

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2022/2023

Иваново 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
доктор культурологии, профессор

Ж.Л. Океанская

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
кандидат культурологии

А.А. Лобова

Эксперты:

Заместитель директора по научной работе и
дополнительному профессиональному образованию
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
(Шуйский филиал),
доктор психологических наук, доцент

Е.А. Шмелева

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	31
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	33
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
6.	Образовательные технологии.....	41
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	43
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» являются:

- формирование готовности обучающихся к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями научных основ педагогической деятельности;
- практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений обучающихся в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на обеспечение пожарной безопасности, включая профилактику пожаров.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования»:

- педагогический.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- проектирование образовательной деятельности с учетом требований работодателей;
- проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся;
- проведение занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 20.04.01:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 – Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ОПК - 4.1. Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания ОПК - 4.2. Обеспечивает подготовку и

	проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
--	--

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-15. Способен проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	ПК-15.1. Выявляет требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) ПК-15.2. Разрабатывает план реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования
	ПК-16. Способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	ПК-16.1. Осуществляет мониторинг законодательства в образовательной деятельности ПК-16.2. Разрабатывает в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся
	ПК-17. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями	ПК-17.1. Организует сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса ПК-17.2. Применяет современные технологии для проектирования образовательной среды
	ПК-18. Способен проводить занятия по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	ПК-18.1. Применяет оптимальные методы преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий ПК-18.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ПК-18.3. Оценивает освоение образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Проектирование образовательного процесса профессионального образования».

Карта компетенций по дисциплине «Проектирование образовательного процесса профессионального образования»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	Глубокие знания о классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	Знает на базовом уровне классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальны е ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	Знает на базовом уровне классификации видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструментальн ые ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	Фрагментарное представление о классификаци и видов и иерархий ценностей (материальные ценности, духовные ценности, социальные ценности, терминальные и инструменталь ные ценности); знает основные идеологические системы (либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм, анархизм)	Э	КО
	Умеет применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при	Умеет самостоятельно и целенаправленно	умеет самостоятельно оценивать	умеет частично (при консультационн	Частично освоенное умение		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	ой поддержке) применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий	применять законы логики для обоснования актуальности высших духовных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии, а также недопустимости возрождения деструктивных идеологий		
	Владеет навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владение устойчивыми навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет (при консультационной поддержке) эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет частичными навыками применения эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Фрагментарное владение навыками эффективной аргументации при анализе и актуализации важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Знает основные формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Глубокие знания об основных формах освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Знает на базовом уровне формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Знает на базовом уровне формы освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Фрагментарное представление об основных формах освоения человеком действительности (наука, религия, искусство, миф), их базовые ценности.	Э	КО
	Умеет применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	умеет самостоятельно применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	умеет частично (при консультационной поддержке) применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и	Частично освоенное умение применять общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию) для выстраивания эффективного социального и профессионального взаимодействия представителей других этносов и конфессий,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				конфессий, различных социальных групп	различных социальных групп		
	Владеет навыками делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владение устойчивыми навыками делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владеет (при консультационной поддержке) делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Владеет частичными навыками применения делового общения с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Фрагментарное владение навыками делового общения с представителями и других этносов и конфессий, различных социальных групп;		
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Глубокие знания об основных элементах дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Знает на базовом уровне основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Знает на базовом уровне основные элементы дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Фрагментарное представление об основных элементах дискриминационных традиций, правил, идей, практик.	Э	КО
	Умеет применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции России для определения	умеет самостоятельно оценивать применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции	умеет частично (при консультационной поддержке) применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи	Частично освоенное умение применять законы логики, нормативно-правовые акты, статьи Конституции		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Конституции России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	России для определения возможных элементов дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владение устойчивыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет (при консультационной поддержке) создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет частичными навыками применения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
ОПК-4 – Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды							
ОПК-4.1. Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания	Знает типы, виды и особенности учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Глубокие знания о типах, видах и особенностях учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в	Знает на базовом уровне типы, виды и особенности учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности	Знает на базовом уровне типы, виды и особенности учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности	Фрагментарное представление о типах, видах и особенностях учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности	Э	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	и и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ти и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ости и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
	Умеет анализировать образовательные стандарты и содержание профессиональной дисциплины для разработки учебно-методической документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать образовательные стандарты и содержание профессиональной дисциплины для разработки учебно-методической документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	умеет самостоятельно анализировать образовательные стандарты и содержание профессиональной дисциплины для разработки учебно-методической документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	умеет частично (при консультационной поддержке) анализировать образовательные стандарты и содержание профессиональной дисциплины для разработки учебно-методической документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих	Частично освоенное умение анализировать образовательные стандарты и содержание профессиональной дисциплины для разработки учебно-методической документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				образовательную деятельность	образовательную деятельность		
	Владеет методами разработки учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владение устойчивыми навыками разработки учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеет (при консультационной поддержке) разработкой учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеет частичными навыками применения разработки учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методической документации по вопросам, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
ОПК -4.2. Обеспечивает подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Знает основные требования к разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по	Глубокие знания об основных требованиях к разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся,	Знает на базовом уровне основные требования к разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной	Знает на базовом уровне основные требования к разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций	Фрагментарное представление об основных требованиях к разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций	Э	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Умеет применять требования ФГОС при разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять требования ФГОС при разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических	умеет самостоятельно применять требования ФГОС при разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических	умеет частично (при консультационной поддержке) применять требования ФГОС при разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для	Частично освоенное умение применять требования ФГОС при разработке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельно		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	й подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Владеет навыками картирования компетенций, разработки занятий различных видов и оценочных средств при подготовке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владение устойчивыми навыками картирования компетенций, разработки занятий различных видов и оценочных средств при подготовке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся,	Владеет (при консультационной поддержке) навыками картирования компетенций, разработки занятий различных видов и оценочных средств при подготовке рабочих программ, ФОСов, методических	Владеет частичными навыками картирования компетенций, разработки занятий различных видов и оценочных средств при подготовке рабочих программ, ФОСов, методических рекомендаций	Фрагментарное владение навыками картирования компетенций, разработки занятий различных видов и оценочных средств при подготовке рабочих программ, ФОСов, методических		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	рекомендаций для самостоятельной подготовки обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей, осуществляющих подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
ПК-15. Способен проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей							
ПК-15.1. Выявляет требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Знает федеральные, ведомственные, нормативные акты и методические документы, содержащие требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Глубокие знания о федеральных, ведомственных, локальных нормативных актах и методических документах, содержащих требования работодателей к уровню подготовки обучающихся	Знает на базовом уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, содержащие требования работодателей к уровню	Знает на базовом уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, содержащие требования работодателей к	Фрагментарное представление о федеральных, ведомственных, локальных нормативных актах и методических документах, содержащих требования работодателей	Э	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		(выпускников)	подготовки обучающихся (выпускников)	уровню подготовки обучающихся (выпускников)	к уровню подготовки обучающихся (выпускников)		
	Умеет составлять обзор требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) с учетом изменений в нормативно-правовой базе	Умеет самостоятельно и целенаправленно составлять обзор требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) с учетом изменений в нормативно-правовой базе	умеет самостоятельно оценивать составлять обзор требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) с учетом изменений в нормативно-правовой базе	умеет частично (при консультационной поддержке) составлять обзор требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) с учетом изменений в нормативно-правовой базе	Частично освоенное умение составлять обзор требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников) с учетом изменений в нормативно-правовой базе		
	Владеет навыками отбора актуальной информации для выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Владение устойчивыми навыками отбора актуальной информации для выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Владеет (при консультационной поддержке) навыками отбора актуальной информации для выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Владеет частичными навыками отбора актуальной информации для выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Фрагментарное владение навыками отбора актуальной информации для выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)		
ПК-15.2. Разрабатывает	Знает федеральные,	Глубоко знает	Знает на базовом	Знает на базовом	Фрагментарное	Э	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
план реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	представление о федеральных, ведомственных, локальных нормативных актах и методических документах, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					области образования		
	Умеет определять комплект документов, необходимых для разработки проекта (элементов проекта) локальных нормативных актов и методических документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Умеет самостоятельно и целенаправленно определять комплект документов, необходимых для разработки проекта (элементов проекта) локальных нормативных актов и методических документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	умеет самостоятельно определять комплект документов, необходимых для разработки проекта (элементов проекта) локальных нормативных актов и методических документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с	умеет частично (при консультационной поддержке) определять комплект документов, необходимых для разработки проекта (элементов проекта) локальных нормативных актов и методических документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального	Частично освоенное умение определять комплект документов, необходимых для разработки проекта (элементов проекта) локальных нормативных актов и методических документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	ого и высшего образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	образования с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования		
	Владеет (в составе группы) навыками разработки УМК дисциплин с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Владение устойчивыми навыками разработки УМК дисциплин с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Владеет (при консультационной поддержке) разработкой УМК дисциплин с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Владеет частичными навыками применения разработки УМК дисциплин с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Фрагментарное владение навыками разработки УМК дисциплин с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования		
ПК-16. Способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся							
ПК-16.1. Осуществляет мониторинг законодательства образовательной деятельности в	Знает приемы отбора информации для осуществления мониторинга законодательства в образовательной деятельности	Глубокие знания о приемах отбора информации для осуществления мониторинга законодательства в образовательной	Знает на базовом уровне приемы отбора информации для осуществления мониторинга законодательства	Знает на базовом уровне приемы отбора информации для осуществления мониторинга законодательств	Фрагментарное представление о приемах отбора информации для осуществления	Э	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		деятельности	в образовательной деятельности	а в образовательной деятельности	мониторинга законодательства в образовательной деятельности		
	Уметь отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, влияющих на деятельность образовательных учреждений, с использованием сетевых и локальных правовых систем	Умеет самостоятельно и целенаправленно отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, влияющих на деятельность образовательных учреждений, с использованием сетевых и локальных правовых систем	Умеет самостоятельно отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, влияющих на деятельность образовательных учреждений, с использованием сетевых и локальных правовых систем	умеет частично (при консультационной поддержке) отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, влияющих на деятельность образовательных учреждений, с использованием сетевых и локальных правовых систем	Частично освоенное умение отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, влияющих на деятельность образовательных учреждений, с использованием сетевых и локальных правовых систем		
	Владеет методами системного анализа нормативно-правовых актов, характеризующих деятельность образовательного учреждения	Владение устойчивыми навыками системного анализа нормативно-правовых актов, характеризующих деятельность образовательного учреждения	Владеет (при консультационной поддержке) методами системного анализа нормативно-правовых актов, характеризующих деятельность	Владеет частичными навыками применения методами системного анализа нормативно-правовых актов, характеризующих	Фрагментарное владение навыками методами системного анализа нормативно-правовых актов, характеризующих		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			образовательного учреждения	х деятельность образовательного учреждения	их деятельность образовательного учреждения		
ПК-16.2. Разрабатывает в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся	Знает федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся	Глубокие знания о федеральных, ведомственных, локальных нормативных актах и методических документах, регламентирующих реализацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся	Знает на базовом уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся	Знает на базовом уровне федеральные, ведомственные, локальные нормативные акты и методические документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся	Фрагментарное представление о федеральных, ведомственных, локальных нормативных актах и методических документах, регламентирующих реализацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся	Э	КО
	Умеет осуществлять картирование компетенций, разрабатывать оценочные средства и методические рекомендации для обучающихся разных категорий, а также преподавателей	Умеет самостоятельно и целенаправленно осуществлять картирование компетенций, разрабатывать оценочные средства и методические рекомендации для обучающихся разных категорий, а также	Умеет самостоятельно осуществлять картирование компетенций, разрабатывать оценочные средства и методические рекомендации для обучающихся разных категорий,	Умеет частично (при консультационной поддержке) осуществлять картирование компетенций, разрабатывать оценочные средства и методические рекомендации	Частично освоенное умение осуществлять картирование компетенций, разрабатывать оценочные средства и методические рекомендации для		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		преподавателей	а также преподавателей	для обучающихся разных категорий, а также преподавателей	обучающихся разных категорий, а также преподавателей		
	Владеет навыками командной работы с лидерами разных типов						
ПК-17. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями							
ПК-17.1. Организует сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса	Знает принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Глубокие знания о принципах эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Знает на базовом уровне принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Знает на базовом уровне принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Фрагментарное представление о принципах эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Э	КО
	Умеет применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в соответствии	умеет самостоятельно применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектирования образовательной среды в	умеет частично (при консультационной поддержке) применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для	Частично освоенное умение применять принципы эффективного сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса для проектировани		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		с современными требованиями	соответствии с современными требованиями	проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями	я образовательной среды в соответствии с современными требованиями		
	Владеет навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владение устойчивыми навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владеет (при консультационной поддержке) организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Владеет частичными навыками применения организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	Фрагментарное владение навыками организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса		
ПК-17.2. Применяет современные технологии для проектирования образовательной среды	Знает современные технологии для проектирования образовательной среды	Глубокие знания о современных технологиях для проектирования образовательной среды	Знает на базовом уровне современные технологии для проектирования образовательной среды	Знает на базовом уровне современные технологии для проектирования образовательной среды	Фрагментарное представление современных технологий для проектирования образовательной среды	Э	КО
	Умеет применять современные технологии для проектирования образовательной среды	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять современные технологии для проектирования образовательной	Умеет самостоятельно оценивать применять современные технологии для проектирования образовательной	Умеет частично (при консультационной поддержке) применять современные технологии для проектирования	Частично освоенное умение применять современные технологии для проектирования		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		среды	среды	образовательной среды	образовательной среды		
	Владеет навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владение устойчивыми навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владеет (при консультационной поддержке) отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Владеет частичными навыками применения отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды	Фрагментарное владение навыками отбора наиболее эффективных современных технологий для проектирования образовательной среды		
ПК-18. Способен проводить занятия по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования							
ПК-18.1. Применяет оптимальные методы преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий	Знает традиционные и современные образовательные технологии для обучающихся разных ступеней образования	Глубокие знания о традиционных и современных образовательных технологиях для обучающихся разных ступеней образования	Знает на базовом уровне традиционные и современные образовательные технологии для обучающихся разных ступеней образования	Знает на базовом уровне традиционные и современные образовательные технологии для обучающихся разных ступеней образования	Фрагментарное представление о традиционных и современных образовательных технологиях для обучающихся разных ступеней образования	Э	КО
	Умеет определять оптимальные методы преподавания для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального	Умеет самостоятельно и целенаправленно определять оптимальные методы	умеет самостоятельно оценивать оптимальные методы	умеет частично (при консультационной поддержке) определять	Частично освоенное умение определять оптимальные		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	преподавания для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	преподавания для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	оптимальные методы преподавания для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	методы преподавания для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования		
	Владеет оптимальными методами преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Владение устойчивыми навыками применения оптимальных методов преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального	Владеет (при консультационной поддержке) оптимальными методами преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий по программам дополнительного образования, профессионального	Владеет частичными навыками применения оптимальных методов преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий по программам дополнительного образования,	Фрагментарное владение навыками применения оптимальных методов преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий по программам дополнительного образования,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		обучения, основным образовательным программам среднего профессионального	о обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального	профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального		
ПК-18.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Знает требования к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Глубокие знания о требованиях к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Знает на базовом уровне требования к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Знает на базовом уровне требования к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Фрагментарное представление о требованиях к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Э	КО
	Умеет определять содержание и учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам	Умеет самостоятельно и целенаправленно определять	умеет самостоятельно определять содержание и	умеет частично (при консультационной поддержке)	Частично освоенное умение определять		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	дополнительного образования, профессионального обучения, основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов в области образования	содержание и учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов в области образования	учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов в области образования	определять содержание и учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов в области образования	содержание и учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов в области образования		
	Владеет навыками применения современных методик и технологий при разработке учебно-методического обеспечения курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования,	Владение устойчивыми навыками применения современных методик и технологий при	Владеет (при консультационной поддержке) применения современных методик и технологий при	Владеет частичными навыками применения современных методик и технологий при	Фрагментарное владение навыками применения современных методик и технологий при		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	разработке учебно-методического обеспечения курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	разработке учебно-методического обеспечения курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	разработке учебно-методического обеспечения курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	разработке учебно-методического обеспечения курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования		
ПК-18.3. Оценивает освоение образовательной программы	Знает инструментальный оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Глубокие знания об инструментальной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Знает на базовом уровне инструментальной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Знает на базовом уровне инструментальной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Фрагментарное представление инструментальной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Э	КО
	Умеет анализировать возможности и ограничения используемого инструментального оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и	умеет самостоятельно оценивать анализировать возможности и	умеет частично (при консультационной поддержке) анализировать	Частично освоенное умение анализировать возможности и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	программы	ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	возможности и ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	ограничения используемого инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы		
	Владеет навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владение устойчивыми навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владеет (при консультационной поддержке) использованием инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Владеет частичными навыками применения использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	Фрагментарное владение навыками использования инструментария оценки планируемых результатов освоения образовательной программы		

Вид аттестации: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловое общение Риторика	Научно-исследовательская работа (производственная) Государственный экзамен
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2	ОПК-4 – Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС Педагогическая (производственная) Государственный экзамен
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	ПК-15. Способен проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Управление проектами	Педагогическая (учебная) Государственный экзамен
4	ПК-16. Способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Управление проектами	Педагогическая (учебная) Государственный экзамен
5	ПК-17. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями	Управление проектами Деловое общение Риторика	Педагогическая (производственная) Государственный экзамен
6	ПК-18. Способен проводить занятия по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным		Информационные технологии в сфере безопасности Педагогическая (производственная)

	программам среднего профессионального и высшего образования		Государственный экзамен
--	---	--	-------------------------

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	16	2 (2)		6			8	
2	Тема 2	2	12	2		4			6	
3	Тема 3	2	17	2 (2)		6			9	
4	Тема 4	2	12	2		4			6	
5	Тема 5	2	12			4			8	
6	Тема 6	2	12			6 (3)			6	
7	Экзамен	2	27							27
8	Итого за 2 семестр	2	108	8 (4)		30 (3)			43	27
9	Итого по дисциплине	2	108	8 (4)		30 (3)			43	27

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности

федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Тема 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование. Перспективы стран БРИКС. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Тема 3. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Тема 4. Современные образовательные технологии общего и профессионального образования

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Современные образовательные технологии общего и профессионального образования и их классификация.

Разработка отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Тема 5. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений

Образовательные результаты в общем и профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Развитие общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Независимые процедуры оценки качества образования. Международные сравнительные исследования качества образования в общем и профессиональном образовании (PIRLS, PISA, TIMSS, AHELO и др).

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки на уроке.

Анализ данных оценивания и их интерпретация на разных уровнях (внутриклассное, внутришкольное, региональное, страновое оценивание).

Тема 6. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего преподавателя. Педагогическое мастерство

Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические. Рефлексивные умения и их значение в саморазвитии педагога.

Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов.

Основные направления совершенствования учебных занятий лекционного, семинарского типов и др.

Этапы конструирования учебных занятий различных типов. Определение цели и планируемых результатов обучения. Определение типа занятия. Продумывание структуры занятия. Обеспеченность занятия. Отбор содержания учебного материала, формирование учебных заданий. Выбор методов (технологий) и форм организации совместной деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся.

Анализ учебного занятия. Рефлексия процесса и результатов собственной деятельности. Представление и анализ разработанных студентами фрагментов учебных занятий на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга.

Педагогическое мастерство преподавателя. Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя.

Процесс и результаты проектной деятельности обучающихся, удовлетворенность ею в самооценке, взаимооценке и экспертной оценке преподавателя. Выработка рекомендаций по совершенствованию готовности к педагогической деятельности, по оформлению и защите проекта.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Изучение вопроса «Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность»	1
		Подготовка к практическому занятию «Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
		Изучение вопроса «Вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор)»	1
		Подготовка к практическому занятию «Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации»	1
		Подготовка к практическому занятию «Уровни проектирования образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия»	2
		Изучение вопроса «Эволюция образовательных стандартов высшего образования»	1
2	Тема 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы	Подготовка к практическому занятию «Сценарии развития образования будущего»	2
		Подготовка к практическому занятию «Миссия современного университета»	2
		Подготовка к практическому занятию «Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах»	2
3	Тема 3. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и	Изучение вопроса «Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия»	2
		Подготовка к практическому занятию «Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные»	1
		Изучение вопроса «Понятие педагогического	2

	профессиональн ого образования	проектирования: замысел – реализация – рефлексия»	
		Подготовка к практическому занятию «Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования»	2
		Самостоятельное решение задач по картированию компетенции	2
4	Тема 4. Современные образовательные технологии общего и профессионально го образования	Подготовка к практическому занятию «Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения»	2
		Подготовка к практическому занятию «Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя)»	2
		Самостоятельное решение задач по разработке отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий	2
5	Тема 5. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений	Подготовка к практическому занятию «Специфика образовательных результатов в общем и профессиональном образовании»	2
		Подготовка к практическому занятию «Основные элементы контрольно-оценочной системы»	2
		Подготовка к практическому занятию «Уровни педагогических измерений»	2
		Самостоятельное решение задач по разработке измерителей в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования.	2
6	Тема 6. Формирование проектировочны х и конструктивных умений будущего преподавателя. Педагогическое мастерство	Подготовка к практическому занятию «Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические»	1
		Подготовка к практическому занятию «Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов»	1
		Самостоятельное решение задач по конструированию учебных занятий различных типов	1
		Изучение вопроса «Педагогическое мастерство преподавателя. Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя»	1
		Самостоятельное решение задач по представлению и анализу разработанных обучающимися фрагментов учебных занятий с использованием технологии имитационного тренинга	2
Итого:			43

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.
2. Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование.
3. Вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).
4. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.
5. Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия
6. Педагогическое мастерство преподавателя. Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках неимитационных технологий проводятся: технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной; рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка; технология учебной проектной деятельности;
- в рамках имитационных технологий проводятся: технология учебного имитационного тренинга.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим занятиям; компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Практическое занятие «Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации» (рефлексивная технология: анализ)	2
2	Тема 3. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Практическое занятие «Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования» (технология учебной проектной деятельности)	2
3	Тема 4. Современные образовательные технологии общего и	Практическое занятие «Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя)»	2

	профессионального образования	(технология учебной проектной деятельности)	
4	Тема 5. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений	Практическое занятие «Уровни педагогических измерений» (технология учебной проектной деятельности)	2
5	Тема 6. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего преподавателя. Педагогическое мастерство	Практическое занятие «Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов»	2
Итого			10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования»

Экзамен проводится как оформление и защита продукта проектной деятельности – проекта учебного занятия (цикла учебных занятий при выполнении проекта группой обучающихся).

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная литература

4. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова; Иван. гос. ун-т. — Иваново: ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

6. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

7. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

8. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с.

URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

9. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с.

URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

в) нормативная литература

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

11. Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

12. Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

14. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

15. Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

16. Словари и энциклопедии на Академик <https://dic.academic.ru>

17. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

18. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

19. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45

20. ЭБС «Юрайт»

21. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии

22. Национальная электронная библиотека

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

Кабинет психологии (1312)

- стол ученический – 14 шт.
- стул ученический – 28 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P 3110 – 1 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стенд - информационный – 1 шт.,
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.,
- экран -1 шт.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«Проектирование образовательного процесса профессионального образования»

[illegible]