

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии  
по учебной работе  
подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_ А.С. Федоринов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль  
«Организация управления в РСЧС»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная, заочная

Год начала подготовки  
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Организация управления в РСЧС».

Программа рассмотрена на заседании отдела практической подготовки института профессиональной подготовки.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы практики.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программу разработали:

Преподаватель – методист отдела  
практической подготовки  
института профессиональной подготовки  
капитан внутренней службы

И.А. Колпаков

Эксперты:

Заведующий кафедрой основ экономики  
функционирования РСЧС  
Ивановской пожарно-спасательной академии  
ГПС МЧС России  
кандидат технических наук, доцент

М.В. Чумаков

Председатель Комитета  
Ивановской области по труду,  
содействию занятости населения  
и трудовой миграции

Р.А. Соловьев

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели освоения практики.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по практике и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	52
4.	Объем, структура и содержание практики.....	56
5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения практики.....	62
6.	Учебно-методическое обеспечение практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики.....	63
7.	Материально-техническое обеспечение практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	65
8.	Формы отчетности по практике.....	66

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью научно – исследовательской работы (далее – практика) является – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, приобретение опыта научно-исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления, апробирование конкретных методов, методик и технологий исследования проблем государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших практику, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами, учебные заведения, научные организации.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие практику:

- научно-исследовательский.

Обучающийся, освоивший практику, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который ориентирована практика, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательский тип:

- определение проблемного поля, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, для решения научной проблемы;
- целеполагание и планирование содержательной деятельности;
- поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимого знания;
- практическое применение результатов научного исследования в различных ситуациях;
- выбор, освоение и использование подходящих инструментов, методов и технологий при проведении исследования;
- проведение научного исследования (анализ, синтез, детализация, обобщение), самоанализ и рефлексия;
- представление результатов научного исследования, презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта;
- организация научного коллектива.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по направлению подготовки 38.04.04:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. <b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов.	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает

		<p>актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Коммуникация.	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p> <p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>

		<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
--	--	---

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>ОПК-1.</b> – Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.	<b>ОПК-1.1.</b> Обеспечивает соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти. <b>ОПК-1.2.</b> Разъясняет действующее антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве. <b>ОПК-1.3.</b> Принимает обоснованные решения для пресечения коррупционного поведения. <b>ОПК-1.4.</b> Проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов.
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	<b>ОПК-2.1.</b> Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти. <b>ОПК-2.2.</b> Организовывает разработку и реализацию управленческих решений. Обобщает и систематизирует результаты решения профессиональных задач и выбирает оптимальный результат, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. <b>ОПК-2.3.</b> Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.
<b>ОПК-4.</b> Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.	<b>ОПК-4.1.</b> Организовывает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности. <b>ОПК-4.2.</b> Обеспечивает развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
<b>ОПК-6.</b> Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.	<b>ОПК-6.1.</b> Участвует в осуществлении целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение

	<p>устойчивости функционирования территорий, организаций и объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Проектирует, разрабатывает и развивает системы процессного управления процессной архитектурой организации.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Осуществляет аудит деятельности в рамках кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации на соответствие требованиям и целевым показателям процесса.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Анализирует внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Координирует и контролирует работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Определяет педагогические цели и задачи, осуществляет планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>ОПК-7.4.</b> Разрабатывает содержание и методику реализации образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.</p> <p><b>ОПК-7.5.</b> Разрабатывает предложения по развитию образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.6.</b> Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания.</p>

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский тип	<p><b>ПК-9.</b> Способен осуществлять научно-техническое обеспечение и руководить научными исследованиями в области обеспечения безопасности, проводить анализ их результатов, подготовку данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Определяет проблемное поле, формулирует научную проблему и осуществляет постановку задач для решения научной проблемы в области обеспечения безопасности.</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Осуществляет поиск и отбор актуальной информации, проводит анализ отечественного и зарубежного опыта в области</p>



		<p>обеспечения безопасности.</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Осуществляет научно-техническое обеспечение исследований, выбирает адекватные задачам инструменты, методы и технологии при проведении исследования.</p> <p><b>ПК-9.4.</b> Организует научный коллектив для проведения научно-исследовательских работ, руководит ими, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность.</p> <p><b>ПК-9.5.</b> Обеспечивает практическое применение результатов научного исследования в различных ситуациях.</p> <p><b>ПК-9.6.</b> Проводит экспертизу и анализ научных результатов.</p> <p><b>ПК-9.7.</b> Оформляет промежуточные и конечные результаты научного исследования в соответствии с требованиями стандартов и научных сообществ.</p> <p><b>ПК-9.8.</b> Осуществляет подготовку данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.</p>
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по практике и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по практике

### Карта компетенций по практике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.							
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> - роль и место экономического анализа в системе управления организацией, - основы системного подхода для анализа проблемной ситуации, - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Глубокие знания основ системного подхода для анализа проблемной ситуации.	Общие знания основ системного подхода для анализа проблемной ситуации.	Общие представления об основах системного подхода для анализа проблемной ситуации.	Фрагментарные знания об основах системного подхода для анализа проблемной ситуации.	ДЗ	КО
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблемных ситуаций и принятия решений в профессиональной деятельности, - анализировать риск на основе методов системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Умение самостоятельно и обоснованно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умение грамотно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с незначительными погрешностями.	Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<b>Владеть:</b> - инструментами и методами системного анализа проблемных ситуаций, - навыками сбора и обобщения информации для использования при проведении анализа, - приемами выработки стратегии действий	Полное и профессиональное владение инструментами и методами системного анализа.	Владение основными навыками системного анализа.	Владение отдельными навыками системного анализа.	Фрагментарное применение навыков системного анализа.		
<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>Знать:</b> - основы информационного поиска, - методы диагностики проблемной ситуации, - методику определения риска для эффективного принятия	Глубокие знания основ информационного поиска.	Общие знания основ информационного поиска.	Общие представления об информационном поиске.	Фрагментарные знания об информационном поиске.	ДЗ	КО
	<b>Уметь:</b> - проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Умение самостоятельно и точно проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Умение грамотно проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Умение проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с незначительными погрешностями.	Частично освоенное умение проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.		
	<b>Владеть:</b> - навыками информационного поиска для решения проблемной ситуации, - навыками формулирования концепции и методов решения, поставленной задачи из своей профессиональной области	Полное и профессиональное владение навыками информационного поиска для решения проблемной ситуации.	Владение основными навыками информационного поиска для решения проблемной ситуации.	Владение отдельными навыками информационного поиска для решения проблемной ситуации.	Фрагментарное применение навыков информационного поиска для решения проблемной ситуации.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b><u>Знать:</u></b> - основы информационного поиска, - методы диагностики проблемной ситуации, - методику определения риска для эффективного принятия	Глубокие знания критериев оценки надежности источников информации	Общие знания критериев оценки надежности источников информации	Общие представления об оценке надежности источников информации	Фрагментарные знания об оценке надежности источников информации	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Умение самостоятельно и обоснованно оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умение грамотно оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Умение оценивать надежность источников информации с незначительными погрешностями, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Частично освоенное умение оценивать надежность источников информации.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами сбора и оценки информации из разных источников, - навыками практической работы с информационными источниками, в том числе, содержащими противоречивую информацию, - анализа статистических данных с целью получения информации для оценки риска	Полное и профессиональное владение навыками работы с противоречивой информацией из разных источников	Владение основными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.	Владение отдельными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.	Фрагментарное применение навыков работы с противоречивой информацией из разных источников.		
<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	<b><u>Знать:</u></b> - системный и междисциплинарный подходы к решению проблемной научной задачи, - сущность построения	Глубокие знания системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной задачи.	Общие знания системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной задачи.	Общие представления об использовании системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной	Фрагментарные знания об использовании системного и междисциплинарного подходов к решению	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
междисциплинарного подходов.	сценария развития проблемной ситуации, - методы оценки риска на основе методов системного и междисциплинарного подхода			задачи.	проблемной научной задачи.		
	<b>Уметь:</b> - разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, - строить прогнозы для предвидения развития управленческой ситуации, - адекватно оценивать общественные социально-экономические процессы и их влияние на условия работы предприятий и организаций разных типов, - разрабатывать стратегию выбора решений в проблемных ситуациях оценки риска.	Умение самостоятельно и аргументировано разработать стратегию решения проблемной ситуации.	Умение грамотно разработать стратегию решения проблемной ситуации.	Умение разработать стратегию решения проблемной ситуации с незначительными погрешностями.	Частично освоенное умение разработать стратегию решения проблемной ситуации.		
	<b>Владеть:</b> - системным и междисциплинарным подходами к решению проблемной научной задачи, - методами моделирования для диагностики проблем, - приемами использования результатов анализа в планировании деятельности организаций, - навыками системного анализа при определении альтернатив	Полное и профессиональное владение системным и междисциплинарным подходами к решению проблемной научной задачи.	Владение основными приемами системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной задачи.	Владение отдельными приемами системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной задачи.	Фрагментарное применение системного и междисциплинарного подходов к решению проблемной научной задачи.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	решений по снижению значений риска.						
<b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<b><u>Знать:</u></b> - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, - современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы.	Глубокие знания логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Общие знания логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Общие представления о логико-методологическом инструментарии для критической оценки современных концепций философского и социального характера	Фрагментарные знания о логико-методологическом инструментарии для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, - применять логико-методологический инструментарий для критической оценки состояния мировой экономической системы.	Умение самостоятельно и критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области.	Умение грамотно оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области.	Умение в первом приближении оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области.	Частично освоенное умение оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Полное и профессиональное владение логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций	Владение основными приемами логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и	Владение отдельными элементами логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и	Фрагментарное применение логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		философского и социального характера.	социального характера.	социального характера	социального характера.		
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.							
<b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b><u>Знать:</u></b> - основы проектного управления, - круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения через реализацию проектного управления, - методы проектирования систем поддержки принятия решений с учетом особенностей области применения и проблемы, - способы решения проектных задач-	Имеет глубокие знания методов проектирования систем поддержки принятия решений с учетом особенностей области применения и проблемы.	Имеет общие знания методов проектирования систем поддержки принятия решений с учетом особенностей области применения и проблемы.	Имеет общее представление о методах проектирования систем поддержки принятия решений с учетом особенностей области применения и проблемы	Имеет фрагментарные знания о методах проектирования систем поддержки принятия решений с учетом особенностей области применения и проблемы.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, - сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, - анализировать поставленную задачу и выбрать пути её решения, - формулировать проектную задачу обучающимся.	Умеет профессионально анализировать поставленную задачу и выбрать пути её решения.	Умеет на достаточно хорошем уровне анализировать поставленную задачу и выбрать пути её решения.	Умеет на удовлетворительном уровне анализировать поставленную задачу и выбрать пути её решения.	Умеет частично анализировать поставленную задачу и выбрать пути её решения.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками постановки проектной задачи и выбора	Владеет на профессиональном уровне методологией	Владеет на хорошем уровне методологией разработки проектов.	Владеет на удовлетворительном уровне методологией	Частично владеет методологией разработки проектов.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	способа ее решения через реализацию проектного управления, - методологией разработки проектов СППР, - навыками управления проектом, - способами оптимального решения проектных задач исходя из действующих правовых норм.	разработки проектов.		разработки проектов.			
<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b><u>Знать:</u></b> - концептуальные основы разработки проекта в рамках обозначенной проблемы	Глубокие знания концептуальных основ разработки образовательного проекта в образовательной среде.	Общие знания концептуальных основ разработки образовательного проекта в образовательной среде.	Общие представления о концептуальных основах разработки образовательного проекта в образовательной среде.	Фрагментарные знания о концептуальных основах разработки образовательного проекта в образовательной среде.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, - разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умение самостоятельно и обоснованно разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умение разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с незначительными	Частично освоенное умение разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				погрешностями.			
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Полное и профессиональное владение навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Владение основными навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Владение отдельными навыками разработки концепции образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Фрагментарное применение навыков разработки концепции образовательного проекта.		
<b>УК-2.3.</b> Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости.	<b>Знать:</b> - инструменты и методы планирования потребности в ресурсах, - структуру ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Глубокие знания основ управления логистическими процессами	Общие знания основ управления логистическими процессами.	Общее представление об управлении логистическими процессами.	Фрагментарные представления об управлении логистическими процессами.	ДЗ	КО
	<b>Уметь:</b> - планировать необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости, - определять потребность в необходимых ресурсах для обеспечения образовательного процесса.	Полное понимание методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Понимание (при консультативной поддержке) методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Частичное понимание методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Частично освоенное умение понимать методологию управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.		
	<b>Владеть:</b> - инструментами и методами планирования потребности в	Полное владение навыками сбора и обобщения	Владение навыками сбора и обобщения информации для	Владение общими навыками сбора и обобщения	Фрагментарное применение навыков сбора и обобщения		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	ресурсах с учетом их заменяемости.	информации для использования при проведении расчетов.	использования при проведении расчетов.	информации для использования при проведении расчетов.	информации для использования при проведении расчетов.		
<b>УК-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b><u>Знать:</u></b> - инструменты планирования для эффективной реализации образовательного проекта.	Имеет глубокие знания общей методологии и схемы процесса выработки решений.	Имеет общие знания методологии и схемы процесса выработки решений.	Имеет общее представление о методологии и схеме процесса выработки решений.	Имеет фрагментарные знания о методологии и схеме процесса выработки решений.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - разрабатывать план реализации образовательного проекта с использованием инструментов планирования.	Умеет эффективно строить на основе описания ситуаций формальные модели прикладных задач принятия решений.	Умеет на достаточно хорошем уровне строить на основе описания ситуаций формальные модели прикладных задач принятия решений.	Умеет на удовлетворительном уровне строить на основе описания ситуаций формальные модели прикладных задач принятия решений.	Умеет частично строить на основе описания ситуаций формальные модели прикладных задач принятия решений.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами планирования для эффективной реализации образовательного проекта.	Владеет профессиональными навыками принятия эффективных проектных решений.	Владеет хорошими навыками принятия эффективных проектных решений.	Владеет навыками принятия эффективных проектных решений.	Фрагментарное применение навыков принятия эффективных проектных решений.		
<b>УК-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<b><u>Знать:</u></b> - процедуры выделения критериев для анализа принимаемых решений, - инструменты и методы проведения мониторинга хода реализации проекта, - особенности мониторинга хода реализации проекта и зоны ответственности участников.	Имеет глубокие знания процедур выделения критериев для анализа принимаемых решений.	Имеет общие знания процедур выделения критериев для анализа принимаемых решений.	Имеет общее представление о процедурах выделения критериев для анализа принимаемых решений.	Имеет фрагментарные знания о процедурах выделения критериев для анализа принимаемых решений.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - использовать алгоритмы выбора эффективных	Умеет эффективно использовать алгоритмы выбора	Умеет на достаточно хорошем уровне использовать	Умеет на удовлетворительном уровне использовать	Умеет частично использовать алгоритмы выбора		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	альтернатив решений, - вести мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения и уточнять зоны ответственности участников.	эффективных альтернатив решений.	алгоритмы выбора эффективных альтернатив решений.	алгоритмы выбора эффективных альтернатив решений.	эффективных альтернатив решений ситуации.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами и методами проведения мониторинга хода реализации образовательного проекта, - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить дополнительные изменения в план, уточнять зоны ответственности.	Владеет на профессиональном уровне способностью применять современные научные методы анализа проблем и задач.	Владеет на хорошем уровне способностью применять современные научные методы анализа проблем и задач.	Владеет на удовлетворительном уровне способностью применять современные научные методы анализа проблем и задач.	Частично владеет способностью применять современные научные методы анализа проблем и задач.		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.							
<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b><u>Знать:</u></b> - потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - принципы организации информационного процесса управления, - современные коммуникативные технологии, применяемые для профессионального взаимодействия, - сущностные характеристики служебного этикета.	Глубокие знания потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Общие знания потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Общие представления о потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Фрагментарные знания о потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b>	Умение	Умение грамотно	Умение	Частично освоенное		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия,</li> <li>- определять состав и содержание необходимой информации в процессе принятия управленческого решения,</li> <li>- применять вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом требований общегражданского и служебного этикета.</li> </ul>	самостоятельно и обоснованно устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия с незначительными погрешностями.	умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности.		
	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного профессионального взаимодействия и выработки единой стратегии взаимодействия,</li> <li>- навыками управления информационной системой коммуникаций,</li> <li>- навыком применения принципов и норм служебного этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия.</li> </ul>	Полное и профессиональное владение навыками выработки единой стратегии взаимодействия.	Владение основными навыками выработки единой стратегии взаимодействия.	Владение отдельными навыками выработки единой стратегии взаимодействия.	Фрагментарное применение навыков выработки единой стратегии взаимодействия.		
<b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к представлению результатов научного исследования,</li> </ul>	Глубокие знания требований к представлению результатов научного	Общие знания требований к представлению результатов научного	Общие представления о требованиях к представлению результатов научного	Фрагментарные знания о требованиях к представлению результатов научного	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).	- основные произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном и устном формате.	исследования.	исследования.	исследования.	исследования.		
	<b>Уметь:</b> - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), - понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики.	Умение самостоятельно составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).	Умение грамотно под руководством составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).	Умение составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с незначительными погрешностями.	Частично освоенное умение составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).		
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с различными академическими текстами, - терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой; - навыками перевода с иностранного языка на русский язык специального текста, - иностранным языком в	Полное и профессиональное владение навыками работы с различными академическими текстами	Владение основными навыками работы с различными академическими текстами	Владение отдельными навыками работы с различными академическими текстами	Фрагментарное применение навыков работы с различными академическими текстами		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	объеме, необходимом для общения на бытовые темы, в ситуациях профессионального общения, для получения информации профессионального назначения.						
<b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	<b><u>Знать:</u></b> - форматы различных публичных мероприятий, включая международные, для представления результатов академической и профессиональной деятельности, - понятие «результат академической и профессиональной деятельности», виды результатов академической и профессиональной деятельности, форматы публичных мероприятий (отечественных и международных), - профессиональную терминологию на английском языке; особенности научного стиля речи, типовые фразы и клише для составления научных текстов.	Полное доскональное представление о форматах различных публичных мероприятий, включая международные, для представления результатов академической и профессиональной деятельности.	Правильное представление о форматах различных публичных мероприятий, включая международные, для представления результатов академической и профессиональной деятельности.	Общие отрывочные представления о форматах различных публичных мероприятий, включая международные, для представления результатов академической и профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания о форматах различных публичных мероприятий, включая международные, для представления результатов академической и профессиональной деятельности.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - грамматически правильно и логично представить результаты академической и профессиональной	Умение самостоятельно и профессионально представить результаты академической и	Умение грамотно представить результаты академической и профессиональной деятельности на	Умение представить результаты академической и профессиональной деятельности на	Частично освоенное умение представить результаты академической и профессиональной		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с незначительными погрешностями.	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками публичного представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, - навыками выбора наиболее подходящего формата публичных мероприятий (отечественных и международных) для представления результатов академической и профессиональной деятельности, - приемами аннотирования и реферирования; навыками устной коммуникации и получения информации профессионального содержания.	Полное и профессиональное владение навыками публичного представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Владение основными навыками публичного представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Владение отдельными навыками публичного представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Фрагментарное применение навыков публичного представления результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.		
<b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции	<b><u>Знать:</u></b> - правила ведения академических и профессиональных дискуссий,	Глубокие знания правил ведения академических и профессиональных	Общие знания правил ведения академических и профессиональных дискуссий.	Общие представления о правилах ведения академических и профессиональных	Фрагментарные знания о правилах ведения академических и	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	- способы и приемы делового общения в академических и профессиональных дискуссиях, - методы отстаивания собственных позиций и идей, - лексический минимум терминологического характера.	дискуссий.		дискуссий.	профессиональных дискуссий.		
	<b>Уметь:</b> - использовать технологии делового взаимодействия в академических и профессиональных дискуссиях, - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Умение самостоятельно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	Умение отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при поддержке руководителя.	Умение представить свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.	Частично освоенное умение представить свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях		
	<b>Владеть:</b> - навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, - навыками аргументированно и конструктивно отвечать на замечания оппонентов, отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях - лексическим материалом в следующих ситуациях иноязычного общения.	Полное и профессиональное владение навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владение основными навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владение отдельными навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях	Фрагментарное применение навыков участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.							
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы	<b>Знать:</b> - методы оценки своих	Имеет глубокие знания методов оценки своих	Имеет общие знания методов оценки своих	Имеет общее представление о	Имеет фрагментарные	ДЗ	КО



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	ресурсов и их пределов.	ресурсов и их пределов.	ресурсов и их пределов.	методах оценки своих ресурсов и их пределах.	знания о методах оценки своих ресурсов и их пределах.		
	<b>Уметь:</b> - оценивать свои ресурсы и их пределы.	Умеет эффективно оценивать свои ресурсы и их пределы.	Умеет на достаточно хорошем уровне оценивать свои ресурсы и их пределы.	Умеет на удовлетворительном уровне оценивать свои ресурсы и их пределы.	Умеет частично оценивать свои ресурсы и их пределы.		
	<b>Владеть:</b> - навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Владеет профессиональными навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Владеет хорошими навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Владеет навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Фрагментарное применение навыков оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.		
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<b>Знать:</b> - способы совершенствования собственной деятельности и критерии самооценки.	Имеет глубокие знания о способах совершенствования собственной деятельности и критериях самооценки.	Имеет общие знания о способах совершенствования собственной деятельности и критериях самооценки.	Имеет общее представление о способах совершенствования собственной деятельности и критериях самооценки.	Имеет фрагментарные знания о способах совершенствования собственной деятельности и критериях самооценки.	ДЗ	КО
	<b>Уметь:</b> - проводить самооценку по выбранным критериям.	Умеет эффективно проводить самооценку по выбранным критериям.	Умеет на достаточно хорошем уровне проводить самооценку по выбранным критериям.	Умеет на удовлетворительном уровне проводить самооценку по выбранным критериям.	Умеет частично проводить самооценку по выбранным критериям.		
	<b>Владеть:</b> - навыками определения приоритетов профессионального роста и	Владеет профессиональными навыками определения приоритетов	Владеет хорошими навыками определения приоритетов профессионального	Владеет навыками определения приоритетов профессионального	Фрагментарное применение навыков определения приоритетов		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	способов совершенствования собственной деятельности.	профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.	роста и способов совершенствования собственной деятельности.	роста и способов совершенствования собственной деятельности.	профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.		
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	<b><u>Знать:</u></b> - Знать инструменты непрерывного образования.	Имеет глубокие знания об инструментах непрерывного образования.	Имеет общие знания об инструментах непрерывного образования.	Имеет общее представление об инструментах непрерывного образования.	Имеет фрагментарные знания об инструментах непрерывного образования.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - выстраивать гибкую профессиональную траекторию.	Умеет эффективно выстраивать гибкую профессиональную траекторию.	Умеет на достаточно хорошем уровне выстраивать гибкую профессиональную траекторию.	Умеет на удовлетворительном уровне выстраивать гибкую профессиональную траекторию.	Умеет частично выстраивать гибкую профессиональную траекторию критериям.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеет на профессиональном уровне инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеет на хорошем уровне инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеет на удовлетворительном уровне инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Частично владеет инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		
ОПК-1. – Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти							
ОПК - 1.1. Обеспечивает соблюдение норм служебной этики и	<b><u>Знать:</u></b> - сущностные характеристики коррупции,	Глубокие исчерпывающие систематизированные	Достаточно прочные знания о сущности, основных	Общее представление о сущности, предпосылках и	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.	- положения действующего антикоррупционного законодательства и практику его применения для критической оценки и пресечения коррупционного поведения.	знания о сущности, различных предпосылках, признаках и формах проявления коррупции	предпосылках, признаках и формах проявления коррупции	основных характеристиках коррупции	коррупции		
	<b>Уметь:</b> - учитывать при организации деятельности государственных служащих коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, - применять положения действующего антикоррупционного законодательства и осуществлять поиск и применение в работе практики его применения.	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать при организации деятельности государственных служащих различные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения.	Умение самостоятельно учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения.	Умение при консультационной поддержке учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения.	Частично усвоенное умение учитывать при организации деятельности государственных служащих некоторые коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения.		
	<b>Владеть:</b> - навыком выявления и урегулирования конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации, - навыками поиска и практической работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством.	Владение устойчивым навыком выявления и урегулирования различных форм конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации.	Владение общим навыком выявления и урегулирования основных форм конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации.	Владение первоначальным навыком выявления и урегулирования реальных конфликтов интересов в системе государственной службы Российской Федерации.	Частично усвоенное умение выявлять некоторые формы конфликта интересов в системе государственной службы Российской Федерации.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
<b>ОПК - 1.2</b> - Разъясняет действующее антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	<b><u>Знать:</u></b> положения действующего антикоррупционного законодательства, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Имеет устойчивые знания положений действующего антикоррупционного законодательства, ориентируется в основных терминах и понятиях гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	Имеет общие знания положений действующего антикоррупционного законодательства, ориентируется в основных терминах и понятиях гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	Имеет общее представление о положениях действующего антикоррупционного законодательства	Не имеет знаний положений действующего антикоррупционного законодательства	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> применять положения действующего антикоррупционного законодательства, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет самостоятельно применять положения действующего антикоррупционного законодательства, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет (при консультационной поддержке) применять положения действующего антикоррупционного законодательства основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет применять положения действующего антикоррупционного законодательства	Не умеет применять положения действующего антикоррупционного законодательства		
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством	Владеет устойчивыми навыками работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством	Владеет общими навыками работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством	Владеет первоначальными навыками работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством	Фрагментарно владеет навыками работы с информационными источниками для работы с антикоррупционным законодательством		
<b>ОПК-1.3.</b> Принимает обоснованные решения для пресечения	<b>Знать</b> правовые меры, направленные на противодействие	Глубокие знания правовых мер, направленных на	Общие знания правовых мер, направленных на	Общие представления правовых мер, направленных на	Фрагментарные знания правовых мер, направленных на	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
коррупционного поведения	злоупотреблению в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	противодействие злоупотреблению в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	противодействие злоупотреблению в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	противодействие злоупотреблению в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	противодействие злоупотреблению в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд		
	<b>Уметь</b> применять на практике положения законодательства РФ, которые направлены на	Самостоятельно применять на практике положения законодательства РФ, которые направлены на профилактику коррупции со стороны госслужащих сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд,	Самостоятельно (при консультационной поддержке) применять на практике положения законодательства РФ, которые направлены на профилактику коррупции со стороны госслужащих сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд,	Освоенное умение применять на практике положения законодательства РФ, которые направлены на профилактику коррупции со стороны госслужащих сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Частично освоенное умение применять на практике положения законодательства РФ, которые направлены на профилактику коррупции со стороны госслужащих сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд		
	<b>Владеть</b> навыками работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок товаров, услуг для обеспечения государственных, муниципальных нужд, направленных на повышение открытости закупочной отрасли и минимизацию возможностей применения коррупционных схем.	Полное владение навыками работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок товаров, услуг для обеспечения государственных, муниципальных нужд, направленных на повышение открытости	Общие знания о навыках работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок товаров, услуг для обеспечения государственных, муниципальных нужд, направленных на повышение открытости	Общие представления о навыках работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок товаров, услуг для обеспечения государственных, муниципальных нужд, направленных на повышение	Фрагментарные представления о навыках работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок товаров, услуг для обеспечения государственных, муниципальных нужд, направленных		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		закупочной отрасли и минимизацию возможностей применения коррупционных схем.	закупочной отрасли и минимизацию возможностей применения коррупционных схем.	открытости закупочной отрасли и минимизацию возможностей применения коррупционных схем.	на повышение открытости закупочной отрасли и минимизацию возможностей применения коррупционных схем.		
<b>ОПК-1.4.</b> Проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	<b>Знать</b> методологические подходы к формированию методики антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Полное владение методологическими подходами к формированию методики антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Общие знания о методологических подходах к формированию методики антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Общие представления о методологических подходах к формированию методики антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Фрагментарные представления о методологических подходах к формированию методики антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	ДЗ	КО
	<b>Уметь</b> проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Полное владение методами проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Общие знания о методах проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Общие представления о методах проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов	Фрагментарные представления о методах проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупционных факторов		
	<b>Владеть</b> навыками антикоррупционной экспертизы документации о закупке товаров, работ и услуг для государственных и	Полное владение навыками антикоррупционной экспертизы документации о	Общие знания о навыках антикоррупционной экспертизы документации о	Общие представления о навыках антикоррупционной экспертизы документации о	Фрагментарные представления о навыках антикоррупционной экспертизы		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	муниципальных нужд	закупке товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд	закупке товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд	закупке товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд	документации о закупке товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд		
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.							
<b>ОПК-2.1.</b> Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти.	<b><u>Знать:</u></b> - методы стратегического планирования деятельности органа власти, - инструменты снижения рисков в процессе принятия управленческих решений.	Знать методологии выявления инновационных стратегий при планировании деятельности органа власти	Глубокие знания методологии выявления инновационных стратегий при планировании деятельности органа власти	Общие знания о методологии выявления инновационных стратегий при планировании деятельности органа власти	Общие представления о методологии выявления инновационных стратегий при планировании деятельности органа власти	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти.	Уметь решать стратегические задачи инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Самостоятельно решать стратегические задачи инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Самостоятельно (при консультационной поддержке) решать стратегические задачи инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Освоенное умение решать стратегические задачи инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти		
	<b><u>Владеть:</u></b> - методами решения стратегических задач инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти.	Владеть методами решения стратегических задач инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Полное владение методами решения стратегических задач инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Владение основными методами решения стратегических задач инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти	Владение отдельными методами решения стратегических задач инновационного менеджмента при планировании деятельности органа власти		
<b>ОПК-2.2.</b>	<b><u>Знать:</u></b>	Имеет глубокие знания	Имеет общие знания	Имеет общее	Имеет	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
Организовывает разработку и реализацию управленческих решений. Обобщает и систематизирует результаты решения профессиональных задач и выбирает оптимальный результат, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>- сущность риска и неопределенности в процессах принятия решений</p> <p>- порядок качественного и количественного анализа, аварийные ситуации и критерии выбора оптимального результата,</p> <p>- используемые на практике основные типы математических моделей в условиях риска и неопределенности.</p>	сущности риска и неопределенности в процессах принятия решений.	сущности риска и неопределенности в процессах принятия решений.	представление о сущности риска и неопределенности в процессах принятия решений.	фрагментарные знания о сущности риска и неопределенности в процессах принятия решений.		
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать мероприятия по снижению рисков и неопределенности управленческих решений и рассчитывать их эффективность,</p> <p>- проводить качественный и количественный анализ аварийных ситуаций, оценивать возможные риски и предлагать пути их снижения,</p> <p>- определять методы и средства эффективного решения прикладных задач в условиях риска и неопределенности.</p>	Умеет эффективно разрабатывать мероприятия по снижению рисков и неопределенности управленческих решений и рассчитывать их эффективность.	Умеет на достаточно хорошем уровне разрабатывать мероприятия по снижению рисков и неопределенности управленческих решений и рассчитывать их эффективность.	Умеет на удовлетворительном уровне разрабатывать мероприятия по снижению рисков и неопределенности управленческих решений и рассчитывать их эффективность.	Умеет частично разрабатывать мероприятия по снижению рисков и неопределенности управленческих решений и рассчитывать их эффективность.		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<b><u>Владеть:</u></b> - методами диагностики при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, - методами проведения качественного и количественного анализа аварийных ситуаций и оценки возможных рисков, - способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях риска и неопределенности.	Владеет профессиональными навыками диагностики при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	Владеет хорошими навыками диагностики при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.	Владеет навыками диагностики при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.	Фрагментарное применение навыков диагностики при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты		
<b>ОПК-2.3.</b> Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<b><u>Знать:</u></b> - принципы применения риск-ориентированного подхода при оценке риска, - порядок организации и осуществления контрольно-надзорной деятельности в рамках компетенции МЧС России на основе риск-ориентированного подхода.	Глубокие знания основ управления логистическими процессами	Общие знания основ управления логистическими процессами.	Общее представление об управлении логистическими процессами.	Фрагментарные представления об управлении логистическими процессами.	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<b>Уметь:</b> - проводить оценку рисков функционирования элементов системы при использовании риск-ориентированного подхода, - осуществлять контрольно-надзорной деятельности в рамках компетенции МЧС России на основе риск-ориентированного подхода.	Полное понимание методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Понимание (при консультативной поддержке) методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Частичное понимание методологии управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.	Частично освоенное умение понимать методологию управления логистическими процессами при планировании необходимых ресурсов.		
	<b>Владеть:</b> - навыками системного анализа оценки риска при функционировании элементов системы, - навыками организации и осуществления контрольно-надзорной деятельности в рамках компетенции МЧС России на основе риск-ориентированного подхода.	Полное владение навыками сбора и обобщения информации для использования при проведении расчетов.	Владение навыками сбора и обобщения информации для использования при проведении расчетов.	Владение общими навыками сбора и обобщения информации для использования при проведении расчетов.	Фрагментарное применение навыков сбора и обобщения информации для использования при проведении расчетов.		
<b>ОПК-4.</b> Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.							
<b>ОПК-4.1.</b> Организовывает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> - понятия «информационно-коммуникационные технологии», «внедрение информационно-коммуникационных технологий», «информационная безопасность»; виды современных информационно-коммуникационных	Имеет глубокие знания о сущности и видах современных информационно-коммуникационных технологий, требованиях информационной безопасности.	Имеет общие знания о сущности и видах современных информационно-коммуникационных технологий, требованиях информационной безопасности.	Имеет общее представление о сущности и видах современных информационно-коммуникационных технологий, требованиях информационной безопасности.	Фрагментарные знания (представления) о сущности и видах современных информационно-коммуникационных технологий, требованиях информационной	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	технологий, требования информационной безопасности, - основные методы и средства применения информационно-аналитических технологий для автоматизации управленческих решений в ГМУ в целях решения различных проблемных ситуаций.				безопасности		
	<b>Уметь:</b> - организовать на основе знаний внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности, - решать профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.	Умеет эффективно организовать на основе знаний внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.	Умеет правильно организовать на основе знаний внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.	Умеет организовать на основе знаний внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной. Безопасности.	Частично освоенное умение организовать на основе знаний внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности		
	<b>Владеть:</b> - навыками выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, с учетом требований информационной безопасности, - навыками использования программного обеспечения для	Владеет на профессиональном уровне навыками выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных	Владеет на хорошем уровне навыками выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач,	Владеет навыками выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, с учетом требований	Фрагментарное применение навыков выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, с учетом		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.	задач, с учетом требований информационной безопасности.	с учетом требований информационной безопасности.	информационной безопасности.	требований информационной безопасности.		
<b>ОПК-4.2.</b> Обеспечивает развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	<b><u>Знать:</u></b> - технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, - основные информационные системы и технологии в области государственного и муниципального управления.	Имеет глубокие знания о государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Имеет общие знания о государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Имеет общее представление о государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Фрагментарные знания (представление) о государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> -обеспечивать на основе современных знаний развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, - применять информационные технологии для решения управленческих задач.	Умеет эффективно обеспечивать на основе современных знаний развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Умеет правильно обеспечивать на основе современных знаний развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Умеет обеспечивать на основе современных знаний развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Частично освоенное умение обеспечивать на основе современных знаний развитие государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.		
	<b><u>Владеть:</u></b>	Владеет на	Владеет	Владеет	Фрагментарное		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	- навыками выбора наиболее эффективного направления развития государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, - навыками использования современных информационных технологий для принятия управленческих решений.	профессиональном уровне навыками выбора наиболее эффективного направления развития государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	на хорошем уровне навыками выбора наиболее эффективного направления развития государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	навыками выбора наиболее эффективного направления развития государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	применение навыков выбора наиболее эффективного направления развития государственных и муниципальных информационных систем, в том числе технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.		
<b>ОПК-6.</b> Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.							
<b>ОПК-6.1.</b> Участвует в осуществлении целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования территорий, организаций и объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях	Знать основы программно-целевого управления	Глубокие знания основ программно-целевого управления	Общие знания основ программно-целевого управления	Общие представления об основах программно-целевого управления	Фрагментарные знания об основах программно-целевого управления	ДЗ	КО
	Уметь осуществлять меры и мероприятия, направленные на сохранение и повышение устойчивости функционирования объектов в рамках целевых и научно-технических программ	Умение самостоятельно и обдуманно осуществлять меры и мероприятия, направленные на сохранение и повышение устойчивости функционирования объектов в рамках целевых и научно-технических программ	Умение грамотно и под руководством осуществлять меры и мероприятия, направленные на сохранение и повышение устойчивости функционирования объектов в рамках целевых и научно-технических программ	Умение исполнять распоряжения по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и повышение устойчивости функционирования объектов в рамках целевых и научно-технических программ	Частично освоенное умение исполнять распоряжения по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и повышение устойчивости функционирования объектов в рамках целевых и научно-технических программ		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					программ		
	Владеть инструментами и методами программно-целевого управления	Полное и профессиональное владение инструментами и методами программно-целевого управления	Владение основными инструментами и методами программно-целевого управления	Владение отдельными инструментами и методами программно-целевого управления	Фрагментарное применение инструментов и методов программно-целевого управления		
<b>ОПК-6.2.</b> Проектирует, разрабатывает и развивает системы процессного управления процессной архитектурой организации	<b><u>Знать:</u></b> - сущность и задачи современной бизнес-аналитики.	Имеет глубокие знания направлений внедрения и использования информационных технологий и систем в профессиональной деятельности.	Имеет общие знания направлений внедрения и использования информационных технологий и систем в профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о направлениях внедрения и использования информационных технологий и систем в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания о направлениях внедрения и использования информационных технологий и систем в профессиональной деятельности.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Умеет эффективно формировать проектные задания из общих вопросов и задач в организациях.	Умеет на достаточно хорошем уровне формировать проектные задания из общих вопросов и задач в организациях.	Умеет на удовлетворительном уровне формировать проектные задания из общих вопросов и задач в организациях.	Умеет частично формировать проектные задания из общих вопросов и задач в организациях.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.	Владеет на профессиональном уровне информационными технологиями обработки данных для решения стандартных задач профессиональной	Владеет на хорошем уровне способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях неопределенности.	Владеет на удовлетворительном уровне способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях неопределенности.	Частично владеет способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях неопределенности.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		деятельности.					
ОПК-6.3. Осуществляет аудит деятельности в рамках кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации на соответствие требованиям и целевым показателям процесса	<b><u>Знать:</u></b> - сущность и задачи современной бизнес-аналитики.	Имеет глубокие знания о сущности и задачах современной бизнес-аналитики.	Имеет общие знания о сущности и задачах современной бизнес-аналитики.	Имеет общее представление о сущности и задачах современной бизнес-аналитики.	Имеет фрагментарные знания о сущности и задачах современной бизнес-аналитики.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Умеет эффективно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Умеет на достаточно хорошем уровне использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Умеет на удовлетворительном уровне использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Умеет частично использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.	Владеет профессиональными навыками многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.	Владеет хорошими навыками многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.	Владеет навыками многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.	Фрагментарное применение навыков многокритериальной оценки качества и эффективности альтернативных решений.		
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.							
ОПК-7.1. Анализирует внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<b><u>Знать:</u></b> - внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Глубокие знания внутренних и внешних условий развития образовательной деятельности.	Общие знания внутренних и внешних условий развития образовательной деятельности.	Общие представления о внутренних и внешних условиях развития образовательной деятельности.	Фрагментарные знания о внутренних и внешних условиях развития образовательной деятельности.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - анализировать внутренние и внешние условия развития	Умение самостоятельно и обоснованно	Умение грамотно анализировать внутренние и внешние	Умение анализировать внутренние и	Частично освоенное умение анализировать внутренние и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	анализировать внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность с незначительными погрешностями.	внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Полное и профессиональное владение навыками проведения анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владение основными навыками проведения анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владение отдельными навыками проведения анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Фрагментарное применение навыков проведения анализа внутренних и внешних условий развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
<b>ОПК-7.2.</b> Координирует и контролирует работу педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<b><u>Знать:</u></b> - принципы и методы контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Глубокие знания принципов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Общие знания принципов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Общие представления о принципах и методах контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарные знания о принципах и методах контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - координировать работу педагогических работников и объединений обучающихся в	Умение самостоятельно и грамотно координировать работу	Умение грамотно с методической поддержкой координировать работу	Умение координировать работу педагогических	Частично освоенное умение координировать работу		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	организации, осуществляющей образовательную деятельность.	педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность с незначительными погрешностями	педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Полное и профессиональное владение инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение основными инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение отдельными инструментами и методами контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарное применение инструментов и методов контроля деятельности педагогических работников и объединений обучающихся		
<b>ОПК-7.3.</b> Определяет педагогические цели и задачи, осуществляет планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.	<b><u>Знать:</u></b> - педагогические цели и задачи проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.	Глубокие знания педагогических целей и задач проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Общие знания педагогических целей и задач проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Общие представления о педагогических целях и задачах проведения занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Фрагментарные знания о педагогических целях и задачах проведения занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b>	Умение	Умение грамотно с	Умение в общем	Частично освоенное		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	- определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.	самостоятельно и обоснованно определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	методической поддержкой определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	умение определить педагогические цели и задачи, осуществить планирование занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.	Полное и профессиональное владение навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Владение основными навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Владение отдельными навыками построения педагогических целей и задач планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности	Фрагментарное применение навыков построения педагогических целей и задач планирования занятий, направленных на освоение компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности		
	<b><u>Знать:</u></b> - способы и методы применения интернет-технологий при организации научно-исследовательской и практической работы в ГМУ, - методологические основы реализации образовательных программ, выбор технических	Глубокие знания методологических основ реализации образовательных программ, уверенный выбор технических средств обучения и ИКТ для использования на	Общие знания методологических основ реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на	Общие представления о методологических основах реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования в	Фрагментарные знания о методологических основах реализации образовательных программ, неуверенный выбора технических средств обучения		
<b>ОПК-7.4.</b> Разрабатывает содержание и методику реализации образовательных программ, выбор технических средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на						ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.	средств обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.	занятиях в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	занятиях в соответствии с целями образовательной программы	соответствии с целями и направленностью образовательной программы			
	<b>Уметь:</b> - использовать ПО при разработке и реализации образовательных программ, - разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.	Умение самостоятельно и обоснованно разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Умение грамотно с методической поддержкой разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Умение с незначительными погрешностями разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	Частично освоенное умение разработать содержание и методику реализации образовательных программ, выбрать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы		
	<b>Владеть:</b> - навыками использования компьютерных сетей и сетевых технологий обработки информации технологий при организации научно-исследовательской и педагогической деятельности, - навыками разработки содержания и методики	Полное и профессиональное владение навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с	Владение основными навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и	Владение отдельными навыками разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и	Фрагментарное применение навыков разработки содержания и методики реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	реализации образовательных программ, выбора технических средств обучения, включая ИКТ, в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.	целями и направленностью образовательной программы	направленностью образовательной программы	направленностью образовательной программы	с целями и направленностью образовательной программы		
<b>ОПК-7.5.</b> Разрабатывает предложения по развитию образовательной деятельности.	<b><u>Знать:</u></b> - перспективы и направления развития образовательной деятельности.	Глубокие знания перспектив и направлений развития образовательной деятельности	Общие знания перспектив и направлений развития образовательной деятельности	Общие представления о перспективах и направлениях развития образовательной деятельности	Фрагментарные знания о перспективах развития образовательной деятельности	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности.	Умение самостоятельно и обоснованно предлагать меры по развитию образовательной деятельности	Умение грамотно с методической поддержкой разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности	Умение с незначительными погрешностями разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности	Частично освоенное умение разрабатывать предложения по развитию образовательной деятельности		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками разработки предложений по развитию образовательной деятельности.	Полное и профессиональное владение навыками разработки предложений по развитию образовательной деятельности	Владение основными навыками разработки предложений по развитию образовательной деятельности	Владение отдельными навыками разработки предложений по развитию образовательной деятельности	Фрагментарное применение навыков разработки предложений по развитию образовательной деятельности		
<b>ОПК-7.6.</b> Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания.	<b><u>Знать:</u></b> - основы педагогики и методики преподавания.	Глубокие знания основ педагогики и методики преподавания	Общие знания основ педагогики и методики преподавания	Общие представления об основах педагогики и методики преподавания	Фрагментарные знания об основах педагогики и методики преподавания	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - распространять личный	Умение самостоятельно	Умение передавать личный	Умение обобщить свой личный	Частично освоенное умение обобщить		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания.	распространять личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания	профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания при поддержке руководителя	профессиональный опыт для передачи и распространения	свой личный профессиональный опыт для передачи и распространения		
	<b><u>Владеть:</u></b> - педагогическими навыками и методикой преподавания.	Полное и профессиональное владение педагогическими навыками и методикой преподавания	Владение основными педагогическими навыками и методикой преподавания	Владение отдельными педагогическими навыками и методикой преподавания	Фрагментарное применение педагогическими навыками и методикой преподавания		
<b>ПК-9.</b> Способен осуществлять научно-техническое обеспечение и руководить научными исследованиями в области обеспечения безопасности, проводить анализ их результатов, подготовку данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.							
<b>ПК-9.1.</b> Определяет проблемное поле, формулирует научную проблему и осуществляет постановку задач для решения научной проблемы в области обеспечения безопасности.	<b><u>Знать:</u></b> - проблемное поле для решения научных задач в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, - систему комплексного анализа инноваций для решения научной проблемы в области обеспечения безопасности.	имеет отличное знание специальной терминологии, используемой в профессиональной сфере.	имеет хорошее знание специальной терминологии, используемой в профессиональной сфере.	имеет слабое знание специальной терминологии, используемой в профессиональной сфере.	имеет фрагментарные знания специальной терминологии, используемой в профессиональной сфере.	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - сформулировать научную проблему и осуществить постановку задач для решения научной проблемы в области обеспечения безопасности.	умеет понимать информацию при чтении профессиональной литературы; лексический запас позволяет добиться полного понимания текста.	умеет понимать информацию при чтении профессиональной литературы; лексический запас не позволяет добиться полного понимания текста.	умеет частично понимать информацию при чтении профессиональной литературы; лексический запас достаточен лишь для понимания крайне общего смысла профессионально-	частично освоенное умение понимать информацию при чтении профессиональной литературы; лексический запас не достаточен для понимания общего смысла профессионально-		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				ориентированного текста.	ориентированного текста.		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками формулирования научной проблемы в области обеспечения безопасности.	владеет слабыми навыками поиска и осмысления информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, научных статей	владеет общими навыками поиска и осмысления информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, научных статей	владеет устойчивыми навыками поиска и осмысления информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, научных статей	фрагментарное применение навыков поиска и осмысления информации		
<b>ПК-9.2.</b> Осуществляет поиск и отбор актуальной информации, проводит анализ отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности.	<b><u>Знать:</u></b> - основы информационного поиска и анализа. - методы отбора актуальной информации и анализа отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности.	Глубокие знания о профессиональной терминологии на английском языке, а также типовых синтаксических структурах английского языка.	Общие знания о терминологии на английском языке, а также типовых синтаксических структурах английского языка.	Общее представление профессиональной терминологии на английском языке, а также типовых синтаксических структурах английского языка	Фрагментарные знания о профессиональной терминологии на английском языке, а также типовых синтаксических структурах английского языка	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - найти и отобрать актуальную информацию, провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности.	Умение самостоятельно вести поиск иноязычной информации, понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста.	Умение (при консультационной поддержке) вести поиск иноязычной информации, понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста.	Умение частично вести поиск иноязычной информации, понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста	Частично освоенное умение вести поиск иноязычной информации, понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками отбора актуальной информации и анализа отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности - навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности.	Владение устойчивыми навыками использования современных информационных технологий и программных средств	Владение общими навыками использования современных информационных технологий и программных средств	Владение первоначальными навыками использования современных информационных технологий и программных средств	Фрагментарное применение. первоначальных навыков использования современных информационных технологий и программных средств.		
<b>ПК-9.3.</b> Осуществляет научно-техническое обеспечение исследований, выбирает адекватные задачам инструменты, методы и технологии при проведении исследования.	<b><u>Знать:</u></b> - инструменты, методы и технологии проведения научного исследования.	Глубокие знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации	Общие знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации	Общее представление о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации	Фрагментарные знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - выбирать, оценивать и применять адекватные задачам инструменты, методы и технологии при проведении исследования.	Умение самостоятельно применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования.	Умение (при консультационной поддержке) применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования	Умение частично применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования	Частично освоенное умение применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами, методами и технологиями проведения научного исследования.	Владение устойчивыми навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования	Владение общими навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования	Владение первоначальными навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении исследования	Фрагментарное применение первоначальных навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке при проведении		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					исследования		
<b>ПК-9.4.</b> Организует научный коллектив для проведения научно-исследовательских работ, руководит ими, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность.	<b><u>Знать:</u></b> - основы научно-исследовательской деятельности, - принципы и правила организации исследовательской деятельности научного коллектива.	Глубокие знания организации исследовательской деятельности научного коллектива	Общие знания организации исследовательской деятельности научного коллектива	Общие представления об организации исследовательской деятельности научного коллектива	Фрагментарные знания об организации исследовательской деятельности научного коллектива	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - организовывать научный коллектив для проведения научно-исследовательских работ, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность.	Умение самостоятельно организовать научный коллектив для проведения научно-исследовательских работ, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность	Умение организовать научный коллектив для проведения научно-исследовательских работ, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность при условии помощи руководителя	Умение осуществить подбор научного коллектива для проведения научно-исследовательских работ под руководством	Частично освоенное умение осуществить подбор научного коллектива для проведения научно-исследовательских работ под руководством		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками эффективной организации научного коллектива для проведения научно-исследовательских работ, применяя целеполагание и планируя содержательную деятельность, - навыками целеполагания и планирования содержательной деятельности при организации исследовательской деятельности научного коллектива.	Полное и профессиональное владение навыками целеполагания и планирования содержательной деятельности при организации исследовательской деятельности научного коллектива	Владение основными навыками целеполагания и планирования содержательной деятельности при организации исследовательской деятельности научного коллектива	Владение отдельными навыками целеполагания и планирования содержательной деятельности при организации исследовательской деятельности научного коллектива	Фрагментарное применение навыков целеполагания и планирования содержательной деятельности при организации исследовательской деятельности научного коллектива		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
<b>ПК-9.5.</b> Обеспечивает практическое применение результатов научного исследования в различных ситуациях.	<b><u>Знать:</u></b> - области практического применения результатов научного исследования в различных ситуациях.	Глубокие знания роли информации в инновационной деятельности и тенденций развития инноваций	Общие знания роли информации в инновационной деятельности и тенденций развития инноваций	Общие представления о роли информации в инновационной деятельности и тенденциях развития инноваций	Фрагментарные знания о - роли информации в инновационной деятельности и тенденциях развития инноваций	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - практически применять результаты научного исследования в различных ситуациях.	Самостоятельно анализировать инновационные стратегии	Самостоятельно (при консультационной поддержке) анализировать инновационные стратегии	Освоенное умение анализировать инновационные стратегии	Частично освоенное умение анализировать инновационные стратегии		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками практического применения результатов научного исследования в различных ситуациях.	Полное владение методологией выявления инновационных стратегий	Владение основными методами выявления инновационных стратегий	Владение отдельными методами выявления инновационных стратегий	Фрагментарное владение методологией выявления инновационных стратегий		
<b>ПК-9.6.</b> Проводит экспертизу и анализ научных результатов.	<b><u>Знать:</u></b> - критерии оценки результатов научного исследования.	Глубокие знания критериев оценки результатов научного исследования	Общие знания критериев оценки результатов научного исследования	Общие представления об оценке результатов научного исследования	Фрагментарные знания об оценке результатов научного исследования	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - оценивать результаты научного исследования.	Умение самостоятельно, критично и обоснованно оценивать результаты научного исследования	Умение правильно оценивать результаты научного исследования	Умение оценивать результаты научного исследования с незначительными погрешностями	Частично освоенное умение оценивать результаты научного исследования		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками проведения экспертизы научных результатов.	Полное и профессиональное владение навыками проведения экспертизы научных результатов	Владение основными навыками проведения экспертизы научных результатов	Владение отдельными навыками проведения экспертизы научных результатов	Фрагментарное применение навыков проведения экспертизы научных результатов		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
<b>ПК-9.7.</b> Оформляет промежуточные и конечные результаты научного исследования в соответствии с требованиями стандартов и научных сообществ.	<b><u>Знать:</u></b> - правила и нормы оформления промежуточных и конечных результатов научного исследования, - основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики.	Знание не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем, особенностей поиска профессиональной информации на иностранном языке	Знание не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем, особенностей поиска профессиональной информации на иностранном языке	Знание не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем	Знание менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - оформлять промежуточные и конечные результаты научного исследования в соответствии с требованиями стандартов и научных сообществ, - работать с оригинальной профессионально ориентированной литературой (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки); - использовать способы и приёмы достижения смысловой и стилистической адекватности при письменном и устном переводах.	Умение использовать профессиональную терминологию для сбора, анализа и обработки необходимых данных при решении профессиональных задач	Умение использовать профессиональную терминологию для сбора и анализа необходимых данных при решении профессиональных задач	Умение использовать профессиональную терминологию для сбора необходимых данных при решении профессиональных задач	Частично освоенное умение использовать профессиональную терминологию для сбора необходимых данных при решении профессиональных задач		
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками оформления промежуточных и конечных результатов научного	Владение устойчивыми навыками самостоятельного поиска и анализа	Владение общими навыками самостоятельного поиска и анализа	Владение первоначальными навыками самостоятельного	Фрагментарное применение первоначальных навыков		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	исследования.	информации на иностранном языке при решении профессиональных задач	информации на иностранном языке при решении профессиональных задач	поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач	самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач		
<b>ПК-9.8.</b> Осуществляет подготовку данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.	<b><u>Знать:</u></b> - различные инструменты и методы подготовки данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.	Глубокие знания способов и форм представления результатов научного исследования	Общие знания способов и форм представления результатов научного исследования	Общие представления о способах и формах представления результатов научного исследования	Фрагментарные знания о способах и формах представления результатов научного исследования	ДЗ	КО
	<b><u>Уметь:</u></b> - подготавливать данные для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.	Умение самостоятельно и эффективно представлять результаты научного исследования, использует презентации в различных формах	Умение правильно представлять результаты научного исследования, использует презентации в различных формах	Умение представлять результаты научного исследования, использует презентации в различных формах с незначительными замечаниями	Частично освоенное умение представлять результаты научного исследования, использует презентации в различных формах		
	<b><u>Владеть:</u></b> - инструментами и методами подготовки данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций.	Полное и профессиональное владение навыками представления результатов научного исследования	Владение основными навыками представления результатов научного исследования	Владение отдельными навыками представления результатов научного исследования	Фрагментарное применение навыков представления результатов научного исследования		

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное управление, (уровень магистратуры) профиль «Организация управления в РСЧС».

Успешное освоение данной практики основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения практики знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Основы научных исследований, теория и практика принятия управленческих решений, управление рисками, системный анализ и моделирование, геополитика и мировая экономика, налогово-бюджетная система РФ, учебная практика - научно-исследовательская, учебная практика – ознакомительная, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Анализ и диагностика деятельности организаций РСЧС, производственная практика – аналитическая, преддипломная практика подготовка и защита ВКР.
2.	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Инновационный менеджмент, экономика и менеджмент безопасности, системы поддержки принятия решений, основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса, налогово-бюджетная система РФ, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Управление логистическими процессами, управление безопасностью экономики и территорий, мониторинг безопасности, производственная практика – аналитическая, подготовка и защита ВКР.
3.	<b>УК-4.</b> Способен применять современные	Основы научных исследований,	Этика персонала РСЧС, производственная

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	теория и практика принятия управленческих решений, деловые коммуникации в профессиональной деятельности, организация связи с общественностью в РСЧС, иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций, кадровая политика и кадровый аудит организаций, управление персоналом, учебная практика – ознакомительная, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
4.	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Экономика общественного сектора, кадровая политика и кадровый аудит организаций, управление персоналом, учебная практика – ознакомительная, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ОПК-1.</b> Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.	Правовое регулирование в области безопасности, организация надзорной деятельности в области безопасности, учебная практика – ознакомительная, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Этика персонала РСЧС, организация государственных закупок в РСЧС, производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
2.	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать	Теория и практика принятия управленческих решений, инновационный менеджмент, управление рисками, системный анализ и моделирование, организация надзорной	Производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.

	осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	деятельности в области безопасности, системы поддержки принятия решений, учебная практика – ознакомительная, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	
3.	<b>ОПК-4.</b> Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности, организация связи с общественностью в РСЧС, информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
4.	<b>ОПК-6.</b> Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.	Экономика и менеджмент безопасности, системы поддержки принятия решений, учебная практика – ознакомительная, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
5.	<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.	Основы научных исследований, информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении, основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса, учебная практика - научно-исследовательская, производственная практика - профессионально-педагогическая.	Производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ПК-9.</b> Способен осуществлять	Основы научных	Управление

	<p>научно-техническое обеспечение и руководить научными исследованиями в области обеспечения безопасности, проводить анализ их результатов, подготовку данных для составления научных обзоров, отчетов и научных публикаций</p>	<p>исследований, деловые коммуникации в профессиональной деятельности, инновационный менеджмент, организация связи с общественностью в РСЧС, информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении, иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций, учебная практика - научно-исследовательская.</p>	<p>безопасностью экономики и территорий, мониторинг безопасности, производственная практика – аналитическая, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка и защита ВКР.</p>
--	---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### 4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работы, выполняемые на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Всего часов	Форма текущего контроля
2,3 семестр				
1.	Подготовительный.	Решение организационных вопросов, связанных с проведением практики. Знакомство с распорядком дня, внутренним уставом и регламентными документами структурного подразделения (организации), на базе которого проводится практика. Инструктаж по правилам охраны труда.	20	Утверждённый индивидуальный план-задание проведения практики.
2.	Основной.	Изучение нормативно-правовой базы, приказов, инструкций, обзоров и другой документации, регламентирующей деятельность подразделения (организации), на базе которого проводится практика. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала	112	Наработанные документы.
3.	Заключительный.	Подготовка и оформление отчётных материалов по прохождению практики.	80	Отчётные материалы, оформленные и заполненные в установленном порядке.
			4	Дифференцированный зачёт
Итого:			216	



## 4.2. Содержание практики

Блок, модуль, раздел, тема	Содержание
Индивидуальный план-задание проведения практики.	Индивидуальный план-задание проведения практики включает в себя следующую информацию: место прохождения практики; направление подготовки обучающегося; вид практики; период прохождения практики; специальное звание, Ф.И.О., факультет и учебная группа обучающегося. Индивидуальный план-задание в обязательном порядке должен быть подписан руководителем практики от академии, руководителем практики от профильной организации и обучающимся.
Отчёт о прохождении практики.	Отчёт о прохождении практики включает в себя следующую информацию: место прохождения практики; направление подготовки обучающегося; вид практики; период прохождения практики; специальное звание, Ф.И.О., факультет и учебная группа обучающегося; структура отчёта включает в себя основные пункты индивидуального плана-задания, а также иные виды работ, выполненные в ходе практики. Отчет о прохождении практики в обязательном порядке должен быть согласован руководителем практики от академии, руководителем практики от профильной организации и подписан обучающимся.

Организационные вопросы по прохождению практики решаются на собрании, которое проводится руководителем практики от академии.

Организация и контроль прохождения практики обучающимся на территории академии осуществляется руководителем практики от академии.

В процессе проведения организационного собрания освещаются следующие вопросы: цель и задачи практики, содержание программы практики, календарный план, права и обязанности обучающегося, требования к отчёту по практике, а также порядок приёма зачёта.

С руководителем практики от академии обучающийся обязан согласовать порядок оформления отчётных документов, а также перечень рекомендуемой для изучения литературы.

Отчет о прохождении практики оформляется в виде самостоятельной работы.

Качество отчета по практике будет определяться в соответствии с тем, насколько полно и глубоко раскрыто содержание каждого раздела, насколько логичными и правильными являются выводы, какова оценка студентом имеющейся информации, а также в зависимости от степени достижения целей практики.

Объем отчета должен составлять не менее 25-40 страниц машинописного текста (без приложений). Сведения, собранные для выполнения курсовых проектов и научно-исследовательской работы, скрепляются в отдельный том.

Правила оформления отчета по практике и графического материала регламентируется системой стандартов по информационному, библиотечному и издательскому делу (ГОСТ 7.32-2017).

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на

принтере на листах формата А4 с одной стороны листа. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для приложений. Работа брошюруется.

Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Интервал основного текста – 1,5. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. В тексте работы не допускаются какие-либо выделения полужирным шрифтом или курсивом. Текст обязательно выравнивается по ширине. Сокращения слов в тексте (за исключением общепринятых) не допускаются.

Текст отчета по практике необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется красной строкой. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных одной мыслью. Размер абзацного отступа – 1,5 см.

Страница с текстом должна иметь левое поле 30 мм (для прошива), правое – 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижнего поля листа без точки. Титульный лист и задание включается в общую нумерацию, но номер на них не ставится. Размер шрифта (кегель) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Страницы приложений включаются общую нумерацию. В тексте используется «длинное тире», его клавиатурное сочетание в MS Word — Ctrl + Alt + минус на дополнительной клавиатуре. Используются только «кавычки-елочки».

Каждая глава, а также такие разделы, как «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения», начинаются с нового листа. Текст отдельных пунктов размещается внутри глав последовательно без пробелов. Все заглавия, включая «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения», нужно располагать в середине строки (выравнивание по центру), и печатать прописными (заглавными, т.е. большими) буквами без точки в конце. Названия пунктов и подпунктов набираются строчными (малыми) буквами, при этом точки по их окончании также не ставятся.

Шрифт заголовков – 14 Times New Roman, полужирный.

Главы нумеруются арабскими цифрами – 1, 2. Слово «Глава» не пишется, номер главы и ее название разделяются пробелом. Главы делятся на пункты. Номер пункта состоит из номера главы и номера пункта в главе (например: 1.2 (1 – номер главы, 2 – номер пункта), 2.3 (2 – номер главы, 3 – номер пункта) и т.д.), разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. В нумерации после цифр идет пробел, а не табуляция. Заголовки пунктов и подпунктов следует печатать по центру без абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Разрыв слов при переносе не допускается.

Расстояние между заголовком и текстом оставляют равным 15 мм (одна пустая строка при полуторном межстрочном интервале). Расстояние между названием главы и пункта также 15 мм.

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется прописными буквами посередине строки.

В содержании перечисляются названия всех разделов, подразделов и последующих структурных элементов работы и указываются номера страниц их начала по тексту отчета по практике. Разделы должны быть сбалансированы по числу и уровням структурных элементов. Наименования разделов отчета, включенные в содержание, записываются прописными буквами, а названия пунктов - строчными буквами, начиная с прописной буквы. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице.

При формировании содержания рекомендуется использовать автособираемое оглавление (в Microsoft Word: Ссылки – Оглавление). Содержание может быть оформлено как скрытая таблица. Текст должен соответствовать содержанию.

К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, диаграммы, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная (1,2,3). Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела (главы), в этом случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки, форматирование – как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рис. 1» или (см. рис. 1). Подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 – Название». Точка в конце названия не ставится. Переносы слов в названиях рисунков не допускается.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются, нумерация сквозная (например, Таблица 1) или в пределах раздела (Таблица 1.1). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, с абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 2.2 – Динамика доходов организации). Название таблицы записывается тем, же шрифтом, что и основной текст, выделения жирным, курсивом и подчеркивания не допускаются. Точка в конце названия не ставится. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Переносы слов в названиях таблиц не допускается.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, Продолжение таблицы 1). При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и (или) строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и (или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они

составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов и строк диагональными линиями не допускается.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте, но не меньше 11 кегля. Также допускается сокращение в таблицах межстрочного интервала до одного, если это не приводит к ухудшению визуального восприятия приведенных в них данных.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той последовательности, в которой они идут в формуле. Все формулы нумеруются. Нумерация сквозная или в пределах раздела, номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По ГОСТ 7.32-2017 список литературы должен называться «Список использованных источников». В него включаются все печатные источники (нормативно-законодательные акты, учебники и учебные пособия, монографии и брошюры, научно-исследовательские отчеты, журнальные статьи, справочные материалы, материалы сети Интернет), которые были изучены, и материал из которых был использован студентом.

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная в порядке появления ссылок на источники в тексте работы.

Электронные ресурсы оформляются ссылками на конкретную страницу соответствующего сайта с обязательным указанием даты обращения.

В списке должны отражаться использованные источники, изданные в последние 3-5 лет, за исключением действующих нормативно-законодательных актов, которые не утратили свою актуальность, а также фундаментальных трудов, которые не переиздавались в указанный период.

В тексте отчета по практике при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, а затем фамилия (например, по мнению О.И. Лаврушина, как подчеркивает Г.С. Панова и т.д.)

В тексте отчета по практике на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Иллюстрации и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой буквенного

обозначения приложения, например, Рисунок А.3, Таблица Б.1., а ссылки в тексте выглядят так: рисунок А.3; таблица Б.1.

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточный контроль по окончании прохождения практики проводится в виде дифференцированного устного зачёта.

При выставлении оценки за доклад (отчёт) должны учитываться следующие критерии:

- наличие публикаций в сборниках, журналах различного уровня 10 баллов;
- наличие положительных отзывов о внедрении результатов НИР в практику 15 баллов;
- доклады и сообщения на научных мероприятиях 15 баллов;
- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 15 баллов;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа – 15 баллов;
- качество устного выступления: навык публичных выступлений, заинтересовать, владение речью, ясность, образность, живость речи – 15 баллов.
- ответы на вопросы комиссии – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 100.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за защиту отчета.

85 - 100 баллов – оценка «5»

70 - 84 балла – оценка «4»

50 - 69 баллов – оценка «3»

Менее 50 баллов – оценка «2».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Бизнес-анализ деятельности организации: учебник / Ю. Г. Чернышева [и др.]; ред. Л. Н. Усенко. - М.: Инфра-М; М.: Альфа-М, 2016. - 560 с.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова; А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ"- ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Текст: непосредственный (Для студентов, магистров, аспирантов, преподавателей вузов)
3. Разводов М. А. Организация работы с кадрами в системе МЧС: инструктивно-методическое издание / М. А. Разводов, Д. Н. Костылев. - Иваново: ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. - 129 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Электронные данные.

### **б) дополнительная литература:**

4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А. И. Алексеева, Ю. В. Васильев, А. В. Малеева и др. - 3-е изд., перер. и доп. - М.: КНОРУС, 2011. - 712 с. (ГРИФ)
5. Румянцева Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. Е. Румянцева. - М.: Юрайт, 2018. - 381 с.
6. Орлов А. И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник / А. И. Орлов. - М.: КНОРУС, 2011. - 568 с. (ГРИФ)
7. Липсиц И. В. Экономика: учебник / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - М.: Магистр: Инфра-М, 2018. - 607 с. 2018. - 528 с.

### **в) нормативная литература:**

- 14 Гражданской кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть 2. (действующая редакция).
- 15 Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- 16 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 17 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура);
- 18 Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69 - ФЗ «О пожарной безопасности».
- 19 Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385 «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы».

20 Приказ МЧС России от 25.10.2017 г. № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».

21 Приказ МЧС России от 26.10.2017 г. № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».

22 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. № 881н «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

г) базы данных, информационно-программное обеспечение дисциплины, поисковые системы и пр.:

23 Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

24 ЭБС «Юрайт».

25 Национальная электронная библиотека.

26 Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При прохождении практики на базе профильной организации, обучающийся вправе воспользоваться материально-техническим оснащением и программным обеспечением (информационно-справочными системами) структурных подразделений профильной организации.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Форма отчетности «Индивидуальный план-задание проведения практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия  
Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации  
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации  
последствий стихийных бедствий»

Кафедра: \_\_\_\_\_  
(название)

Направление подготовки (с шифром): \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ЗАДАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

(вид практики)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Обучающийся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(специальное звание, Ф.И.О., факультет, учебная группа)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Вопросы (задания), подлежащие изучению (анализу результатов):

№ п/п	Наименование выполняемых мероприятий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			

Руководитель(и) практики:  
от Академии\*:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

от профильной организации\*\*:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Обучающийся:

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* — в соответствии с приказом ИПСА ГПС МЧС России;

\*\* — для выездной практики, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена ИПСА ГПС МЧС России.

## 8.2. Форма отчетности «Отчет о прохождении практики (титульный лист)»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия  
Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации  
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации  
последствий стихийных бедствий»

Кафедра: \_\_\_\_\_  
(название)

Направление подготовки (с шифром): \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ *(вид практики)*

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Обучающийся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(специальное звание, Ф.И.О., факультет, учебная группа)*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*(подпись обучающегося)*

Руководитель(и) практики:

от Академии\*:

\_\_\_\_\_ *(должность)* \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

от профильной организации\*\*:

\_\_\_\_\_ *(должность)* \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

\* — в соответствии с приказом ИПСА ГПС МЧС России;

\*\* — для выездной практики, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена ИПСА ГПС МЧС России.

\*\*\* к титульному листу прилагается текст отчёта, оформленный в соответствии с правилами, описанными в разделе 4 настоящей программы.

[illegible]