к власти большевиков.	6

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	Тема № 7. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.).	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Большевистская революция. Отношение большевиков к советской демократии. 2. Образование СССР и особенности "советского федерализма". 3. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны. 4. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.	14
8	Тема № 8. Возрождение российской государственности и становление современной системы государственного управления в Российской Федерации.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Особенности формирования и эволюции системы политических и административных органов в Российской Федерации в новом тысячелетии. 2. Государственное управление в США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Швеции, Китая и Японии.	8
Итого:			66

#### 4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 4.6. Примерная тематика рефератов

1. Образование государства у восточных славян. Управление в древнерусском государстве.
2. Органы власти и управления в Новгородской и Псковской республиках.
3. Высшие и центральные государственные учреждения конца XV-XVII вв. Образование приказной системы управления.
4. Местные госучреждения России в конце XV-XVII вв. Земская и губная реформы.
5. Высшие и центральные государственные учреждения России в первой четверти XVIII в. Сенат. Фискалитет. Прокуратура. Коллегии.
6. Высшие госучреждения и центральный госаппарат России первой половины XIX в.
7. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России второй половины XIX в.
8. Местное управление во второй половине XIX в. Земская и городская реформы.
9. Судебная реформа. Демократизация судебной системы. Соотношение реформ и «контрреформ».
10. Изменение в системе высших органов государственной власти в начале

XXв. Становление Российского парламентаризма.

11. Становление механизма Советского государства. ВЦИК СНК. Соотношение законодательной и исполнительной власти. Народные комиссариаты.

12. Создание органов защиты Советской республики. Этапы организации Красной армии, рабоче-крестьянской милиции. ВЧК.

13. Чрезвычайные органы Советской власти (1917-1921гг.): военревкомы, ревкомы, комбеды.

14. Образование СССР. Проблема государственного суверенитета. Разграничение предметов ведения между Союзом и республиками. Система союзных и республиканских органов власти и управления.

15. Специфика управления промышленностью (1917-1985).

16. Система государственного управления сельским хозяйством (1917-1985).

17. Управление обороной страны (1917-1985).

18. Управление иностранными делами (1917-1985).

19. Управление в области охраны государственной безопасности и общественного порядка (1917-1985).

20. Современный государственный аппарат. Конституция 1993 г.

#### **4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

### **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Предмет, содержание и задачи учебного курса.
2. Исходные методологические положения курса.
3. Основные понятия и проблемы учебного курса.
4. Бюрократия в системе властно-государственных отношений.
5. Особенности российской бюрократии.
6. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности: проблема византийского влияния.
7. Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития средневековой Руси в XIII-XV вв.
8. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в.
9. Бюрократизация государственного управления во второй половине XVII в.
10. Россия накануне петровских реформ. Новые явления в системе государственного управления.
11. Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в.
12. «Табель о рангах» как первый закон о государственной службе.
13. Эпоха "дворцовых переворотов": падение государственного начала и особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
14. Органы дворянского сословного самоуправления в правление Екатерины II.
15. Жалованная грамота городам: развитие городского сословного самоуправления
16. План государственных преобразований М. М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации: замысел и реальность.
17. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в.

### Реформы С. Ю. Витте

18. Думская монархия в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной Думы в политической системе российского общества.

19. Провал буржуазно-либеральной альтернативы развития России и приход к власти большевиков.

20. Большевистская революция. Отношение большевиков к советской демократии.

21. Образование СССР и особенности "советского федерализма".

22. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны.

23. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы.

24. Особенности формирования и эволюции системы политических и административных органов в Российской Федерации в новом тысячелетии.

25. Государственное управление в США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Швеции, Китая и Японии.

### **5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Омельченко, Н.А. История государственного управления: учебник /Н.А. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 575с.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технология интерактивного обучения.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекция, семинар, самостоятельная работа обучающихся, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), контроль самостоятельной работы.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве применяется работа в команде: совместная работа студентов в малых группах при подготовке к семинарским занятиям, выполнении групповых заданий.

- беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками (Проводится предварительная разбивка обучаемых на малые группы и выдача задания, включающего анализ исторических источников. Занятие проводится в форме беседы с элементами мозгового штурма (постановка проблемы и организация поиска путей ее решения с использованием результатов сделанного анализа исторических источников).

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям; компьютерному и бланковому тестированию.

### Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 2. Становление российской государственности в IX-XV вв.	2.2 Государственность и государственное управление в русских землях в XII - середине XV вв. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2
2	Тема № 3. Развитие российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	3.1 Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVI вв. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2
3	Тема № 4. Российская империя на путях национальной модернизации в XVIII в.	4.2. Итоги и последствия петровских реформ. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2
4	Тема № 5. Эволюция государственной власти	5.2 Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в. Семинар.	2



№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
	и управления в XIX в.	Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	
Итого			8

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «История государственного управления»**

1. Предмет, содержание и задачи учебного курса «История государственного управления». (ПК-6)
2. Методология учебного курса «История государственного управления». (ПК-8)
3. Возникновение государства. (УК-5)
4. Государство как политический институт. (УК-5)
5. Бюрократия и бюрократизм. (ПК-7)
6. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. (ПК-6)
7. Особенности российской бюрократии. (УК-5)
8. Государство и государственное управление. (ПК-7)
9. Политическая культура общества. (ПК-6)
10. Особенности политической культуры России. (УК-5)
11. Роль государства в жизни русского народа. Факторы, обусловившие особенность политической культуры России. (УК-5)
12. Место и роль реформ в развитии общества. (ПК-7)
13. Особенности политических и административных реформ в России. (УК-5)
14. Древняя Русь как традиционное общество. Исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX-XIII вв. (ПК-8)
15. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Роль первых русских князей в образовании и развитии Древнерусского государства в IX - XI вв. (ПК-6)
16. Роль христианства в развитии древнерусской государственности. (УК-5)
17. Причины и предпосылки формирования удельного порядка в русских землях. (ПК-8)
18. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). (УК-5)
19. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике. (ПК-6)

20. Русь, Литовское княжество и Золотая Орда: альтернативные пути развития Русского государства в XIII-XIV вв. (ПК-8)
21. «Русская правда» и ее роль в развитии законодательных основ российской государственности. (ПК-7)
22. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
23. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVIв. (УК-5)
24. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.(ПК-7)
25. Опричнина и ее роль в развитии Русского государства. (ПК-6)
26. Формирование и развитие «приказной» системы управления. (УК-5)
27. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв. (ПК-8)
28. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства. (ПК-6)
29. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления обществом. (ПК-8)
30. Завершение Смутного времени. Начало формирования государственной службы в России во второй половине XVIIв. (ПК-7)
31. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования гражданской службы в России. (УК-5)
32. Соборное уложение 1649г. и начало формирования российского абсолютизма. «Полицейстика» и особенности становление полицейского права в России. (ПК-8)
33. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVIIвв.). УК-5)
34. Исторические предпосылки, причины, основные идеи петровских преобразований и их роль в развитии системы государственного управления в России. (ПК-7)
35. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. Значение создания системы государственного контроля и надзора. (ПК-8)
36. «Табель о рангах» и создание новой системы государственной службы. (ПК-7)
37. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I. (ПК-7)
38. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.(УК-5)
39. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления. (УК-5)

40. Реорганизация высшего и центрального управления при Екатерине II. (ПК-6)
41. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения» о губерниях 1775 г. Создание единой системы территориального управления. (ПК-7)
42. Институт генерал-губернаторства и развитие системы местного управления. (ПК-7)
43. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления. (ПК-6)
44. Административно - политические реформы Александра I и их роль в развитии системы государственного управления в России. Реорганизация высших и центральных органов управления. (ПК-7)
45. План государственного преобразования М.М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России. (ПК-8)
46. Граф А.А. Аракчеев и его роль в развитии российского государства. (ПК-7)
47. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Преобразования в эпоху правления Николая I и их роль в развитии системы государственного управления в России. (УК-5)
48. Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку». (УК-5)
49. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления. (ПК-8)
50. Судебная реформа 1864 г. (ПК-7)
51. Особенности городской реформы 1870 г. (ПК-6)
52. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III и их роль в развитии системы государственного управления в России. Особенности земской и судебной «контрреформы». (ПК-8)
53. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного управления в России. (ПК-8)
54. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918 гг.). (ПК-6)
55. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». (УК-5)
56. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП. (ПК-8)
57. Образование СССР и особенности «советского федерализма». (ПК-7)
58. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия. (ПК-6)
59. Кризис командно - административной системы управления в период «застоя». (ПК-6)
60. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления. (ПК-6)
61. Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (1989-1993 гг.). (УК-5)

62. Конституция РФ 1993 г., ее значение в формировании основ российской государственности. (ПК-8)

63. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по наст. время). (УК-5)

64. Особенности формирования системы политических и административных органов в РФ (2000-2012 гг.). (ПК-7)

**Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.) для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «История государственного управления»**

**Задание 1.** Прочтите отрывки из «Русской Правды» и ответьте на вопросы:

1. Что из себя представляет «Русская Правда»? Какие социальные категории упоминаются в «Русской Правде»? Назовите их в порядке подчинения и определите их социальные функции. (УК-5, ПК-7)
2. Какие денежные единицы упоминаются в тексте? Назовите их в порядке уменьшения их стоимости. (УК-6)
3. Какие виды преступлений рассматриваются в этих статьях? (ПК-6)
4. Что такое «вира» и «вервь»? (УК-5)
5. В чем историческое значение этого документа и ценность его как исторического источника? (УК-5)

### **Об убийстве**

1. Если убьет муж мужа, то мстить брату брата, или отцу, или сыну, или брату чадо, или сыну брата; если не будет кто мстить за него, то положить за голову 80 гривен, если будет княж муж или тиун княжа; если будет русин, или гридь, или купец, либо тиун боярский, или мечник, или изгой, или Словении, то 40 гривен положить и за него.

2. По Ярославе же паки объединившись сыновья его: Изяслав, Святослав, Всеволод и мужи их; и отменили убиение за голову, но кунами выкупать; а ино все якоже Ярослав судил, такоже и сыновья его установили.

3. Если кто убьет княжа мужа в разбой, а головника не ищут, то виревную платить, в чьей же верви голова лежит, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривен.

### **О княжи муже**

9. Если в княжи отроке, или в конюшем, или в поваре, то 40 гривен.

10. А за тиуна, за огнищанина, и за конюший, то 80 гривен.

11. Ав сельском тиуне княже или в ратаинем, то 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Тако же и за боярского.

### **О татьбе же**

38. Если крадет скот на поле, или овец, или коз, или свиней, 60 кун.

39. Если крадет гумно или жито в яме, то колико их будет крало, то всем по 3 гривны и по 30 кун. А се уроки скоту. ...

41. Если за кобылу 7 кун, а за вола гривна, а за корову 40 кун ... а за поросенка нога, за овцу 5 кун, за барана нога... за жеребенка 6 ногат...

### **О холопстве**

106. Если холоп бежит, а заповесть господин, если слышав кто или зная и ведая, что есть холоп, а даст ему хлеба или укажет ему путь, то платить ему за холопа 5 гривен, а за робу 6 гривен...

113. Если холоп, бегая будет (т.е. находясь в бегах), добудет товара, то господину долг, господину же и товар, а не лишаться его...

115. Если холопкратет кого-либо, то господину выкупать и либо выдать, с кем будет крал, а жене и детям не надо, но если с ним крали и хоронили, то всех выдать...».

### **Задание 2. Прочтите документ и ответьте на вопросы.**

1. Какие особенности социально-политического устройства Новгорода передают фрагменты летописей? (ПК-6)

2. Что входило в обязанности князя, посадника, тысяцкого, владыки? (ПК-8)

3. Какую роль играло вече в жизни новгородцев? (ПК-7)

4. Каковы причины восстаний в Новгороде? Какие формы протеста использовали новгородцы? (ПК-8)

«А. Целуй, князь, крест всему Новгороду на том, на чем целовали дед и отец твой Ярослав. Новгород тебе держать по старине, по тому, как пошло искони. Все волости новгородские не держать тебе, князь, своими мужами, а держать мужами новгородскими, а дар тебе, князь, получать с тех волостей. Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не раздавать, грамот не давать. Кому раздал волости Дмитрий вместе с новгородцами и брат твой Александр, тех волостей тебе без вины не отнимать... Без вины тебе, князь, не лишать мужа волости и грамот не отменять... В Немецком дворе торговать тебе через нашу братию...

Б. В 1136 году новгородцы призвали псковичей и ладожан и порешили изгнать князя своего Всеволода; посадили его на епископский двор, с женой, детьми и тещей, месяца мая 28, и стража с оружием сторожила его день и ночь, 30 мужей ежедневно. Сидел он 2 месяца, и отпустили его из города июля 15, а приняли его сына Владимира. А вот в чем его обвиняли: 1) не бережет смердов; 2) зачем хотел сесть в Переяславле; 3) бежал с поля битвы впереди всех; а больше и, прежде всего - велел нам к Всеволоду присоединиться, а потом велит отступить...

В. Когда новгородцы вернулись в Новгород, они собрали вече против посадника Дмитра и брата его, потому что они велели с новгородцев брать серебро, по волостям куны брать, с купцов виру дикую и повозы возить и всяческое зло делали. Пошли грабить их дворы...

Г. Возмутился весь город и пошли с оружием с веча против тысяцкого Вячеслава, разграбили его двор, его брата Богуслава, Андрея - стольника владыки, Давыдка Софийского и Судимира. Также послали грабить Душильца Липенского старосту, а его самого хотели повесить... Большой был мятеж в городе».

**Задание 3.** Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилева, в которой говорится, что «именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев - всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественной положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства - принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие причины возвышения Москвы выделил Л.Н. Гумилев? Согласны ли Вы с ними? (УК-5)
2. Проанализируйте и выпишите совокупность факторов и обстоятельств, известных Вам, превративших Москву в столицу единого Российского государства. (ПК-6)

**Задание 4.** Прочитайте документ ниже, проанализируйте его и ответьте на вопросы:

1. Как представил себя В. Шуйский в Крестоцеловальной записи? Какие права на царский престол он подчеркивает? (ПК-7)
2. Что обещал царь народу? Ограничили ли обещания его власть? (УК-5)

*Из Крестоцеловальной записи царя В. Шуйского 1606 г.*

«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Василий Ивановичь всеа Руси, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есьмя на отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, ёгоже дарова бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего великого князя Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на Суздальской удел разделишась, не от неволи, но по родству, якоже обыкли бо́лшая братия на бо́лшие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое и во благоденствии. И поволил есми яз, царь и великий князь Василий Ивановичь всеа Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в

мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску дойдет и до смертныя вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподельно, тем сам осудится. На том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалую, судити истинным праведным судом, и без вины ни на кого опалы своя не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати...».

**Задание 5.** Прочитайте исторические «Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г. Подумайте и предположите, почему Анна Иоанновна, приглашенная Верховным тайным советом на правление, еще не закрепившись на престоле, смело публично ликвидировала документ? Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, то и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православныя нашея веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не вчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить. 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. Абуде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала составленные от ее имени «Кондиции», предложенные ей Верховным тайным советом и ограничивающие ее самодержавную власть. Документ заканчивался строкой:



«...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**Задание 6.** Прочитайте отрывок «Общего отчета о русском дворе 1748 года» Карла Вильгельма Финк Фон Финкенштейна, графа, прусского государственного деятеля. Отец его был гувернером кронпринца Фридриха, будущего короля Фридриха II. Король Фридрих, питавший неограниченное доверие к товарищам детства, возвел Финкенштейна в звание кабинет-министра и сделал его одним из ближайших своих советников. С 1760 до 1763 гг. фон Финкенштейн руководил внешней политикой, и позже сохранил сильное влияние на короля.

*Ответьте на вопросы:*

1. О ком идет речь в отчете прусского графа? (УК-5)
2. Проанализируйте, о каком милосердии государыни говорит граф фон Финкенштейн? Почему он так считает? (ПК-7)
3. Как понимание власти, менталитет и государственная обстановка влияют на понимание этого факта? (ПК-8)

«Портрет Императрицы по праву отчет открыть должен. Государыня сия блещет всеми достоинствами внешними; стан высокий и величавый, лицо приятное, грация во всей особе беспредельная сразу ее от всех прочих дам при дворе отличают. Достоинствам сим знает она цену и со всем тщанием их пестует; больше того, чрезвычайно ими гордится и притязает на первенство среди всех особ своего ранга и пола. Ум у нее таков, каков у женщин обычно бывает; проницательность, живость, воображение есть, но без основательности... лень, обычная спутница сладострастия, также в характере сей Государыни, отчего малое ее усердие к делам и отвращение от трудов проистекают. Полагаю я, что не ошибусь, сказавши, что из слабости темперамента и проистекает столь прославленное ее милосердие, столь скупую на кровь преступнейших из подданных ее содействующее. Гордости и тщеславия в ней много, и, быть может, сим порокам и обязана она великодушием, кое порой в роскошных подарках проявляется, в вещах же самых незначительных весьма часто ей изменяет...»

**Задание 7.** Определите, о каком государственном деятеле периода правления Александра I пишет А.С. Пушкин в своей известной эпиграмме и ответьте на вопросы:

1. С чем связана такая оценка поэта? Согласны ли вы с ней? (УК-5)
2. Какие реформы проводил этот деятель в 1812-1825 гг.? (ПК-7)
3. Почему в народе данного человека называли «сфинксом неразгаданным до гроба»? (ПК-6)

«Всей России притеснитель, губернаторов мучитель... Полон злобы, полон мести, без ума, без чувств, без чести...»

**Задание 8.** Прочитайте два отрывка из произведений С.М. Соловьева и А.Ф. Тютчевой, посвященные царствованию Николая I, и ответьте на вопросы:

1. Что общего у авторов в оценках личности Николая I? (ПК-6)

2. Какие исторические факты могут подтвердить высказывание о том, что Россия напоминала лакированное, но рассыпающееся изделие? (ПК-7)

3. На основе данных высказываний дайте характеристику правления Николая I. (ПК-8)

4. Можно ли сделать вывод, что в Российской империи происходила милитаризация государственного строя? (УК-5)

5. Как Вы думаете, личность самого императора или условия, сложившиеся в данный период в социально-экономической жизни страны, диктовали проведение политики самодержавия? (ПК-8)

А) «Деспот по природе, имея инстинктивное отвращение от всякого движения, от всякого выражения индивидуальной свободы и самостоятельности, Николай любил только бездушное движение войсковых масс по команде. Это был страшный нивелировщик: все люди были перед ним равны, и он одни имел право раздавать им по произволу способности, ум. Все, что мы называем дарами Божиими; ... он не отставал до конца от своего взгляда и направления, до конца не переставал ненавидеть и гнать людей, выдававшихся из общего уровня, до конца не переставал окружать себя посредственностями и совершенными бездарностями, произведенными в великие люди по воле начальства, по милости императора. Не знаю, у какого другого деспота в такой степени выражалась ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным, как у Николая». (С.М. Соловьев. Из записок о Николае I)

Б) «Никто лучше, чем он, не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью, и необходимыми нравственными свойствами. Его внушительная и величественная красота, величаявая осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все, кончая его улыбкой снисходящего Юпитера, все дышало в нем живым божеством, всемогущим повелителем, все отражало его незыблемое убеждение в совеем призвании... Его самодержавие милостью Божией было для него догматом и предметом поклонения...Россия в его руках напоминала некоторые товары наших фабрикантов: предмет, хорошо лакированный и полированный, красивый по внешнему виду, но рассыпающийся при первом употреблении. Он считал себя призванным подавить революцию. Ее он преследовал всегда и во всех видах». (А.Ф. Тютчева. При дворе двух императоров).

**Задание 9.** Прочитайте выдержку из Отчета по делопроизводству Государственного совета за сессию 1901-1902 гг. Ответьте на вопросы:

1. Как Вы считаете, что в данном отрывке подразумевается под «усиленной пропагандою социал-демократического характера»? (ПК-7)

2. Какие мероприятия были предприняты со стороны государства и предпринимателей для изменения существовавшего положения? (УК-5)

«В 1901 году волнения между рабочими приняли еще более обостренную форму и сопровождалась усиленную пропагандою социал-демократического характера. Необходимо было устранить благодарную почву для этой пропаганды среди недовольных элементов рабочего класса, а администрация не имела

возможности и времени следить, как следует, ни за упорядочением рабочего вопроса, ни тем более, за пропагандою».

**Задание 10.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Какие принципы были положены в основу формирования Временного правительства в марте 1917 г. в России? (УК-5)
2. Какие задачи возлагало на себя Временное правительство? (ПК-6)
3. В какой мере провозглашенные декларацией Временного правительства задачи были направлены на разрешение причин, вызвавших революционные события в России в 1917 г.? (ПК-7)

*Декларация временного правительства о его составе и задачах  
(3 марта 1917 г.)*

«Граждане! Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, который позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью. Председатель Совета министров и министр внутренних дел - князь Г.Е. Львов. Министр иностранных дел - П.Н. Миллюков. Министр военный и морской - А.И. Гучков. Министр путей сообщения - Н.В. Некрасов. Министр торговли и промышленности - А.И. Коновалов. Министр финансов - М.И. Терещенко. Министр просвещения - А.А. Мануйлов. Обер-прокурор Святейшего Синода - В.Н. Львов. Министр земледелия - А.И. Шингарев. Министр юстиции - А.Ф. Керенский. В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы - устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

*Председатель Государственной думы М. Родзянко. Председатель Совета министров кн. Львов. Министры: Милюков, Некрасов, Мануйлов, Коновалов, Терещенко, В. Львов, Шингарев, Керенский.*

**Задание 11.** Укажите автора и год составления приведенного ниже документа. Охарактеризуйте реформу, о которой говорится в отрывке. Назовите ее причины и последствия. (ПК-7)

«К обмену будут предъявлены банковские и казначейские билеты на сумму около 60 млрд. рублей. При обмене денег по соотношению пять к одному денежная масса уменьшится на 48 млрд. рублей и на руки населению будет выдано 12 млрд рублей денежными знаками нового образца... Представляется целесообразным одновременно с обменом произвести переоценку по указанному соотношению денежных накоплений населения, образовавшихся, в основном, в годы войны в виде вкладов населения в сберегательных кассах и Госбанке, свидетельств на получение компенсации за неиспользованные во время войны отпуска, облигации займа 1938 г. В результате денежной реформы общая сумма государственных обязательств сократится примерно на 70 млрд. рублей, в том числе за счет эмиссии на 52 млрд. рублей (включая пропавшие и потерянные деньги в сумме около 4 млрд рублей), за счет вкладов населения и свидетельств сберегательных касс - на 16 млрд рублей. Выпуск новых денежных знаков следует вплотную приблизить к моменту отмены карточек, с тем, чтобы путем открытой торговли по единым ценам в известной мере компенсировать широким слоям трудящихся потери, связанные с обменом, ослабить возможные временные затруднения в товарообороте, предотвратить образование спекулятивных доходов и укрепить престиж новых денег».

**Задание 12.** Ознакомьтесь с документом. Укажите время его составления. Кто был его автором? Назовите причины и последствия принятия данного документа. (УК-5)

«... Центральный Комитет, располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о грубом произволе в отношении партийных кадров, выделил партийную комиссию Президиума ЦК, которой поручил тщательно разобраться в вопросе о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства состава членов и кандидатов Центрального Комитета партии, избранного XVII съездом ВКП (б). Комиссия ознакомилась с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами и установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов, ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди. Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения. Комиссия представила в Президиум ЦК

большой документальный материал о массовых репрессиях против делегатов XVII партийного съезда и членов Центрального Комитета, избранного этим съездом. Этот материал был рассмотрен Президиумом Центрального Комитета. Установлено, что из 139 членов и кандидатов в члены Центрального Комитета партии, избранных на XVII съезде партии, было арестовано и расстреляно (главным образом в 1937-1938 гг.) 98 человек, то есть 70 процентов... Такая судьба постигла не только членов ЦК, но и большинство делегатов XVII съезда партии. Из 1966 делегатов съезда с решающим и совещательным голосом было арестовано по обвинению в контрреволюционных преступлениях значительно больше половины - 1108 человек. Уже один этот факт говорит, насколько нелепыми, дикими, противоречащими здравому смыслу были обвинения в контрреволюционных преступлениях, предъявленные, как теперь выясняется, большинству участников XVII съезда партии. Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. Почему массовые репрессии против актива все больше усиливались после XVII съезда партии? Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро. Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела, а остальные нужны ему как статисты, всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его».

**Задание 13.** Проанализируйте подход к современной модели российского федерализма. Согласны ли Вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение. (ПК-8)

«По мнению В.И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».

**Задание 14.** Прочитайте отрывок из текста Закона «О поправке к Конституции Российской Федерации» 2020 г. Ответьте на вопросы:

1. Как изменились компетенции президента? (ПК-7)
2. Как внесенные изменения сказались на принципах государственного управления в России? (ПК-8)

«...14) часть 2 статьи 80 изложить в следующей редакции: «2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, поддерживает гражданский мир и согласие в стране, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти.»;

15) статью 81 изложить в следующей редакции: «1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. 2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Требование к кандидату на должность Президента Российской Федерации об отсутствии у него гражданства иностранного государства не распространяется на граждан Российской Федерации, ранее имевших гражданство государства, которое было принято или часть которого была принята в Российскую Федерацию в соответствии с федеральным конституционным законом, и постоянно проживавших на территории принятого в Российскую Федерацию государства или территории принятой в Российскую Федерацию части государства.

Президенту Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков.

3.1. Положение части 3 статьи 81 Конституции Российской Федерации, ограничивающее число сроков, в течение которых одно и то же лицо может занимать должность Президента Российской Федерации, применяется к лицу, занимавшему и (или) занимающему должность Президента Российской Федерации, без учета числа сроков, в течение которых оно занимало и (или) занимает эту должность на момент вступления в силу поправки к Конституции Российской Федерации, вносящей соответствующее ограничение, и не исключает для него возможность занимать должность Президента Российской Федерации в течение сроков, допустимых указанным положением.

4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом».

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Омельченко, Н.А. История государственного управления: учебник /Н.А. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 575с.

### **б) дополнительная литература**

2. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник /И.А. Василенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431 с.

3. Гимазова, Ю.В. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров /Ю.В. Гимазова; под общ. ред. Н.А. Омельченко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 453 с.

4. История государственного управления в России: учебник /под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 440 с.

5. История государственного управления в России: учебник /под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 319 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

6. wikipedia.org

7. histerl.ru

8. history-at-russia.ru

9. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

10. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

11. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.



## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Семинарские и практические занятия:**

- проектор Epson EB FH 52 с экраном – 1 шт.;
- доска ученическая – 1 шт.;
- ноутбук или планшетный компьютер.

### **3. Прочее:**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетный компьютер Samsung SM T 500.

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

### **4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:**

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «True Conf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

[illegible]