

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИТОРИКА

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2022/2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
доктор культурологии профессор

Ж.Л. Океанская

Эксперты:

Профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства Шуйского филиала
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
доктор филологических наук, доцент

Н.П. Крохина

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	21
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6.	Образовательные технологии.....	28
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	29
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Риторика» являются:

- развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, их практического использования в реальной научно-исследовательской и педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Риторика», являются:

- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на обеспечение пожарной безопасности, включая профилактику пожаров

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Риторика»:

- педагогический.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Риторика», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

педагогический тип:

- проектирование образовательной деятельности с учетом требований работодателей;

- проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Риторика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 20.04.01:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК – 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК – 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК – 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при

		социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический тип	ПК-17. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями	ПК-17.1. Организует сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса ПК-17.2. Применяет современные технологии для проектирования образовательной среды

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Риторика»

Карта компетенций по дисциплине «Риторика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия							
УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать особенности создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка для установления профессиональных контактов для достижения целей совместной деятельности	Глубокие знания об особенностях создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка для установления профессиональных контактов для достижения целей совместной деятельности	Общие знания об особенностях создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка для установления профессиональных контактов для достижения целей совместной деятельности	Общее представление об особенностях создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка для установления профессиональных контактов для достижения целей совместной деятельности	Фрагментарные знания об особенностях создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка для установления профессиональных контактов для достижения целей совместной деятельности	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь анализировать устные и письменные тексты разных типов, определяя их тему, проблему, структуру, жанр, стилистическую принадлежность, целевую аудиторию	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать устные и письменные тексты разных типов и содержания, определяя их	Умеет самостоятельно анализировать устные и письменные профессионально ориентированные тексты разных типов, определяя их тему, проблему, структуру, жанр, стилистическую принадлежность, целевую аудиторию	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать устные и письменные профессионально ориентированные тексты разных типов, определяя их тему, проблему, структуру, жанр, стилистическую	Частично освоенное умение анализировать профессионально ориентированные устные и письменные тексты разных типов, определяя их тему, проблему, структуру, жанр, стилистическую принадлежность, целевую аудиторию		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		тему, проблему, структуру, жанр, стилистическую принадлежность, целевую аудиторию		принадлежность, целевую аудиторию			
	Владеть навыками поиска и аналитической работы с профессионально ориентированными источниками разной стилиевой принадлежности для обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Владение устойчивыми навыками поиска и аналитической работы с профессионально ориентированными источниками разной стилиевой принадлежности для обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Владение общими навыками поиска и аналитической работы с профессионально ориентированными источниками разной стилиевой принадлежности для обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Владение первоначальными навыками поиска и аналитической работы с профессионально ориентированными источниками разной стилиевой принадлежности для обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Фрагментарное применение первоначальных навыков поиска и аналитической работы с профессионально ориентированными источниками разной стилиевой принадлежности для обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия		
УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать основные требования к составлению различных академических текстов на русском языке;	Глубокие знания об основных требованиях к составлению различных академических текстов на русском языке	Общие знания об основных требованиях к составлению различных академических текстов на русском языке	Общее представление об основных требованиях к составлению различных академических текстов на русском языке	Фрагментарные знания об основных требованиях к составлению различных академических текстов на русском языке	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь создавать развернутые академические тексты с учетом	Умеет самостоятельно и целенаправленно	Умеет самостоятельно создавать академические тексты с учетом требований к их внешней	Умеет (при консультационной поддержке) создавать академические тексты	Частично освоенное умение академические тексты небольшого объема с учетом требований к их внешней и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний	создавать развернутые академические тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний	и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний	небольшого объема с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний	внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний		
	Владеть навыками создания собственных структурированных и логически продуманных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Владение устойчивыми навыками создания собственных структурированных и логически продуманных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Владение общими навыками создания собственных структурированных и логически продуманных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Владение первоначальными навыками создания собственных структурированных и логически продуманных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Фрагментарное применение первоначальных навыков создания собственных структурированных и логически продуманных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения		
УК-4.3 Представляет результаты академической и	Знать особенности создания текстов	Глубокие знания об особенностях	Общие знания об особенностях создания	Общее представление об особенностях	Фрагментарные знания об особенностях создания текстов	ДЗ	КО ПО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня	создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня	текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня	создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня	различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня		УО КТ ТЗ
	Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью презентации результатов академической и профессиональной	Умеет самостоятельно создавать сложные устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в полном соответствии с нормами современного русского литературного	Умеет самостоятельно создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка жизни, однако допускает негрубые отступления от языковых норм с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на	Умеет (при консультационной поддержке) создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка жизни, однако допускает негрубые отступления от языковых норм с целью презентации	Частично освоенное умение создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка при допущении грубых отступлений от языковых норм с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать правила подготовки устных и письменных сообщений для академических и профессиональных дискуссий и требования к ним	Глубокие знания правил подготовки устных и письменных сообщений для академических и профессиональных дискуссий и требований к ним	Общие знания основных правил подготовки устных и письменных сообщений для академических и профессиональных дискуссий и требований к ним	Общее представление об особенностях создания устных и письменных сообщений для академических и профессиональных дискуссий и требований к ним	Фрагментарные знания об особенностях создания текстов устных и письменных сообщений для академических и профессиональных дискуссий и требований к ним	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Умеет самостоятельно создавать сложные устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в полном соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на	Умеет самостоятельно создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка жизни, однако допускает негрубые отступления от языковых норм	Умеет (при консультационной поддержке) создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка жизни, однако допускает негрубые отступления от языковых норм	Частично освоенное умение создавать устные и письменные тексты различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка при допущении грубых отступлений от языковых норм		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		государственном языке РФ					
	Владеть навыками создания устных и письменных текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Владение устойчивыми навыками создания устных и письменных текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Владение общими навыками создания устных и письменных текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Владение первоначальными навыками создания устных и письменных текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Фрагментарное применение первоначальных навыков создания устных и письменных текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ		
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	Знает классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные	Глубокие знания о классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности,	Знает на базовом уровне классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности,	Знает на базовом уровне классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные	Фрагментарное представление о классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)		
	Умеет применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	умеет самостоятельно оценивать применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	умеет частично (при консультационной поддержке) применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	Частично освоенное умение применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеет навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владение устойчивыми навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет (при консультационной поддержке) эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет частичными навыками применения эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Фрагментарное владение навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает основные формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Глубокие знания об основных формах освоения человеком действительности и (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Знает на базовом уровне формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Знает на базовом уровне формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Фрагментарное представление об основных формах освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Умеет применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию,	умеет самостоятельно применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального	умеет частично (при консультационной поддержке) применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного	Частично освоенное умение применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп			
	Владеет навыками делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владение устойчивыми навыками делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владеет (при консультационной поддержке) делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владеет частичными навыками применения делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Фрагментарное владение навыками делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;		
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Глубокие знания об основных элементах дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Знает на базовом уровне основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Знает на базовом уровне основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Фрагментарное представление об основных элементах дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Умеет применять законы логики, нормативно-правовые акты,	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять	умеет самостоятельно оценивать применять законы логики, нормативно-правовые	умеет частично (при консультационной поддержке) применять законы логики,	Частично освоенное умение применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции России для		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	статьи Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	акты, статьи Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	нормативно-правовые акты, статьи Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владение устойчивыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет (при консультационной поддержке) создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет частичными навыками применения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
ПК-17. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями							
ПК-17.1. Организует сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса	Знает принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Глубокие знания о принципах эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Знает на базовом уровне принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Знает на базовом уровне принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Фрагментарное представление о принципах эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Умеет применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	умеет самостоятельно применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	умеет частично (при консультационной поддержке) применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	Частично освоенное умение применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями		
	Владеет навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владение устойчивыми навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владеет (при консультационной поддержке) организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владеет частичными навыками применения организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Фрагментарное владение навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса		
	Знает современные технологии для проектирования образовательной среды	Глубокие знания о современных технологиях для проектирования образовательной среды	Знает на базовом уровне современные технологии для проектирования образовательной среды	Знает на базовом уровне современные технологии для проектирования образовательной среды	Фрагментарное представление современных технологий для проектирования образовательной среды		
ПК-17.2. Применяет современные технологии для проектирования образовательной среды	Умеет применять современные технологии для	Умеет самостоятельно и целенаправленно	Умеет самостоятельно оценивать применять современные технологии	Умеет частично (при консультационной поддержке) применять	Частично освоенное умение применять современные технологии для проектирования	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	проектирования образовательной среды	применять современные технологии для проектирования образовательной среды	для проектирования образовательной среды	современные технологии для проектирования образовательной среды	образовательной среды		
	Владеет навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владение устойчивыми навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владеет (при консультационной поддержке) отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владеет частичными навыками применения отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Фрагментарное владение навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К.р. – контрольная работа

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-4– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловое общение; Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций; Научно-исследовательская работа (учебная),	Научно-исследовательская работа (производственная); Информационные технологии в сфере безопасности; Государственный экзамен.
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловое общение; Проектирование образовательного процесса профессионального образования	Научно-исследовательская работа (производственная); Государственный экзамен
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	ПК-17 Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями	Управление проектами; Деловое общение; Проектирование образовательного процесса профессионального образования	Педагогическая (производственная) практика; Государственный экзамен

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Примерный тематический план

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	20	2		6			12	
2	Тема 2	2	20	2		6			12	
3	Тема 3	2	20	2		6 (2)			12	
4	Тема 4	2	16			4 (2)			12	
5	Тема 5	2	16			4			12	
6	Зачет	2	16						12	4
7	Итого за 2 семестр	2	108	6		26 (4)			72	4
8	Итого по дисциплине	2	108	6		26 (4)			72	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный русский литературный язык и культура речи.

Язык как знаковая система. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь». Функции языка. Литературный язык, его особенности. Нелитературные формы национального языка: территориальные и социальные жаргоны, просторечие. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи.

Речевой этикет. Определение речевого этикета. Особенности и функции речевого этикета. Речевые ситуации, в которых проявляется речевой этикет. Правила делового речевого этикета.

Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка и их взаимодействие. Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи.

Тема 2. Нормы современного русского языка.

Понятие нормы языка. Признаки нормы. Основные типы норм. Изменчивость и вариативность языковых норм. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.

Орфоэпические нормы. Основные и частные правила русской орфоэпии. Нарушения орфоэпических норм. Особенности произношения иностранных слов. Как звучат имена, отчества и фамилии.

Особенности русского ударения. Нарушения норм ударения.

Лексические нормы. Полисемия и сочетаемость слов. Омонимия в русском языке. Синонимы и антонимы. Новые слова, устаревшие слова, заимствованные слова. Диалектизмы, просторечные слова, жаргонизмы. Профессиональная лексика, термины. Фразеологизмы. Клише и штампы. Лексикография; основные типы словарей.

Грамматические нормы. Правильное употребление рода несклоняемых существительных и буквенной аббревиатуры. Род русских несклоняемых существительных. Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию. Употребление имен и фамилий. Употребление форм рода существительных; правильное образование мн. числа существительных мужского рода. Употребление имен прилагательных, их кратких форм и сравнительной степени. Употребление форм имени числительного. Собирательные и количественные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление форм глагола. Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей, выбор падежа в конструкциях с близкими по значению и однокоренными словами. Выбор правильного падежа и предлога. Употребление деепричастных оборотов.

Тема 3. Устная речь

Устная разновидность литературного языка, ее особенности.

Устная деловая речь. Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила конструктивной критики. Служебное совещание: виды, правила подготовки и проведения. Типичные ошибки, которые могут быть допущены в ходе совещания. Требования к деловому общению по телефону; правила общения по мобильному телефону.

Технологии публичных выступлений по чрезвычайным ситуациям. Особенности подготовки и структуры информирования (официального заявления). Особенности подготовки и структуры пресс-конференции. Особенности подготовки и структуры интервью.

Речевое сопровождение фото- и видеоматериала о чрезвычайных ситуациях. Практика комментирования фотоматериалов о чрезвычайных ситуациях. Практика озвучивания видеосюжета о чрезвычайных ситуациях. Групповое обсуждение готового видеоматериала.

Риторика. Виды публичных выступлений. Подготовка речи: выбор темы, цель

речи, поиск материала. Композиция выступления: начало, завершение, развертывание речи. Основные виды аргументов. Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, исторический, ступенчатый, метод аналогии). Способы словесного оформления публичного выступления. Ораторские приемы поддержания внимания слушателей. Оратор и его аудитория.

Тема 4. Письменная деловая речь.

Понятие «документ», «служебный документ», «реквизит», «формуляр документа». Виды и функции документов. Языковые формулы официальных документов. Общие правила официальной документации.

Подготовка письменного информационного сообщения для СМИ в чрезвычайных ситуациях. Правила изложения материала и логического построения текста (пресс-релиз, сводка, статья, Интернет-сообщение и т. д.)

Рапорт, резюме: понятие и требования к составлению.

Правила написания рапорта, объяснительной записки, докладной записки, резюме, автобиографии.

Тема 5. Научная речь.

Сфера применения, отличительные черты и языковые особенности научного стиля речи. Письменная научная речь. Аннотирование. Реферирование. Правила оформления библиографии.

Устная научная речь. Подготовка устного выступления на научную тему. Особенности выступления на научную тему. Правила выступления с научным докладом.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема №1 Современный русский литературный язык и культура речи	Изучение вопроса «Коммуникативные качества речи» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)» (подготовка к практическому занятию)	4
		Изучение вопроса «Речевой этикет (понятие, формулы речевого этикета)».	4

2	Тема №2 Нормы современного русского языка.	Изучение вопроса «Культура речи и особенности ее проявления в деятельности сотрудника МЧС» (подготовка к практическому занятию).	3
		Изучение вопроса «Искусство публичного выступления» (подготовка к практическому занятию).	3
		Изучение вопроса «Нормы русского языка (грамматические, лексические)» (подготовка к практическому занятию).	3
		Изучение вопроса «Нормы русского языка (фразеологические)» (подготовка к практическому занятию).	3
3	Тема №3 Устная речь	Изучение вопроса «Правила написания протоколов совещаний, объяснений от граждан» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Правила ведения дискуссии» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Уловки в споре» (подготовка к практическому занятию).	4
4	Тема №4 Письменная деловая речь	Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать заявление» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать доверенность» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать резюме» (подготовка к практическому занятию).	4
5	Тема №5 Научная речь	Изучение вопроса «Научная речь: отработка умения аннотирования, реферирования» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Научная речь: отработка навыка составления библиографического описания» (подготовка к практическому занятию).	4
		Изучение вопроса «Подготовка устного выступления на научную тему».	4
6		Подготовка к сдаче зачета	12
Итого:			72

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Риторика – наука или искусство?

2. Может ли человечество обойтись без оружия?
3. Победители и проигравшие во Второй мировой войне: кто они?
4. Слово – самое сильное оружие человека?
5. Планировать жизнь или пустить все на самотек?
6. Жизнь в большом городе: за и против.
7. Что такое в вашем понимании «прожиточный минимум»?
8. Нужен ли русский язык в техническом вузе?
9. Роль высшего образования сегодня.
10. Роль языка в культуре. Гипотеза лингвистической относительности Сепира

Уорфа.

11. Стили вербальной коммуникации.
12. Формы невербальной коммуникации.
13. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.
14. Дописьменная, письменная и экранная культуры: сравнительная характеристика.
15. Основной способ коммуникации как определяющий элемент культуры: концепция М. Маклюэна.
16. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу.
17. Должны ли быть границы «свободы слова»?
18. Нужна ли в России смертная казнь?
19. Проблемы современной молодежи.
20. Заслуживает ли реклама доверия?
21. Должна ли армия быть только профессиональной?
22. Современная проза: что сейчас читают.
23. Нужны ли домашние животные горожанину?
24. Дача – добровольное рабство или ...?
25. От сессии до сессии живут курсанты весело!
26. Когда лучше обзаводиться семьей?
27. Зачем человеку осваивать космос?
28. Что самое главное при выборе профессии?
29. Без мата нет русского языка?

4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Коммуникативные качества речи.
2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание).
3. Речевой этикет (понятие, формулы речевого этикета).
4. Культура речи и особенности ее проявления в деятельности сотрудника МЧС.
5. Искусство публичного выступления.
6. Нормы русского языка (грамматические, лексические).
7. Нормы русского языка (фразеологические).
8. Правила написания протоколов совещаний, объяснений от граждан).
9. Правила ведения дискуссии.
10. Уловки в споре».
11. Письменная деловая речь: отработка умения писать заявление.
12. Письменная деловая речь: отработка умения писать доверенность.
13. Письменная деловая речь: отработка умения писать резюме.
14. Научная речь: отработка умения аннотирования, реферирования.
15. Научная речь: отработка навыка составления библиографического описания.
16. Подготовка устного выступления на научную тему.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

а) основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебное пособие. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 537 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи:

учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 539 с.

3.Стернин И.А. Практическая риторика: учебное пособие / И. А. Стернин. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 272 с.

б) дополнительная литература

4. Ершова С.Е., Крюкова Н.А. Искусство речи: Учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России пожарно-технического профиля по дисциплине «Русский язык и культура речи». Иваново, 2012.

5. Крюкова Н.А. Русский язык и культура речи – Иваново, 2010.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технологии интерактивного обучения.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве применяются решение ситуационных задач, работа в малых группах и группах переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении групповых практических заданий);

- решение ситуационных задач.

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет при подготовке практическим и лабораторным занятиям; компьютерному тестированию.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема №3 Устная речь	Культура речи и особенности ее проявления в деятельности сотрудника МЧС. Решение ситуационных задач.	2
2	Тема №3 Устная речь	Искусство публичного выступления. Работа в малых группах и группах переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении групповых практических заданий);	2
3	Тема №3 Письменная деловая речь	Правила написания протоколов совещаний, объяснений от граждан. Решение ситуационных задач.	2
Итого			6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Риторика»

1. Язык как знаковая система (УК-4; УК-5).
2. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь» (УК-4; УК-5).
3. Функции языка (УК-4; УК-5)
4. Литературный язык, его особенности. (УК-4; УК-5).
5. Нелитературные формы национального языка. (УК-4; УК-5).
6. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. (УК-4; УК-5).
7. Коммуникативные качества речи. (УК-4; УК-5).
8. Общая характеристика стилей речи. (УК-4; УК-5).
9. Научный стиль. (УК-4; УК-5).
10. Особенности официально-делового стиля. (УК-4; УК-5).
11. Характеристика публицистического стиля. (УК-4; УК-5).
12. Характерные черты разговорного стиля. (УК-4; УК-5).
13. Язык художественной литературы. (УК-4; УК-5).
14. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. (УК-4; УК-5; ПК-17).
15. Общие этикетные требования к деловому общению по телефону. Правила общения по мобильному телефону. (УК-4; УК-5).
16. Правила подготовки и проведения деловой беседы. (УК-4; УК-5; ПК-17).
17. Служебное совещание: виды, правила подготовки и проведения. (УК-4; УК-5; ПК-17).
18. Культура речи сотрудников МЧС в деловом общении с гражданами (получение объяснения, прием сообщения о преступлении, проведение инструктажа). (УК-4; УК-5; ПК-17).
19. Виды публичных выступлений. (УК-4; УК-5; ПК-17).
20. Композиция выступления: начало, завершение, развертывание речи. (УК-4; УК-5; ПК-17).
21. Ораторские приемы поддержания внимания слушателей. (УК-4; УК-5; ПК-17).
22. Способы словесного оформления публичного выступления. (УК-4; УК-5; ПК-17).
23. Оратор и его аудитория. (УК-4; УК-5; ПК-17).
24. Понятие «служебный документ». (УК-4; УК-5).

25. Особенности языка служебных документов. (УК-4; УК-5).
26. Рапорт, резюме: понятие и требования к составлению. (УК-4; УК-5).
27. Правила написания объяснительной и докладной записки, резюме. (УК-4; УК-5).
28. Основные и частные правила русской орфоэпии. (УК-4).
29. Нарушения орфоэпических норм. (УК-4).
30. Нарушения норм ударения. (УК-4).
31. Понятие «лексические нормы» литературного языка. Нарушения лексических норм. (УК-4).
32. Понятие «фразеологические нормы» литературного языка. Нарушения фразеологических норм. (УК-4).
33. Понятие «стилистические нормы» литературного языка. Нарушения стилистических норм. (УК-4).
34. Понятие «морфологические нормы» литературного языка. Типичные морфологические ошибки. (УК-4).
35. Понятие «синтаксические нормы» литературного языка. Наиболее распространенные синтаксические ошибки. (УК-4).
36. Подготовьте публичное выступление по одной из предложенных преподавателем или выбранной самостоятельно теме. (УК-4; УК-5).

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебное пособие. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 537 с.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 539 с.

3. Стернин И.А. Практическая риторика: : учебное пособие / И. А. Стернин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 272 с.

б) дополнительная литература

4. Ершова С.Е., Крюкова Н.А. Искусство речи: Учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России пожарно-технического профиля по дисциплине «Русский язык и культура речи». Иваново, 2012.

5. Крюкова Н.А. Русский язык и культура речи – Иваново, 2010.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

6. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть.

9. ЭБС «Юрайт».

10. Национальная электронная библиотека.

10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

Кабинет русского языка (1307)

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- планшетный компьютер – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 2 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.,
- доска ученическая – 1 шт.
- видеопроектор Optoma ZX212ST с экраном (044955);
- стенд информационный;
- доска аудиторная.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«Риторика»

[illegible]