

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Психология и педагогика»**

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
«Уголовно-правовая»

Иваново 2023

Дмитриева С.В.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» (далее – методические рекомендации) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023.– 58 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от « 28 » апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № 14 от « 10 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	6
2.1	Тема 1. Психология как наука	6
2.2	Тема 2. Деятельность как основа развития личности	8
2.3	Тема 3. Познавательная сфера личности	11
2.4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности	14
2.5	Тема 5. Общение и речь	16
2.6	Тема 6. Психология социальных групп	19
2.7	Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории	22
2.8	Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности	29
2.9	Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе	32
2.10	Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе	35
2.11	Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования	37
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	40
4.	Словарь терминов по дисциплине «Психология и педагогика»	51

ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний о педагогических и психологических основах построения служебной деятельности в аспектах межличностного и коллективного общения, а также взаимодействия в социуме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие у обучающихся способности выявлять психолого-педагогическую сущность проблем, возникающих в процессе решения профессионально-ориентированных задач, привлекать для их решения соответствующий психолого-педагогический аппарат (инструментарий);
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1 образовательной программы по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Уголовно-правовая».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, практических и семинарских занятий. Основное учебное время отводится на проведение семинарских занятий.

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать справочную литературу, научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

Литература

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

в) нормативная литература

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

6. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

9. ЭБС «Юрайт».

10. Национальная электронная библиотека.

11. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Цели и задачи курса «Психология», его структура и методика изучения. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Этапы развития психологии (то, с чем ассоциировался предмет психологии):

1. С душой (анимистический период);
2. С сознанием (сознательная, бессознательная, сверхсознательная сферы психики);
3. С поведением (условнорефлекторный характер сознания).

Понятие о психике, ее сущность. Основные формы проявления психики (поведение, деятельность, общение, отношение). Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики (отражательная и регулирующая). Мозг и психика. Психика и сознание. Структура осознаваемой и неосознаваемой частей психики (по З. Фрейду). Естественнонаучные и методологические основы психологии. Структура современной психологии, ее связь с другими науками (философией, социальными и естественными науками).

Общие требования к объективности научного психологического исследования:

1. Многообразие методологических средств, зависящих от особенностей предмета исследования;
2. Единство и соотношение психического и физического в психологическом исследовании;
3. Опора методики психологического исследования на социально-исторический анализ деятельности человека;
4. Раскрытие психологических закономерностей в процессе развития.

Группы методов психологического исследования:

1. организационные;
2. эмпирические;
3. методы обработки данных;
4. методы коррекции.

Определение методов исследования, их суть, цели, задачи, план проведения исследования, достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению методов психологического исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии.
2. История развития предмета психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.

6. Методы обработки данных.

7. Методы коррекции.

Тест для самоконтроля

1. Психика – это... *(предполагается выбор нескольких ответов)*

- а) функция высокоорганизованной материи;
- б) результат сложной работы головного мозга;
- в) свойство мозга;
- г) результат сложной работы спинного мозга.

2. Сложный многоактный процесс, обеспечивающий целесообразность поведения и деятельности человека – это...

- а) психика;
- б) психическое отражение;
- в) инстинкт;
- г) рефлексия.

3. Теория единства утверждает, что...

- а) психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны;
- б) психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу;
- в) психические процессы, по сути, есть физиологические процессы.

4. Инстинкт – это...

- а) способность сознания человека сосредоточиться на самом себе;
- б) автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения;
- в) наследственно заложенные формы поведения;
- г) уровень сознания, связанный с работой органов чувств.

5. Высшим и устойчивым регулятором психической деятельности является:

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) психическое свойство.

6. Потребность – это...

- а) субъективно переживаемое состояние нужды в чем-либо, побуждающее человека к соответствующей активности;
- б) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;
- в) способность осознанно выполнить определенное действие.

7. Представление потребностно-мотивационной сферы в виде иерархии соподчиненных групп потребностей принадлежит?

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Айзенку;
- г) А. Адлеру.

8. Психическое отражение представляет собой:

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) активное субъективное избирательное отражение окружающего мира;
- в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира.

9. Психика необходима живым существам, потому что она:

- а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения;
- б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку в нем и его поведение;
- в) обеспечивает выживание организма;
- г) является точным зеркальным отражением окружающего мира.

10. Человеческая психика (сознание, речь, мышление):

- а) передается ребенку генетически;
- б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;
- в) формируется в процессе усвоения общечеловеческого опыта.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 2. Деятельность как основа развития личности

Структура психики. Структура психики человека по З. Фрейду. Понятия «бессознательное», «сознание», «сверхсознание».

Структура сознания (познавательные процессы, самосознание (различение субъекта и объекта), целеполагание, отношение. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Понятие о языке как общественном сознании. Отличительные черты сознательной активности (деятельность, общение, поведение, отношение) человека от поведения животных.

Понятие о самосознании. Структура самосознания: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегулирование активности личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение в личности биологического и социального, наследственного и приобретенного. Факторы, обуславливающие формирование личности. Взаимодействие внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий формирования личности.

Психологическая структура личности и ее основные характеристики. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие направленности личности и формы ее проявления: интересы, убеждения, установки, желания, мировоззрение,

убеждение. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Самосознание личности. Психологическая защита личности.

Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в профессиональной деятельности сотрудников.

Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Объект индивидуальной деятельности. Предмет индивидуальной деятельности (субъективный план деятельности – мотивы, целеобразование, воля, эмоции, познавательные процессы и т.д.). Источник активности человека (потребности и их развитие на основе общественно принятых способов их удовлетворения). Классификация потребностей по происхождению (естественные и культурные) и предмету (материальные и духовные). Понятия мотива и цели деятельности.

Структура деятельности человека. Понятие «деятельность». Внешняя (операции – действия – деятельность) и внутренняя (мотив – цель – задача) структуры деятельности. Компоненты действия человека: моторный (исполнение), сенсорный (контроль), центральный (регулирование).

Понятие «навыка». Этапы формирования навыка: 1. Ознакомительный; 2. Подготовительный; 3. Стандартизирующий; 4. Варьирующий. Виды навыков (моторные, сенсорные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и сенсорно-мыслительные).

Виды деятельности: игра, учение, труд; их цели. Понятие о ведущем виде деятельности.

Особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм?
2. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), интеллектуальное поведение животных, сознательная активность человека).
3. Структура психики человека по З. Фрейду.
4. Структура сознания.
5. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных?
6. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
7. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности.
8. Соотношение в личности биологического и социального.
9. Психологическая структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Направленность личности и формы ее проявления.
12. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
13. Психологическая защита личности.
14. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности.
15. Понятие о деятельности.
16. Структура внешней и внутренней деятельности человека.

17. Компоненты действия человека.
18. Этапы формирования мотива по А.А. Файзулаевой.
19. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка.
20. Какие существуют виды деятельности.
21. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны?
22. Опишите модель деятельности РТП.
23. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.
24. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП.

Тест для самоконтроля

1. Личность – это ...
 - а) человек, обладающий яркой индивидуальностью;
 - б) единичный представитель человеческого рода;
 - в) человек, взятый в его социальном качестве, обладающий самостоятельностью и независимостью.
2. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой чувствительностью, – это ...
 - а) флегматический;
 - б) холерический;
 - в) меланхолический;
 - г) сангвинический.
3. Индивидуально-психологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют ...
4. Крайние варианты усиления отдельных черт характера, граничащие с патологией, называются ...
 - а) темпераментом;
 - б) акцентуацией;
 - в) привычкой.
5. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность.
6. Система побуждений, определяющая избирательность отношений личности к предметам и явлениям окружающего мира и возбуждающая ее активность, называется ...
 - а) мотив;
 - б) деятельность;
 - в) направленность;
 - г) воля.
7. Уровень развития способностей, на котором человек формирует умения усваивать знания, овладевать деятельностью по образцу, называют ...

8. Совокупность способностей, обеспечивающая возможность успешного выполнения нескольких видов деятельности, называют ...

9. Как соотносятся биологическое и социальное в структуре личности?

- а) доминирует биологическое, всё поведение человека обусловлено биологическими влечениями;
- б) доминирует социальное, всё поведение человека обусловлено нормами и требованиями социума;
- в) биологическое и социальное образуют единство и не могут быть противопоставлены друг другу.

10. Компонент направленности личности, обозначающий систему мотивов, побуждающих личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением, – это...

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) интерес;
- г) убеждение.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 3. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы. Ощущение. Понятие об ощущении. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Сложные формы восприятия (пространства, времени, движения). Наблюдение и условия эффективности восприятия.

Мнемические процессы. Определение памяти. Типы памяти (непосредственная, кратковременная, долговременная и оперативная). Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая, произвольная и произвольная). Характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Мнемические приемы эффективного запоминания. Индивидуальные различия памяти.

Представление.

Роль чувственного познания и памяти в деятельности сотрудников пожарной охраны.

Внимание. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость и рассеянность внимания.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Связь воображения с творчеством. 4 стадии процесса творчества по Г. Уолессу.

Мышление и интеллект. Понятие о мышлении. Речь как механизм, опосредствующий мышление. Виды речи. Функции речи. Понятие как обобщение наиболее существенных связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности. Этапы мыслительного процесса (осознание проблемной ситуации, формулирование задачи, постановка цели, создание гипотезы того пути, по которому должно идти решение, выбор способа решения задачи, получение результата и сравнение его с исходным-гипотетическим). Операции мышления. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления (самостоятельность, инициативность, широта, гибкость, критичность). Понятие интеллекта, его структура, возрастные изменения, тесты, определяющие уровень развития интеллекта.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
5. Виды восприятия.
6. Свойства восприятия.
7. Понятие о памяти. Виды памяти.
8. Уровни памяти.
9. Свойства памяти.
10. Приемы запоминания.
11. Понятие о мышлении. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова.
14. Что такое понятие, суждение, рассуждение?
15. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач?
16. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление?
17. Понятие о воображении. Виды воображения.
18. Приемы воображения.
19. В чем заключается связь воображения и творчества.
20. Понятие о внимании. Виды внимания.
21. Свойства внимания.
22. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания?

Тест для самоконтроля

1. Изменение силы и качества ощущений под влиянием предшествующего или сопутствующего раздражителя называется:

- а) сенсibilизация;
- б) привыкание;
- в) контраст;
- г) синестезия;
- д) адаптация.

2. Повышение чувствительности одного анализатора под действием другого называется:

- а) контраст;
- б) синестезия;
- в) адаптация;
- г) сенсibilизация.

3. В восприятии отражаются ...

- а) отдельные свойства вещей и явлений;
- б) целостные образы предметов и явлений;
- в) обобщенные понятия о предметах и явлениях.

4. Восприятие свойств предметов как постоянных при изменяющихся условиях называется:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) обобщенность.

5. Какой вид памяти связан с запоминанием сведений для определенных операций?

- а) сенсорная;
- б) долговременная;
- в) кратковременная;
- г) оперативная.

6. Прием воображения, заключающийся в соединении частей нескольких предметов

- а) аналогия;
- б) утрирование;
- в) агглютинация;
- г) акцентирование.

7. Наряду с творческим воображением существует:

- а) репродуктивное;
- б) логическое;
- в) конструктивное.

8. Какое из условий необходимо для поддержания произвольного внимания?

- а) новизна раздражителя;
- б) контраст между раздражителями;
- в) отчетливое понимание целей и задач деятельности.

9. Направленность и сосредоточенность сознания на объектах, имеющих для личности определенную значимость:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) внимание;
- д) память.

10. Что такое мышление?

- а) способность индивида решать стоящие перед ним задачи.
- б) обобщенное и опосредованное отражение действительности.
- в) способность индивида объяснять и понимать явления, происходящие в окружающем его мире.

11. Укажите, какое из перечисленных понятий не имеет отношения к мыслительным операциям?

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) индивидуализация;
- г) синтез;
- д) обобщение.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства. Определение понятия чувства. Функции и физиологические механизмы чувств. Выражение чувств и формы протекания эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, фрустрация, страсть, высшие чувства).

Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Функции и физиологические механизмы воли. Структуры простого и сложного волевого акта. Свойства воли. Самоконтроль и самооценка.

Значение эмоционально-волевой сферы в деятельности сотрудников.

Понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Определение характера и его основных черт. Психологические типы характера.

Определение психических состояний и их свойства. Классификация психических состояний. Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Виды стресса и этапы его развития по Г. Селье.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о воле. Функции воли.
2. Структура простого и сложного волевых актов.
3. Свойства воли.
4. Типы решимости по У. Джеймсу.
5. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия?
6. Локус контроля (экстернальный и интернальный).
7. Понятие о чувстве. Функции чувств.
8. В чем заключается смысл двойной обусловленности чувств?
9. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию?
10. Какая существует классификация чувств по их содержанию?
11. Формы протекания эмоциональных состояний.
12. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным).
13. Понятие о стрессе. Виды стресса.
14. 3 этапа развития стресса по Г. Селье.
15. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП.
16. Профилактика стресса у пожарных.
17. Понятие о темпераменте.
18. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
19. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика.
20. Влияние темперамента человека на его деятельность.
21. Понятие о характере.
22. Взаимоотношения характера и темперамента.
23. Экстравертированные и интровертированные типы характера.
24. Типы характера по К. Леонгарду.

Тест для самоконтроля

1. Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое переживанием крушения надежд, непреодолимости ситуации?
 - а) настроение;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) эмпатия.
2. Ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик и т.п.) проявлениями, называется ...
3. Психическая деятельность человека, определяющая и регулирующая его целенаправленные действия, связанные с преодолением внешних и внутренних трудностей, – это...
 - а) мышление;
 - б) воля;
 - в) воображение.
4. Как называется сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности?
 - а) стресс;

- б) настроение;
- в) страсть;
- г) эмоции.

5. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим называется ...

6. Эмоциональная реакция человека, возникающая в ситуации угрозы, опасности, вследствие перегрузки и характеризующаяся внутренним напряжением, называется ...

7. Какое волевое свойство личности означает умение затормозить действия, чувства, которые мешают осуществлять принятые решения?

- а) самостоятельность;
- б) выдержка;
- в) настойчивость.

8. Бурная, кратковременная эмоциональная вспышка, захватывающая всю личность и характеризующаяся нарушением контроля за своими действиями, называется ...

9. Какое волевое свойство личности означает умение не поддаваться влиянию различных факторов, умение действовать на основе своих взглядов и убеждений?

- а) решительность;
- б) выдержка;
- в) самостоятельность.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 5. Общение и речь

Понятие общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффектно-коммуникативная). Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Определения речи и языка. Функции речи. Виды речи (невербальная и вербальная: внутренняя и внешняя: письменная и устная (монологическая и диалогическая)). Типы интерактивной стороны общения (функционально-ролевая, межличностная, деловая, раппортная). Стили общения: сотрудничество, компромисс,

соперничество, приспособление, избегание. Основные стили управления общением: авторитарное, демократическое и либеральное.

Задачи делового общения сотрудников МЧС России:

1. Оценка человека с деловой точки зрения;
2. Получение и передача информации;
3. Воздействие на мотивы и решения.

Межличностные отношения.

Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Идентификация, эмпатия и рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия.

Понятие конфликта, их виды: внутриличностный, ролевой, межличностный, между личностью и группой, внутригрупповой и межгрупповой. Пути выхода из конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Факторы, влияющие на развитие конфликта. Методы профилактики и разрешения конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое общение? Его функции.
2. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Что такое речь и язык? Функции речи.
5. Виды речи.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Перечислите задачи делового общения сотрудников МЧС.
8. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия человека человеком.
9. Понятие о конфликте. Виды конфликтов.
10. Пути выхода из конфликтной ситуации.
11. Стратегия бесконфликтного общения.

Тест для самоконтроля

1. Типами коммуникативных барьеров являются
 - а) барьеры понимания;
 - б) барьеры социально – культурного различия;
 - в) барьеры отношения;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет верного ответа.

2. Интерактивная сторона общения – это:
 - а) обмен информацией между общающимися людьми;
 - б) обмен действиями;
 - в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.

3. Физиогномика – это учение о связи между внешним обликом человека и особенностями его поведения

- а) верно;
- б) неверно.

4. Мимика – это:

- а) выразительные движения рук;
- б) выразительные движения мышц тела;
- в) выразительные движения мышц лица.

5. Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует

- а) личную зону пространственных отношений;
- б) социальную зону пространственных отношений;
- в) публичную зону пространственных отношений;
- г) интимную зону пространственных отношений.

6. Человек, без сомнения изменяющий своё поведение в соответствии с групповым воздействием является

- а) конформистом;
- б) позитивистом;
- в) коллективистом.

7. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств является

- а) стереотипизацией;
- б) рефлексией;
- в) аттракцией;
- г) атрибуцией.

8. Эмпатия – это: (предполагается выбор нескольких ответов)

- а) способ понимания другого человека;
- б) сопереживание другому;
- в) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;
- г) эмоционально-положительное отношение к партнеру.

9. Укажите стратегии поведения в конфликтной ситуации

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) все ответы верны.

10. Результатом конфликта может быть

- а) полное или частичное подчинение одного другому;
- б) компромисс;
- в) прерывание конфликтных действий;
- г) интеграция;
- д) все ответы верны.

11. Установите соответствие:

- а) коммуникативная сторона общения 1) взаимовосприятие
- б) интерактивная сторона общения 2) взаимодействие
- в) перцептивная сторона общения 3) передача информации

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 6. Психология социальных групп

Понятие о социальной группе. Виды социальных групп: большие (реальные и условные), малые (формальные и неформальные) и микрогруппы.

Психология малых групп. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. Минимальная и максимальная численность членов малой социальной группы. Стратометрическая структура группы: (1. Общественно-экономическая и социально-политическая характеристика; 2. Психологическая характеристика; 3. Характеристика межличностных отношений, опосредствованных содержанием совместной деятельности; 4. Межличностные отношения, не опосредствованные групповыми).

Стадии развития малой социальной группы: диффузная, ассоциативная, кооперации, корпорации и коллектива. Статус членов малой социальной группы: лидеры (формальные и неформальные), одобряемые, пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые.

Социально-психологические параметры группы: содержание нравственной направленности, ценностно-организационное единство, групповая подготовленность, психологическое единство. Референтная группа.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС, для организации работы на своем участке.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о социальной группе.
2. Виды социальных групп.
3. Параметры малой социальной группы.
4. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы.
5. Стратометрическая структура группы.
6. Стадии развития малой социальной группы.
7. Статус членов малой социальной группы.
8. Качества лидера необходимые начальнику в системе ГПС.
9. Социально-психологические параметры группы.
10. Референтная группа.

Тест для самоконтроля

1. Понятие группы как самостоятельного явления впервые ввел:

- а) Кант;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Платон.

2. Важнейшими элементами социальной структуры общества являются:

- а) социальные группы и социальные общности;
- б) любое сообщество людей;
- в) народность;
- г) община.

3. Социальная группа – это ...

4. Выбрать понятия, относящиеся к видам социальных групп:

- а) первичные;
- б) аудитории;
- в) формальные;
- г) неформальные;
- д) толпа;
- е) малые;
- ж) большие.

5. Малая (большая) группа – это ...

6. Выбрать характерные черты коллектива:

- а) сочетание интересов индивида и общества;
- б) общность целей и принципов;
- в) объединенность в замкнутом пространстве;
- г) общность интересов;
- д) обмен информацией по профессиональному признаку;
- е) запланированность заранее определенных норм.

7. Выбрать социальные группы, представляющие большую социальную группу:

- а) учебная группа;
- б) интеллигенция;
- в) нация;
- г) общество;
- д) мужчины.

8. Что является социально-психологическими регуляторами жизнедеятельности больших групп:

- а) групповое сознание;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) совместная деятельность;
- д) научно-технический прогресс.

9. К какому типу малых групп относится учебная группа:

- а) референтная;

- б) формальная;
- в) неформальная.

10. Какие процессы относятся к процессам групповой динамики:

- а) групповое давление;
- б) образование группы;
- в) функционирование;
- г) развитие;
- д) стагнация;
- е) регресс;
- ж) распад;
- з) руководство;
- и) лидерство;
- к) совместная деятельность;
- л) групповая культура;
- м) ранговое соответствие.

11. Выбрать критерии эффективности совместной деятельности:

- а) продуктивность;
- б) удовлетворенность трудом, принадлежность к группе;
- в) принятие индивидуального решения;
- г) требовательность руководства.

12. Социально-психологический климат в группе – это ...

13. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в группе:

- а) доверие;
- б) высокая требовательность членов группы друг к другу;
- в) величина группы;
- г) информированность членов группы.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории

Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность.

Содержание и средства образования. Цель образования. Воспитание и обучение. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тест для самоконтроля

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:
 - А) закрепление
 - В) повторение
 - С) воспроизведение
 - Д) детовожделение
 - Е) управление
2. Объект педагогической науки:
 - А) образование
 - В) педагогический процесс
 - С) ученик
 - Д) учитель
 - Е) окружающая педагогическая действительность
3. Предмет педагогики:
 - А) школьник
 - В) ученический коллектив
 - С) управленческая деятельность педагога
 - Д) закономерности развития личности
 - Е) педагогический процесс
4. Основные категории педагогики:
 - А) педагог, воспитанник, школа
 - В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
 - С) развитие, формирование
 - Д) процесс обучения, процесс воспитания
 - Е) учение, преподавание
5. Функции педагогики:
 - А) научно-теоретическая, технологическая
 - В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- С) изучение передового педагогического опыта
 - Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
 - Е) определение принципов обучения и воспитания
6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:
- А) сравнительная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) история педагогики
 - Д) коррекционная педагогика
 - Е) философия образования
7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
- А) специальная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) сравнительная педагогика
 - Е) валеология
8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
- А) сравнительная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) специальная педагогика
 - Е) валеология
9. Развитие педагогики как науки определила:
- А) прогресс науки и техники
 - В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
 - С) биологический закон сохранения рода
 - Д) забота родителей о счастье детей
 - Е) повышение роли воспитания в общественной жизни
10. Основоположителем педагогики как науки является:
- А) Сократ
 - В) А.С. Макаренко
 - С) Ж.Ж. Руссо
 - Д) Я.А. Коменский
 - Е) Дж. Локк
11. Система педагогических наук включает:
- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - В) систему методов педагогического исследования
 - С) принципы обучения и воспитания
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) международные коммуникации философии и психологии
12. Суть науки о воспитании отражает:

- А) антропология
- В) андрология
- С) педагогика
- Д) андропогия
- Е) педология

13. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) наука о воспитании человека

15. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

16. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

17. Педагогика – это наука о:

- А) закономерностях развития ребенка
- В) воспитании, образовании, обучении
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности

18. Функции современной педагогики:

- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая

19. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- А) психологии

- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики

20. К возрастной педагогике можно отнести:

- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогику
- Е) этнопедагогику

21. В систему педагогических наук не входит:

- А) дошкольная педагогика
- В) теория воспитания
- С) теория обучения
- Д) психология
- Е) педагогика высшей школы

22. Традиционные разделы общей педагогики:

- А) дидактика, теория воспитания
- В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
- Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
- Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

23. Основные отрасли педагогики:

- А) биология, физиология, анатомия
- В) экономика, информатика, экология
- С) философия, социология
- Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
- Е) этнография, этнология, фольклористика

24. Педагогика наиболее связана с:

- А) кибернетикой
- В) психологией
- С) демографией
- Д) социологией
- Е) статистикой

25. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о социализации личности
- В) учение о субъектах педагогического процесса
- С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Д) учение о целях образования и воспитания
- Е) учение о воспитании и обучении

26. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

- А) учащиеся - учащиеся
- В) учащиеся - индивид

С) педагоги - коллектив

Д) педагоги - учащиеся

Е) индивид - коллектив

27. Для образования личности необходимо:

А) воспитание

В) обучение

С) социализация

Д) учение

Е) преподавание

28. Учение об исследовательском процессе- это:

А) педагогический процесс

В) педология

С) методология

Д) методика

Е) педагогика

29. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

А) Я.А. Коменский

В) В. А. Сухомлинский

С) К.Д. Ушинский

Д) Л.С. Выготский

Е) С.П. Шацкий

30. Задачи педагогической науки:

А) воспитание и обучение подрастающего поколения

В) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса

С) исследование человеческой природы

Д) изучение психики учащихся

Е) изучение духовного развития людей

31. Методологической основой педагогики является:

А) психология

В) социология

С) возрастная физиология

Д) анатомия человека

Е) философия

32. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

А) научно- теоретическая

В) прогностическая

С) объяснительная

Д) преобразовательная

Е) воспитательная

33. Процесс научного познания характеризуется:

А) усвоением субъективно новых знаний

В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя

- С) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- Д) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
- Е) творческим мышлением учащихся

34. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

- А) специальная педагогика
- В) общая педагогика
- С) возрастная педагогика
- Д) тифлопедагогика
- Е) логопедия

35. Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

- А) 16 век
- В) 17 век
- С) 18 век
- Д) 19 век
- Е) 20 век

36. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

- А) умение
- В) обучение
- С) развитие
- Д) воспитание
- Е) образование

37. Этнопедагогика:

- А) диагностирование образования
- В) теория воспитания
- С) отрасль педагогики
- Д) область педагогической практики
- Е) раздел педагогики

38. Социальная педагогика – это:

- А) раздел педагогики
- В) отрасль педагогики
- С) теория воспитания
- Д) профессионально-педагогическое понятие
- Е) область педагогической практики

39. Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

- А) сравнительная педагогика
- В) общая педагогика
- С) специальная педагогика
- Д) история педагогики
- Е) возрастная педагогика

40. Философия образования – это:

- А) предмет педагогики
- В) теория воспитания

С) область педагогической практики

Д) самостоятельная наука

Е) отрасль педагогики

41. Объект педагогической науки:

А) коллектив

В) стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность

С) личность

Д) ученик

Е) учитель

42. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

А) диалектика.

В) теория обучения

С) дидактика

Д) школоведение

Е) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя

43. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:

А) Навык

В) Привычки

С) Умение

Д) Знание

Е) Опыт

44. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:

А) преобразовательная

В) научно-теоретическая

С) прогностическая

Д) воспитательная

Е) объяснительная

45. Педагогическая парадигма – это:

А) Система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе

В) Средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования

С) Нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем

Д) Совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем

Е) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

46. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:

А) воспитание

- Б) обучение
- С) образование
- Д) учение
- Е) становление

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

- а) основная литература
 1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).
- б) дополнительная литература
 1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
 2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности

Понятие о методе. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование). Изучение продуктов деятельности обучающихся. Изучение документации. Эксперимент (естественный, лабораторный и формирующий). Математические и статистические методы.

Гуманистическая педагогика. Человек как высшая ценность общества. Аксиологический подход в образовании. Понятие о педагогических ценностях. Гуманизирующая роль творчества. Классификация педагогических ценностей (личностные, групповые и социальные педагогические).

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Три основных подхода к проблеме развития личности: биологический, социальный и биосоциальный. Сущность социализации и ее стадии. Понятие о социализации, адаптации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Воспитание и формирование личности. Функции воспитания. Модели воспитания. Три группы задач, решаемых на каждой стадии социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Роль обучения в развитии личности. Понятие о развитии. Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о самовоспитании.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Определение содержания образования. Личностно-ориентированный подход. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования (цель, деятельность). Принципы содержания общего образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о методе. Методы педагогических исследований.
2. Дайте характеристику гуманистической педагогики.

3. Перечислите культурно-гуманистические функции образования.
4. Какие существуют подходы к проблеме развития личности?
5. Сущность социализации личности и ее стадии.
6. Функции и модели воспитания.
7. Роль обучения в развитии личности.
8. Роль самовоспитания в развитии личности.
9. Сущность содержания образования и его исторический характер.

Тест для самоконтроля

1. Сознательность и активность в обучении - это
 - а) метод обучения
 - б) дидактический принцип
 - в) метод исследования
 - г) прием обучения
 - д) закономерность обучения
2. Навыки -
 - а) овладение способами (приёмами, действиями), применение усвоенных знаний на практике
 - б) умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства
 - в) другое
3. Цель учебная, образовательная -
 - а) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия
 - б) то, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели
 - в) другое
4. Категорией дидактики является
 - а) цель воспитания
 - б) нравственное развитие
 - в) процесс обучения
 - г) социализация личности
 - д) воспитание
5. Содержание обучения, образования -
 - а) система научных знаний, практических умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения
 - б) система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
 - в) другое
6. В чем заключается суть обучения?
 - а) в приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом
 - б) в передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями
 - в) в подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности

- г) в активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества
 - д) в усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков
 - е) другое
7. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности - это
- а) принципы
 - б) закономерности
 - в) законы
 - г) методы
8. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами) - это
- а) принципы обучения
 - б) закономерности обучения
 - в) законы обучения
 - г) методы обучения
9. Педагогический процесс - это
- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития
 - б) процесс формирования социально адаптированной личности
 - в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, чтобы социальный опыт превращался в качества формируемого человека
 - г) другое
10. Компонентами педагогического процесса являются:
- а) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
 - б) целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой
 - в) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
 - г) другое
11. Главной целью образования является:
- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
 - б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
 - в) активное включение ученика в образовательный процесс
 - г) другое
12. Целостность педагогического процесса заключается
- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию личности
 - б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
 - в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
 - г) другое

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие «обучение». Функции обучения (образовательная, воспитательная и развивающая). Движущие силы процесса обучения. Дидактика. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (сократическая беседа, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение).

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация, самостоятельная работа. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система. Общая характеристика форм организации педагогического процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «обучение». Функции обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса усвоения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм.

Тест для самоконтроля

1. Дидактика - это
 - а) наука о закономерностях развития личности
 - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 - г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
2. Цели обучения в средней и высшей школе являются:
 - а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
 - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения

- учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
 - г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
 - д) категорией, определяющей выбор форм обучения
3. Для целей обучения характерно:
- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
 - б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
 - в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
 - г) содержание обучения определяет цели обучения
 - д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
4. Целями лекции являются:
- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
 - б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 - в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
 - г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 - д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
5. Целями лабораторных занятий являются:
- а) формирование теоретических и практических умений
 - б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 - в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
 - г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 - д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
6. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) являются:
- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
 - б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
 - в) формирование системного практического мышления специалиста
 - г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
 - д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
7. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
 - б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
 - в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
 - г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
 - д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
8. Содержание обучения
- а) соответствует целям обучения
 - б) представляет собой перечень умений и навыков
 - в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
 - г) опирается на модель деятельности специалиста
 - д) зависит от научных пристрастий преподавателя
9. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:
- а) формирование и отработка умений
 - б) закладывает основы систематизированных научных знаний
 - в) применение знаний и умений в практике
 - г) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы
10. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:
- а) формирование и отработка умений
 - б) закладывает основы научных знаний
 - в) применение знаний и умений в практике
 - г) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы
11. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:
- а) формирование и отработка умений
 - б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
 - в) применение знаний и умений в практике
 - г) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем
12. Основной целью практического занятия является:
- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
 - б) дать теоретическое обоснование темы
 - в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

- г) определить логическую последовательность учебного материала по теме

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

- а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

- б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Психологический механизм интериоризации. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Ориентация на развитие личности; непрерывность общего и профессионального развития личности. Культурологический, деятельностно-личностный и индивидуально-творческий подходы гуманистического воспитания.

Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель воспитания как педагогическая проблема.
2. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
4. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.

Тест для самоконтроля

1. Внешнее выражение воспитательного процесса - это
 - а) метод воспитания
 - б) содержание воспитания
 - в) форма воспитания
 - г) сущность воспитания
 - д) принцип воспитания
2. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс - это
 - а) педагогика
 - б) дидактика
 - в) педагогическая психология
 - г) теория воспитания
 - д) история педагогики

3. Фактор, менее всего влияющий на процесс формирования личности - это
 - а) географическая среда
 - б) наследственность
 - в) воспитание
 - г) социальная среда
 - д) внутренняя активность личности
4. Основной принцип воспитания -
 - а) опора на положительные качества учащихся
 - б) стимулирование
 - в) развитие коллектива
 - г) систематичность, последовательность
 - д) беседа
5. Видом педагогического требования является
 - а) намек
 - б) изменение отношения к ученику
 - в) совет
 - г) просьба
6. Требованиями к деятельности, предъявляемыми к практике воспитания, называются
 - а) методы
 - б) цели
 - в) формы
 - г) направления
 - д) принципы
7. Сущность эстетического воспитания -
 - а) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 - б) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
 - в) воспитание идейной направленности учащихся
 - г) формирование этических норм поведения
 - д) формирование богатого мировоззрения человека
8. Самовоспитание - это
 - а) преодоление отрицательных личностных качеств
 - б) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 - в) совершенствование положительных качеств
 - г) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
 - д) осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
9. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это
 - а) педагогическое сознание
 - б) самообладание
 - в) тактичность

- г) педагогический такт
- д) педагогическое мастерство
- 10. Основные методы проведения воспитательного процесса:
 - а) репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска
 - б) убеждение, упражнение, приучение, инструктаж
 - в) индуктивные и дедуктивные
 - г) оценка успеваемости
 - д) основные и вспомогательные
- 11. Название главного труда великого чешского педагога Я.А. Коменского
 - а) «Человек как предмет воспитания»
 - б) «Педагогическая антропология»
 - в) «Великая дидактика»
 - г) «Основы воспитания»
 - д) «Основы педагогики»
- 12. Основные признаки коллектива:
 - а) круговая порука
 - б) совместное устремление к социально значимым целям деятельности, совместная деятельность
 - в) всепрощение
 - г) стимулирование
 - д) высший уровень коммуникации

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

- а) основная литература
 1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).
- б) дополнительная литература
 1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
 2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании.

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Педагогика инклюзивного образования.
3. Психология инклюзивного образования.
4. Технологии в инклюзивном образовании.

Тест для самоконтроля

1. Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - с) стиль поведения.
2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями.
3. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
 - а) означает, что родители могут сами выбирать чему и как учить их детей с ОВЗ;
 - б) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения;
 - в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения.
4. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
 - а) на основе сотрудничества и эмпатии;
 - б) на принципе оберегания;
 - в) с учетом возрастных особенностей.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
 - а) создание специальных условий;
 - б) разработку специальных методов обучения и программ;
 - в) специальный подбор преподавателей.
6. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
 - а) свобода в передвижении;
 - б) право жить среди равных;
 - в) свобода выбора.
7. Различают два вида интеграции:
 - а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) пассивную и творческую;
 - в) образовательную и социальную.
8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - а) А.Н. Леонтьева;
 - б) С.Л. Рубинштейна;
 - в) Л.С. Выготского.
9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
 - а) Великобритания;
 - б) Россия;

в) Франция.

10. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

2. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного опроса

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее половины заданий.

Критерии оценки решения задач

Ситуационные и практические задачи представляют собой ситуации из реальных событий, которые обучающийся должен решить правильно и грамотно. Решение задачи оценивается максимально в 5 баллов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся дал полное и правильное решение задачи.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении задачи допустил неточности в расчетах, формулировках.

Отметка «3» ставится, если обучающийся представил неполное решение, допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся представил последовательность решения, но решение оказалось неправильным.

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Максимальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа - 1 балл;
- использование широкой информационной базы, правильность оформления, соблюдение правил цитирования - 1 балл;
- качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи - 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за доклад.

Критерии оценки реферата (научного проекта)

Одним из видов текущего контроля по окончании изучения темы является выполнение обучающимися рефератов (научных проектов).

Научные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Критерии оценки рефератов (научного проекта) по планированию научного эксперимента (примерные):

- четкость поставленных цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие таблиц, схем, графиков, фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

Максимальное количество баллов – 100.

При выставлении оценки за проект должны учитываться следующие критерии:

1. Четкость поставленной цели и задач – максимальное количество баллов 10;
2. Актуальность и объем использованной литературы - максимальное количество баллов 15;
3. Полнота раскрытия выбранной темы - максимальное количество баллов 15;
4. Логичность построения - максимальное количество баллов 15;
5. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам - максимальное количество баллов 15;

6. Наличие в работе вывода или практических рекомендаций - максимальное количество баллов 10;
7. Качество оформления работы - максимальное количество баллов 10;
8. Представление результатов - максимальное количество баллов 10.

Оценку представления рефератов преподаватель проводит, суммируя результаты в баллах: 85-100 баллов – оценка «5»

70 - 84 балла – оценка «4»

50- 69 баллов – оценка «3»

Менее 50 баллов – оценка «2».

Критерии оценки контрольной работы

1. Отметка «5» ставится при условии, что обучающийся полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Отметку «3» обучающийся получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. Отметку «2» обучающийся получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
2. История развития предмета психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
3. Классификация методов психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
4. Организационные методы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
5. Эмпирические методы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
6. Методы обработки данных. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
7. Методы коррекции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
8. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), ин-

теллектуальное поведение животных, сознательная активность человека). (УК-6, УК-9, ОПК-8)

9. Структура психики человека по З. Фрейду. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
10. Структура сознания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
11. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
12. Понятие о самосознании. Структура самосознания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
13. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
14. Соотношение в личности биологического и социального. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
15. Психологическая структура личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
16. Мотивационно-потребностная сфера личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
17. Направленность личности и формы ее проявления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
18. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
19. Психологическая защита личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
20. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
21. Понятие о деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
22. Структура внешней и внутренней деятельности человека. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
23. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
24. Какие существуют виды деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
25. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
26. Опишите модель деятельности РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
27. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
28. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
29. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
30. Виды ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
31. Свойства ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
32. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
33. Виды восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
34. Свойства восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
35. Понятие о памяти. Виды памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
36. Уровни памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
37. Свойства памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

38. Приемы запоминания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
39. Понятие о мышлении. Виды мышления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
40. Мыслительные операции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
41. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
42. Что такое понятие, суждение, рассуждение? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
43. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
44. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
45. Понятие о воображении. Виды воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
46. Приемы воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
47. Понятие о внимании. Виды внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
48. Свойства внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
49. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
50. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
51. Виды ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
52. Свойства ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
53. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
54. Виды восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
55. Свойства восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
56. Понятие о памяти. Виды памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
57. Уровни памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
58. Свойства памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
59. Приемы запоминания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
60. Понятие о мышлении. Виды мышления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
61. Мыслительные операции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
62. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
63. Что такое понятие, суждение, рассуждение? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
64. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
65. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
66. Понятие о воображении. Виды воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
67. Приемы воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
68. Понятие о внимании. Виды внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
69. Свойства внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
70. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
71. Понятие о воле. Функции воли. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
72. Структура простого и сложного волевых актов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
73. Свойства воли. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

74. Типы решимости по У. Джеймсу. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
75. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
76. Понятие о чувстве. Функции чувств. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
77. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
78. Какая существует классификация чувств по их содержанию? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
79. Формы протекания эмоциональных состояний. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
80. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным). (УК-6, УК-9, ОПК-8)
81. Понятие о стрессе. Виды стресса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
82. 3 этапа развития стресса по Г. Селье. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
83. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
84. Профилактика стресса у пожарных. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
85. Понятие о темпераменте. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
86. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
87. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
88. Влияние темперамента человека на его деятельность. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
89. Понятие о характере. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
90. Соотношение характера и темперамента. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
91. Что такое общение? Его функции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
92. Структура общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
93. Коммуникативная сторона общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
94. Что такое речь и язык? Функции речи. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
95. Виды речи. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
96. Интерактивная сторона общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
97. Перечислите задачи делового общения сотрудников ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
98. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
99. Понятие о конфликте. Виды конфликтов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
100. Пути выхода из конфликтной ситуации. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
101. Стратегия бесконфликтного общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
102. Понятие о социальной группе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
103. Виды социальных групп. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
104. Параметры малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
105. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
106. Стратометрическая структура группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

107. Стадии развития малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
108. Статус членов малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
109. Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
110. Социально-психологические параметры группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
111. Референтная группа. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
112. Общая характеристика педагогики как науки. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
113. Объект, предмет и функции педагогики. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
114. Образование как педагогический процесс. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
115. Связь педагогики с другими науками. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
116. Понятие о методе. Методы педагогических исследований. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
117. Дайте характеристику гуманистической педагогики. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
118. Перечислите культурно-гуманистические функции образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
119. Какие существуют подходы к проблеме развития личности? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
120. Сущность социализации личности и ее стадии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
121. Функции и модели воспитания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
122. Роль обучения в развитии личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
123. Роль самовоспитания в развитии личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
124. Сущность содержания образования и его исторический характер. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
125. Понятие о педагогической системе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
126. Педагогический процесс как система. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
127. Общая характеристика системы образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
128. Сущность педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
129. Понятие о педагогической задаче. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
130. Движущие силы педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
131. Понятие целостности педагогического процесса и его основных аспектов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
132. Законы и закономерности педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
133. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
134. Методы осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
135. Цель воспитания как педагогическая проблема. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
136. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
137. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

138. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
139. Понятие «обучение». Функции обучения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
140. Движущие силы процесса обучения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
141. Виды обучения и их характеристика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
142. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
143. История развития института семьи и брака в России и за рубежом. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
144. Типичные варианты отношений родителей с детьми. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
145. Причины семейных конфликтов и их профилактика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
146. Условия гармоничных отношений родителей и детей. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
147. Типичные проблемы, возникающие между родителями и детьми в подростковом и юношеском возрасте. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
148. Российская система образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
149. Общие принципы образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
150. Педагогическая сущность деятельности образовательной организации. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
151. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе и условия эффективности образовательного процесса в вузе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
152. Отечественное образование в системе мировых педагогических школ. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
153. Значение психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
154. Задачи и функции психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
155. Уровни развития способностей и основные условия формирования профессионально важных способностей у сотрудников пожарной охраны. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
156. Учет психических особенностей в профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
157. Явление профессиональной деформации личности сотрудников пожарной охраны и пути ее устранения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологии в деятельности сотрудников ГПС.
2. Анимистический этап развития психологии.
3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.
4. Этап развития психологии как науки о поведении.
5. Принципы и методы психологии.
6. Эмпирические методы психологии.
7. Психологические методы коррекции.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.
10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.
11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.
12. Психоанализ З. Фрейда.
13. Современные теории личности.
14. Обусловленность формирования и развития личности.
15. Психологический портрет индивидуальности.
16. Творчество в развитии индивидуальности.
17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.
18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.
20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
21. Общая психологическая характеристика деятельности ГПС.
22. Психологическая характеристика дежурства пожарных.
23. Психологическая характеристика деятельности пожарных при ликвидации пожара.
24. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
25. Характеристика стресс-факторов и их влияние на психику пожарных.
26. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных дежурной смены.
27. Психологическая характеристика профессиональной деятельности газодымозащитников.
28. Психологическая характеристика профессиональной деятельности водителя пожарного автомобиля.
29. Психологическая характеристика профессиональной деятельности начальника дежурной смены пожарной части.
30. Психологическая характеристика профессиональной деятельности инспектора инспекции Государственного пожарного надзора.
31. Психологические составляющие и условия формирования профессионального мастерства пожарных.

32. Роль тактического мышления в деятельности руководителя тушения пожара.
33. Особенности внимания сотрудников пожарной охраны.
34. Особенности проявления ощущений и восприятия в деятельности сотрудников ГПС.
35. Психологические особенности оперативной памяти служащих дежурной смены и РТП.
36. Наиболее используемые виды мышления различными службами ГПС.
37. Особенности познавательных процессов сотрудников ГПС.
38. Развитие познавательных процессов сотрудников ГПС.
39. Эмоционально-волевые особенности личности курсантов образовательных организаций МЧС России и пожарных.
40. Этапы развития стресса у пожарных и его профилактика.
41. Психические состояния и психические свойства личности пожарного.
42. Учет особенностей темперамента в деятельности пожарного.
43. Влияние деятельности пожарного на формирование, развитие и взаимообусловленность черт характера (волевых, эмоциональных, интеллектуальных).
44. Основные психические состояния пожарных, испытываемые ими во время дежурства (во время ожидания сообщения о пожаре, в момент следования на пожар, во время ликвидации пожара, после ликвидации пожара).
45. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
46. Различия в эмоциональном состоянии пожарных в экстремальных условиях.
47. Особенности профессионального общения в системе ГПС.
48. Механизмы и феномены восприятия человека в экстремальных условиях.
49. Основные стили организации общения в системе ГПС.
50. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения в системе ГПС.
51. Психология речевых оборотов сотрудников ГПС.
52. Роль педагогики в системе ГПС МЧС России.
53. Образование в советское время (с 1920-х годов по 1991 год) и в настоящее время (с 1991 года по настоящее время).
54. Факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности в системе образования ГПС МЧС России.
55. Особенности практического и проблемного обучения в системе образования ГПС.
56. Социализация курсантов в системе ГПС МЧС России.
57. Самовоспитание курсантов в системе ГПС МЧС России.
58. Психолого-педагогическая сущность содержания образования в ИПСА ГПС МЧС России.
59. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности курсан-

тов, решаемые в ИПСА ГПС МЧС России.

60. Коллективное и индивидуальное воспитание курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.

61. Целесообразность индивидуально-творческого подхода при воспитании курсантов.

62. Факультатив как дифференцированная форма обучения и воспитания.

63. Влияние морально-волевых установок родителей на взаимоотношения курсантов в учебном взводе, с командирами и преподавателями.

64. Влияние психологического климата в семье на обучение курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.

65. Современные задачи семейного воспитания и пути их решения родителями.

66. Особенности Российской системы образования.

67. Тенденции, факторы и условия развития Российской системы образования.

68. Особенности развития способностей сотрудников пожарной охраны.

69. Профессиональная деформация личности сотрудников пожарной охраны, ее профилактика и пути устранения.

70. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в деятельности ГПС, а также факторы и условия изменения этих задач.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Абсолютный порог ощущений – минимальная величина раздражителя любой модальности (светового, звукового и др.), способного вызвать едва заметное ощущение.

Авторитарный стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с безоговорочным подчинением руководимых людей, подавлением их инициативы, ущемлением демократизма во взаимоотношениях с ними.

Адаптация – приспособление организма к внешним условиям. Различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию. Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Активность психическая – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

Амнезии – нарушения памяти.

Анализатор – совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

Аналитическая психология – система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга, в которой придается особое значение бессознательному, наряду с личной формой существования которого выделяется и коллективное бессознательное как автономное психическое явление.

Апатия – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

Апперцепция – состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо.

Ассоциация – связь между двумя или более психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями, образами и т.д.).

Аутогенная тренировка – комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффект – эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для него обстоятельств.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм – направление в психологии, сводящее предмет психологии к анализу поведения, изучения его зависимости от внешних и внутренних материальных стимулов. Б. отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений.

Валидность – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Вербальный – механизм общения с использованием речи.

Внимание – психический познавательный процесс, заключающийся в психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возбудимость – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

Воля – способность человека сознательно управлять своей психикой и поступками. В. проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие на основе имеющихся представлений, знаний, накопленного опыта.

Воспитание – *в широком смысле* рассматривается как процесс и целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания по обеспечению результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта. *В узком смысле* – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на воспитуемого с целью привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям.

Воспоминание – один из основных процессов памяти, заключающийся в воспроизведении по памяти какой-либо ранее воспринятой информации.

Восприятие – психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений.

Вторая сигнальная система – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, обозначенные этими символами.

Ген – материальный носитель наследственности в животных или растительных организмах, представляющий собой отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК.

Генезис – происхождение, возникновение и последующее развитие какого-либо явления, приведшие к определенному состоянию, виду этого явления. Различают фило- и онтогенез психики.

Гештальт-психология – одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, уделяющее основное внимание исследованию высших психических функций человека (восприятия, мышления, поведения и др.) как целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Гуманистическая психология – направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая

представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

Девиянтное поведение – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых и нравственных норм. Основные виды д.п. – преступность и уголовно ненаказуемое аморальное поведение.

Демократический стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с учетом предложений работников, личное мнение руководителя не является бесспорным, а служит отправной точкой для обсуждения проблем и выработки оптимального решения.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее полного разрушения.

Дидактика – составная часть педагогики, исследующая закономерности, механизмы, условия и факторы обучения и разрабатывающая теорию и практику эффективного достижения его целей.

Задатки – предпосылки к развитию способностей. З.могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

Запоминание – один из процессов памяти, заключающийся во введении в память вновь поступающей информации.

Иллюзии – феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному объекту или явлению.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, социальных, психологических и др.

Индивидуально-психологические особенности – устойчивое сочетание различных структурных компонентов психики личности, предопределяющее ее индивидуальность, стиль деятельности и воплощающееся в ее качествах.

Индивидуальность – совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих его уникальным, неповторимым.

Интеллект – относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку информации и ее осознанную оценку.

Интроверсия – преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли.

Инфантилизм – проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

Испытуемый – человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

Качества личности – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

Коммуникация – передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Конфликт – столкновение противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

Личность – характеристика человека, включенного в социальные связи, занимающегося общественно значимым трудом и осознающего свое отношение к окружающей среде.

Меланхолик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся неуравновешенностью, инертностью, слабостью нервных процессов, проявляющихся в высокой реактивности психики, склонности к переживаниям, интроверсии, некоторой замкнутости, болезненным реагированиям на трудности, неудачи и т.д.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методы воспитания – определенные способы педагогического воздействия на человека и коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей.

Методы обучения – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Мотив – субъективная причина того или иного поведения, действия человека.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Мышление – процесс опосредованного отражения в человеческом сознании сложных связей и отношений между предметами и явлениями субъективного мира; познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Выделяют м. теоретическое и практическое; интуитивное и словесно-логическое; наглядно-действенное и наглядно-образное; формально-логическое и образное и т.д.

Наблюдение – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Направленность личности – преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Невроз – приобретенное функциональное заболевание нервной системы, при котором происходит «срыв» деятельности головного мозга без каких-либо признаков его анатомического повреждения.

Нейтральный стиль руководства – стиль деятельности по руководству людьми, связанный с незначительным контролем подчиненных, уходом от принятия стратегически важных решений, предоставлением делам идти самотеком, равнодушием к критике и безразличием к персоналу.

Образование – процесс и результат усвоения и развития человеком объективно востребованных качеств, формирующих интеллектуальную, теоретическую и практическую подготовленность к жизни и деятельности.

Обучение – целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у обучаемых качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций.

Общение – установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений.

Одаренность – наличие у человека задатков к развитию способностей.

Ощущение – элементарный психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем возможном воспроизведении в сфере сознания или в процессе деятельности того, что человек делал, переживал, воспринимал.

Педагогика – теория и практика достижения целей воспитания, образования и обучения.

Первая сигнальная система – система условно-рефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга животных и человека при воздействии на рецепторы органов чувств раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Перцепция – в современной психологии то же, что и восприятие.

Пограничное состояние – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

Познавательные психические процессы – психические явления, в своей совокупности непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

Предмет педагогики – область педагогических явлений, в которых исследуются педагогические закономерности, механизмы, условия и факторы эффективного обучения, воспитания и развития социальных субъектов – конкретных людей и коллективов.

Предмет психологии – закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

Представление – психический познавательный процесс воссоздания образов предметов, событий на основе их припоминания или же продуктивного воображения.

Психика – совокупность душевных (сознательных и бессознательных) процессов и явлений.

Психоанализ – учение, разработанное З. Фрейдом и исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.

Психология – наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики.

Развивающее обучение – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Развитие – целенаправленный процесс совершенствования качеств личности в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями.

Раздражитель – любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

Рефлекс – реакция организма на действие какого-либо внешнего или внутреннего раздражителя.

Рефлексия – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира.

Рецепторы – специальные чувственные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней или внутренней среды и передающие информацию о действующем раздражителе в нервную систему. Р. делят на внешние (экстерорецепторы), внутренние (интерорецепторы) и на рецепторы, воспринимающие положение тела в пространстве, напряжение связок, мышц (проприорецепторы).

Речь – одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком.

Самоактуализация – непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовнушение – процесс внушения, направленный человеком на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания и самоорганизации.

Самовоспитание – организованная, активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями отвечать социальным требованиям и личной стратегии развития.

Самоопределение человека – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции и направленности действий в разнообразных проблемных ситуациях.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в сознании и переживании системы его представлений о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, поведении.

Сангвиник – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью.

Сознание – высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

Способности – психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям,

предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладеть ими.

Стиль управленческой деятельности – устойчивая система характерных подходов, способов и приемов, отражающая индивидуальный почерк руководителя в реализации им управленческих функций, которая сформировалась и развивается под влиянием внутренних и внешних факторов.

Страсть – длительное и устойчивое эмоциональное состояние человека, возникающее при сильном стремлении к кому- или чему-либо, сопровождающееся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

Стресс – состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающего у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Субъект – конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец своей жизни.

Темперамент – психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре основных вида т.: сангвинистический, флегматический, холерический и меланхолический.

Тест – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.

Технология педагогическая – комплексный, непрерывный процесс, связывающий в одно целое методы, формы, средства, способы и материальные ресурсы, обеспечивающие достижение заданной цели.

Флегматик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся уравновешенностью, малой подвижностью, но относительно высокой силой нервных процессов, что проявляется в замедленных темпах психических процессов, спокойствии, устойчивости интересов и стремлений.

Фрейдизм – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда (психоанализа) и работавших над созданием единой концепции.

Характер – совокупность устойчивых психических черт личности, влияющая на все стороны поведения человека, обуславливающая его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющаяся в стиле деятельности и общении.

Холерик – один из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, неуравновешенностью, силой нервных процессов, проявля-

ющихся в несдержанности, бурных эмоциональных реакциях, резких сменах настроений, ярко отражающихся в речи, жестах, мимике, поведении.

Чувство – сложное, постоянное, устойчивое отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей.

Экстраверсия – преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эмоции – простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.