

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность государства»

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Доцент кафедры
иностраных языков и
профессиональных коммуникаций
кандидат исторических наук, доцент

С.Л. Воронцов

Эксперты:

Заведующий кафедрой общих церковных дисциплин религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская православная духовная семинария Иваново-Вознесенской Епархии Русской Православной Церкви
кандидат исторических наук

А.К. Калинин

Ученый секретарь Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
кандидат исторических наук
полковник внутренней службы

А.К. Кокурин

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	17
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
6. Образовательные технологии.....	37
7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	39
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	45

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний по основным разделам истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие у обучающихся способности к познавательной деятельности и самостоятельной работе, использованию основных форм и способов самостоятельного добывания исторической информации из письменных и электронных источников;
- формирование умения использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «История России», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Тип профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся освоившие дисциплину «История России»:

- научно-исследовательский.

Обучающийся, освоивший дисциплину «История России», в соответствии с типами профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский:

- оценка достоверности полученных результатов исследования, разработка рекомендаций по практическому применению результатов научного исследования;
- подготовка научных публикаций по результатам выполненной научной работы в соответствии с установленными требованиями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	---

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-24 Способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-24.1 Определяет необходимые для решения профессиональных задач законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук ПК-24.2 Применяет способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «История России»

Карта компетенций по дисциплине «История России»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать алгоритм анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	имеет знания об алгоритме анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	имеет понимание об анализе проблемной ситуации как системы, выявлении ее составляющих и связей между ними.	имеет общее представление об анализе проблемной ситуации как системы, выявлении ее составляющих и связей между ними.	имеет фрагментарные знания об анализе проблемной ситуации как системы, выявлении ее составляющих и связей между ними.	ДЗ, Э	УО, КО, КР
	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	умеет в общих чертах самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	умеет с консультационной поддержкой анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
	Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	владеет устойчивыми навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	владеет общими навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	владеет первоначальными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	владеет фрагментарным применением навыков анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по	Знать порядок определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	имеет знания о порядке определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы	имеет понятие о порядке определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	имеет общее представление о порядке определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной	имеет фрагментарные знания о порядке определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной	ДЗ, Э	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
их устранению		по их устранению	проектирует процессы по их устранению	ситуации, и проектирует процессы по их устранению	ситуации, и проектирует процессы по их устранению		
	Уметь определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	умеет в общих чертах самостоятельно определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	умеет с консультационной поддержкой определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	частично освоенное умение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению		
	Владеть навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	владеет устойчивыми навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению	владеет общими навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению	владеет первоначальными навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению	владеет фрагментарным применением навыков определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению		
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать алгоритм критической оценки надежности источников информации, порядок работы с противоречивой информацией из разных источников	имеет знания об алгоритме критической оценки надежности источников информации, порядке работы с противоречивой информацией из разных источников	имеет понятие об алгоритме критической оценки надежности источников информации, порядке работы с противоречивой информацией из	имеет общее представление об алгоритме критической оценки надежности источников информации, порядке работы с противоречивой	имеет фрагментарные знания о об алгоритме критической оценки надежности источников информации, порядке работы с противоречивой информацией из	ДЗ, Э	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			разных источников	информацией из разных источников	разных источников		
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	умеет в полном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	умеет в общих чертах самостоятельно критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	умеет с консультационной поддержкой критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	частично освоенное умение критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников		
	Владеть навыками критической оценки надежности источников информации, уметь работать с противоречивой информацией из разных источников	владеет устойчивыми навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	владеет общими навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	владеет первоначальными навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	владеет фрагментарным применением навыков поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Знать алгоритм анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядок обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	имеет знания об алгоритме анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядке обоснования актуальности их использования при	имеет понятие об алгоритме анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядке обоснования актуальности их использования при	имеет общее представление об алгоритме анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядке обоснования	имеет фрагментарные знания об алгоритме анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; порядке обоснования актуальности их	ДЗ, Э	УО, КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
социальном и профессиональном взаимодействии		социальном и профессиональном взаимодействии	социальном и профессиональном взаимодействии	актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
	Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	умеет в общих чертах самостоятельно идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	умеет с консультационной поддержкой анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	частично освоенное умение анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
	Владеть навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	владеет устойчивыми навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	владеет общими навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	владеет первоначальными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	владеет фрагментарным применением навыков анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				профессиональном взаимодействии	профессиональном взаимодействии		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать порядок выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	имеет знания о порядке выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	имеет понятие о порядке выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	имеет общее представление о порядке выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	имеет фрагментарные знания о порядке выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	ДЗ, Э	УО, КО, КР
	Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	умеет в общих чертах самостоятельно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных	умеет с консультационной поддержкой выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	частично освоенное умение выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
			групп	различных социальных групп.	социальных групп.		
	Владеть навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет устойчивыми навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет общими навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет первоначальными навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	владеет фрагментарным применением навыков выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать порядок создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знает порядок создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	имеет понятие о порядке создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	имеет общее представление о порядке создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	имеет фрагментарные знания о порядке создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ДЗ, Э	УО, КО, КР
	Уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	умеет в общих чертах самостоятельно создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	умеет с консультационной поддержкой создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	частично освоенное умение создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	владеет устойчивыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	владеет общими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	владеет первоначальными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	владеет фрагментарным применением навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	знает принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	имеет понятие о принципах выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	имеет общее представление о принципах выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	имеет фрагментарные знания о принципах выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ДЗ	КО, КР
	Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	умеет в общих чертах сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	умеет с консультационной поддержкой сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	частично освоенное умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
	Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и	владеет устойчивыми навыками сознательного	владеет общими навыками сознательного	владеет первоначальными	слабо владеет навыками		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ПК-24 Способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач							
ПК – 24.1. Определяет необходимые для решения профессиональных задач законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук	Знать законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	знает порядок определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	имеет понятие о выборе законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	имеет общее представление о порядке определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	имеет фрагментарные знания о порядке определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	ДЗ, Э	УО, КО, КР
	Уметь определять законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	умеет определять законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	имеет понятие о порядке выбора законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	умеет с консультационной поддержкой определять законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач	частично освоенное умение определять законы и методы математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимых для решения профессиональных задач		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				профессиональных задач			
	Владеть навыками определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	владеет устойчивыми навыками определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	владеет общими навыками определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	владеет первоначальными навыками определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач	владеет фрагментарным применением навыков определения законов и методов математических, естественных, гуманитарных и экономических наук, необходимые для решения профессиональных задач		
ПК-24.2. Применяет способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	Знать способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	знает способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	имеет понятие о способах решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	имеет общее представление о способах решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	имеет фрагментарные знания о способах решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности		
	Уметь применять способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	умеет применять способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	Имеет понятие о способах решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности имеет понятие о	умеет с консультационной поддержкой применять способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной	частично освоенное умение применять способы решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
				безопасности			
	Владеть способами решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	владеет устойчивыми навыками решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	владеет общими навыками решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	владеет первоначальными навыками решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности	владеет фрагментарным применением навыков решения профессиональных задач на основе математических, естественнонаучных, экономических знаний в области пожарной безопасности		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен..

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ, КР – контрольная работа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Философия, История пожарной охраны, Преддипломная практика, Учебная (ознакомительная) практика в должности заместителя начальника пожарно-спасательной части, Учебная (ознакомительная) практика в должности государственного инспектора по пожарному надзору, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональная этика, Основы российской государственности	Философия, Экстремальная психология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	ПК-24 Способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Иностранный язык Русский язык и культура речи, Высшая математика, Физика	Иностранный язык, Философия, История пожарной охраны Экономика, Экономика пожарной безопасности, Управление проектами, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практическая подготовка)	Практические занятия (из них практическая подготовка)	Лабораторные занятия (из них практическая подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	1	6	2	4					
2	Тема 2	1	8	4	4					
3	Тема 3	1	7	2	4				1	
4	Тема 4	1	9	4	4				1	
5	Тема 5	1	9	4	4				1	
6	Тема 6	1	9	4	2	2			1	
7	Тема 7	1	6	2	2				2	
8	Тема 8	1	12	4	4	2			2	
9	КСР	1	2					2		
10	Зачет	1	4							4
	Итого за 1 семестр		72	26	28	4		2	8	4
11	Тема 9	2	17	6	6	4			1	
12	Тема 10	2	12	4	4(4)	4				
13	Тема 11	2	6	2	2	2				
14	Тема 12	2	8	2	4	2				
15	КСР	2	2					2		
16	Экзамен	2	27							27
	Итого за 2 семестр		72	14	16 (4)	12		2	1	27
	Итого по дисциплине	1-2	144	40	44(4)	20		4	9	31

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX–XIV вв.).

История как наука и как историческая дисциплина. Предмет и метод истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения

истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Исторические дисциплины: археология, ономастика, сфрагистика, геральдика, нумизматика, историческая география и др. Их место и роль в изучении исторического процесса.

Мир в эпоху Средневековья (IX – XIV вв.) Средневековая Европа. Великое переселение народов (ВПН): хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.

Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы. Проблема этногенеза восточных славян.

Характеристика родоплеменных отношений у восточных славян. Языческая религия восточных славян.

Европейская экспансия викингов и проблема славяно-варяжского синтеза. Летописные известия о призвании варягов. Нормандская теория: З. Байер, Г. Миллер о происхождении варягов и их роли в возникновении древнерусского государства.

Дискуссии отечественных историков о типе древнерусского государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Основные этапы становления государственности. Особенности процесса феодализации у восточных славян. Родовые, рабовладельческие и феодальные элементы в социально-экономических отношениях. Вотчинное и общинное хозяйство. Особенности социального строя Древней Руси. Княжеская власть и вечевые традиции городов. Система органов управления государством. Формирование феодального законодательства. «Русская Правда».

Первые христиане на Руси. Принятие христианства. Византийско-древнерусские связи. Влияние христианства на политическое и культурное развитие древнерусского государства.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Древнерусское государство в период княжения Ярослава Мудрого. Древняя Русь и кочевники. Владимир Мономах: его личность, оценка княжения историками.

Место Древнерусского государства в средневековой Европе.

Феодальная раздробленность как мировое явление. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Сущность удельной системы. Историческая альтернатива в развитии русских земель: Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Значение феодальной раздробленности.

Тема 2. Образование единого Российского государства (XIV–XVI вв.)

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Борьба Москвы с Тверью и Великим княжеством Литовским и Русским. Роль Орды в складывании единого русского государства.

Феодальная война второй четверти XV в.: причины, ход, итоги. Собрание

русских земель вокруг Москвы, Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству.

Реформы Ивана III. Судебник 1497г. Формирование поместного землевладения. Начало ликвидации удельно-княжеской системы. Начало юридического оформления закрепощения крестьян. Формирование сословной системы организации общества. Развитие системы органов управления. Церковь и государство. Борьба за престол на рубеже XV – XVI вв. Оценка историками правления Ивана III. Россия и Европа в начале XVI в.: сравнительная характеристика.

Правление Василия III. Значение образования единого государства. Борьба феодальных группировок за власть в 30 – 40-е годы XVI в. Венчание на царство Ивана IV.

Внутренняя политика Ивана IV в 1550-е гг. Первый Земский собор. Судебник 1550 г. Создание стрелецкого войска. Реформы центрального и местного управления. Избранная рада. Причины перехода к опричнине, ее сущность и значение. Политический строй России при Иване IV: сословно-представительная или самодержавная монархия? Иван Грозный и Андрей Курбский: две концепции государственного развития. Основные направления внешней политики России. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия для Российского государства. Оценка личности и правления Ивана IV в исторической литературе.

Царствование Федора Иоановича. Причины возвышения Б. Годунова. «Заповедные» и «урочные лета». Учреждение патриаршества в Москве. Тайна смерти царевича Дмитрия. Конец московской династии Рюриковичей. Воцарение Б. Годунова.

Тема 3. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII-XVI вв.

Возникновение империи Чингиз-хана. Битва на Калке. Поход Батыя. Героическая борьба русского народа с татаро-монгольскими завоевателями. Причины успехов войска Батыя. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценка последствий татаро-монгольского нашествия для Руси: дискуссии историков.

Стояние на Угре. Освобождение от татаро-монгольской зависимости. Борьба с Литвой и Ливонией за западнорусские земли.

Русь и католическая Европа. Между католической Европой и Ордой: деятельность А. Невского по сохранению российской государственности. Разгром шведских и немецких агрессоров на Неве и Чудском озере.

Сражение при Молодях (1572). Разгром русскими войсками под командованием воевод М. Воротынского и Д. Хворостинина численно превосходящего войска крымского хана Девлет I Гирея.

Тема 4. «Бунташный век» в истории России

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском регионе. Религиозные войны в Европе.

Первые европейские буржуазные революции (Нидерланды).

Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

Россия в годы царствования Б. Годунова. Причины и начало «смуты». Лжедмитрий I, его царствование и гибель.

Провозглашение царем князя В. Шуйского. Восстание под предводительством И. Болотникова: цели, основные этапы, причины поражения.

Лжедмитрий II. Образование Тушинского лагеря. Начало шведской интервенции. Открытая польско-литовская интервенция. Героическая оборона Смоленска. М.В. Скопин-Шуйский. Причины ослабления царской власти. Свержение В. Шуйского. «Семибоярщина». Королевич Владислав. Поляки в Москве.

Подъем национально-освободительного движения русского народа. Первое Земское ополчение и причины его неудачи. Второе ополчение: его задачи и отличие от первого. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство М. Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические.

Характерные черты социально-экономического развития России в XVII веке. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Расширение крестьянской колонизации окраинных земель. Увеличение товарности сельского хозяйства. Мануфактурно-промышленное производство. Зарождение единого всероссийского рынка.

Соборное уложение 1649 г. и его значение. Крепостное право в России. Изменения в социальном составе общества.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Новый этап централизации власти при царе Алексее Михайловиче. Внешняя политика Московского государства. Присоединение Украины к России: точки зрения историков.

Усиление социальных противоречий в обществе. Народные бунты и восстания: причины, события, результаты. Движение С. Разина.

Патриарх Никон и реформа церковной обрядности. Протопоп Аввакум. Церковный раскол и его последствия.

Итоги социально-экономического и политического развития России в XVII в.

Тема 5. Россия в XVIII вв.

Английская буржуазная революция. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры.

Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения.

Россия в конце XVII в. Начало царствования Петра I. Правление и низвержение царевны Софьи. Азовские походы. «Великое посольство» в Европу.

Причины и начало Северной войны. Основание Петербурга и Кронштадта. Полтавская битва. Ход военных действий в Прибалтике и Финляндии. Гангутское сражение. Окончательное поражение Швеции. Ништадский мир. Провозглашение России империей.

Реформы Петра I. Военная реформа. Милитаризация экономики. Мероприятия

по развитию промышленности и торговли. «Крепостнический капитализм». Реформа налоговой системы.

Изменения в положении сословий. Указ о единонаследии и «Табель о рангах». Преобразование системы центрального и местного управления. Церковная реформа. Семейные дела Петра I. Указ о престолонаследии. Споры о личности Петра и значении его правления для России.

Борьба за власть придворных группировок после смерти Петра I. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета и его роль в управлении государством. Петр II. Анна Иоановна. «Бироновщина». Иван IV и его судьба.

Дворцовый переворот 1741 г. Личность Елизаветы Петровны. Преобразования в интересах дворянства. Развитие промышленности и торговли. Внешнеполитические успехи России.

Император Петр III и содержание его преобразований. Указ о вольности дворянства. Указ о веротерпимости и равенстве вероисповеданий, попытка секуляризации церковных владений. Дворцовый переворот 1762 г.

Век Екатерины. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Подавление восстания под предводительством Е. Пугачева. Реформа суда. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Расцвет дворянских привилегий. Ужесточение крепостного права.

Международное положение и успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Присоединение Крыма и падение Речи Посполитой. Точки зрения на «екатерининскую эпоху» М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского и современных историков.

Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России. Начало российского просветительства: С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, Н.И. Новиков. Революционно-демократический характер взглядов А.Н. Радищева.

Тема 6. Российская империя в XIX в.

Промышленный переворот в Европе и в США. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах.

Российская империя в конце XVIII – начале XIX вв. Основные концепции развития всемирной истории в XIX в. Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Цели и содержание преобразований Павла I.

Начало правления Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Закон о «свободных хлебопашцах» 1803 г. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского, судьба его плана государственных преобразований.

Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией, Швецией и их результаты. Отечественная война 1812 г: причины, основные этапы, героизм русского народа и значение победы. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Создание «Священного союза». Рост влияния России в Европе.

Россия после войны 1812 г. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение тайных дворянских обществ: их состав и цели. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Оценка декабристского движения.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота. Кризис самодержавно-крепостнической системы. Ужесточение политического режима при Николае I.

Характерные черты общественной жизни в 1830–1850-е гг. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об исторической судьбе России. Начало размежевания либерального и революционно-демократического движения. Развитие идей утопического социализма А.И. Герценом. Программа общественных преобразований петрашевцев.

Внешняя политика России при Николае I. Крымская война: причины, ход, последствия.

Причины отмены крепостного права. Подготовка, основные принципы и ход аграрной реформы. Земская, военная, судебная реформы. Значение реформ 1860–1870-х гг. Личность и судьба Александра II. Реформы и реформаторы России.

Контрреформы правительства Александра III. Укрепление крестьянской общины. Развитие промышленности и «рабочий вопрос». Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Основные показатели экономического роста страны во второй половине XIX в. Особенности капитализма в России.

Российский либерализм: его особенности, социальная база, лидеры.

Народничество: истоки, идеология, направления, организации, тактика. Причины кризиса революционного народничества. Сущность либерального народничества. Создание партии социалистов-революционеров (1901 г.).

Особенности формирования пролетариата в России. Рост рабочего движения. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». «Легальный марксизм». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП.

Борьба России за укрепление своего международного положения. Политика царского правительства на Дальнем Востоке и в Средней Азии. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Отношения России с Германией и Францией.

Тема 7. Социально-экономическое развитие и политический процесс в России на рубеже XIX – XX вв.

Проблемы международных отношений конца XIX–начала XX вв. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость.

Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Основные черты социально-экономического развития

страны. Империализм и его особенности в России. Идеино-политические течения в 1900 – 1904 гг.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Причины и начало первой русской революции, ее характер, движущие силы, особенности, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Причины поражения и итоги революции. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и их результаты. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в период третьеиюньской монархии. Государственная дума, ее роль в истории страны.

Причины первой мировой войны. Подготовка, начало, ход военных действий. Характер первой мировой войны и отношение к ней различных политических партий воюющих стран.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами. Россия и СССР в условиях общецивилизационного кризиса (1917–1939 гг.)

Мир накануне Первой мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны.

Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные кампании и сражения. Участие России в Первой мировой войне.

Компъенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.

Итоги, последствия и значение Первой мировой войны.

Преодоление последствий Первой мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий.

Военные конфликты и столкновения накануне Второй мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании.

Передел мира накануне Второй мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

Назревание общенационального кризиса в стране на рубеже 1916 – 1917 гг. Разложение самодержавия. Революция 1917 г. Февральская революция. Падение монархии. Установление двоевластия.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Борьба политических сил за различные пути развития России. Три кризиса Временного правительства. Конец двоевластия. Изменение тактики большевиков на VI съезде партии: курс на вооруженное восстание.

Корниловский мятеж: подготовка, цели, причины провала. Правительство Директории. Причины провала политики Временного правительства. Рост авторитета большевиков. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

Значение Октябрьской революции для отечественной и мировой истории.

Образование высших органов Советской республики. Борьба за власть Советов на местах. Блок большевиков с левыми эсерами. Учредительное собрание и его судьба.

Заключение Брестского мира. Обострение политической ситуации в стране летом 1918 г. Продовольственная диктатура, образование комбедов. Лево-эсеровский мятеж.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины и основные этапы гражданской войны. «Белое» движение: социальный состав, идеология, лидеры.

«Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Разгром сил внутренней и внешней контрреволюции. Причины победы Красной Армии.

Российская эмиграция.

Европа в 1918 – 1920 гг.: военно-политические, социальные и экономические потрясения. Образование Коминтерна, его цели и функции.

Экономический и социально-политический кризис в стране после окончания гражданской войны. X съезд РКП (б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.

Болезнь и смерть В.И. Ленина. Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба группировок внутри партийного руководства за власть в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима.

Проблема национально-государственного строительства. Образование СССР.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Объективная необходимость индустриализации. Дискуссия в партийно-государственном руководстве о первом пятилетнем плане. Победа сталинской линии экономического развития страны.

Роль аграрного сектора экономики в индустриализации страны. Коллективизация сельского хозяйства.

Структура политической власти СССР в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политические процессы 1930-х гг. и массовый террор.

Преобразования в национально-государственном устройстве. Конституция СССР 1936 г. Законодательное оформление однопартийной системы.

Тема 9. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).

Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Обострение международных отношений в 1930-е гг. Складывание военно-политических блоков. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.

Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.

Основные театры военных действий. Действия союзников в 1939-1941 гг. Проблема второго фронта. Движение Сопротивления.

Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги и уроки Второй мировой войны. Разница в восприятии итогов войны в России (СССР) и странах и Западной Европы и США.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.

Меры Советского правительства по мобилизации всех сил и средств страны на отпор агрессору. Битва под Москвой и ее значение.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курское сражение.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы и капитуляция Германии.

Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками.

Тема 10. Противоборство двух мировых систем (1945 – первая половина 1980-х гг.)

Изменения на международной арене после Второй мировой войны, формирование двух мировых систем. Рост международного престижа СССР. Холодная война. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Образование военных блоков. Создание СЭВ и «Общего рынка».

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Восстановление народного хозяйства (1945–1949 гг.). Трудности и итоги восстановительного периода.

Борьба за власть после смерти Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Роль Н.С. Хрущева в либерализации советского общества. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв массовых репрессий. Противоречивый характер «хрущевской оттепели».

Экономическое развитие страны в 1950-х–начале 1960-х гг. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. НТР и её влияние на ход общественного развития. Снижение темпов промышленного и сельскохозяйственного производства к началу 1960-х гг.

Внешняя политика Советского государства. XX съезд КПСС и новые подходы к международным отношениям.

СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. и политика «стабилизации». Усиление административно-командных методов управления народным хозяйством. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС в Конституции 1977 г. Номенклатура.

Ю.В. Андропов: зарождение идеологии перестройки и концепции «ускорения» социально-экономического развития страны. К.У. Черненко. Нарастание застойных явлений в обществе.

Политика разрядки в конце 1960-х – 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1975 г.): роль СССР в его подготовке и проведении. Кризисные явления в лагере социализма и попытки Советского руководства предотвратить раскол мировой социалистической

системы.

СССР и «третий мир». Ввод в 1979 г. советских войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений в начале 1980-х гг. Крах политики «разрядки» и резкое обострение международной напряженности.

Тема 11. «Перестройка» в СССР. Распад Советского Союза (1985 – начало 1990-х гг.)

Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).

Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мировом сообществе

Советский Союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев. Перестройка. Попытки реформ государственной системе, в экономической, социальной и международной сферах. Результаты перестройки.

Наращение политического кризиса. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Внешняя политика СССР в период перестройки («новое политическое мышление»).

Тема 12. Создание и развитие Российской Федерации. Роль России в современном мире.

Начало становления новой Российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации (РФ). Начало радикальной социально-экономической модернизации (реформы Гайдара) и ее результаты.

Кризис верховной власти в РФ (апрель-октябрь 1993 г.), выразившийся в противостоянии между Президентом РФ и Верховным Советом РФ. Всероссийский референдум о доверии политике Президента России. Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ». Вооруженное выступление оппозиции в Москве. Выборы в Федеральное Собрание РФ. Референдум о проекте Конституции РФ.

Первая чеченская компания (декабрь 1994 – декабрь 1996 гг.)

Июнь 1995 г. – захват террористами больницы в Буденновске.

Декабрь 1995 г. – выборы в Государственную Думу 2 созыва.

3 июля 1996 г. – избрание Президентом РФ Б.Н. Ельцина. Финансовый кризис в России (дефолт 1998 г.)

Август 1998 г. – начало контртеррористической операции в Чеченской республике (вторая чеченская кампания).

31 декабря 1999 г. – заявление Президента Б.Н. Ельцина о досрочном уходе в отставку. Назначение В.В. Путина исполняющим обязанности Президента.

26 марта 2000 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.

Май 2000 г. – Указ Президента РФ о создании на территории РФ семи Федеральных округов.

Декабрь 2000 г. – принятие Государственной Думой РФ (ГД) конституционных законов о государственных символах РФ.

Октябрь 2002 г. – проведение Всероссийской переписи населения.

Октябрь 2002 г. – захват заложников в театре на Дубровке (Норд-Осте).

2001-2008 гг. - этап подъема и активного экономического развития, выход из кризиса, который начался в 1998 году. Экономика страны вышла из зависимости от кредитов, произошел переход от дефицита к профициту, наметились снижение уровня бедности, рост доходов граждан.

Май 2003 г. – принятие закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

14 марта 2004 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.

1 сентября 2004 г. – захват заложников в Беслане (Северная Осетия).

Сентябрь 2004 г. – введение нового порядка избрания российских губернаторов.

Внешнеполитическая деятельность в условиях распада СССР и образования РФ. Начало вывода группировок российских войск с территории Восточной Европы.

2 марта 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ.

Август 2008 г. – грузино-югоосетинский конфликт.

Декабрь 2008 г. – принятие федерального закона «О противодействии коррупции».

Апрель 2009 г. – принятие Государственной Думой антикризисного бюджета.

2012: г. начало нового периода роста экономического развития. Задача Президента и Правительства – повышение уровня жизни россиян, дальнейший экономический рост.

18 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России.

Внешнеполитические приоритеты России:

- развитие взаимоотношений с партнёрами по СНГ (2009 г. - создание единого экономического пространства России, Белоруссии и Казахстана; 2015 г. – создание Евразийского экономического союза (РФ, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия);

- построении многополярной системы международных отношений, при которой одна страна или группа государств не имела бы возможности диктовать свою волю мировому сообществу (2010 г. - подписание с США Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений; август 2012 г. - завершение процесса вступления России во Всемирную организацию торговли (ВТО);

- борьба с международным терроризмом (2015 г. - присоединение России к международной коалиции, противостоящей террористическому Исламскому государству в Сирии).

Развитие сотрудничества между церковью и государством в деле духовного воспитания граждан РФ.

Изменения в культурной жизни России в начале XXI в

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 3. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII-XVI вв.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Развитие военного искусства Русского государства в XIII-XIV вв.	1
2	Тема № 4. «Бунташный век» в истории России	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Развитие российской культуры в XVII в.	1
3	Тема № 5. Россия в XVIII в.	Самостоятельное изучение вопросов: 1 Развитие российской культуры в XVIII в.	1
4	Тема № 6. Российская империя в XIXв.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.	1
5	Тема № 7. Социально – экономическое развитие и политический процесс в России на рубеже XIX – XX вв.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. 2. Россия в Первой мировой войне (1914- 1918).	2
6	Тема № 8. Мир между двумя мировыми войнами. Россия и СССР в условиях обществоцивилизационного кризиса (1917–1939 гг.)	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Развитие советской культуры в 1920- 1930-е гг.	2
7	Тема № 9. Советский Союз в годы Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.).	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Развитие советской культуры в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	1
Итого:			9

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Происхождение, расселение, занятия, общественный строй, обычаи и традиции, культура и религия. Предпосылки образования государства.
2. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XVII в.
3. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVII в.
4. Выдающиеся государственные деятели XVIII века: Г.А. Потемкин, М.В. Ломоносов.
5. Выдающиеся государственные деятели второй половины XIX века: С.Ю.

Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский.

6. Культура России второй половины XVIII века.
7. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVIII в.
8. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XVIII в.
9. Городские восстания «Бунташного века»: причины возникновения, ход и результаты. Роль городских восстаний на развитие государства и общества.
10. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы XVIII в.: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
11. Культура и быт России в первой половине XVIII века.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура и быт России в X-XII веках.
14. Культура и быт России в XVII веке.
15. Внешняя политика России при Екатерине II.
16. Отечественная война 1812 г.: причины начала, основные сражения, итоги войны. Причины победы России в Отечественной войне.
17. Внешняя политика Павла I.
18. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XVI в.
19. Выдающиеся государственные деятели XIX века: М. Сперанский, А. Аракчеев.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и их влияние на дальнейшее развитие российского государства и общества.
22. Русские мореплаватели и землепроходцы второй половины XIX в.
23. Культура России первой половины XIX века.
24. Культура России второй половины XIX века.
25. Выдающиеся русские полководцы XIX века: М. Д.Скобелев, Ф. Ф. Радецкий.
26. Внешняя политика Елизаветы Петровны и ее итоги.
27. Выдающиеся государственные деятели первой половины XX века: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
28. Выдающиеся военачальники XVIII в.: А. Г. Орлов, П. А. Румянцев.
29. Причины, ход, результаты русско-японской войны (1904-1905). Причины поражения России в войне.
30. Русские мореплаватели и землепроходцы первой половины XIX в.

Вариант 2

1. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы государственного управления, указ о престолонаследии, губернская реформа и их влияние на развитие государства и общества.
2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX – X вв. (предпосылки, теории возникновения, роль первых князей в образовании и развитии государства).
3. Крещение Руси: причины религиозной реформы; значение принятия христианства для развития государства и общества.

4. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы в области контроля над деятельностью государственных служащих и военная реформа и их влияние на развитие государства и общества.

5. Расцвет Киевской Руси (вторая половина X - начало XII вв.): особенности социально-экономического и политического развития, деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» как отражение уровня развития государства и общества.

6. Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.): предпосылки наступления, проявление в различных сферах жизни государства и общества. Деятельность князей и церкви по предотвращению распада государства.

7. Монголо-татарское иго на Руси, его проявления в различных сферах государственной и общественной жизни. Борьба против монголо-татарского ига, агрессии шведских и немецких феодалов в XIII- XIV вв.

8. Причины возвышения Москвы. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIV веке. Роль борьбы с монголо-татарским игом в объединении русских земель.

9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Реформы государственного управления, государственная и судебная реформы, их влияние на развитие государства и общества.

10. Образование централизованного Российского государства в XV - начале XVI вв. Феодальная война первой половины XV в.: причины, ход войны, результаты. Деятельность Ивана III и его потомков по созданию Московского государства.

11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады (50-е гг. XVI в.), причины введения опричнины. Итоги развития государства и общества в период царствования Ивана IV. Предпосылки наступления Смутного времени в периоды правления последних представителей рода Рюриковичей.

12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Городская, военная и полицейская реформы, их влияние на развитие государства и общества.

13. «Смутное время» в России в начале XVII века как кризис государства и общества: причины наступления, его проявления в различных сферах жизни государства и общества. «Самозванчество», как одно из проявлений «Смутного времени».

14. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованная грамота дворянству и образовательная реформы, их влияние на развитие государства и общества.

15. Борьба с польско-литовской и шведской интервенцией в период «Смутного времени». Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иностранных интервентов.

16. Начало правления династии Романовых. Меры, предпринимаемые для ликвидации последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. и его роль в развитии государства и общества.

17. Городские восстания «Бунташного века»: причины возникновения, ход и результаты. Роль городских восстаний на развитие государства и общества.

18. Крестьянская война под руководством С. Разина: причины начала, ход восстания, результат и его влияние на дальнейшее развитие государства и общества.

19. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины начала, ход и итоги войны.

20. Внутренняя политика Павла I.

21. Причины и предпосылки начала реформ Петра I. Реформы в области экономики и финансов и их влияние на развитие государства и общества.

22. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на развитие государства и общества.

23. Этапы развития крепостного права в России и их содержание.

24. Развитие революционного движения в России во второй половине XIX века. Народничество, его основные течения и организации. Влияние революционного движения на развитие общества и государства.

25. Выдающиеся государственные деятели первой половины XX века: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

26. Модернизация в России во второй половине XIX века и ее итоги.

27. Причины, ход, результаты русско-японской войны (1904-1905). Причины поражения России в войне.

28. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Реформы в области экономики и финансов, их влияние на развитие государства и общества.

29. Причины, ход, результаты первой русской революции 1905-1907 гг.

30. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и ее влияние на развитие государства и общества.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и ее критика в исторической литературе.

2. Древняя Русь и Византия. Взаимодействие и взаимовлияние культур.

3. Крещение Руси: цивилизационный выбор правящего класса Руси.

4. Формирование феодальных отношений на Руси.

5. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.

6. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.

7. Великий Новгород и страны Западной Европы: экономическое, политическое и культурное взаимодействие.

8. Формирование национальных государств в Западной Европе и на Руси.

9. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.

10. Влияние северо-восточных княжеств на формирование российского общества.

11. Иван III и его время в отечественной историографии

12. Иван IV: абсолютизм или самодержавие.

13. Опричнина, ее сущность и оценки в исторической литературе.

14. Русь и страны Европы в XIV –XVI вв. – различие и сходство исторических судеб.

15. Русские горожане и их современники в странах Запада и Востока в XVI в.
16. Жизнь и быт москвичей в XVI в.
17. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки.
18. Проблемы особенностей российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков.
19. Сословно-представительные учреждения в Европе и России отличительные особенности и черты сходства. Причины различий.
20. Смутное время в отечественной историографии. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
21. Светская власть и православная церковь в XVI-XVII вв.
22. Просвещение и образование в Москве в XVI-XVII вв.
23. Сравнительная характеристика крепостного права в России и Европе.
24. Европейское Возрождение. Реформация и развитие России в XVII веке.
25. Современники и историки о спорных проблемах крестьянских движений в России XVII-XVIII вв.
26. Личность Петра Великого в историографии, литературе и искусстве.
27. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
28. Внешняя и внутренняя политика Петра Великого.
29. Цивилизационный раскол российского общества и русской культуры.
30. Своеобразие европеизации России в XVIII веке и отношения к нему различных сословий российского общества.
31. Эпоха Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы.
32. Обычаи, нравы и культурные ориентации царского двора времени Екатерины Великой.
33. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
34. Основные идеи Великой французской революции.
35. Россия в эпоху наполеоновских войн.
36. Отечественная война 1812 года. Ход и исход ее.
37. Внутренняя политика Александра I: от либеральных идей к реакции.
38. Движение декабристов в оценке современников и историков.
39. Влияние революционных событий в Европе 1830-1840-х гг. на русскую общественную мысль.
40. Русские мыслители XIX в. о месте и роли России в мировой истории.
41. Эволюция государственности в России и в странах Западной Европы в XIX в.
42. Особенности колониальных владений Российской Империи.
43. Промышленный переворот в Европе и России.
44. Россия и Кавказ в XIX в.: новые подходы и проблемы взаимоотношений.
45. Великие реформы 60-70-х годов XIX в. как второй принципиальный шаг к европеизации России.
46. Реформы и контрреформы в России в XIX в.
47. Развитие капитализма в России. Отечественное предпринимательство как составная часть российского капитализма.
48. Положение рабочего класса в конце XIX – начале XX в.
49. История Отечества и история моей семьи.

- 50 С.Ю. Витте и П.А. Столыпин, их деятельность и политические портреты.
51. Теория и практика русского анархизма.
52. Традиции российского либерализма.
53. Зарождение политических течений в России.
54. Русско-японская война и первая русская революция.
55. Первая мировая война и ее экономические и политические последствия для России.
56. Февральская буржуазно-демократическая революция.
57. Власть и расстановка политических сил в после февральской России.
58. Октябрьский переворот 1917 г. Приход большевиков к власти.
59. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России – апофеоз классовой борьбы или всенародная трагедия.
60. Воздействие Великой Октябрьской революции на развитие мировой цивилизации.
61. Строительство социализма в СССР. От политических дискуссий к индустриализации, коллективизации и культурной революции.
62. Генезис второй мировой войны.
63. СССР в системе международных отношений в 30-е годы XX в. Борьба советского правительства за создание системы международной безопасности.
64. Первый этап второй мировой войны. Падение Польши и Франции. Советско-германские отношения в 1939 – начале 1941 гг.
65. Битва за Москву – великий подвиг советского народа.
66. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
67. Тегеран, Ялта, Потсдам – рождение Объединенных наций.
68. Подвиг работников тыла в Великой Отечественной войне.
69. Международная обстановка в первые послевоенные годы и ее влияние на внутреннюю жизнь советского общества.
70. Жизнь советского народа в послевоенное время. Эволюция народного хозяйства, политики и культурной жизни.
71. СССР в контексте мировых общественных процессов 60-80-х гг. XXв.
72. Распад СССР и его геополитические последствия.

4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Развитие военного искусства Русского государства в XIII-XVI вв.
2. Развитие российской культуры в XVII в.
3. Развитие российской культуры в XVIII в.
4. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.
5. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.
6. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).
7. Развитие советской культуры в 1920-1930-е гг.
8. Развитие советской культуры в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. История России: учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2020. – 592 с.
3. История России в схемах: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2021. – 304 с.
4. Воронцов С.Л. История: Словарь наиболее часто встречающихся терминов, понятий для обучающихся по дисциплине «История». – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 170 с.
5. Воронцов С.Л., Лобова А.А. История: сборник заданий для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная безопасность»). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС

МЧС России, 2017. – 100 с.

6. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов.-5-е изд., исп. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663с.

7. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2014. – 1024 с.

8. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Издательство «Э», 2017. –912 с.

9. Всеобщая история в вопросах и ответах: учеб. пособие / авт.-сост. И.В Ткаченко, А.Д. Барышева. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 148 с.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекция, практическое занятие, семинар самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), контроль самостоятельной работы, выполнение контрольной работы.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках неимитационных технологий проводятся просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа с историческими источниками; используется метод мозгового штурма.

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Инtranет при подготовке к лекциям, семинарским занятиям; компьютерному и бланковому тестированию.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XIVвв.)	1.3 Древнерусское государство в эпоху расцвета. Начало феодальной раздробленности. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Просмотр и обсуждение учебного фильма.	2
2	Тема № 2. Образование единого Российского государства (XIV – XVIвв.)	2.2. Образование единого Российского государства (XIV – XVIвв.) Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2
3	Тема № 4. «Бунташный век» в истории России	4.2 Смутное время на Руси. Начало правления династии Романовых. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2
4	Тема № 9. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)	9.2. Начало Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.) Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Работа с историческими источниками.	2

5	Тема № 10. Противоборство двух мировых систем	10.2. Развитие СССР во второй половине 1940-х - 1953 гг. Семинар. Беседа с элементами мозгового штурма. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Работа с историческими источниками.	2
Итого			10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «История России»

1. Восточные славяне в древности (уклад жизни, религия, занятия и т.д.). Иностранные источники о жизни славян в до IX в. н.э. (УК-5).
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (ПК-24)
3. Принятие христианства на Руси. Значение деятельности князя Владимира I по развитию Древнерусского государства (УК-5).
4. Расцвет Древнерусского государства. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха по его укреплению. «Русская правда» и ее значение для развития древнерусского государства (УК-5).
5. Установление ордынского ига на Руси и его последствия (ПК-24).
6. Зарождение и развитие Московского государства. Деятельность первых московских князей по развитию и укреплению княжества. Куликовская битва и ее значение для освобождения Руси от монголо-татарского ига (ПК-24).
7. Деятельность Ивана III по созданию единого русского государства. Судебник Ивана III и его роль в укреплении центральной власти. Стояние на р. Угре и роль побед русского войска в освобождении Руси от монголо-татарского ига (ПК-24).
8. Правление Ивана Грозного. Внутренняя политика Ивана IV направленная на укрепление самодержавной власти: Судебник Ивана IV. Реформы Избранной Рады и их значение для развития страны. Опричнина и ее последствия (УК-5).
9. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Ливонская война и ее последствия.
10. Смутное время на Руси: причины начала Смуты, ход развития событий. «Самозванцы» и их роль в развитии Смуты. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами. Первое и Второе ополчения. Роль К. Минина и Д. Пожарского в преодолении Смуты (ПК-24).
11. Развитие российского самодержавия в XVII в. Роль Соборного Уложения 1649 г. в закреплении крестьян (УК-5).
12. Реформы Петра Великого и их влияние на последующую судьбу России (ПК-24).
13. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II и их влияние на последующую судьбу России (УК-5).
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (ПК-24).
15. Отечественная война 1812 года: причины и ход военных действий.

Бородинское сражение и его герои (ПК-24).

16. Восстание декабристов, его цели, задачи и последствия. Программы декабристских организаций. Герои декабристского движения (УК-1).

17. Внутренняя политика России в первой половине XIX века. Реформы Александра I и их значение для развития государства и общества (УК-5).

18. Отмена крепостного права в России. Великие реформы Александра II и их значение для развития государства и общества (УК-5).

19. Контрреформы Александра III и их значение для развития государства и общества (УК-5).

20. Промышленная модернизация России во второй половине XIX века. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте (УК-5).

21. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины начала, ход военных действий, итоги войны (ПК-24).

22. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины начала, ход событий, итоги революции и ее влияние на государства и общества (УК-5).

23. Начало парламентаризма в России: деятельность первой и второй Государственной Думы (УК-5).

24. Деятельность П.А. Столыпина и ее влияние на развитие государства и общества (ПК-24).

25. Причины начала Первой мировой войны. Участие России и ее роль в войне (УК-5).

26. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины и влияние на развитие государства и общества (УК-5).

27. Великая Октябрьская революция: причины, характер, итоги революции. Влияние революции на развитие государства и общества (УК-5).

28. Гражданская война в России: причины начала, ход и итоги войны (УК-5).

29. Политика «военного коммунизма» и ее последствия (УК-5).

30. Новая экономическая политика (НЭП): причины начала, суть преобразований, итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа (УК-5).

31. Образование СССР: причины создания федерации, высшие органы власти союзного государства (УК-5).

32. Причины и последствия форсированной индустриализации страны (ПК-24).

33. Причины и последствия коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг. (УК-5).

34. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. (УК-1)

35. Сущность политического режима в СССР конца 20-х -30-х гг. XX века. Приведите факты его проявления. (УК-1).

7.1.2 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «История России»

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, религия. (УК-5)
2. Образование древнерусского государства. (УК-1)
3. Принятие христианства на Руси. (УК-5)
4. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. (УК-1)
5. Начало объединения Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (УК-1)
6. Образование и развитие русского централизованного государства. (ПК-24)
7. Правление Ивана Грозного. Опричнина. (УК-1)
8. Реформы Избранной рады 1550-х гг. (ПК-24)
9. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. (УК-1)
10. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами. Народное ополчение. (УК-5)
11. Территория и государственный строй России в XVII веке. (УК-1)
12. Русское самодержавие и закрепощение крестьян в середине XVII в. Восстание Степана Разина. (УК-1)
13. Реформы Петра Великого и их влияние на последующую судьбу России. (ПК-24).
14. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в. царствование Екатерины Великой. (УК-1)
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. (УК-5)
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I. (УК-1)
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (УК-1)
18. Отечественная война 1812 года. (УК-5)
19. Движение декабристов, его цели, задачи и последствия. (УК-1)
20. Великие реформы Александра II. (ПК-24)
21. Крестьянская реформа 1861 г. Цели, задачи, итоги. (ПК-24)
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (УК-5)
23. Российское общество в 1880-1890-х годах. Контрреформы Александра III. (УК-1)
24. Народнические организации в России и их революционная деятельность. (УК-1)
25. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. (УК-1)
26. Русско-японская война. (УК-1)
27. Первая русская революция 1905-1907 гг. (УК-1)
28. Реформы П.А. Столыпина. (ПК-24)
29. Первая мировая война и ее влияние на политическую ситуацию в России.
30. Свержение самодержавия. Февральская буржуазно-демократическая

революция в России. (УК-1)

31. Великая Октябрьская революция. Взятие власти большевиками. (УК-1)

32. Формирование советской государственно-политической системы в первые годы советской власти (конец 1917-1918 г.). Брестский мир. (УК-1)

33. Гражданская война в России. Причины возникновения. Ход и исход войны. (УК-1)

34. НЭП. Противоречия и «кризисы» НЭПа. (УК-1)

35. Социально-экономическое развитие России и СССР в 20-е гг. XX века. (УК-1)

36. Образование СССР. Структура советского государства. (УК-5)

37. Причины и последствия форсированной индустриализации и коллективизации страны. (ПК-24)

38. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. (УК-1)

39. Сущность политического режима в СССР конца 20-х -30-х гг. XX века

40. СССР накануне Великой Отечественной войны. (УК-1)

41. Начальный период войны. Причины поражения советских войск на начальном этапе войны. (УК-1)

42. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. (УК-1)

43. Курская битва и ее значение для развития коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1)

44. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва за Днепр. (УК-1)

45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. (УК-1)

46. Завершающий этап войны. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. (УК-1)

47. Итоги и уроки второй мировой войны. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. (ПК-24)

48. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны. (УК-5)

49. Развитие страны в 1945-1953 гг. Закат сталинизма. (УК-1)

50. Особенности развития страны в 1954-1964 гг. «Хрущевская оттепель». (УК-5)

51. «Холодная война». Особенности внешней политики СССР в 1945-1964 гг. (УК-1)

52. Особенности экономического развития СССР в 1964- 1985 гг. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. (УК-1)

53. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Попытки «разрядки напряженности». (УК-1)

54. Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины неудач политики «перестройки». (ПК-24)

55. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и его результаты. (ПК-24)

56. Развал СССР: причины распада, ход событий. Последствия расторжения союзного договора. (УК-1)

57. Образование Российской Федерации. Переход к рыночной экономике и

его социально-экономические последствия. (УК-1)

58. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина. Становление российской государственности. (УК-1)

59. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг. (УК-5)

60. Приход к власти В.В. Путина. Основные направления развития России в начале XXI века. (УК-1)

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России: учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2020. – 592 с.
3. История России в схемах: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2021. – 304 с.
4. Воронцов С.Л. История: Словарь наиболее часто встречающихся терминов, понятий для обучающихся по дисциплине «История». – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 180 с.
5. Воронцов С.Л., Лобова А.А. История: сборник заданий для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная безопасность»). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 100 с.

б) дополнительная литература:

6. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов.-5-е изд., исп. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663с.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2014. – 1024 с.
8. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Издательство «Э», 2017. – 912 с.
9. Всеобщая история в вопросах и ответах: учеб. пособие / авт.-сост. И.В. Ткаченко, А.Д. Барышева. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 148 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

10. wikipedia.org
11. histerl.ru
12. history-at-russia.ru
13. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
14. ЭБС «Юрайт».
15. Национальная электронная библиотека.
16. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

Лекционный зал (1318):

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Семинарские и практические занятия:

Кабинет истории (1314)

- столы аудиторные со скамейками – 16 шт.,
- проектор Epson H978B с экраном – 1 шт.;
- планшет Samsung SM-T500 – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебных плакатов – 1 шт.;
- ПК (монитор AOC 23,6, системный блок) – 16 шт.;
- 3D принтер Wanhao Duplicator i3 – 1 шт.;
- 3D принтер Wanhao Duplicator i3 Plus – 1 шт.;
- стол компьютерный – 15 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул – 1 шт.
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетный компьютер Samsung SM T 500.

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «True Conf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных

учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;

- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«История России»

[illegible]