

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

«Уголовно-правовая»

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины

Протокол №___ от «___»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
кандидат филологических наук

Ю.В. Шмелева

Эксперты:

Заместитель директора по научной работе
Шуйского филиала ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный университет»,
доктор психологических наук, доцент
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

Е.А. Шмелева

Старший преподаватель кафедры
пожарной безопасности объектов защиты
в составе УНК «Государственный надзор»
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России,
кандидат педагогических наук

М.В. Пуганов

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	24
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
6. Образовательные технологии.....	39
7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	40
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	46
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	47

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний о педагогических и психологических основах построения служебной деятельности в аспектах межличностного и коллективного общения, а также взаимодействия в социуме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие у обучающихся способности выявлять психолого-педагогическую сущность проблем, возникающих в процессе решения профессионально-ориентированных задач, привлекать для их решения соответствующий психолого-педагогический аппарат (инструментарий);
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Психология и педагогика», являются события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, в том числе в сфере деятельности МЧС России, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Психология и педагогика»:

- правотворческий.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология и педагогика», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

правотворческий тип:

- подготовка, обсуждение, утверждение и опубликование нормативных правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует действующее законодательство при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с особыми потребностями УК-9.2. Разъясняет основные требования по организации доступной среды для лиц с особыми потребностями УК-9.3. Анализирует и предлагает возможные варианты профессионального взаимодействия с лицами с особыми потребностями

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правоохранительная деятельность	ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1. Применяет методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях ОПК-8.2. Использует актуальные методы и приемы бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия ОПК-8.3. Проводит социально-психологический анализ профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Психология и педагогика».

Карта компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				т	е
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни							
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику методологических и экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерностей становления и развития личности	Глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологичес ких и экспериментал ьных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерност ях становления и развития личности	Общие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологичес ких и экспериментал ьных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерност ях становления и развития личности	Общее представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологичес ких и экспериментал ьных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерност ях становления и развития личности	Фрагментарны е знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике методологичес ких и экспериментал ьных путей решения ключевых проблем психологии и педагогики, закономерност ях становления и развития личности	ДЗ	КО
	Уметь анализировать психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого- педагогических задач	Умеет самостоятельно и целенаправлен но анализировать	Умеет самостоятельно анализировать психолого- педагогические задачи,	Умеет (при консультацион ной поддержке) анализировать психолого- педагогические	Частично освоенное умение анализировать психолого- педагогические		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		психолого-педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач	задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию психолого-педагогических задач		
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками	Владение устойчивыми навыками научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками	Владение общими навыками научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками	Владение первоначальными навыками научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками	Фрагментарное применение первоначальных навыков научного поиска и практической работы с психолого-педагогическими источниками		
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать специфику, функции и структуру психолого-педагогического знания, основные психолого-педагогические понятия и категории	Глубокие знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического	Общие знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического знания,	Общее представление о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического	Фрагментарные знания о специфике, функциях и структуре психолого-педагогического	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		о знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	основных психолого-педагогических понятиях и категориях	о знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях	о знания, основных психолого-педагогических понятиях и категориях		
	Уметь использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно и целенаправленно использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Умеет (при консультационной поддержке) использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач	Частично освоенное умение использовать психолого-педагогические категории и методы при решении профессиональных задач		
	Владеть навыками использования основного психолого-педагогических категорий и методов, навыками восприятия и анализа психолого-педагогической информации	Владение устойчивыми навыками использования основного психолого-педагогических категорий и методов, навыками	Владение общими навыками использования основного психолого-педагогических категорий и методов, навыками	Владение первоначальными навыками использования основного психолого-педагогических категорий и методов, навыками	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования основного психолого-педагогических категорий и методов,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		восприятия и анализа психолого-педагогической информации	восприятия и анализа психолого-педагогической информации	восприятия и анализа психолого-педагогической информации	навыками восприятия и анализа психолого-педагогической информации		
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Глубокие знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Общие знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Общее представление об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	Фрагментарные знания об основах поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений и оценок психолого-педагогических ситуаций	ДЗ	КО
	Уметь применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для	Умеет самостоятельно и целенаправленно	Умеет самостоятельно применять основы	Умеет (при консультационной поддержке) применять	Частично освоенное умение применять		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации	но применять основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации	критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации	основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации	основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных аргументов, формирования собственных суждений при выполнении заданий по обобщению и анализу психолого-педагогической информации		
	Владеть навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе системного подхода	Владение устойчивыми навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе	Владение общими навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе	Владение первоначальными навыками оценки психолого-педагогических ситуаций на основе	Фрагментарное применение первоначальных навыков оценки психолого-педагогических ситуаций на		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф	О
		отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно			
			системного подхода	системного подхода	системного подхода	основе системного подхода		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах								
УК-9.1. Использует действующее законодательство при планировании и осуществлении профессиональной деятельности с лицами с особыми потребностями	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения	Глубокие знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образователь- ной программы; основ проектирова- ния образователь- ной среды; методов организацион-	Общие знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образователь- ной среды; основ проектирова- ния образователь- ной среды; методов организацион-	Общее представление об основах возрастной и педагогической психологии, методах, используемых в педагогике и психологии; основах организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образователь- ной программы; основах проектирова- ния образователь- ной среды; методах	Фрагментарны е знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения образователь- ной программы; основ проектирова- ния образователь- ной среды; методов организацион-	ДЗ	КО	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно			
		но-методического сопровождения	но-методического сопровождения	организационно-методического сопровождения	но-методического сопровождения			
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды,	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей преимес-вен-	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации для образовательной среды, обеспечивающей			

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	организациях	обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных	содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательных		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		ых организациях		организациях	организациях		
	Владеть навыками повышения психолого-педагогической компетентности в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение устойчивыми навыками повышения психолого-педагогической компетентности и в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение общими навыками повышения психолого-педагогической компетентности и в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение первоначальными навыками повышения психолого-педагогической компетентности и в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Фрагментарное применение первоначальных навыков повышения психолого-педагогической компетентности и в контексте сопровождения лиц с особыми потребностями; навыками решения актуальных коррекционно-педагогических задач совместно с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты		
УК-9.2. Разъясняет основные требования по организации	Знать педагогические, психологические основы	Глубокие знания о	Общие знания о педагогических,	Общее представление о	Фрагментарные знания о	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно			
доступной среды для лиц с особыми потребностями	развития личности обучающихся с особыми потребностями	педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями			
	Уметь реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет самостоятельно и целенаправленно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет самостоятельно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет (при консультационной поддержке) реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Частично освоенное умение реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями			
	Владеть навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение устойчивыми навыками выявления условий,	Владение общими навыками выявления условий,	Владение первоначальными навыками выявления условий,	Фрагментарное применение первоначальных навыков выявления			

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	З
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями		
УК-9.3. Анализирует и предлагает возможные варианты профессионального взаимодействия с лицами с особыми потребностями	Знать педагогические, психологические основы развития личности обучающихся с особыми потребностями	Глубокие знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Общие знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Общее представление о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	Фрагментарные знания о педагогических, психологических основах развития личности обучающихся с особыми потребностями	ДЗ	КО
	Уметь реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности обучающихся с особыми потребностями	Умеет самостоятельно и целенаправленно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности	Умеет самостоятельно реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности	Умеет (при консультационной поддержке) реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности	Частично освоенное умение реализовывать педагогические, психологические знания в решении задач по разработке программ психологического сопровождения развития личности		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно			
		личности обучающихся с особыми потребностями	обучающихся с особыми потребностями	личности обучающихся с особыми потребностями	личности обучающихся с особыми потребностями			
	Владеть навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение устойчивыми навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение общими навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Владение первоначальными навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями	Фрагментарное применение первоначальных навыков выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с особыми потребностями			
ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами								
ОПК-8.1. Применяет методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Знать методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Глубокие знания о методах саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности	Общие знания о методах саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а	Общее представление о методах саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о методах саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности	ДЗ		КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	также в сложных, экстремальных условиях	деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях		
	Уметь применять методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Умеет самостоятельно и целенаправленно применять методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Умеет самостоятельно применять методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Умеет (при консультационной поддержке) применять методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Частично освоенное умение применять методы саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях		
	Владеть навыками использования методов саморегуляции в процессе реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	Владение устойчивыми навыками использования методов саморегуляции в процессе реализации	Владение общими навыками использования методов саморегуляции в процессе реализации	Владение первоначальными навыками использования методов саморегуляции в процессе реализации	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования методов саморегуляции в процессе		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях	реализации повседневной профессиональной деятельности, а также в сложных, экстремальных условиях		
ОПК-8.2. Использует актуальные методы и приемы бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Знать актуальные методы и приемы бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Глубокие знания о актуальных методах и приемах бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Общие знания о актуальных методах и приемах бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Общее представление о актуальных методах и приемах бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Фрагментарные знания о актуальных методах и приемах бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	ДЗ	КО
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемых	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемых актуальных методов и приемов	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемых актуальных методов и	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых актуальных методов и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия		
	Владеть навыками использования актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Владение устойчивыми навыками использования актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Владение общими навыками использования актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Владение первоначальными навыками использования актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования актуальных методов и приемов бесконфликтного общения в процессе профессионального взаимодействия		
ОПК-8.3. Проводит социально-психологический анализ профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного	Знать инструментарий социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и	Глубокие знания о социально-психологическом анализе	Общие знания о социально-психологическом анализе профессиональ	Общее представление о социально-психологическом анализе	Фрагментарные знания о социально-психологическом анализе	ДЗ	КО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Ф
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
выполнения поставленных задач	продуктивного выполнения поставленных задач	профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	ной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач		
	Уметь анализировать возможности и ограничения используемого социально-психологический анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать возможности и ограничения используемого социально-психологический анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Умеет самостоятельно анализировать возможности и ограничения используемого социально-психологический анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Умеет (при консультационной поддержке) анализировать возможности и ограничения используемого социально-психологический анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемого социально-психологический анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Г	Э
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Владеть навыками использования инструментария оценки социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Владение устойчивыми навыками использования инструментария оценки социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Владение общими навыками использования инструментария оценки социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Владение первоначальными навыками использования инструментария оценки социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач	Фрагментарное применение первоначальных навыков использования инструментария оценки социально-психологического анализа профессиональной среды для принятия управленческих решений и продуктивного выполнения поставленных задач		

Вид аттестации: ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: КО – комбинированный ответ, ПО – письменный ответ, УО – устный ответ, КТ – компьютерное тестирование, ТЗ – тестовые задания, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1 образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Деловое общение	Учебная практика (правоприменительная) в должности дознавателя, Производственная практика преддипломная, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Профессиональная этика и служебный этикет	Трудовое право, Производственная практика (правоприменительная) в должности начальника подразделения дознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
3.	ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими	Безопасность жизнедеятельности, Деловое общение	Ораторское искусство, Первая помощь, Организация работы с кадрами в МЧС России, Теория управления, Риторика, Учебная практика (правоприменительная) в должности дознавателя, Производственная практика (правоприменительная) в должности начальника подразделения дознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	методами, средствами и приемами		
<i>Профессиональные компетенции</i>			

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	3	2					1	
2	Тема 2	2	8		4				4	
3	Тема 3	2	7		2	2			3	
4	Тема 4	2	7		2	2			3	
5	Тема 5	2	9		2	2 (2)			5	
6	Тема 6	2	10		2	2 (2)		2	4	
7	Тема 7	2	4	2					2	
8	Тема 8	2	5		2				3	
9	Тема 9	2	7			4 (1)			3	
10	Тема 10	2	2						2	
11	Тема 11	2	6						6	
12	Зачет	2	4							4
13	Итого за 2 семестр:	2	72	4	14	12 (5)		2	36	4
14	Итого по дисциплине	2	72	4	14	12 (5)		2	36	4

Тематический план по заочной форме обучения представлен в УМК по дисциплине.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

Цели и задачи курса «Психология», его структура и методика изучения. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Этапы развития психологии (то, с чем ассоциировался предмет психологии):

1. С душой (анимистический период);
2. С сознанием (сознательная, бессознательная, сверхсознательная сферы психики);
3. С поведением (условнорефлекторный характер сознания).

Понятие о психике, ее сущность. Основные формы проявления психики (поведение, деятельность, общение, отношение). Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики (отражательная и регулирующая). Мозг и психика. Психика и сознание. Структура осознаваемой и неосознаваемой частей психики (по З. Фрейду). Естественнонаучные и методологические основы психологии. Структура современной психологии, ее связь с другими науками (философией, социальными и естественными науками).

Общие требования к объективности научного психологического исследования:

1. Многообразие методологических средств, зависящих от особенностей предмета исследования;
2. Единство и соотношение психического и физического в психологическом исследовании;
3. Опора методики психологического исследования на социально-исторический анализ деятельности человека;
4. Раскрытие психологических закономерностей в процессе развития.

Группы методов психологического исследования:

1. организационные;
2. эмпирические;
3. методы обработки данных;
4. методы коррекции.

Определение методов исследования, их суть, цели, задачи, план проведения исследования, достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению методов психологического исследования.

Тема 2. Деятельность как основа развития личности.

Структура психики. Структура психики человека по З. Фрейду. Понятия «бессознательное», «сознание», «сверхсознание».

Структура сознания (познавательные процессы, самосознание (различение субъекта и объекта), целеполагание, отношение. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Понятие о языке как общественном сознании. Отличительные черты сознательной активности (деятельность, общение, поведение, отношение) человека от поведения животных.

Понятие о самосознании. Структура самосознания: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегулирование активности личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение в личности биологического и социального, наследственного и приобретенного. Факторы, обуславливающие формирование личности. Взаимодействие внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий формирования личности.

Психологическая структура личности и ее основные характеристики. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие направленности личности и формы ее проявления: интересы, убеждения, установки, желания, мировоззрение,

убеждение. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Самосознание личности. Психологическая защита личности.

Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в профессиональной деятельности сотрудников.

Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Объект индивидуальной деятельности. Предмет индивидуальной деятельности (субъективный план деятельности – мотивы, целеобразование, воля, эмоции, познавательные процессы и т.д.). Источник активности человека (потребности и их развитие на основе общественно принятых способов их удовлетворения). Классификация потребностей по происхождению (естественные и культурные) и предмету (материальные и духовные). Понятия мотива и цели деятельности.

Структура деятельности человека. Понятие «деятельность». Внешняя (операции – действия – деятельность) и внутренняя (мотив – цель – задача) структуры деятельности. Компоненты действия человека: моторный (исполнение), сенсорный (контроль), центральный (регулирование).

Понятие «навыка». Этапы формирования навыка: 1. Ознакомительный; 2. Подготовительный; 3. Стандартизирующий; 4. Варьирующий. Виды навыков (моторные, сенсорные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и сенсорно-мыслительные).

Виды деятельности: игра, учение, труд; их цели. Понятие о ведущем виде деятельности.

Особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Познавательные процессы. Ощущение. Понятие об ощущении. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Сложные формы восприятия (пространства, времени, движения). Наблюдение и условия эффективности восприятия.

Мнемические процессы. Определение памяти. Типы памяти (непосредственная, кратковременная, долговременная и оперативная). Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая, произвольная и произвольная). Характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Мнемические приемы эффективного запоминания. Индивидуальные различия памяти.

Представление.

Роль чувственного познания и памяти в деятельности сотрудников пожарной охраны.

Внимание. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость и рассеянность внимания.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Связь воображения с творчеством. 4 стадии процесса творчества по Г. Уолессу.

Мышление и интеллект. Понятие о мышлении. Речь как механизм, опосредствующий мышление. Виды речи. Функции речи. Понятие как обобщение наиболее существенных связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности. Этапы мыслительного процесса (осознание проблемной ситуации, формулирование задачи, постановка цели, создание гипотезы того пути, по которому должно идти решение, выбор способа решения задачи, получение результата и сравнение его с исходным-гипотетическим). Операции мышления. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления (самостоятельность, инициативность, широта, гибкость, критичность). Понятие интеллекта, его структура, возрастные изменения, тесты, определяющие уровень развития интеллекта.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции и чувства. Определение понятия чувства. Функции и физиологические механизмы чувств. Выражение чувств и формы протекания эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, фрустрация, страсть, высшие чувства).

Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Функции и физиологические механизмы воли. Структуры простого и сложного волевого акта. Свойства воли. Самоконтроль и самооценка.

Значение эмоционально-волевой сферы в деятельности сотрудников.

Понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Определение характера и его основных черт. Психологические типы характера.

Определение психических состояний и их свойства. Классификация психических состояний. Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Виды стресса и этапы его развития по Г. Селье.

Тема 5. Общение и речь.

Понятие общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффектно-коммуникативная). Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Определения речи и языка. Функции речи. Виды речи (невербальная и вербальная: внутренняя и внешняя: письменная и устная (монологическая и диалогическая)). Типы интерактивной стороны общения (функционально-ролевая, межличностная, деловая, рапортная). Стили общения: сотрудничество,

компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Основные стили управления общением: авторитарное, демократическое и либеральное.

Задачи делового общения сотрудников МЧС России:

1. Оценка человека с деловой точки зрения;
2. Получение и передача информации;
3. Воздействие на мотивы и решения.

Межличностные отношения.

Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Идентификация, эмпатия и рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия.

Понятие конфликта, их виды: внутриличностный, ролевой, межличностный, между личностью и группой, внутригрупповой и межгрупповой. Пути выхода из конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Факторы, влияющие на развитие конфликта. Методы профилактики и разрешения конфликтов.

Тема 6. Психология социальных групп.

Понятие о социальной группе. Виды социальных групп: большие (реальные и условные), малые (формальные и неформальные) и микрогруппы.

Психология малых групп. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. Минимальная и максимальная численность членов малой социальной группы. Стратометрическая структура группы: (1. Общественно-экономическая и социально-политическая характеристика; 2. Психологическая характеристика; 3. Характеристика межличностных отношений, опосредствованных содержанием совместной деятельности; 4. Межличностные отношения, не опосредствованные групповыми).

Стадии развития малой социальной группы: диффузная, ассоциативная, кооперации, корпорации и коллектива. Статус членов малой социальной группы: лидеры (формальные и неформальные), одобряемые, пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые.

Социально-психологические параметры группы: содержание нравственной направленности, ценностно-организационное единство, групповая подготовленность, психологическое единство. Референтная группа.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС, для организации работы на своем участке.

Тема 7. Предмет педагогики и ее основные категории.

Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность.

Содержание и средства образования. Цель образования. Воспитание и обучение. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками.

Тема 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.

Понятие о методе. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование). Изучение продуктов деятельности обучающихся. Изучение документации. Эксперимент (естественный, лабораторный и формирующий). Математические и статистические методы.

Гуманистическая педагогика. Человек как высшая ценность общества. Аксиологический подход в образовании. Понятие о педагогических ценностях. Гуманизирующая роль творчества. Классификация педагогических ценностей (личностные, групповые и социальные педагогические).

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Три основных подхода к проблеме развития личности: биологический, социальный и биосоциальный. Сущность социализации и ее стадии. Понятие о социализации, адаптации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Воспитание и формирование личности. Функции воспитания. Модели воспитания. Три группы задач, решаемых на каждой стадии социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Роль обучения в развитии личности. Понятие о развитии. Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о самовоспитании.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Определение содержания образования. Личностно-ориентированный подход. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования (цель, деятельность). Принципы содержания общего образования.

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие «обучение». Функции обучения (образовательная, воспитательная и развивающая). Движущие силы процесса обучения. Дидактика. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (сократическая беседа, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение).

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен,

факультативные занятия, консультация, самостоятельная работа. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система. Общая характеристика форм организации педагогического процесса.

Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Психологический механизм интериоризации. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Ориентация на развитие личности; непрерывность общего и профессионального развития личности. Культурологический, деятельностно-личностный и индивидуально-творческий подходы гуманистического воспитания.

Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС.

Тема 11. Педагогика и психология инклюзивного образования.

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Психология как наука.	Изучение вопросов «Этапы развития психологии», «Задачи и функции психологии», «Методы психологии».	1
2	Тема № 2. Деятельность как основа развития личности.	Изучение вопросов «Индивидуальность», «Личность», «Этапы социализации личности».	2
		Изучение вопросов «Характеристика личности», «Характеристика деятельности», «Виды деятельности».	2
3	Тема № 3. Познавательная сфера личности.	Изучение вопросов «Характеристика ощущения и восприятия», «Характеристика памяти», «Характеристика внимания», «Характеристика интеллекта», «Характеристика мышления».	2
		Изучение вопросов «Интеллект», «Мышление», «Воображение».	1
4	Тема № 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Изучение вопросов «Чувства», «Воля».	2
		Изучение вопросов «Определение характера и его основных черт», «Психологические типы характера».	1
5	Тема № 5.	Изучение вопросов «Понятие и функции общения»,	2

	Общение и речь.	«Структура общения».	
		Изучение вопроса «Экстренная психологическая помощь при: апатии; страхе; истерии; плаче нервной дрожи; двигательном возбуждении; агрессии».	2
		Изучение вопроса «Пути выхода из конфликтной ситуации».	1
6	Тема № 6. Психология социальных групп.	Изучение вопроса «Понятие социальная группа, их виды и характеристика».	2
		Изучение вопросов «Динамические процессы в группе», «Факторы и условия благоприятного социально-психологического климата».	2
7	Тема № 7. Предмет педагогики и ее основные категории.	Изучение вопросов «Основные категории педагогики», «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические теории в XIX веке», «Педагогика XX века».	2
8	Тема № 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.	Изучение вопросов «Принципы и методы педагогических исследований», «Педагогические ценности и их классификация», «Образование как общечеловеческая ценность», «Стадии социализации личности и их сущность», «Содержание образования и его исторический характер».	2
		Изучение вопросов «Принципы педагогических исследований», «Методы педагогических исследований».	1
9	Тема № 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Изучение вопроса «Определение качеств личности сотрудников ГПС МЧС России на основе профессиональных требований».	2
		Изучение вопросов «Теории обучения», «Формы организации обучения», «Методы обучения».	1
10	Тема № 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Изучение вопросов «Принципы и методы воспитания», «Сущность воспитания в коллективе и через коллектив», «Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС».	2
11	Тема № 11. Педагогика и психология инклюзивного образования.	Изучение вопроса «Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования».	6
Итого:			36

4.5. Примерная тематика контрольных работ

1. Значение психологии и педагогики в деятельности руководителя.
2. Анимистический этап развития психологии.
3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.
4. Этап развития психологии как науки о поведении.

5. Принципы и методы психологии.
6. Эмпирические методы психологии.
7. Психологические методы коррекции.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.
10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.
11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.
12. Психоанализ З. Фрейда.
13. Современные теории личности.
14. Обусловленность формирования и развития личности.
15. Психологический портрет индивидуальности.
16. Творчество в развитии индивидуальности.
17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.
18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.
20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
21. Общая психологическая характеристика деятельности руководителя.
22. Психология деятельности руководителей муниципалитетов.
23. Психология деятельности руководителей государственной службы.
24. Психологические составляющие и условия формирования профессионального мастерства.
25. Роль мышления в деятельности руководителя.
26. Особенности внимания руководителя.
27. Место творчества в деятельности руководителя.
28. Эмоционально-волевые особенности руководителей муниципалитетов и государственных учреждений.
29. Этапы развития стресса у руководителей.
30. Влияние особенностей темперамента на деятельность руководителя.
31. Влияние деятельности на личность руководителя.
32. Особенности профессионального общения руководителей.
33. Основные стили организации общения руководителей.
34. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения руководителя.
35. Психология речевых оборотов руководителей государственных учреждений.
36. Роль психологических знаний в руководстве подчиненными.
37. Особенности развития личности студента.
38. Социализация студентов.
39. Самовоспитание студентов.
40. Психолого-педагогическая сущность содержания образования.
41. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности

студентов.

42. Особенности развития способностей студентов.

43. Профессиональная деформация личности, ее профилактика и пути устранения.

44. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в профессиональной деятельности руководителей государственных учреждений, а также факторы и условия изменения этих задач.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Значение психологии в деятельности сотрудников ГПС.

2. Анимистический этап развития психологии.

3. Этап развития предмета психологии как науки о сознании.

4. Этап развития психологии как науки о поведении.

5. Принципы и методы психологии.

6. Эмпирические методы психологии.

7. Психологические методы коррекции.

8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

9. Стадия развития психики на уровне инстинктивного поведения животных.

10. Стадия развития психики на уровне интеллектуального поведения животных.

11. Отличительные черты сознательной деятельности человека от уровня интеллектуального поведения животных.

12. Психоанализ З. Фрейда.

13. Современные теории личности.

14. Обусловленность формирования и развития личности.

15. Психологический портрет индивидуальности.

16. Творчество в развитии индивидуальности.

17. Возрастная устойчивость и изменчивость личности.

18. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

19. Возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте.

20. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.

21. Общая психологическая характеристика деятельности ГПС.

22. Психологическая характеристика дежурства пожарных.

23. Психологическая характеристика деятельности пожарных при ликвидации пожара.

24. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

25. Характеристика стресс-факторов и их влияние на психику пожарных.

26. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных дежурной смены.

27. Психологическая характеристика профессиональной деятельности газодымозащитников.

28. Психологическая характеристика профессиональной деятельности водителя пожарного автомобиля.
29. Психологическая характеристика профессиональной деятельности начальника дежурной смены пожарной части.
30. Психологическая характеристика профессиональной деятельности инспектора инспекции Государственного пожарного надзора.
31. Психологические составляющие и условия формирования профессионального мастерства пожарных.
32. Роль тактического мышления в деятельности руководителя тушения пожара.
33. Особенности внимания сотрудников пожарной охраны.
34. Особенности проявления ощущений и восприятия в деятельности сотрудников ГПС.
35. Психологические особенности оперативной памяти служащих дежурной смены и РТП.
36. Наиболее используемые виды мышления различными службами ГПС.
37. Особенности познавательных процессов сотрудников ГПС.
38. Развитие познавательных процессов сотрудников ГПС.
39. Эмоционально-волевые особенности личности курсантов образовательных организаций МЧС России и пожарных.
40. Этапы развития стресса у пожарных и его профилактика.
41. Психические состояния и психические свойства личности пожарного.
42. Учет особенностей темперамента в деятельности пожарного.
43. Влияние деятельности пожарного на формирование, развитие и взаимообусловленность черт характера (волевых, эмоциональных, интеллектуальных).
44. Основные психические состояния пожарных, испытываемые ими во время дежурства (во время ожидания сообщения о пожаре, в момент следования на пожар, во время ликвидации пожара, после ликвидации пожара).
45. Психология деятельности пожарных в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.
46. Различия в эмоциональном состоянии пожарных в экстремальных условиях.
47. Особенности профессионального общения в системе ГПС.
48. Механизмы и феномены восприятия человека в экстремальных условиях.
49. Основные стили организации общения в системе ГПС.
50. Психология конструктивного (бесконфликтного) общения в системе ГПС.
51. Психология речевых оборотов сотрудников ГПС.
52. Роль педагогики в системе ГПС МЧС России.
53. Образование в советское время (с 1920-х годов по 1991 год) и в настоящее время (с 1991 года по настоящее время).
54. Факторы, обуславливающие выбор методов педагогической

деятельности в системе образования ГПС МЧС России.

55. Особенности практического и проблемного обучения в системе образования ГПС.

56. Социализация курсантов в системе ГПС МЧС России.

57. Самовоспитание курсантов в системе ГПС МЧС России.

58. Психолого-педагогическая сущность содержания образования в ИПСА ГПС МЧС России.

59. Социально-культурные задачи воспитания и развития личности курсантов, решаемые в ИПСА ГПС МЧС России.

60. Коллективное и индивидуальное воспитание курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.

61. Целесообразность индивидуально-творческого подхода при воспитании курсантов.

62. Факультатив как дифференцированная форма обучения и воспитания.

63. Влияние морально-волевых установок родителей на взаимоотношения курсантов в учебном взводе, с командирами и преподавателями.

64. Влияние психологического климата в семье на обучение курсантов в ИПСА ГПС МЧС России.

65. Современные задачи семейного воспитания и пути их решения родителями.

66. Особенности Российской системы образования.

67. Тенденции, факторы и условия развития Российской системы образования.

68. Особенности развития способностей сотрудников пожарной охраны.

69. Профессиональная деформация личности сотрудников пожарной охраны, ее профилактика и пути устранения.

70. Задачи, решаемые психологией и педагогикой в деятельности ГПС, а также факторы и условия изменения этих задач.

4.7. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом

4.8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Деятельность и личность.
2. Формы освоения действительности в психологии.
3. Регуляция эмоционально-волевой сферы личности.
4. Типы характера и темперамент.
5. Роль общения в развитии личности.
6. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
7. Формирование благоприятного социально-психологического климата в малой группе.
8. История развития педагогики и образования.
9. Формирование основ научного мировоззрения.
10. Построение профессионально-личностной модели сотрудника ГПС.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
12. Психолого-педагогические основы профессионального труда в системе МЧС России.

5.2.2. Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии и технологии интерактивного обучения.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), решение задач, выполнение контрольных работ, написание эссе, рефератов, докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

– в рамках неимитационных технологий используются методы работы в малых группах, кейс-метод, решение ситуационных задач.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим, семинарским занятиям; компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1. Психология как наука.	Лекция. Лекция-провокация.	2
2	Тема № 3. Познавательная сфера личности.	Семинарское занятие. Решение ситуационных задач, работа в малых группах.	2
3	Тема № 6. Психология социальных групп.	Семинарское занятие. Решение ситуационных задач, работа в малых группах, кейс-метод.	2
4	Тема № 8. Методы педагогики. Влияние образования на развитие личности.	Семинарское занятие. Решение ситуационных задач, работа в малых группах.	2
5	Тема № 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Семинарское занятие. Решение ситуационных задач, работа в малых группах, кейс-метод.	2
Итого			10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

1. Характеристика психологии как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
2. История развития предмета психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
3. Классификация методов психологии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
4. Организационные методы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
5. Эмпирические методы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
6. Методы обработки данных. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
7. Методы коррекции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
8. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву и их характеристика (раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия индивидуально-изменчивого поведения), интеллектуальное поведение животных, сознательная активность человека). (УК-6, УК-9, ОПК-8)
9. Структура психики человека по З. Фрейду. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
10. Структура сознания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
11. Что отличает сознательную деятельность человека от поведения животных? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
12. Понятие о самосознании. Структура самосознания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
13. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
14. Соотношение в личности биологического и социального. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
15. Психологическая структура личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
16. Мотивационно-потребностная сфера личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
17. Направленность личности и формы ее проявления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
18. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
19. Психологическая защита личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
20. Каковы индивидуально-психологические особенности личности сотрудников пожарной охраны и как они учитываются в их профессиональной деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
21. Понятие о деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
22. Структура внешней и внутренней деятельности человека. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

23. Понятие о навыке. Этапы формирования навыка. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
24. Какие существуют виды деятельности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
25. Каковы особенности протекания психических процессов в деятельности сотрудников пожарной охраны? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
26. Опишите модель деятельности РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
27. Дайте характеристику внешних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
28. Дайте характеристику внутренних психологических факторов, влияющих на выполнение служебных обязанностей дежурных смен и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
29. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
30. Виды ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
31. Свойства ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
32. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
33. Виды восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
34. Свойства восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
35. Понятие о памяти. Виды памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
36. Уровни памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
37. Свойства памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
38. Приемы запоминания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
39. Понятие о мышлении. Виды мышления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
40. Мыслительные операции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
41. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
42. Что такое понятие, суждение, рассуждение? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
43. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
44. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
45. Понятие о воображении. Виды воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
46. Приемы воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
47. Понятие о внимании. Виды внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
48. Свойства внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
49. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
50. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
51. Виды ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
52. Свойства ощущений. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
53. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
54. Виды восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
55. Свойства восприятия. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
56. Понятие о памяти. Виды памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

57. Уровни памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
58. Свойства памяти. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
59. Приемы запоминания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
60. Понятие о мышлении. Виды мышления. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
61. Мыслительные операции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
62. Понятие о языке. Строение языка. Функции слова. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
63. Что такое понятие, суждение, рассуждение? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
64. Этапы мыслительного процесса, выделяемые при решении сложных задач? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
65. При каких условиях и в ходе каких упражнений развивается мышление? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
66. Понятие о воображении. Виды воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
67. Приемы воображения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
68. Понятие о внимании. Виды внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
69. Свойства внимания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
70. Какие упражнения позволяют развивать различные стороны внимания? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
71. Понятие о воле. Функции воли. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
72. Структура простого и сложного волевых актов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
73. Свойства воли. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
74. Типы решимости по У. Джеймсу. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
75. От каких факторов зависит интенсивность волевого усилия? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
76. Понятие о чувстве. Функции чувств. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
77. Какие существуют категории чувств по их субъективному переживанию? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
78. Какая существует классификация чувств по их содержанию? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
79. Формы протекания эмоциональных состояний. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
80. Дайте характеристику высшим чувствам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным). (УК-6, УК-9, ОПК-8)
81. Понятие о стрессе. Виды стресса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
82. 3 этапа развития стресса по Г. Селье. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
83. Влияние стрессовых факторов на деятельность дежурной смены и РТП. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
84. Профилактика стресса у пожарных. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
85. Понятие о темпераменте. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
86. Свойства нервных процессов по И.П. Павлову. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
87. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологическая характеристика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
88. Влияние темперамента человека на его деятельность. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
89. Понятие о характере. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
90. Соотношение характера и темперамента. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
91. Что такое общение? Его функции. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

92. Структура общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
93. Коммуникативная сторона общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
94. Что такое речь и язык? Функции речи. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
95. Виды речи. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
96. Интерактивная сторона общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
97. Перечислите задачи делового общения сотрудников ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
98. Перцептивная сторона общения. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
99. Понятие о конфликте. Виды конфликтов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
100. Пути выхода из конфликтной ситуации. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
101. Стратегия бесконфликтного общения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
102. Понятие о социальной группе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
103. Виды социальных групп. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
104. Параметры малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
105. Внешняя и внутренняя структура малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
106. Стратометрическая структура группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
107. Стадии развития малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
108. Статус членов малой социальной группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
109. Качества лидера, необходимые руководителю в системе ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
110. Социально-психологические параметры группы. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
111. Референтная группа. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
112. Общая характеристика педагогики как науки. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
113. Объект, предмет и функции педагогики. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
114. Образование как педагогический процесс. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
115. Связь педагогики с другими науками. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
116. Понятие о методе. Методы педагогических исследований. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
117. Дайте характеристику гуманистической педагогики. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
118. Перечислите культурно-гуманистические функции образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
119. Какие существуют подходы к проблеме развития личности? (УК-6, УК-9, ОПК-8)
120. Сущность социализации личности и ее стадии. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
121. Функции и модели воспитания. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
122. Роль обучения в развитии личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
123. Роль самовоспитания в развитии личности. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
124. Сущность содержания образования и его исторический характер. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
125. Понятие о педагогической системе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

126. Педагогический процесс как система. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
127. Общая характеристика системы образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
128. Сущность педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
129. Понятие о педагогической задаче. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
130. Движущие силы педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
131. Понятие целостности педагогического процесса и его основных аспектов. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
132. Законы и закономерности педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
133. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
134. Методы осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
135. Цель воспитания как педагогическая проблема. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
136. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
137. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
138. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
139. Понятие «обучение». Функции обучения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
140. Движущие силы процесса обучения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
141. Виды обучения и их характеристика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
142. Понятие о формах организации педагогического процесса и характеристика этих форм. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
143. История развития института семьи и брака в России и за рубежом. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
144. Типичные варианты отношений родителей с детьми. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
145. Причины семейных конфликтов и их профилактика. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
146. Условия гармоничных отношений родителей и детей. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
147. Типичные проблемы, возникающие между родителями и детьми в подростковом и юношеском возрасте. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
148. Российская система образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
149. Общие принципы образования. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
150. Педагогическая сущность деятельности образовательной организации. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
151. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе и условия эффективности образовательного процесса в вузе. (УК-6, УК-9, ОПК-8)
152. Отечественное образование в системе мировых педагогических школ. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

153. Значение психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

154. Задачи и функции психологии и педагогики в деятельности ГПС. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

155. Уровни развития способностей и основные условия формирования профессионально важных способностей у сотрудников пожарной охраны. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

156. Учет психических особенностей в профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

157. Явление профессиональной деформации личности сотрудников пожарной охраны и пути ее устранения. (УК-6, УК-9, ОПК-8)

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

б) дополнительная литература

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

в) нормативная литература

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

6. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. ЭБС «Юрайт».

9. Национальная электронная библиотека.

10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические и семинарские занятия:

Кабинет психологии (1312)

- стол ученический – 14 шт.
- стул ученический – 28 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P 3110 – 1 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стенд - информационный – 1 шт.,
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.,
- экран -1 шт.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

[illegible]