

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии  
по учебной работе  
подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_ А. С. Федоринов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль  
«Организация управления в РСЧС»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная, заочная

Год начала подготовки  
2022/2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Организация управления в РСЧС».

Программа рассмотрена на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС.

Протокол № 9 от 28 апреля 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины.

Протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Программу разработал:

Профессор кафедры  
основ экономики функционирования РСЧС  
доктор экономических наук, профессор

С.В. Горинова

Эксперты:

Профессор кафедры экономики  
и прикладной информатики  
Ивановского филиала ФГБОУ ВО Российского  
экономического университета им. Г.В.Плеханова  
доктор экономических наук, доцент

С.М. Степанова

Доцент кафедры естественнонаучных дисциплин  
Ивановской пожарно-спасательной академии  
кандидат технических наук

М.Г. Есина

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	36
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	38
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
6. Образовательные технологии.....	47
7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	49
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	56

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» является:

- систематизация и закрепление первоначальных сведений об организационно-методическом обеспечении образовательного процесса,
- развитие у обучающихся навыков педагогической деятельности,
- приобщение к знаниям педагогики,
- обеспечение готовности к педагогической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса», являются учебные заведения.

Тип задач профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, освоивший дисциплину «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса», - педагогический.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса», в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработка предложений по развитию образовательной деятельности;
- координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности;
- организационно-методическое сопровождение основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ: разработка учебно-методического обеспечения основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы;
- планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) в образовательных организациях системы СПО, ВО, ДПО;
- контроль и оценка освоения образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации, анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 38.04.04

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>ОПК-7.1 Анализирует внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.2 Координирует и контролирует работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7.3 Определяет педагогические цели и задачи, осуществляет планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности</p> <p>ОПК-7.4 Разрабатывает содержание и методику реализации образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК-7.5 Разрабатывает предложения по развитию образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.6 Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания</p>

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
ПК-6. Способен разрабатывать и координировать реализацию образовательных программ и курсов	<p>ПК-6.1 Осуществляет мониторинг законодательства в образовательной деятельности</p> <p>ПК-6.2 Выявляет требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает план реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования</p> <p>ПК-6.4 Разрабатывает в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся</p>
ПК-7. Способен организовывать, координировать и осуществлять подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным	ПК-7.1 Осуществляет выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида

<p>программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации</p>	<p>ПК-7.2 Организует и координирует подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации</p> <p>ПК-7.3 Применяет современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации</p> <p>ПК-7.4 Организует контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения</p>
<p>ПК-8. Способен формировать учебно-методическое обеспечение и обеспечивать организационно-методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)</p> <p>ПК-8.2 Обеспечивает организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий</p> <p>ПК-8.3 Формирует учебно-методическое обеспечение и обеспечивает организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения и лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса».

**Карта компетенций по дисциплине**  
**«Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать способы решения проектных задач в образовательной сфере	Глубокие знания способов решения проектных задач в образовательной сфере	Общие знания способов решения проектных задач в образовательной сфере	Общие представления о способах решения проектных задач в образовательной сфере	Фрагментарные знания о способах решения проектных задач в образовательной сфере	ДЗ	КО
	Уметь формулировать проектную задачу обучающимся	Умение самостоятельно и основательно формулировать проектную задачу обучающимся	Умение грамотно с методической поддержкой формулировать проектную задачу обучающимся	Умение формулировать проектную задачу обучающимся с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение формулировать проектную задачу обучающимся		
	Владеть навыками проектного управления в образовательной сфере	Полное и профессиональное владение навыками проектного управления в образовательной сфере	Владение основными навыками проектного управления в образовательной сфере	Владение отдельными навыками проектного управления в образовательной сфере	Фрагментарное применение навыков проектного управления в образовательной сфере		
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает ак-	Знать концептуальные основы разработки образовательного проекта в образовательной среде	Глубокие знания концептуальных основ разработки образовательного проекта в образо-	Общие знания концептуальных основ разработки образовательного проекта в образо-	Общие представления о концептуальных основах разработки образовательного про-	Фрагментарные знания о концептуальных основах разработки образова-	ДЗ	КО



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
туальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		вательной среде	вательной среде	екта в образовательной среде	тельного проекта в образовательной среде		
	Уметь разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умение самостоятельно и обоснованно разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умение разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
	Владеть навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Полное и профессиональное владение навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	Владение основными навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает ак-	Владение отдельными навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает ак-	Фрагментарное применение навыков разработки концепции образовательного проекта		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	туальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	туальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения			
УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости	Знать структуру ресурсного обеспечения образовательного процесса	Глубокие знания структуры ресурсного обеспечения образовательного процесса	Общие знания структуры ресурсного обеспечения образовательного процесса	Общие представления о структуре ресурсного обеспечения образовательного процесса	Фрагментарные знания о структуре ресурсного обеспечения образовательного процесса	ДЗ	КО
	Уметь определять потребность в необходимых ресурсах для обеспечения образовательного процесса	Умение самостоятельно и обоснованно	Умение грамотно с методической поддержкой	Умение с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение		
	Владеть навыками планирования ресурсов с учетом их заменяемости	Полное и профессиональное владение навыками планирования ресурсов с учетом их заменяемости	Владение основными навыками планирования ресурсов с учетом их заменяемости	Владение отдельными навыками планирования ресурсов с учетом их заменяемости	Фрагментарное применение навыков планирования ресурсов с учетом их заменяемости		
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать инструменты планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Глубокие знания инструментов планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Общие знания инструментов планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Общие представления об инструментах планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Фрагментарные знания об инструментах планирования для эффективной реализации образовательного проекта	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Уметь разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования	Умение самостоятельно и обоснованно разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования	Умение разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования		
	Владеть инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Полное и профессиональное владение инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Владение основными инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Владение отдельными инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта	Фрагментарное применение инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта		
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать инструменты и методы проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Глубокие знания инструментов и методов проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Общие знания инструментов и методов проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Общие представления об инструментах и методах проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Фрагментарные знания об инструментах и методах проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	ДЗ	КО
	Уметь вести мониторинг хода реализации образовательного проекта, коррек-	Умение самостоятельно и уверенно вести мониторинг	Умение грамотно с методической поддержкой вести	Умение вести мониторинг хода реализации обра-	Частично освоенное умение вести монито-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	тировать отклонения, вносить дополнительные изменения и уточнять зоны ответственности участников	хода реализации образовательного проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения и уточнять зоны ответственности участников	мониторинг хода реализации образовательного проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения и уточнять зоны ответственности участников	зовательного проекта с незначительными погрешностями	ринг хода реализации образовательного проекта		
	Владеть инструментами и методами проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Полное и профессиональное владение инструментами и методами проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Владение основными инструментами и методами проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Владение отдельными инструментами и методами проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта	Фрагментарное применение инструментов и методов проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта		
	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере						
ОПК-7.1 Анализирует внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Глубокие знания внутренних и внешних условий развития образовательной деятельности	Общие знания внутренних и внешних условий развития образовательной деятельности	Общие представления о внутренних и внешних условиях развития образовательной деятельности	Фрагментарные знания о внутренних и внешних условиях развития образовательной деятельности	ДЗ	КО
	Уметь анализировать внутренние и внешние условия развития образо-	Умение самостоятельно и обоснованно анализиро-	Умение грамотно с методической поддержкой ана-	Умение анализировать внутренние и внешние	Частично освоенное умение анализировать		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	вания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	вать внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	лизировать внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность с незначительными погрешностями	внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	Владеть навыками анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Полное и профессиональное владение навыками анализа внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение основными навыками анализа внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение отдельными навыками анализа внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарное применение навыков анализа внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
ОПК-7.2 Координирует и контролирует работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать принципы и методы контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Глубокие знания принципов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществ-	Общие знания принципов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществ-	Общие представления о принципах и методах контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в органи-	Фрагментарные знания о принципах и методах контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		ляющей образовательную деятельность	ляющей образовательную деятельность	зации, осуществляющей образовательную деятельность	организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	Уметь координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умение самостоятельно и грамотно координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умение грамотно с методической поддержкой координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умение координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	Владеть инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Полное и профессиональное владение инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение основными инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение отдельными инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарное применение инструментов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		вательную деятельность	тельность	тельность			
ОПК-7.3 Определяет педагогические цели и задачи, осуществляет планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Знать педагогические цели и задачи проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Глубокие знания педагогических целей и задач проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Общие знания педагогических целей и задач проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Общие представления о педагогических целях и задачах проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Фрагментарные знания о педагогических целях и задачах проведения занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	ДЗ	КО
	Уметь определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Умение самостоятельно и обоснованно определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Умение грамотно с методической поддержкой определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Умение в общем определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Частично освоенное умение определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Полное и профессиональное владение навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Владение основными навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Владение отдельными навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Фрагментарное применение навыков построения педагогических целей и задач планирования занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности		
ОПК-7.4 Разрабатывает содержание и методику реализации образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Знать методологические основы реализации образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Глубокие знания методологических основ реализации образовательных программ, уверенный выбор технических средств обучения и ИКТ для использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Общие знания методологических основ реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями образовательной программы	Общие представления о методологических основах реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Фрагментарные знания о методологических основах реализации образовательных программ, неуверенный выбора технических средств обучения	ДЗ	КО



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		мы		граммы			
	Уметь разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Умение самостоятельно и обоснованно разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Умение грамотно с методической поддержкой разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Умение с незначительными погрешностями разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Частично освоенное умение разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы		
	Владеть навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и	Полное и профессиональное владение навыками разработки содержания и методики реализации образовательных	Владение основными навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора	Владение отдельными навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора	Фрагментарное применение навыков разработки содержания и методики реализации образовательных		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	направленностью образовательной программы	программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и направленностью образовательной программы		
ОПК-7.5 Разрабатывает предложения по развитию образовательной деятельности	Знать перспективы и направления развития образовательной деятельности	Глубокие знания перспектив и направлений развития образовательной деятельности	Общие знания перспектив и направлений развития образовательной деятельности	Общие представления о перспективах и направлениях развития образовательной деятельности	Фрагментарные знания о перспективах развития образовательной деятельности	ДЗ	КО
	Уметь разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности	Умение самостоятельно и обоснованно предлагать меры по развитию образовательной деятельности	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности	Умение с незначительными погрешностями разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности	Частично освоенное умение разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности		
	Владеть навыками разработки предложений по развитию образовательной деятельности	Полное и профессиональное владение навыками разработки предложений по раз-	Владение основными навыками разработки предложений по развитию образова-	Владение отдельными навыками разработки предложений по развитию образова-	Фрагментарное применение навыков разработки предложений по раз-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		витию образовательной деятельности	тельной деятельности	тельной деятельности	витию образовательной деятельности		
ОПК-7.6 Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания	Знать основы педагогики и методики преподавания	Глубокие знания основ педагогики и методики преподавания	Общие знания основ педагогики и методики преподавания	Общие представления об основах педагогики и методики преподавания	Фрагментарные знания об основах педагогики и методики преподавания	ДЗ	КО
	Уметь распространять личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания	Умение самостоятельно распространять личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания	Умение передавать личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания при поддержке руководителя	Умение обобщить свой личный профессиональный опыт для передачи и распространения	Частично освоенное умение обобщить свой личный профессиональный опыт для передачи и распространения		
	Владеть педагогическими навыками и методикой преподавания	Полное и профессиональное владение педагогическими навыками и методикой преподавания	Владение основными педагогическими навыками и методикой преподавания	Владение отдельными педагогическими навыками и методикой преподавания	Фрагментарное применение педагогическими навыками и методикой преподавания		
ПК-6. Способен разрабатывать и координировать реализацию образовательных программ и курсов							
ПК-6.1 Осуществляет мониторинг законодательства в образовательной деятельности	Знать законодательство в образовательной деятельности	Глубокие знания законодательства в образовательной деятельности	Общие знания законодательства в образовательной деятельности	Общие представления о законодательстве в образовательной деятельности	Фрагментарные знания о законодательстве в сфере образования	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Уметь осуществить мониторинг законодательства в образовательной деятельности	Умение самостоятельно и основательно осуществить мониторинг законодательства в образовательной деятельности	Умение грамотно с методической поддержкой осуществить мониторинг законодательства в образовательной деятельности	Умение с незначительными погрешностями осуществить мониторинг законодательства в образовательной деятельности	Частично освоенное умение осуществить мониторинг законодательства в образовательной деятельности		
	Владеть навыками мониторинга законодательства в образовательной деятельности	Полное и профессиональное владение навыками мониторинга законодательства в образовательной деятельности	Владение основными навыками мониторинга законодательства в образовательной деятельности	Владение отдельными навыками мониторинга законодательства в образовательной деятельности	Фрагментарное применение навыков мониторинга законодательства в образовательной деятельности		
ПК-6.2 Выявляет требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Знать требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Глубокие знания требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Общие знания требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Общие представления о требованиях работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Фрагментарные знания о требованиях работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	ДЗ	КО
	Уметь выявлять требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Умение самостоятельно выявлять требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Умение грамотно с методической поддержкой выявлять требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Умение с незначительными погрешностями выявлять требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Частично освоенное умение выявлять требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			чающихся (выпускников)	чающихся (выпускников)	щихся (выпускников)		
	Владеть навыками выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Полное и профессиональное владение навыками выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Владение основными навыками выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Владение отдельными навыками выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	Фрагментарное применение выявления требований работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников)		
ПК-6.3 Разрабатывает план реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Знать основы организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Глубокие знания основ организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в РФ в области образования	Общие знания основ организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства РФ в области образования	Общие представления об основах организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в РФ в области образования	Фрагментарные знания основ организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в РФ в области образования	ДЗ	КО
	Уметь планировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Умение самостоятельно и обоснованно планировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и законода-	Умение грамотно с методической поддержкой планировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и зако-	Умение с незначительными погрешностями планировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и зако-	Частично освоенное умение планировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и зако-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		тельства РФ в области образования	нодательства в РФ в области образования	нодательства в РФ в области образования	нодательства в РФ в области образования		
	Владеть навыками планирования реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Полное и профессиональное владение навыками планирования реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Владение основными навыками планирования реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Владение отдельными навыками планирования реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования	Фрагментарное применение навыков планирования реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в РФ в области образования		
ПК-6.4 Разрабатывает в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся	Знать особенности освоения образовательных программ разными категориями обучающихся	Глубокие знания особенностей освоения образовательных программ разными категориями обучающихся	Общие знания особенностей освоения образовательных программ разными категориями обучающихся	Общие представления об особенностях освоения образовательных программ разными категориями обучающихся	Фрагментарные знания об особенностях освоения образовательных программ	ДЗ	КО
	Уметь разрабатывать в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся	Умение обоснованно разрабатывать в составе рабочей группы проектов образовательных программ для разных	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать в составе рабочей группы проектов образовательных	Умение с незначительными погрешностями разрабатывать в составе рабочей группы проектов образовательных	Частично освоенное умение разрабатывать в составе рабочей группы проектов образовательных про-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		категорий обучающихся	программ для разных категорий обучающихся	программ для разных категорий обучающихся	грамм для разных категорий обучающихся		
	Владеть навыками разработки проектов образовательных программ для разных категорий обучающихся	Полное и профессиональное владение навыками разработки проектов образовательных программ для разных категорий обучающихся	Владение основными навыками разработки проектов образовательных программ для разных категорий обучающихся	Владение отдельными навыками разработки проектов образовательных программ для разных категорий обучающихся	Фрагментарное применение навыков разработки проектов образовательных программ для разных категорий обучающихся		
ПК-7. Способен организовывать, координировать и осуществлять подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации							
ПК-7.1 Осуществляет выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Знать формы, методы и методики реализации образовательных программ различного вида	Глубокие знания форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Общие знания форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Общие представления о формах, методах и методиках реализации образовательных программ различного вида	Фрагментарные знания о формах, методах и методиках реализации образовательных программ	ДЗ	КО
	Уметь осуществлять выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Умение самостоятельно и обоснованно осуществлять выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Умение грамотно с методической поддержкой осуществлять выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Умение с незначительными погрешностями осуществлять выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Частично освоенное умение осуществлять выбор форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			вида	вида	ного вида		
	Владеть навыками выбора форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Полное и профессиональное владение навыками выбора форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Владение основными навыками выбора форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Владение отдельными навыками выбора форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида	Фрагментарное применение навыками выбора форм, методов и методик реализации образовательных программ различного вида		
ПК-7.2 Организует и координирует подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Знать принципы организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Глубокие знания принципов организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Общие знания принципов организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Общие представления о принципах организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Фрагментарные знания о принципах организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения	ДЗ	КО



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					квалификации		
	Уметь организовать и координировать подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Умение самостоятельно организовать и координировать подготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Умение грамотно с методической поддержкой организовать и координировать подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Умение с незначительными погрешностями организовать и координировать подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Частично освоенное умение организовать и координировать подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам		
	Владеть навыками организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Полное и профессиональное владение навыкам организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам	Владение основными навыками организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профес-	Владение отдельными навыками организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образовательным программам среднего профес-	Фрагментарное применение навыков организации и координации подготовки и переподготовки кадров по основным образо-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	фикации	среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	сионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	сионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	граммам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации		
ПК-7.3 Применяет современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Знать современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Глубокие знания современных образовательных технологий и передовых навыков педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квали-	Общие знания современных образовательных технологий и передовых навыков педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и по-	Общие представления о современных образовательных технологиях и передовых навыках педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров	Фрагментарные знания о современных образовательных технологиях и передовых навыках педагогической деятельности	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		фикации	фикации				
	Уметь применить современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Умение самостоятельно и обоснованно применить современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров	Умение грамотно с методической поддержкой применить современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров	Умение с незначительными погрешностями применить современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров	Частично освоенное умение применить современные образовательные технологии и передовые навыки педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров		
	Владеть современными образовательными технологиями и передовыми навыками педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	Полное и профессиональное владение современными образовательными технологиями и передовыми навыками педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего	Владение основными современными образовательными технологиями и передовыми навыками педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров по основным образовательным программам среднего профессиональ-	Владение отдельными современными образовательными технологиями и передовыми навыками педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров	Фрагментарное применение современными образовательными технологиями и передовыми навыками педагогической деятельности при подготовке и переподготовке кадров		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации	ного и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации				
ПК-7.4 Организует контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Знать инструменты и методы контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Глубокие знания инструментов и методов контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Общие знания инструментов и методов контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Общие представления об инструментах и методах контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Фрагментарные знания об инструментах и методах контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Уметь организовать контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Умение самостоятельно и основательно организовать контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Умение грамотно с методической поддержкой организовать контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Умение с незначительными погрешностями организовать контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	Частично освоенное умение организовать контроль и оценку освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения		
	Владеть инструментами и методами контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их	Полное и профессиональное владение инструментами и методами контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежу-	Владение основными инструментами и методами контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, текущей	Владение отдельными инструментами и методами контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении промежуточной, те-	Фрагментарное применение инструментов и методами контроля и оценивания степени освоения образовательных программ при проведении		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	изменения	точной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	кущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения	промежуточной, текущей и итоговой аттестации, анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценивает их изменения		
ПК-8. Способен формировать учебно-методическое обеспечение и обеспечивать организационно-методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)							
ПК-8.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	Знать правила разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения	Глубокие знания правил разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения	Общие знания правил разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения	Общие представления о правилах разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения	Фрагментарные знания о правилах разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения	ДЗ	КО
	Уметь разработать учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения насе-	Умение самостоятельно и обоснованно разработать учебно-методическое обеспечение дис-	Умение грамотно с методической поддержкой разработать учебно-методическое обеспечение дис-	Умение с незначительными погрешностями разработать учебно-методическое обеспечение дис-	Частично освоенное умение разработать учебно-методическое обеспечение		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	ления и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	циплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	циплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	циплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения		
	Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	Полное и профессиональное владение навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач	Владение основными навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обо-	Владение отдельными навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обо-	Фрагментарное применение навыков разработки учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	роны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)	роны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)			
ПК-8.2 Обеспечивает организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Знать основы организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Глубокие знания организационно-методических основ поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Общие знания организационно-методических основ поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Общие представления об организационно-методических основах поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Фрагментарные знания об организационно-методических основах поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	ДЗ	КО
	Уметь обеспечить организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Умение самостоятельно обеспечить организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Умение грамотно с методической поддержкой обеспечить организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Умение с незначительными погрешностями обеспечить организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Частично освоенное умение обеспечить организационно-методическую поддержку образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		онных технологий	числе дистанционных технологий	числе дистанционных технологий	станционных технологий		
	Владеть навыками организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Полное и профессиональное владение навыками организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Владение основными навыками организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Владение отдельными навыками организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий	Фрагментарное применение организационно-методической поддержки образовательного процесса с применением современных, в том числе дистанционных технологий		
ПК-8.3 Формирует учебно-методическое обеспечение и обеспечивает организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и террито-	Знать содержание учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Глубокие знания содержания учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных	Общие знания содержания учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных	Общие представления о содержании учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий	Фрагментарные знания о содержании учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
рий от чрезвычайных ситуаций		ситуаций	ситуаций	от чрезвычайных ситуаций	обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	Уметь обеспечить организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Умение самостоятельно и основательно обеспечить организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Умение грамотно с методической поддержкой обеспечить организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Умение с незначительными погрешностями обеспечить организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Частично освоенное умение обеспечить организационно-методическое сопровождение программ по обучению населения (в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций) в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	Владеть навыками учебно-методического и организационно-методического со-	Полное и профессиональное владение навыками	Владение основными навыками учебно-	Владение отдельными навыками учебно-	Фрагментарное применение навыков учеб-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	проведения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	учебно-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	но-методического и организационно-методического сопровождения программ по обучению населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		

Вид аттестации: З –зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Организация управления в РСЧС».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебная практика - научно-исследовательская, Налогово-бюджетная система РФ, Инновационный менеджмент, Экономика и менеджмент безопасности	Научно-исследовательская работа, Системы поддержки принятия решений, Производственная практика - профессионально-педагогическая, Управление логистическими процессами, Управление безопасностью экономики и территорий/ Мониторинг безопасности, Производственная практика - аналитическая Подготовка и защита ВКР
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Основы научных исследований, Учебная практика - научно-исследовательская	Информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении, Научно-исследовательская работа, Производственная практика - профессионально-педагогическая, Производственная практика - аналитическая Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена

			Подготовка и защита ВКР
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	ПК-6. Способен разрабатывать и координировать реализацию образовательных программ и курсов	Экономика общественно-го сектора, Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Управление персоналом / Кадровая политика и кадровый аудит организаций, Межкультурные коммуникации в РСЧС / Управление конфликтами и организация переговорного процесса, Производственная практика - профессионально-педагогическая Подготовка и сдача государственного экзамена
	ПК-7. Способен организовывать, координировать и осуществлять подготовку и переподготовку кадров по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по программам дополнительного образования и повышения квалификации		Управление персоналом / Кадровая политика и кадровый аудит организаций, Производственная практика - профессионально-педагогическая, Подготовка и сдача государственного экзамена
	ПК-8. Способен формировать учебно-методическое обеспечение и обеспечивать организационно-методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (в том числе для обучения населения и лиц, задействованных в решении задач гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций)		Управление персоналом / Кадровая политика и кадровый аудит организаций, Производственная практика - профессионально-педагогическая, Подготовка и сдача государственного экзамена

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### 4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	3	14	2	2			10	
2	Тема 2	3	16	2	2	2 (2)		10	
3	Тема 3	3	20	2	2	4 (4)		12	
4	Тема 4	3	18	2	2	2 (2)		12	
5	Тема 5	3	16	2	2	2		10	
6	Тема 6	3	14		2	4 (4)		8	
	Зачет	3	10					6	4
	Итого за 3 семестр		108	10	12	14 (12)		68	4
	Итого по дисциплине		108	10	12	14 (12)		68	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

##### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Система профессионального образования в современной России: состояние и перспективы:** Структура системы профессионального образования. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России. Формирование систем непрерывного образования. Интеграция российского профессионального образования в международное образовательное пространство. Организационно-правовые формы учреждений профессионального образования. Состояние и перспективы развития системы профессионального образования. Внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательных процессов:** Закон РФ «Об образовании». Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения.

**Организационно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса:** Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Требования к *кадровому обеспечению* образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав. Учебно-вспомогательный персонал. Руководящий состав. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.** Проведение публичного отчета образовательного учреждения. Положение об интернет-сайте образовательного учреждения. Правила размещения и обновления информации.

**Финансовое обеспечение образовательного процесса.** Оплата труда и материальное стимулирование работников и сотрудников образовательного учреждения. Оказание платных образовательных услуг и прочая внебюджетная деятельность бюджетных образовательных учреждений.

**Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения:** Оснащенность образовательного процесса. Лабораторная база. Оснащение компьютерной техникой и серверами. Библиотечная база. Помещения и оборудование для занятий физкультурой и спортом. Требования к обеспечению условий для лиц с ограниченными физическими возможностями.

## **Тема 2. Организационное обеспечение профессионального образования**

**Общие требования к организации образовательного процесса:** Организационные формы реализации образовательных программ. Традиционное обучение в очной и заочной формах. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Интегрированные формы реализации образовательных программ.

**Организация управления государственным бюджетным образовательным учреждением:** Органы управления образованием. Система управления бюджетным образовательным учреждением. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях. Организационная структура Ивановской пожарно-спасательной академии. Ведомственное взаимодействие в процессе подготовки кадров МЧС.

**Научная организация труда (НОТ) постоянного и переменного состава в образовательном учреждении:** Результативность труда. Охрана труда. Упорядочение и нормирование труда. Аттестация рабочих мест. Рациональная организация деятельности постоянного и переменного состава учебного заведения. Эстетика и гигиена труда. Режим рабочего времени. Организация образовательной среды для эффективного обучения, воспитания и развития студентов, курсантов и слушателей.

**Организация отдельных подпроцессов и процедур:** Организация взаимодействия с работодателями. Организация профориентационной работы. Организация взаимодействия с базами прохождения практик. Организация тьюторского сопровождения. Организация мониторинговых и диагностических процедур. Организация педагогического контроля. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ОПОП.

### **Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая работа: основные формы и задачи:** Сущность и задачи методической работы. Формы и виды методической работы. Инструктивно-методические занятия. Показательные занятия. Открытые занятия. Научно-методические конференции. Пробные занятия. Взаимное посещение занятий. Педагогические эксперименты. Мониторинг хода реализации образовательного процесса. Контроль учебных занятий. Реализация проектного управления в образовательной деятельности. концептуальные основы разработки образовательного проекта.

**Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса:** Основные функции кафедры. Методические секции. Профессиональный рост начинающих преподавателей. Научная организация педагогического труда.

**Учебно-методический комплекс (УМКД): содержание, рекомендации по разработке:** Содержание и структура УМКД. Порядок разработки, согласования и утверждения УМКД. Структурно-логические схемы межпредметных связей изучаемой дисциплины со смежными. Схемы обработки профессионально значимых умений и навыков, формируемых в рамках изучения учебной дисциплины. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Частные методики вузовской учебной дисциплины.

### **Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Рабочая программа дисциплины:** Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования.

**Тематический план дисциплины:** Назначение тематического плана. Его структура и содержание. Распределение трудоемкости освоения дисциплины. Зачетные единицы как измеритель трудоемкости.

**Комплекс (фонд) оценочных средств освоения дисциплины:** Назначение оценочных средств. Виды контроля освоения знаний, навыков и умений. Разра-



ботка критериев оценки. Организация контрольно-измерительных мероприятий. Зачет. Экзамен. Защита курсовых работ и проектов. Защита отчетов по практике. Порядок проведения итоговой аттестации.

**Учебно-методические материалы:** Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения. Методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, расчетно-графических или лабораторных работ.

## **Тема 5. Методика преподавания**

**Методика проведения лекционного занятия:** Роль лекции в образовательном процессе. Виды лекций в современном образовательном пространстве. Подготовка к лекции. Методика чтения лекции. Особенности видео-лекции. Критерии оценивания лекции.

**Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий:** Семинар как форма учебного процесса. Подготовка к семинарскому занятию. Виды семинара. Система докладов. Обсуждение рефератов. Семинар–контрольная (письменная) работа. Семинар–коллоквиум. Семинар–пресс-конференция. Вебинар. Проведение семинара. Практическое занятие в образовательном процессе. Виды практических занятий. Отработка практических навыков с применением тренажерных комплексов. Цель и задачи проведения практического занятия. Планирование практического занятия. Формы организации занятия, в том числе - интерактивные. Виртуальная реальность для отработки практических навыков. Многофункциональные тренажерные комплексы для отработки практических навыков. Контроль и мотивация деятельности обучающихся. Подведение итогов практического занятия.

**Организация и методика руководства самостоятельной работой обучающихся:** Принципы самостоятельной работы обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий. План работы обучающегося. Методическое руководство самостоятельной работой. Формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки.

## **Тема 6. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования**

**Понятие и содержание основной профессиональной образовательной программы:** Назначение основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников:** Опи-

сание профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки, реализуемым в ИПСА. Профессиональные стандарты. Типы задач профессиональной деятельности выпускников. Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации.

### 4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1.	Тема 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Изучение вопросов: Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России. Закон РФ «Об образовании». Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения. Подготовка к семинарскому занятию	10
2.	Тема 2. Организационное обеспечение профессионального образования	Изучение вопросов: Органы управления образованием. Система управления бюджетным образовательным учреждением. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях. Организационная структура Ивановской пожарно-спасательной академии. Ведомственное взаимодействие в процессе подготовки кадров МЧС. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к практическому занятию.	10
3.	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение вопросов Инструктивно-методические занятия. Показательные занятия. Открытые занятия. Научно-методические конференции. Пробные занятия. Взаимное посещение занятий. Педагогические эксперименты. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к практическому занятию.	12
4.	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение вопросов: Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования. Структура и содержа-	12

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
		ние рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования. Подготовка к семинарскому занятию: Подготовка к практическому занятию.	
5.	Тема 5. Методика преподавания	Изучение вопросов: Виды семинара. Система докладов. Обсуждение рефератов. Семинар–контрольная (письменная) работа. Семинар–коллоквиум. Семинар–пресс-конференция. Вебинар. Подготовка к практическому занятию: Подготовка к семинарскому занятию:	10
6.	Тема 6. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	Изучение вопросов: Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования. Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации. Подготовка к семинарскому занятию Подготовка к практическому занятию: Подготовка к зачету	14
Итого			68

#### 4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 4.6. Примерная тематика рефератов

1. Российские реформы образования
2. Сравнительный анализ европейской и Российской систем образования
3. Сравнительный анализ американской и Российской систем образования
4. Болонский процесс
5. Современные педагогические технологии
6. Дескрипторы в оценке компетентности
7. уровни профессионального образования в России
8. Дистанционные образовательные технологии
9. Интернет-образовательное пространство
10. Открытое образование
11. Профессиональная адаптация выпускников
12. Проблемы оценивания профессиональной компетентности выпускников
13. Внедрение результатов НИР в образовательный процесс

- 14. Научная организация труда обучающегося
- 15. Проблема выбора траектории обучения
- 16. Академическая мобильность
- 17. Модульное обучение
- 18. Дополнительное профессиональное образование

#### **4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

При освоении дисциплины по заочной форме обучения и при обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется система Прометей, а так же консультирование путем привлечения информационных инструментов удаленного доступа.

### **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем.
4. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения.
5. Органы управления образованием.
6. Система управления бюджетным образовательным учреждением.
7. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях.
8. Организационная структура Ивановской пожарно-спасательной академии. Ведомственное взаимодействие в процессе подготовки кадров МЧС.
9. Инструктивно-методические занятия.
10. Показательные занятия.
11. Открытые занятия.
12. Научно-методические конференции.
13. Пробные занятия.
14. Взаимное посещение занятий.
15. Педагогические эксперименты.

16. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования.
17. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования.
18. Виды семинара.
19. Система докладов.
20. Обсуждение рефератов.
21. Семинар–контрольная (письменная) работа.
22. Семинар-коллоквиум.
23. Семинар–пресс-конференция.
24. Вебинар.
25. Описание профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки, реализуемым в ИПСА.
26. Профессиональные стандарты.
27. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

### **5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве применяются решение ситуационных задач, работа в малых группах и группах переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении групповых практических заданий), case-study; деловые игры.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим, семинарским занятиям есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

### 6.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1.	Тема 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	«Организационно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса» Работа в малой группе	2
2.	Тема 2. Организационное обеспечение профессионального образования	«Научная организация труда (НОТ) постоянного и переменного состава в образовательном учреждении». Семинар- Case-study	2
3.	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	«Методическая работа: основные формы и задачи» Работа в малой группе	2
4.	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	«Комплекс (фонд) оценочных средств освоения дисциплины» Семинар- Case-study	2
5.	Тема 5. Методика преподавания	«Организация и методика руководства самостоятельной работой обучающихся» Деловая игра «Многофункциональные трена-	4

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
		журные комплексы для отработки практических навыков» Работа в малой группе	
6.	Тема 6. Основная профессиональная об- разовательная про- грамма как условие обеспечения качества образования	«Понятие и содержание основной профессиональной образователь- ной программы» Практическое занятие Case-study	2
Итого			14



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса»**

1. Структура системы профессионального образования (ПК-7).
2. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России (ПК-7).
3. Формирование систем непрерывного образования (ПК-6).
4. Интеграция российского профессионального образования в международное образовательное пространство (ПК-7).
5. Организационно-правовые формы учреждений профессионального образования (ПК-7).
6. Состояние и перспективы развития системы профессионального образования (ПК-7).
7. Внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-7).
8. Закон РФ «Об образовании» (ПК-7).
9. Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем (ПК-7).
10. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения (ПК-6, ПК-7).
11. Структура учебной программы дисциплины (ПК-8).
12. Требования к кадровому обеспечению образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав. Учебно-вспомогательный персонал. Руководящий состав. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения (ПК-7, ПК-8).
13. Информационное обеспечение образовательного процесса. Проведение публичного отчета образовательного учреждения. Положение об интернет-сайте образовательного учреждения. Правила размещения и обновления информации (ПК-7).
14. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Оплата труда и материальное стимулирование работников и сотрудников образовательного учреждения. Оказание платных образовательных услуг и прочая внебюджетная деятельность бюджетных образовательных учреждений (УК-2, ПК-6, ПК-7).

15. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения: Оснащенность образовательного процесса. Лабораторная база. Оснащение компьютерной техникой и серверами. Библиотечная база. Помещения и оборудование для занятий физкультурой и спортом. Требования к обеспечению условий для лиц с ограниченными физическими возможностями (ПК-7, ПК-8).
16. Организационные формы реализации образовательных программ. Традиционное обучение в очной и заочной формах. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Интегрированные формы реализации образовательных программ (ПК-7, ПК-8).
17. Органы управления образованием (ПК-7).
18. Система управления бюджетным образовательным учреждением (ПК-7).
19. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях (УК-2, ПК-7).
20. Научная организация труда (НОТ) постоянного и переменного состава в образовательном учреждении: Результативность труда. Охрана труда. Упорядочение и нормирование труда. Аттестация рабочих мест (УК-2, ПК-7).
21. Рациональная организация деятельности постоянного и переменного состава учебного заведения (УК-2, ОПК-7, ПК-7).
22. Эстетика и гигиена труда в образовательном учреждении. Режим рабочего времени (ОПК-7, ПК-7).
23. Организация образовательной среды для эффективного обучения, воспитания и развития студентов, курсантов и слушателей (УК-2, ПК-7).
24. Организация взаимодействия с работодателями (ПК-7).
25. Организация профориентационной работы (УК-2, ПК-7).
26. Организация взаимодействия с базами прохождения практик (ПК-7, ПК-8).
27. Организация тьюторского сопровождения (ПК-7, ПК-8).
28. Организация мониторинговых и диагностических процедур. Организация педагогического контроля (ОПК-7, ПК-7).
29. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ОПОП (ОПК-7, ПК-7).
30. Сущность и задачи методической работы (ПК-8).
31. Формы и виды методической работы. Инструктивно-методические занятия. Показательные занятия. Открытые занятия. Научно-методические конференции. Пробные занятия (ПК-8).
32. Взаимное посещение занятий (ПК-7, ПК-8).
33. Педагогические эксперименты (ОПК-7, ПК-8).
34. Мониторинг хода реализации образовательного процесса. Контроль учебных занятий (ПК-8).
35. Реализация проектного управления в образовательной деятельности (УК-2, ПК-8).

36. Концептуальные основы разработки образовательного проекта (ПК-8).
37. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса: Основные функции кафедры. Методические секции. Профессиональный рост начинающих преподавателей (ПК-8).
38. Содержание и структура УМКД (ПК-8).
39. Порядок разработки, согласования и утверждения УМКД (ПК-8).
40. Структурно-логические схемы межпредметных связей изучаемой дисциплины со смежными (ПК-8).
41. Схемы обработки профессионально значимых умений и навыков, формируемых в рамках изучения учебной дисциплины (ПК-8).
42. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
43. Частные методики вузовской учебной дисциплины (ПК-7, ПК-8).
44. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (ПК-8).
45. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПК-7, ПК-8).
46. Тематический план дисциплины: назначение, структура и содержание. Распределение трудоемкости освоения дисциплины (ПК-8).
47. Зачетные единицы как измеритель трудоемкости (ПК-8).
48. Назначение оценочных средств (ПК-8).
49. Виды контроля освоения знаний, навыков и умений (ПК-7, ПК-8).
50. Разработка критериев оценки (ОПК-7, ПК-8).
51. Организация контрольно-измерительных мероприятий. Зачет. Экзамен. Защита курсовых работ и проектов. Защита отчетов по практике (ОПК-7, ПК-8).
52. Порядок проведения итоговой аттестации (ПК-8).
53. Методические указания по изучению дисциплины (ПК-8).
54. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
55. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения (ПК-8).
56. Методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, расчетно-графических или лабораторных работ (ПК-8).
57. Роль лекции в образовательном процессе (ПК-8).
58. Виды лекций в современном образовательном пространстве (ПК-8).
59. Подготовка к лекции (ПК-8).
60. Методика чтения лекции (ПК-8).
61. Особенности видео-лекции (ПК-8).
62. Критерии оценивания лекции (ОПК-7, ПК-8).
63. Семинар как форма учебного процесса (ПК-8).

64. Подготовка к семинарскому занятию. Виды семинара. Система докладов. Обсуждение рефератов. Семинар–контрольная (письменная) работа. Семинар–коллоквиум. Семинар–пресс-конференция. Вебинар (ПК-8).
65. Проведение семинара (ПК-8).
66. Практическое занятие в образовательном процессе (ПК-8).
67. Цель и задачи проведения практического занятия (ПК-8).
68. Планирование практического занятия. Формы организации занятия, в том числе - интерактивные (ПК-8).
69. Контроль и мотивация деятельности обучающихся (ПК-8).
70. Подведение итогов практического занятия (ПК-8).
71. Организация и методика руководства самостоятельной работой обучающихся (ПК-8).
72. Принципы самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
73. Использование дистанционных образовательных технологий (ПК-8).
74. План работы обучающегося (УК-2, ПК-8).
75. Методическое руководство самостоятельной работой (ПК-8).
76. Формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки (ПК-8).
77. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ПК-7).
78. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы (ПК-7).
79. Обновление основной профессиональной образовательной программы (ПК-6, ПК-7).
80. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПК-6, ПК-7).
81. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования (ПК-6).
82. Описание профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки, реализуемым в ИПСА (ПК-7).
83. Профессиональные стандарты (ПК-7).
84. Типы задач профессиональной деятельности выпускников (ПК-7).
85. Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации (ПК-7).
86. Виды контроля знаний обучающихся применяются в учебном процессе академии (ПК-7).
87. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся (ПК-7).

**Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса»**

1. В качестве педагогического эксперимента подготовить вебинар по заданной теме занятия (ПК-7) .

2. Разработать оценочные средства определенного вида для контроля освоения компетенций (ПК-7).
3. Спроектировать процесс самостоятельной работы обучающегося над освоением заданной темы (УК-2, ПК-8).
4. Продемонстрировать различные формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки (ПК-8).
5. Подготовить методическую разработку для проведения занятия заданного вида по заданной дисциплине (ПК-8).
6. Используя цифровую среду академии создать список рекомендуемой литературы для освоения заданной темы по заданной дисциплине (ОПК-7, ПК-8),
7. Проанализировать заданный тематический план дисциплины по назначению, структуре и содержанию (ПК-8).

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлен Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### **б) дополнительная литература**

3. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova\\_2014.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view)

4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

5. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

6. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

7. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin\\_2017.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view)

8. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov\\_2017.htm/vie](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie)

9. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова; А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ"- ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

в) нормативная литература

10. Гражданской кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть 2. (действующая редакция).

11. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

12 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура);

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

14. [www.vniipo.ru](http://www.vniipo.ru).

15. [www.gost.ru](http://www.gost.ru).

16. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

17. [www.samoucka.ru/](http://www.samoucka.ru/) - Портал иллюстрированных самоучителей.

18. [www.interface.ru/sysmod/arena.htm](http://www.interface.ru/sysmod/arena.htm) Modeler, Имитационное моделирование коммерческой деятельности.

19. [www.itshop.ru/level4.asp?ItemId=37819](http://www.itshop.ru/level4.asp?ItemId=37819) - Курс «Анализ и моделирование бизнес-процессов с CA Process Modeler (BPwin) (стандарт IDEF0, IDEF3, DFD). Реинжиниринг бизнес-процессов».

20. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

21. Электронная библиотека академии.

22. ЭБС «Юрайт».

24. Национальная электронная библиотека.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, планшетный компьютер SAMSUNG GALAXY TAB 2 GT-3110).

### 2. Практические занятия:

#### Учебная аудитория (1415):

- проектор Epson EB-FH 52 с экраном – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- стол ученический – 15 шт.;
- стол преподавательский – 1 шт.
- стул – 31 шт.;
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab Ф7 SM-T500 - 1 шт.

### 3. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

### 4. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).



[illegible]