

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

«Пожарная безопасность государства»

Квалификация выпускника

Специалист

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 679 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, профиль «Пожарная безопасность государства».

Программа рассмотрена на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС.

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программу разработала:

Доцент кафедры основ экономики
функционирования РСЧС,
кандидат технических наук, доцент

Л.Б. Тихановская

Эксперты:

Доцент кафедры социологии,
социальной работы и управления
персоналом ФГБОУ ВО ИвГУ
кандидат экономических наук, доцент

Н.С. Рычихина

Профессор кафедры иностранных
языков и профессиональных
коммуникаций,
доктор культурологии

Ж. Л. Океанская

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	26
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	28
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
6.	Образовательные технологии.....	36
7.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	38
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	43

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этических концепциях и категориях профессиональной этики;
- выработка базовых нравственных ориентиров для принятия морального решения в ситуации возникающих в процессе профессиональной деятельности морального конфликта и морального выбора;
- формирование осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Профессиональная этика», является:

- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на обеспечение пожарной безопасности, включая профилактику пожаров.

Тип профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Профессиональная этика»:

- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский тип.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Профессиональная этика», в соответствии с типом профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский тип.
- осуществление взаимодействия с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системой гражданской обороны в вопросах обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по специальности 20.05.01:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Использует действующее законодательство при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с особыми потребностями. УК-9.2. Разъясняет основные требования по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями. УК-9.3. Анализирует и предлагает возможные варианты профессионального взаимодействия с лицами с особыми потребностями.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Демонстрирует знания угроз и вызовов российской государственности, в том числе, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их последствий и мер противодействия. УК-11.2. Анализирует действующие правовые нормы и способы</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупции в обществе, обеспечивающие формирование гражданской позиции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский тип	ПК-19. Способен планировать, организовывать и осуществлять комплекс контрольных (надзорных) мероприятий за соблюдением обязательных требований пожарной безопасности и другие контрольно-надзорные функции, квалификацию правонарушений в области пожарной безопасности с учетом степени риска причинения вреда охраняемым законом ценностям	ПК-19.2. Осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями, а также с другими надзорными органами по вопросам осуществления федерального государственного пожарного надзора

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Профессиональная этика».

Карта компетенций по дисциплине «Профессиональная этика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия							
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать сущностные характеристики служебного этикета	Глубокие исчерпывающие систематизирован ные знания о природе, сущности, принципах, функциях и видах этикета	Достаточно прочные знания о сущности, основных принципах и функциях служебного этикета	Общее представление о сущности и основных характеристиках служебного этикета	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках служебного этикета	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь применять вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом требований общегражданского и служебного этикета	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать в ходе вербальной и невербальной коммуникации требования общегражданско- го и служебного этикета	Умение самостоятельно учитывать в ходе вербальной и невербальной коммуникации основные требования общегражданско- го и служебного этикета	Умение при консультационной поддержке учитывать в ходе вербальной и невербальной коммуникации основные требования общегражданского и служебного этикета	Частично усвоенное умение учитывать в ходе вербальной и невербальной коммуникации отдельные требования общегражданско- го и служебного этикета		
	Владеть навыком применения принципов и норм служебного этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	Владение устойчивым навыком своевременного применения наиболее адекватных ситуации взаимодействия принципов и норм служебного этикета	Владение общим навыком применения принципов и норм служебного этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	Владение первоначальным навыком применения принципов и норм служебного этикета в соответствии с особенностями ситуации взаимодействия	Фрагментарное применение соответствующих ситуации взаимодействия принципов и/или норм служебного этикета		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать принципы современной научной этики	Глубокие систематизированные знания о сущности, значении и принципах современной научной этики	Достаточно прочные знания о сущности, значении и важнейших принципах современной научной этики	Общее представление о сущности, значении и принципах современной научной этики	Фрагментарные знания о принципах научной этики	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь применять при составлении академических текстов нормы научной этики	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно руководствоваться при составлении академических текстов нормами научной этики	Умение самостоятельно применять при составлении академических текстов нормы научной этики	Умение при консультационной поддержке применять в ходе составления академических текстов нормы научной этики	Частично усвоенное умение применять при составлении академических текстов отдельные нормы научной этики		
	Владеть навыком ведения научной дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета	Владение устойчивым навыком ведения научной дискуссии на основе сознательного и последовательного о соблюдения принципов и норм морали и требований этикета	Владение общим навыком ведения научной дискуссии на основе соблюдения основных принципов и норм морали и требований этикета	Владение первоначальным навыком ведения научной дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета	Фрагментарное применение первоначального навыка ведения научной дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета		
УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий	Знать положения законодательства о государственном языке Российской Федерации, сущность и значение культуры речи и речевого этикета	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о положениях законодательства о государственном	Достаточно прочные знания об основных положениях законодательства о государственном	Общее представление об основных положениях законодательства о государственном языке Российской	Фрагментарные знания о положениях законодательства о государственном языке Российской	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
формат		государственном языке Российской Федерации, о сущности и значении культуры речи и речевого этикета, различиях и взаимосвязи между ними	языке Российской Федерации, о сущности и значении культуры речи и речевого этикета	Федерации, о культуре речи и речевом этикете	Федерации, о культуре речи и речевом этикете		
	Уметь при представлении результатов своей академической и профессиональной деятельности соблюдать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Прочно усвоенное умение при представлении результатов своей академической и профессиональ- ной деятельности самостоятельно и целенаправленно руководствовать- ся моральными приоритетами и нравственными принципами государственной службы Российской Федерации	Умение самостоятельно учитывать и соблюдать при представлении результатов своей академической и профессиональ- ной деятельности моральные приоритеты и базовые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Умение при консультационной поддержке учитывать и соблюдать при представлении результатов своей академической и профессиональной деятельности моральные приоритеты и базовые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Частично усвоенное умение учитывать при представлении результатов своей академической и профессиональ- ной деятельности моральные приоритеты и некоторые нравственные принципы государственной службы Российской Федерации		
	Владеть навыками применения норм речевого этикета	Владение устойчивыми навыками применения норм речевого этикета	Владение общими навыками применения норм речевого этикета	Владение первоначальными навыками применения норм речевого этикета	Фрагментарное применение норм речевого этикета		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Знать основные теории морали, школы и направления этики	Глубокие систематизирован- ные знания о	Достаточно прочные знания о важнейших	Общее представление о теориях морали,	Фрагментарные знания о некоторых	ДЗ	КО ПО УО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		различных теориях морали, школах и направлениях этики	теориях морали, школах и направлениях этики	школах и направлениях этики	теориях морали, школах и направлениях этики		КТ ТЗ
	Уметь применять основные теории морали для принятия обоснованного решения в ситуации морального выбора	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно руководствоваться теориями морали для принятия обоснованного решения в ситуации морального выбора	Умение самостоятельно применять основные теории морали для принятия обоснованного решения в ситуации морального выбора	Умение при консультационной поддержке применять основные теории морали для принятия решения в ситуации морального выбора	Частично усвоенное умение применять основные теории морали для принятия решения в ситуации морального выбора		
	Владеть навыком применения основных понятий и категорий этики в ходе социального и профессионального взаимодействия	Владение устойчивым навыком корректного, своевременного и обоснованного применения основных понятий и категорий этики в ходе социального и профессионального взаимодействия	Владение общим навыком корректного и своевременного применения основных понятий и категорий этики в ходе социального и профессионального взаимодействия	Владение первоначальным навыком корректного и своевременного применения основных понятий и категорий этики в ходе социального и профессионального взаимодействия	Фрагментарное применение первоначального навыка корректного использования основных понятий и категорий этики		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Знать специфические особенности различных типов культур	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о различных	Достаточно прочные знания о выделяемых на основе различных критериев типах	Общее представление о различных типах культур и их особенностях	Фрагментарные знания об особенностях различных типов культур	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		критериях типологизации культур, о выделяемых на основе этих критериев типах культур и их особенностях	культур и их особенностях				
	Уметь учитывать в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфические особенности их деловой и организационной культуры	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий различные специфические особенности их деловой и организационной культуры	Умение самостоятельно учитывать в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий основные специфические особенности их деловой и организационной культуры	Умение при консультационной поддержке учитывать в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий основные специфические особенности их деловой и организационной культуры	Частично усвоенное умение учитывать в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий отдельные особенности их деловой и организационной культуры		
	Владеть навыком применения в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфических норм их делового этикета	Владение устойчивым навыком применения в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфических норм их делового этикета	Владение общим навыком применения в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфических норм их делового этикета	Владение первоначальными навыками применения в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфических норм их делового этикета	Фрагментарное применение в ходе взаимодействия с представителями других этносов и конфессий специфических норм их делового этикета		
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	Знать сущностные характеристики ценностей	Глубокие исчерпывающие систематизирован	Достаточно прочные знания о сущности,	Общее представление о сущности,	Фрагментарные знания о сущностных	ДЗ	КО ПО УО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
выполнении профессиональных задач		ные знания о сущности, различных видах ценностей, их значении для индивида и общества	социальном значении и основных видах ценностей	значении и основных видах ценностей	характеристиках ценностей		КТ ТЗ
	Уметь учитывать в ходе профессионального взаимодействия духовные потребности и ценностные ориентации его участников	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать в ходе профессионального взаимодействия различные духовные потребности и ценностные ориентации его участников	Умение самостоятельно учитывать в ходе профессионального взаимодействия важнейшие духовные потребности и ценностные ориентации его участников	Умение при консультационной поддержке учитывать в ходе профессионального взаимодействия важнейшие духовные потребности и ценностные ориентации его участников	Частично усвоенное умение учитывать в ходе профессионального взаимодействия некоторые духовные потребности и ценностные ориентации его участников		
	Владеть навыком формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе	Владение устойчивым навыком формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе	Владение общим навыком формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе	Владение первоначальным навыком формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе	Фрагментарное применение первоначального навыка формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного	Знать систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств государственного служащего	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о системе необходимых нравственных	Достаточно прочные знания о системе необходимых нравственных личностно-профессиональ-	Общее представление о системе необходимых нравственных личностно-профессиональ-	Фрагментарные знания о системе необходимых нравственных личностно-профессиональ-ных качеств	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
характера		лично-профессиональ-ных качеств государственного служащего	ных качеств государственного служащего	ных качеств государственного служащего	государственного служащего		
	Уметь применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональ-ной культуры	Умение самостоятельно применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональ-ной культуры	Умение при консультационной поддержке применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры	Частично усвоенное умение применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональ-ной культуры		
	Владеть способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме	Устойчивое владение способами профессиональ-ной речевой культуры в устной и письменной форме	Общее владение способами профессиональ-ной речевой культуры в устной и письменной форме	Первоначальное владение способами профессиональ-ной речевой культуры в устной и письменной форме	Фрагментарное применение способов профессиональ-ной речевой культуры в устной и письменной форме		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах							
УК-9.1 Использует действующее законодательство при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с особыми потребностями	Знать сущностные характеристики и правовые основы служебного поведения государственных служащих Российской Федерации	Глубокие исчерпывающие систематизирован-ные знания о сущности, особенностях и правовых основах служебного поведения государственных	Достаточно прочные знания о сущности, основных особенностях и правовых основах служебного поведения государственных служащих	Общее представление о сущности и правовых основах служебного поведения государственных служащих Российской Федерации	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках служебного поведения	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		служащих Российской Федерации	Российской Федерации				
	Уметь осуществлять взаимодействие с людьми с особыми потребностями на основе нравственных принципов функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Прочно усвоенное умение в процессе взаимодействия с людьми с особыми потребностями сознательно и последовательно руководствоваться нравственными принципами функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Умение осуществлять взаимодействие с людьми с особыми потребностями в соответствии с нравственными принципами функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Умение при консультационной поддержке осуществлять взаимодействие с людьми с особыми потребностями в соответствии с нравственными принципами функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Частично усвоенное умение осуществлять взаимодействие с людьми с особыми потребностями на основе некоторых нравственных принципов функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих		
	Владеть навыком оценки своего служебного поведения с точки зрения его соответствия / несоответствия нравственным принципам функционирования системы государственной службы и деятельности государственных служащих	Владение устойчивым навыком анализа своего служебного поведения с точки зрения его соответствия / несоответствия нравственным принципам функционирования системы государственной службы и	Владение общим навыком анализа своего служебного поведения с точки зрения его соответствия / несоответствия основным нравственным принципам функционирования системы государственной службы и	Владение первоначальным навыком анализа своего служебного поведения с точки зрения его соответствия / несоответствия основным нравственным принципам функционирования системы государственной службы и	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа своего служебного поведения с точки зрения его соответствия / несоответствия некоторым нравственным принципам функционирования системы		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		деятельности государственных служащих	деятельности государственных служащих	деятельности государственных служащих	государственной службы и деятельности государственных служащих		
УК-9.2. Разъясняет основные требования по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями	Знать нравственные требования, предъявляемые к государственным служащим Российской Федерации	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, структуре и иерархии нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Достаточно прочные знания о сущности и структуре нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Общее представление о сущности и структуре нравственных требований, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации	Фрагментарные знания о нравственных требованиях, предъявляемых к государственным служащим Российской Федерации		
	Уметь разъяснять необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, исходя из нравственного идеала государства и моральных принципов его функционирования	Прочно усвоенное умение убедительно, логично и последовательно разъяснять необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, строя свою аргументацию на глубоком понимании нравственного идеала	Умение в целом убедительно разъяснять необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями, строя свою аргументацию на понимании нравственного идеала государства и базовых моральных принципов его	Умение при консультационной поддержке и с опорой на базовые моральные принципы функционирования государства формулировать аргументы, обосновывающие необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями	Частично усвоенное умение с опорой на базовые моральные принципы функционирования государства формулировать аргументы, обосновывающие необходимость мер по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		государства и моральных принципов его функционирования	функционирования				
	Владеть навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия предъявляемым к ним нравственным требованиям	Владение устойчивым навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу государства, моральным приоритетам, принципам и нормам государственной службы Российской Федерации	Владение общим навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу государства, основным моральным принципам и нормам государственной службы Российской Федерации	Владение первоначальным навыком анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия нравственному идеалу государства и основным моральным принципам и/или нормам государственной службы Российской Федерации	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа деятельности государственных служащих по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия некоторым предъявляемым к ним нравственным требованиям		
УК-9.3. Анализирует и предлагает возможные варианты профессионального взаимодействия с лицами с особыми потребностями	Знать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о миссии, моральных приоритетах и нравственных принципах	Достаточно прочные знания о миссии, моральных приоритетах и базовых нравственных принципах	Общее представление о миссии, моральных приоритетах и базовых нравственных принципах	Фрагментарные знания о некоторых моральных приоритетах и нравственных принципах государственной	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		принципах государственной службы Российской Федерации	государственной службы Российской Федерации	государственной службы Российской Федерации	службы Российской Федерации		
	Уметь организовывать взаимодействие с людьми на основе соблюдения иерархии нравственных обязанностей	Прочно усвоенное умение при организации взаимодействия с людьми целенаправленно и последовательно руководствоваться иерархией нравственных обязанностей	Умение при организации взаимодействия с людьми самостоятельно учитывать иерархию нравственных обязанностей	Умение при консультационной поддержке организовывать взаимодействие с людьми с учетом иерархии нравственных обязанностей	Частично усвоенное умение учитывать при организации взаимодействия с людьми иерархию нравственных обязанностей		
	Владеть навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	Владение устойчивым навыком анализа своего анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	Владение общим навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	Владение первоначальным навыком анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа ситуации взаимодействия с лицами с особыми потребностями с точки зрения ее соответствия / несоответствия моральным приоритетам и нравственным принципам государственной службы Российской Федерации		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности							
УК-11.1. Демонстрирует знания угроз и вызовов российской государственности, в том числе, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их последствий и мер противодействия	Знать общественно-опасные последствия коррупции, экстремизма и терроризма	Глубокие исчерпывающие систематизирован ные знания об опасных для функционирова- ния различных сфер жизни общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Достаточно прочные знания о наиболее опасных для функционирова- ния различных сфер жизни общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Общее представление о наиболее опасных для функционирова- ния общества последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	Фрагментарные знания о социально опасных последствиях коррупции, экстремизма и терроризма	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь учитывать при организации деятельности государственных служащих коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма	Прочно усвоенное умение самостоятельно и целенаправленно учитывать при организации деятельности государственных служащих различные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма	Умение самостоятельно учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма	Умение при консультационной поддержке учитывать при организации деятельности государственных служащих основные коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма	Частично усвоенное умение учитывать при организации деятельности государственных служащих некоторые коррупциогенные факторы в целях недопущения коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма		
	Владеть навыком анализа поведения государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции, проявлений экстремизма и терроризма	Владение устойчивым навыком анализа поведения государственного	Владение общим навыком анализа поведения государственного служащего с	Владение первоначальным навыком анализа поведения государственного	Фрагментарное применение первоначального навыка анализа поведения		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции, проявлений экстремизма и терроризма	точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции, проявлений экстремизма и терроризма	служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции, проявлений экстремизма и терроризма	государственного служащего с точки зрения наличия / отсутствия в нем признаков коррупции, проявлений экстремизма и терроризма		
УК-11.2. Анализирует действующие правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать сущностные характеристики коррупции, экстремизма и терроризма	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, различных предпосылках, признаках и формах проявления коррупции, экстремизма и терроризма	Достаточно прочные знания о сущности, основных предпосылках, признаках и формах проявления коррупции, экстремизма и терроризма	Общее представление о сущности, предпосылках и основных характеристиках коррупции, экстремизма и терроризма	Фрагментарные знания о сущностных характеристиках коррупции, экстремизма и терроризма	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь разъяснять значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, исходя из нравственного идеала государства и миссии государственной службы Российской Федерации	Прочно усвоенное умение убедительно, логично и последовательно разъяснять значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, строя свою	Умение в целом убедительно разъяснять значимость применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма, строя свою аргументацию на понимании нравственного	Умение при консультационной поддержке и с опорой на базовые моральные принципы и нормы государственной службы Российской Федерации формулировать аргументы, обосновывающие значимость	Частично усвоенное умение с опорой на базовые моральные принципы и нормы государственной службы Российской Федерации формулировать аргументы, обосновывающие значимость		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		аргументацию на глубоком понимании нравственного идеала государства, миссии государственной службы Российской Федерации, вытекающих отсюда моральных принципов и норм	идеала государства, миссии государственной службы Российской Федерации, ее основных принципов и норм	применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма	применения мер действующего законодательства в области коррупции, экстремизма и терроризма		
	Владеть навыком ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета.	Владение устойчивым навыком ведения дискуссии на основе сознательного и последовательного соблюдения принципов и норм морали и требований этикета	Владение общим навыком ведения дискуссии на основе соблюдения основных принципов и норм морали и требований этикета	Владение первоначальным навыком ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета.	Фрагментарное применение первоначального навыка ведения дискуссии в соответствии с требованиями норм морали и этикета.		
УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупции в обществе, обеспечивающие формирование гражданской позиции	Знать формы и методы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о различных формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Достаточно прочные знания об основных формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Общее представление об основных формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Фрагментарные знания о формах и методах борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ

[illegible]

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
ПК-19.2. Осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями, а также с другими надзорными органами по вопросам осуществления федерального государственного пожарного надзора	Знать сущностные характеристики норм административной этики	Глубокие исчерпывающие систематизированные знания о сущности, значении и структуре норм административной этики	Достаточно прочные знания о сущности, значении и основных группах норм административной этики	Общее представление о сущности, значении и нормах административной этики	Фрагментарные знания о нормах административной этики	ДЗ	КО ПО УО КТ ТЗ
	Уметь осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и институтами гражданского общества на основе соблюдения моральных приоритетов и нравственных принципов государственной службы Российской Федерации	Прочно усвоенное умение в процессе взаимодействия с органами государственной власти и институтами гражданского общества сознательно и последовательно руководствоваться моральными приоритетами и нравственными принципами государственной службы Российской Федерации	Умение в процессе взаимодействия с органами государственной власти и институтами гражданского общества самостоятельно учитывать и соблюдать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Умение при консультационной поддержке в процессе взаимодействия с органами государственной власти и институтами гражданского общества учитывать и соблюдать моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации	Частично усвоенное умение в процессе взаимодействия с органами государственной власти и институтами гражданского общества учитывать и соблюдать отдельные нравственные принципы государственной службы Российской Федерации		
	Владеть навыком применения норм внутриаппаратного поведения и разрешения служебных конфликтов	Владение устойчивым навыком применения норм внутриаппаратного поведения и разрешения служебных конфликтов	Владение общим навыком применения норм внутриаппаратного поведения и разрешения служебных конфликтов	Владение первоначальным навыком применения норм внутриаппаратного поведения и разрешения служебных конфликтов	Частично усвоенное умение применять отдельные нормы внутриаппаратного поведения и разрешения служебных конфликтов		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		конфликтов		конфликтов	конфликтов		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части, блока дисциплин (Б1) образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, профиль «Пожарная безопасность государства».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Русский язык и культура речи	Иностранный язык; преддипломная практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основы российской государственности; История России;	Философия; Экстремальная психология; преддипломная практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология и педагогика	Организация работы с кадрами в МЧС России; Экстремальная психология; научно-исследовательская работа; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности;	Правоведение, Правовое регулирование в области пожарной безопасности; Экстремальная психология; учебная (ознакомительная) практика в должности заместителя начальника пожарно-спасательной части; учебная (ознакомительная)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору; производственная (организационно- служебная) практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Профессиональные компетенции</i>			
5	ПК-19. Способен планировать, организовывать и осуществлять комплекс контрольных (надзорных) мероприятий за соблюдением обязательных требований пожарной безопасности и другие контрольно-надзорные функции, квалификацию правонарушений в области пожарной безопасности с учетом степени риска причинения вреда охраняемым законом ценностям		Правовые основы надзорной деятельности; Федеральный государственный пожарный надзор; Правовое регулирование в области пожарной безопасности; Профилактическая деятельность надзорных органов МЧС России; Информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности МЧС России; Информатизация надзорной деятельности; учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору; производственная (организационно-служебная) практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	8	2	2				4	
2	Тема 2	2	10	2	2				6	
3	Тема 3	2	10	2	2				6	
4	Тема 4	2	12	2	4 (4)				6	
5	Тема 5	2	10		4 (2)				6	
6	Тема 6	2	10		4 (2)				6	
7	Тема 7	2	6	2	2				2	
8	Зачёт	2	6						2	4
	Итого	2	72	10	20 (8)				38	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как наука

Базовые понятия курса «Профессиональная этика».

Специфика этики как науки, ее объект, предмет, структура.

История развития учения о морали: этические учения Античности, Средневековья, Нового времени. Основные концепции морали: моральный абсолютизм, этический утилитаризм. Индивидуальная и социальная этика.

Прикладная этика, ее специфика и основные проблемы. Принципы, нормы и значение современной научной этики.

Цели и задачи изучения профессиональной этики. Место дисциплины «Профессиональная этика» в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 2. Происхождение и сущность морали

Различные точки зрения на природу и сущность морали.

Функции морали. Значение морали для индивида и общества. Особенности и сущность моральной регуляции поведения.

Эволюция морали; роль технологических революций в совершенствовании морали.

Структура морали.

Мораль в системе социальных факторов. Проблема взаимосвязи духовных сфер жизнедеятельности общества: мораль и право, мораль и политика, мораль и искусство, мораль и религия.

Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики

Понятие и общая характеристика категорий этики. Виды категорий этики.

Сущность и типология ценностей. Моральные ценности как одна из форм проявления нравственных отношений общества. Моральная ценность и морально ценное.

Принципы и нормы морали: сущность, особенности, значение.

Аксиологические категории этики. Добро и зло как наиболее общая форма нравственной оценки; конкретно-исторический характер представлений о добре и зле.

Человечность и гуманизм как нравственный смысл профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудников ГПС МЧС России

Государственная служба как вид профессиональной деятельности: сущность и специфика. Миссия государственной службы Российской Федерации.

Нравственные требования, предъявляемые к государственным служащим Российской Федерации: иерархическая структура, правовые основы. Нравственный идеал государства. Моральные приоритеты и нравственные принципы государственной службы Российской Федерации.

Понятие и особенности служебного поведения. Средства регулирования служебного поведения. Нормы внутриаппаратного поведения и нормы урегулирования служебных конфликтов.

Нравственная культура и моральный облик сотрудника ГПС МЧС России. Кодекс чести сотрудника МЧС России.

Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России

Моральный конфликт как наличие противоречия в нравственном сознании. Виды моральных конфликтов. Причины моральных конфликтов в коллективах ГПС МЧС России и способы их разрешения.

Моральный выбор как акт моральной деятельности. Моральный выбор и моральное решение. Нравственно допустимый и нравственно оправданный выбор; критерии нравственно допустимого.

Ответственность: понятие, структура, виды. Специфика моральной ответственности. Иерархия нравственных обязанностей личности и показатели

ответственности.

Понятие и виды дисциплины. Особенности воинской дисциплины. Самодисциплина как высшее проявление сознательной дисциплины.

Нравственная ответственность и дисциплина сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России

Служебный коллектив: понятие, признаки, стадии формирования. Особенности коллективов ГПС МЧС России. Роль руководителя в формировании нравственных отношений в служебном коллективе.

Понятие морально-психологического климата служебного коллектива. Факторы, оказывающие воздействие на формирование морально-психологического климата коллектива. Показатели здорового и нездорового морально-психологического климата в служебном коллективе.

Профессионально-нравственная деформация: понятие, причины формы проявления.

Коррупция как проявление нездорового морально-психологического климата служебного коллектива и одна из форм нравственно-профессиональной деформации личности. Сущность, социальная опасность и предпосылки коррупции. Формы и методы борьбы с коррупцией. Предотвращение конфликта интересов в государственной службе как средство профилактики коррупционных правонарушений.

Понятия экстремизма и терроризма. Причины возникновения и виды экстремизма. Терроризм как проявление экстремистской деятельности. Виды терроризма.

Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России

Происхождение и нравственные основы этикета. Сущность и принципы этикета. Виды этикета. Функции служебного этикета.

Понятие, нормы и принципы межличностного общения. Этикет во взаимодействиях между руководителем и подчиненным.

Понятия речевого этикета и культуры речи. Закон о государственном языке Российской Федерации. Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Культура ведения дискуссии.

Особенности деловой коммуникации в различных типах культур.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Этика как наука	Изучение вопросов: «Развитие этики в эпоху античности», «Этика эпохи средневековья», «Развитие этического знания в Новое и Новейшее время», «Развитие этической мысли в России»	4
2	Тема 2. Происхождение и сущность морали	Изучение вопросов: «Структура морали», «Функции морали», «Особенности моральной регуляции поведения», «Проблемы функционирования морали в современной России»	6
3	Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики	Изучение вопросов: «Этические категории “добро” и “зло”», «Долг, свобода и ответственность», «Стыд и совесть», «Честь и достоинство», «Справедливость», «Гуманизм», «Мораль и другие формы общественного сознания»	6
4	Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопроса: «Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации», «Понятие и особенности служебного поведения», «Средства регулирования служебного поведения», «Понятие профессионализма», «Структура профессионализма».	6
5	Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Ответственность: понятие и виды. Специфика моральной ответственности», «Структура ответственности», «Показатели ответственности», «Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России»	6
6	Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Понятие нравственно-профессиональной деформации», «Коррупция и ее социальная опасность», «Профилактика нравственно-профессиональной деформации»	6
7	Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России	Изучение вопросов: «Закон “О государственном языке Российской Федерации”», «Речевой этикет сотрудника ГПС МЧС России», «Этика и этикет приказов и поручений», «Этикетные правила поощрения, наказания и увольнения сотрудника», «Правила конструктивной критики».	2
8	Зачет	Подготовка к зачету	2
Итого:			38

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Специфика этики как науки.
2. Структура этического знания.
3. Индивидуальная и социальная этика.
4. Утилитаризм и моральный абсолютизм.
5. Прикладная этика: современные проблемы.
6. Мораль как важнейшее средство гуманизации человека и общества.
7. Научные подходы к проблеме происхождения морали.
8. Исторические типы морали.
9. Природа моральных проблем.
10. Моральный фактор и его проявление в деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы.
11. Страх, стыд и совесть как регуляторы социального поведения.
12. Проблема смысла жизни и ее связь с нравственной категорией счастья.
13. Моральная ценность семьи.
14. Моральное поведение как этическая категория.
15. Моральная оценка. Соотношение морали и права.
16. Стойкость и мужество как этические категории.
17. Нравственный характер деятельности ГПС МЧС России.
18. Нормативно-правовые документы МЧС России о требованиях к моральному облику сотрудника ГПС МЧС России.
19. Понятия «честь» и «достоинство». «Честь мундира» как нравственная категория.
20. Нравственные качества, необходимые сотрудникам ГПС МЧС России в их профессиональной деятельности.
21. Воля как значимая нравственная черта сотрудника ГПС МЧС России.
22. Мастерство – эстетическая форма технико-исполнительской стороны труда.
23. Нравственное воспитание и самовоспитание.
24. Формирование чувственно-эмоциональной, рациональной и волевой сфер личности сотрудника ГПС МЧС России.
25. Образ сотрудника ГПС МЧС России в литературе и искусстве.
26. Нравственные конфликты и пути их преодоления.
27. Нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России.
28. Атрибуция ответственности и локус контроля личности.
29. Дисциплина, дисциплинированность и их значение в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.
30. Специфика нравственных отношений в коллективах ГПС МЧС России.
31. Нравственные нормы и принципы общения.
32. Органические функции руководителя.

33. Показатели благоприятного морально-психологического климата в коллективе сотрудников ГПС МЧС России.

34. Товарищество и дружба, их нравственная специфика в коллективе сотрудников ГПС МЧС России.

35. Причины и показатели профессионально-нравственной деформации личности сотрудника ГПС МЧС России.

36. Сущность, предпосылки и социальная опасность бюрократизма.

37. Меры борьбы с коррупцией.

38. Нравственные традиции ГПС МЧС России.

39. Этикет и культура взаимоотношений между начальником и подчиненным.

40. Культура речи и деловой переписки сотрудника ГПС МЧС России.

41. Культура ведения дискуссии.

42. Служебный этикет как составная часть профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России.

43. Особенности деловой коммуникации в различных типах культур.

44. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.

45. Террористические организации мира.

46. Отличительные черты религиозного терроризма.

47. Информационное противодействие терроризму.

48. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.

49. Правила переговоров с террористами.

50. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.

51. История терроризма в России.

52. Международная борьба с терроризмом.

53. Международный терроризм как глобальная проблема современности.

54. Методы предупреждения терроризма.

55. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.

4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Развитие этики в эпоху античности.
2. Этика эпохи средневековья.
3. Развитие этического знания в Новое и Новейшее время.
4. Развитие этической мысли в России.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Особенности моральной регуляции поведения.
8. Проблемы функционирования морали в современной России.
9. Этические категории «добро» и «зло».
10. Долг, свобода и ответственность.
11. Стыд и совесть.
12. Честь и достоинство.
13. Справедливость.
14. Гуманизм.
15. Мораль и другие формы общественного сознания.
16. Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации.
13. Понятие и особенности служебного поведения.
14. Средства регулирования служебного поведения.
15. Понятие профессионализма.
16. Структура профессионализма.
17. Ответственность: понятие и виды. Специфика моральной ответственности.
18. Структура ответственности.
19. Показатели ответственности.

20. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
21. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
22. Коррупция и ее социальная опасность.
23. Профилактика нравственно-профессиональной деформации.
24. Закон «О государственном языке Российской Федерации».
25. Речевой этикет сотрудника ГПС МЧС России.
26. Этика и этикет приказов и поручений.
27. Этикетные правила поощрения, наказания и увольнения сотрудника.
28. Правила конструктивной критики.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация – «Инженерно-технические экспертизы») /Тихановская Л.Б., Пушина Л.Ю., Найденова С.В., Чумаков М.В. – Иваново, Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 177 с. (ГРИФ).
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» /ред. В.Я. Кикоть. - М.: ЮНИТИ-Дана: закон и право, 2017. - 559 с.
3. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник /А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ред. А.Я. Кибанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 424 с.
4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: учебник для студентов вузов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 271 с.
5. Юридическая этика: учеб. пособие для студентов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с.
6. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник /А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 424 с.
7. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум /А. М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.
8. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Н. А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2013. – 408 с.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), написание эссе, рефератов, докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

– в рамках неимитационных технологий проводятся интерактивные (проблемные) лекции, лекции-консультации, используются методы работы в малых группах, решение ситуационных задач.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, семинарским занятиям; компьютерному тестированию, есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 2. Происхождение и сущность морали	Тема 2.1. Мораль как форма общественного сознания. Лекция. Проблемная лекция	2
2	Тема 3. Высшие моральные ценности и категории этики.	Тема 3.2. Содержание и особенности категории этики. Семинарское занятие. Работа в малых группах.	2
3	Тема 4. Профессиональная этика и моральный облик сотрудника ГПС МЧС России	Тема 4.2. Нравственные принципы государственной службы Российской Федерации. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
4	Тема 5. Моральный выбор и нравственная ответственность сотрудника ГПС МЧС России	Тема 5.2. Моральная ответственность сотрудника ГПС МЧС России. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
5	Тема 6. Нравственные отношения в коллективе сотрудников ГПС МЧС России	Тема 6.2. Профессионально-нравственная деформация сотрудников МЧС России. Семинарское занятие. Работа в малых группах	2
6	Тема 7. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России	7.1. Служебный этикет сотрудников ГПС МЧС России. Лекция. Лекция-консультация Тема 7.2. Речевой этикет государственного служащего.	4

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
		Семинарское занятие. Решение ситуационных задач.	
Итого			14

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика»

1. Этика как наука о морали: предмет и функции. Структура этики (УК-5, УК-9).
2. Сущность и функции морали (УК-5, УК-9).
3. Проблема происхождения морали. Роль морали в жизни индивида и общества (УК-5, УК-9).
4. Роль технологических революций в совершенствовании морали (УК-5, УК-9).
5. Структура морали (УК-5, УК-9).
6. Особенности морального и правового регулирования поведения людей (УК-5, УК-9).
7. Категории этики: общая характеристика. Традиционные (аксиологические) этические категории (УК-5, УК-9).
8. Сущность и виды ценностей. Понятия «моральная ценность» и «морально ценное» (УК-5, УК-9).
9. Ценностные ориентации (УК-5, УК-9).
10. Сущность и признаки социальных норм (УК-5, УК-9).
11. Функции социальных норм (УК-5, УК-9).
12. Виды социальных норм. Моральные нормы и их специфика (УК-5, УК-9).
13. Страх, стыд и совесть как механизмы регуляции социального поведения (УК-5, УК-9).
14. Поведение как моральная категория. Служебное поведение: понятие, формы проявления, средства регулирования (УК-4).
15. Сущность и виды профессиональной этики (УК-4, УК-5, УК-9).
16. Особенности деятельности сотрудников МЧС России и необходимые им моральные качества. Специфика этических требований к поведению сотрудника МЧС России (УК-4; УК-9).
17. Моральный фактор в деятельности сотрудников МЧС России (УК-5, УК-9).
18. Моральный конфликт, моральный выбор и моральное решение (УК-5, УК-9).
19. Нравственно оправданное и нравственно-допустимое поведение. Мера нравственно-допустимого (УК-5, УК-9).

20. Ответственность: сущность, структура, виды, показатели (УК-5, УК-9).
21. Атрибуция ответственности и локус контроля личности.
22. Понятие дисциплины и воинской дисциплины. Дисциплинированность и самодисциплина, их значение в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России (УК-4, УК-5, УК-9).
23. Понятие служебного коллектива. Особенности коллективов ГПС МЧС России (УК-4, ПК-19).
24. Структура отношений между членами служебного коллектива. Показатели профессиональной зрелости служебного коллектива (УК-4, ПК-19).
25. Организационная культура и ее роль в формировании морально-нравственного климата в коллективе (УК-4, ПК-19).
26. Руководитель – организатор нравственных отношений в коллективе. Нравственные качества и этические обязанности руководителя (УК-4, ПК-19).
27. Основные моральные принципы службы в МЧС России (УК-4, УК-5, УК-9, УК-11, ПК-19).
28. Человечность и гуманизм как нравственная основа и смысл деятельности сотрудников МЧС России (УК-4, ПК-19).
29. Профессионально-нравственная деформация сотрудника МЧС России: сущность, проявления (УК-11).
30. Бюрократизм как форма профессионально-нравственной деформации: истоки, сущность, социальная опасность (УК-11).
31. Коррупция: сущность, характерные черты, виды (УК-11).
32. Социальная опасность коррупции (УК-11).
33. Меры противодействия коррупции (УК-11).
34. Понятие этикета. Этика и этикет: различия и взаимосвязь (УК-4, ПК-19).
35. Происхождение и нравственные основы этикета (УК-4, ПК-19).
36. Принципы этикета (УК-4, УК-5, ПК-19).
37. Виды этикета. Понятие и функции служебного этикета (УК-4, УК-5, ПК-19).
38. Этикет служебных взаимодействий между руководителем и подчиненным: распоряжения и поручения (УК-4, ПК-19).
39. Этикет служебных взаимодействий между руководителем и подчиненным: поощрения, наказания, увольнение (УК-4, ПК-19).
40. Правила конструктивной критики (УК-4, ПК-19).
41. Сущность и правила речевого этикета. Федеральный закон от 1.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (УК-4, ПК-19).
42. Этикет телефонных деловых разговоров (УК-4, ПК-19).
43. Этикет деловой переписки (УК-4, ПК-19).
44. Этикет деловых встреч и переговоров (УК-4, ПК-19).
45. Понятия экстремизма и терроризма. Причины возникновения и виды экстремизма (УК-11).
46. Терроризм как проявление экстремистской деятельности. Виды терроризма (УК-11).

**7.1.2 Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации
(в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины
«Профессиональная этика»**

1. Охарактеризуйте налагаемые на государственных и муниципальных служащих ограничения и запреты, вытекающие из регламентирующего их служебное поведение нравственного принципа лояльности (УК-11).

2. Охарактеризуйте налагаемые на государственных и муниципальных служащих ограничения, запреты и предписания, вытекающие из регламентирующего их служебное поведение нравственного принципа беспристрастности и неподкупности (УК-11).

3. На конкретных примерах проиллюстрируйте, что представляет собой конфликт интересов в государственной и муниципальной службе, и в каких формах он может проявляться (УК-11).

4. С помощью конкретных примеров продемонстрируйте критерии, на основании которых поведение индивида можно охарактеризовать как нравственно-допустимое (а не нравственно-оправданное) (УК-4, УК-9).

5. Охарактеризуйте правила, которых должен придерживаться руководитель, вынужденный уволить некоторых из своих сотрудников в связи с сокращением штатов (УК-5, ПК-19).

6. Объясните, чем определяется значимость владения нормами речевого этикета и культурой речи человеком, замещающим должность в государственной или муниципальной службе (УК-4, УК-5, УК-9).

7. Продемонстрируйте владение нормами деловой переписки в Интернете (УК-4, УК-5, УК-9, ПК-19).

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация – «Инженерно-технические экспертизы») /Тихановская Л.Б., Пушина Л.Ю., Найденова С.В., Чумаков М.В. – Иваново, Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 171 с. (ГРИФ).

2. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник /А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ред. А.Я. Кибанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 424 с.

б) дополнительная литература

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» /ред. В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-Дана: закон и право, 2017. – 559 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: учебник для студентов вузов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 271 с.

5. Юридическая этика: учеб. пособие для студентов / [И. И. Аминов и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с.

6. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник /А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 424 с.

7. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум /А. М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.

8. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Н. А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2013. – 408 с.

в) нормативная литература

9. Конституция Российской Федерации.

10. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

13. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

14. www.vniipo.ru.

15. www.gost.ru.

16. www.pravo.ru.

17. www.cntd.ru.
18. www.garant.ru.
19. www.mchs.gov.ru.
20. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
21. ЭБС «Юрайт».
22. Национальная электронная библиотека.
23. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические и семинарские занятия:

Учебная аудитория 1406:

- стол ученический 2-х местный – 12 шт.;
- стул – 23 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- стенд информационный - 1 шт.;
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab Ф7 SM-T500 – 1 шт.;
- полка навесная, книжная – 2 шт.;

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером Samsung Galaxy Tab Ф7 SM-T500;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенные для работы в электронной образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний, обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

[illegible]