

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Трасология и трасологическая
экспертиза»**

(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»)

Иваново

Солдатов Р.А.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» специализация «Инженерно-технические экспертизы». – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2021. - 34 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; содержание тем курса; рекомендации по использованию материалов УМКД; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ	5
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	7
ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНО ЗАПОМИНАНИЯ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ	27

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины состоит в усвоении обучаемыми теоретических знаний, научных рекомендаций, умений и практических навыков, и их использование при проведении трасологических исследований и экспертиз; практическое освоение криминалистических средств и методов, используемых в экспертных исследованиях данного рода; развитие способности правильно распознавать по следам и другим последствиям преступления личность и характер действий преступника, умело извлекать и использовать криминалистически значимую информацию необходимую в розыске и установлении состава преступления; владение тактическими приемами производства трасологических экспертиз различного характера.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «Трасология и трасологическая экспертизы», являются свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

Видом профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся, является экспертная деятельность.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Трасология и трасологическая экспертизы», в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

экспертная деятельность:

- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности:

ПК-1 - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.

ПК-2 – способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий.

Усвоение материала контролируется устным и фронтальным опросом, тестированием, выполнением индивидуальных заданий. Завершается изучение дисциплины сдачей экзамена.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Большое значение в процессе обучения имеет самостоятельная работа с учебной литературой, которая позволяет проникнуть в сущность изучаемых вопросов, основательно разобраться в них.

В целях более глубокого и осмысленного усвоения знаний по учебной литературе Вам необходимо:

- отыскивать внутренние связи и взаимоотношения между различными частями в изучаемом тексте, т.е. причины и следствия различных явлений;
- сравнивать изучаемые факты, находя в них сходства и различия;
- связывать ранее полученные знания с вновь запоминаемым материалом;
- продумывать область применения усваиваемых знаний в жизни, на практике;
- находить собственные примеры к общим изучаемым положениям, правилам, законам;
- основательно анализировать помещенные в учебной литературе схемы, таблицы, рисунки, чертежи;
- осуществлять самоконтроль путем пересказа, прочитанного своими словами;
- пользоваться словарями и справочниками для выяснения смыслового значения новых слов и терминов;
- в ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в сущность изучаемых вопросов. Важно с самого начала изучения учебного материала дисциплины развивать понимание физической сущности явлений, их взаимосвязи, представлять, где эти явления встречаются в практике.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые обучающиеся.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе изучения данной дисциплины, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Трасология и трасологическая экспертиза», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания, устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях

ускоряющегося старения информации учебные и научные издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Учебную литературу невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

Наконец, обучающийся обязан знать не только литературу, рекомендуемую в данном пособии, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. Майлис Н. П. Трасология и трасологическая экспертиза: Курс лекций – М.: РГУП, 2015, [Инtranет ИПСА по адресу: 10.24.12.209].
2. Майлис Н.Л. Судебная трасология: Учебник для студентов юридических вузов. — М.: Издательство «Экзамен», право и закон, 2003. — 272 с, [Инtranет ИПСА по адресу: 10.24.12.209].
3. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиз: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза" / Н. П. Майлис, К. В. Ярмак, В. В. Бушуев. - Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2017. – 263, [Инtranет ИПСА по адресу: 10.24.12.209].

б) дополнительная литература

4. Купин А.Ф. Лабораторный практикум по трасологии и трасологической экспертизе: методическое пособие к выполнению лабораторных работ / А. Ф. Купин; Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. – 35, [Инtranет ИПСА по адресу: 10.24.12.209].
5. Трасология и трасологическая экспертиза Учебник / Кантор И. В. (отв. редактор), Ярмак В. А., Жигалов Н. Ю., Смольяков П. П. (отв. секретарь). — М: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. — 376 с, [Инtranет ИПСА по адресу: 10.24.12.209].

в) нормативная литература

6. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
7. ГОСТ Р 57428-2017. Судебно-трасологическая экспертиза. Термины и определения. — М.: Стандартинформ, 2018. — 81 с.

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

8. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
9. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Инtranет по адресу: **10.46.0.45**.
10. ЭБС «Юрайт».
11. Национальная электронная библиотека.
12. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНО ЗАПОМИНАНИЯ

У нашей памяти есть свойство: созданные ассоциации самопроизвольно разрушаются примерно через 40 – 60 минут, если их не закрепить повторением. Точно доказано: чтобы запомнить, как следует, нужно повторять с достаточно большими интервалами. Вот алгоритм, который позволит задержать в голове максимум знаний:

Если надо запомнить текст:

- первый раз повторите новую информацию сразу после запоминания (можно проговорить мысленно «про себя», но лучше всего вслух, так как при этом включается не только механизм зрительного запоминания, но и аудиального);
- второй раз – через 15-20 минут;
- третий раз – через 6-8 часов (обязательно в тот же день);
- четвертый раз – на следующий день;

Если надо запомнить точную информацию (например, формулы):

- второе повторение – через 40-60 минут;
- третье повторение – через 3-4 часа (в день запоминания);
- четвёртое повторение – в течение следующего дня

Законы памяти

Закон 1 – осмысления. Чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше (прочнее, легче, подробнее) оно сохраняется в памяти. Пользоваться этим законом – значит максимально приблизить процессы восприятия, запоминания к процессу мышления. Выработайте привычку, читая, выделять смысловые опорные пункты – неделимые, законченные «единицы смысла». При этом на полях можно отмечать: вот первая мысль, вот вторая, вот третья. Можно придумывать каждой мысли названия, привязывать к ним зримые образы, связывать их между собой. Этих «единиц смыслов» может оказаться совсем немного, но они помогут понять и запомнить главное.

Закон 2 – интереса. Легко запоминается интересное. Основа формирования интереса – цель. Когда мы видим: это может понадобиться для будущей работы, становится интересно. Мысль в тексте связывается с конкретной практической необходимостью и таким образом – часто без специальных усилий запоминается.

Закон 3 – объема знаний. Чем больше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается все новое. Перед чтением вспомните все, что уже известно по данной теме может быть, нужно не просто вспомнить, но и более активно «приподнять» запятанные в глубинах памяти знания.

Если Вы хотите запомнить что-то совершенно новое, учтите, что при единовременном восприятии память способна удержать в среднем 7 объектов (от 5 до 9). Безразлично, будут ли это отдельные слова, предметы или мысли. Кладите на стол 1, 2, 3 и т. д. различных предметов и запоминайте каждый набор. Где-то после 7 при воспроизведении некоторые предметы начнут «выпадать». А далее Вы вынуждены будете группировать их. То есть,

устанавливая связи внутри запоминаемого материала, Вы так или иначе начнете осмысливать его.

Закон 4 – готовности к запоминанию. Давно известно, что готовность к выполнению определенного действия (установка) предопределяет восприятие. На восприятие какого материала Вы настроились, что приготовились увидеть в тексте, то и увидите. Допустим, Вам надо ознакомиться с описанием некоторого технического устройства. Вы должны быть готовы к тому, что в описании встретятся: название устройства, область его применения, принцип действия, техническая и экономическая эффективность, рабочие параметры и т. п. На получение такой информации Вы настраиваетесь – такую и получите из текста.

То же самое относится к установке на время. Опыты показывают следующее. Два человека запоминают одну и ту же информацию в течение одного и того же промежутка времени. Но один – с установкой запомнить надолго, а второй – только на короткое время. При проверке – не только по прошествии длительного времени, но и сразу после запоминания – оказывается, что первый показывает лучшие результаты.

Закон 5 – одновременных впечатлений. Он основан на следующем: если Вам трудно вспомнить что-либо, надо вызвать в памяти максимум одновременных (смежных) впечатлений.

Закон 6 – последовательных впечатлений. Если Вы должны запомнить что-то целиком и близко к тексту, никогда не учите частями – только все вместе. Заучивание кусками – побочный способ запоминания. В погоне за быстрым результатом (как хочется скорее увидеть хотя бы часть уже сделанной работы!) мы повторяем несколько раз один кусок, пока не запомнится, – за ним следующий и т. д. В результате конец каждого куска – по закону последовательных впечатлений – связывается не с началом следующего, а с началом его же самого. И при воспроизведении происходит то же самое.

Закон 7 – усиления первоначального впечатления. Чем сильнее первое впечатление от запоминаемого, чем ярче образ, чем больше каналов, по которым идет информация, тем запоминание прочнее. Отсюда задача – всеми средствами усиливать первоначальное впечатление от запоминаемого. Существует два способа усиления первоначального впечатления: рациональный и эмоциональный. При рациональном способе старайтесь направлять информацию по нескольким каналам: записать то, что надо запомнить, нарисовать, проговорить, пропеть и т. п. Очень полезно обсудить запоминаемую информацию, особенно с лицом, придерживающимся противоположного мнения.

Закон 8 – торможения. Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Лучший способ забыть только что заученное – сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Любая информация – чтобы быть запомненной – должна «отстояться».

Из законов памяти вытекают **три основных способа запоминания.**

Рациональный – основан на установлении логических, смысловых связей внутри запоминаемого материала, а также между ним и уже накопленными знаниями. Это наиболее эффективный способ.

Механический – его мы называем «зубрежкой». Он самый неэффективный, но, бывает, становится необходимым. Ориентируйтесь здесь на законы повторения и усиления первоначального впечатления.

Мнемотехнический – способ опосредованного запоминания. То, что необходимо запомнить, по определенным правилам или ассоциативно переводится в другую знаковую систему, в иные образы, которые запоминаются легче.

ЗАПОМНИТЕ!

Печаль, раздражение, неуверенность, страх – враги нам.

Не проработав как следует одного материала, не переходите к следующему, так как в Вашей нервной системе возникает своего рода процесс торможения и одни следы парализуют другие.

Не заставляйте себя работать, когда мозг утомлен – такое состояние мозга влечет лишь неотчетливое припоминание. Лучше поработать два часа на «свежую» голову, чем восемь в состоянии утомления.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, задачи, методы трасологии

Становление и развитие трасологии как области научных знаний. Трасология как часть науки криминалистики. Понятие, предмет, система трасологии и трасологической экспертизы. Трасология и судебно-трасологическая экспертиза. Задачи трасологии и трасологической экспертизы. Общие экспертные задачи. Частные задачи. Интеграционные задачи. Реконструкционные задачи. Ситуалогические задачи. Классификационные задачи. Разделы трасологии. Следы человека. Следы орудий, инструментов, механизмов и их частей. Следы транспортных средств. Микрообъекты. Следы животных. Общая и особенная часть. Трасологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных криминалистических знаний.

Тема 2. Учение о следах

Учение о механизме следообразования. Понятие следа в трасологии. Следы как отображения внешнего строения и иных свойств материальных объектов. Объекты следообразования, формы следового контакта. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования, энергетические и пространственные характеристики механизма следообразования. Виды отображения признаков внешнего строения и иных свойств объектов в следах. Основные классификационные системы следов в трасологии.

Тема 3. Понятие идентификации и диагностики

Криминалистическая сущность трасологической диагностики. Понятие, предмет, объект трасологической диагностики. Задачи диагностики. Виды и задачи диагностических исследований. Особенности получения и обработки информации при производстве диагностических исследований.

Криминалистическая сущность трасологической идентификации. Идентификация. Индивидуальность объектов материального мира. Теория идентификации. Формы, объекты, виды трасологической идентификации.

Понятие признака. Идентификационный признак. Свойства идентифицируемого объекта. Классификация признаков. Собственные признаки следа и признаки следообразующего объекта. Определение идентификационного значения признака. Необходимые и случайные свойства объекта, выступающие в качестве необходимых и случайных признаков. Признаки образующего объекта. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения. Общие и частные, групповые и индивидуальные признаки. Идентификационный период.

Тема 4. Основные положения методики трасологической экспертизы

Общая методика трасологического исследования. Процессуальные аспекты судебной экспертизы. Производство экспертизы. Постановление на производство экспертизы. Причины неправильной и некорректной постановки вопросов. Назначение экспертизы. Особенности назначения некоторых видов экспертиз. Дополнительная экспертиза. Повторная экспертиза. Отличие дополнительной от повторной экспертизы. Назначение комплексных экспертиз. Назначение и производство комиссионных и многообъектных экспертиз. Внутреннее убеждение эксперта, его формирование. Формулирование вывода. Познавательное и оценочное суждение. Промежуточные и окончательные выводы. Классификация выводов по различным основаниям. Требования к выводу эксперта. Принципы к формулированию вывода. Принцип квалифицированности, принцип доступности, принцип определенности. Неопределенные выводы. Категорические выводы, вероятные выводы. Идентификационные и диагностические выводы. Идентификационные положительные и отрицательные выводы. Выводы о родовой (групповой) принадлежности. Альтернативный вывод.

Общая методика экспертного исследования. Подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, сравнительная и оценочная стадия. Доказательственное значение заключения эксперта-трассолога. Методика производства диагностической трасологической экспертизы. Методика идентификационного исследования. Получение образцов для сравнительного идентификационного исследования. Требования к образцам. Составление заключения эксперта и иллюстрация его выводов. Внутреннее убеждение эксперта, формулирование вывода. Требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта.

Тема 5. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза

Анатомо-биологические свойства кожного покрова тела человека. Внешний рельеф кожного покрова. Функции кожи. Строение кожи человека. Дерма, сосочковый и сетчатый слой, эпидермис. Свойства и классификация папиллярных узоров. Особенности папиллярных узоров. Индивидуальность, устойчивость папиллярного узора. Относительная неизменяемость, восстанавливаемость папиллярного узора. Общие признаки, характеризующие строение папиллярных узоров. Особенности дуговых узоров: простые, шатровые, с неопределенным центром, ложно-петлевые дуговые, ложно-завитковые узоры. Особенности петлевых узоров: простые, изогнутые, половинчатые, замкнутые, встречные, параллельные петлевые узоры. Ульнарные и радиальные петлевые узоры. Особенности завитковых узоров: простые и сложные завитковые узоры. Идентификационные частные признаки – детали папиллярных узоров и папиллярных линий. Тонкие линии, флексорные линии, белые линии, рубцы, изгиб и излом папиллярной линии, поры. Общие и частные признаки папиллярных узоров. Общие признаки папиллярных узоров: направление и крутизна потоков папиллярных линий, взаиморасположение частей (элементов) папиллярного узора, внутреннее

строение отдельных частей (элементов) папиллярного узора, форма и размеры папиллярных узоров, степень выраженности папиллярных линий, ширина папиллярных линий. Частные признаки папиллярных узоров: признаки естественного происхождения; приобретенные признаки.

Общая методика экспертного исследования следов рук. Экспертная методика. Стадии общей методики экспертного исследования следов рук: подготовительная, аналитическая стадии, стадия экспертного эксперимента, сравнительная, оценочная стадии, формулирование выводов.

Идентификационное исследование следов рук. Цель, предмет, объекты идентификационного исследования следов рук. Вопросы идентификационного исследования. Идентификационное исследование: подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, стадии сравнительного исследования, стадия оценки полученных результатов, формулирование вывода.

Исследование следов кожного покрова без папиллярных узоров.

Общие и частные признаки ступни и признаки папиллярных узоров ступней.

Тема 6. Экспертиза следов зубов человека

Криминалистическое значение трасологической экспертизы следов зубов. Вопросы, решаемые трасологической экспертизой следов зубов. Зубной аппарат человека как слеодообразующий объект. Строение зубного аппарата человека. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Прикус, верхняя патологическая прогнатия, нижняя патологическая прогнатия, открытый прикус, смешанный прикус. Форма и размеры зубных дуг. Расположение зубов в зубном ряду. Общие и частные признаки отдельных зубов. Форма зубов. Форма и положение верхней плоскости коронки. Структура микрорельефа коронки. Анатомические и функциональные признаки.

Механизм образования следов зубов. Виды следов зубов. Статические и динамические следы.

Тема 7. Экспертиза следов обуви

Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Трасологическая характеристика следов ног человека и обуви. Классификация следов. Видимые, маловидимые и невидимые следы ног человека и обуви. Объемные и поверхностные следы ног человека и обуви. Следы наслоения, следы отслоения. Статические и динамические следы обуви. Единичные и групповые следы обуви. Дорожка следов. Признаки, характеризующие форму, размеры, подошвы и ее частей. Степень истирания подошвы. Линия направления движения, линия шагов, углы постановки ступней, распределение тяжести тела и обуви при осмотре места происшествия. Правила поиска и обнаружения следов обуви человека. Обнаруженные на месте происшествия следы обуви. Способы фиксации следов обуви. Описание и фиксация следов обуви в протоколе осмотра места происшествия.

Фотографирование следов. Правила фотосъемки единичных следов. Фотосъемка дорожки следов. Изготовление слепков. Фиксация объемных и поверхностных следов обуви. Предметы, объекты, задачи исследования следов обуви. Методика экспертного исследования следов обуви. Идентификация обуви по оставленным следам: подготовительная стадия, аналитическая стадия, стадия экспертного эксперимента, сравнительное исследование, оценочная стадия, выводы.

Тема 8. Экспертиза следов одежды и перчаток

Материалы одежды и перчаток. Виды следов: объемные, поверхностные, статические, динамические, наслоения, отслоения, окрашенные и бесцветные. Механизм образования и классификация признаков, образующихся в следах одежды и перчаток. Признаки, характеризующие вид материала, дефекты нитей, пряжи, ткачества, выделки. Дефекты пряжи и нитей. Пороки ткачества: дефекты белизны, прометки, недосеки, подплетины, забоины, уточные следы. Отображение дефектов пряжи и нитей в следах. Дефекты вязанных изделий: дефекты утолщения и утончения, чередующиеся утолщенные и утонченные полосы, неравномерная длина петель, спущенные петли, перекося петельных столбиков. Признаки раскройного процесса. Дефекты соединения деталей. Идентификационные и диагностические признаки перчаток. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток. Объекты криминалистического исследования следов одежды, идентификационные и диагностические исследования. Экспертные исследования одежды, перчаток и их следов: подготовительная, аналитическая стадия, экспертный эксперимент, сравнительная, оценочная стадии, формирование выводов.

Тема 9. Экспертиза повреждений на одежде

Механизм образования повреждений на одежде. Признаки, отобразившиеся в повреждениях. Повреждение одежды. Воздействие острых и тупых орудий на точечный или линейный участок поверхности воспринимающего объекта. Условия, влияющие на характер повреждений, причиненных тупыми орудиями. Трасологическая характеристика разрывов, разрезов, колото-резаных, колотых и рубленых повреждений материала одежды. Классификация следов на одежде по природе, по источнику происхождения, по механизму образования. Особенности экспертного исследования повреждений одежды. Экспертное исследование повреждений одежды: подготовительная, аналитическая стадии, описание и измерение одежды, экспертный эксперимент, сравнительное исследование, оценка результатов и формирование выводов.

Тема 10. Экспертиза установления целого по его частям

Понятие целого. Теоретические основы установления целого по частям. Виды целого: однородные, составные предметы, комплектное целое. Следы расчленения и следы отделения. Механизм образования признаков при

разделении, плоскость расчленения, линия расчленения. Следы-отображения. Механизм образования признаков при отделении. Идентификационные признаки (общие и частные). Образование линий и поверхности разделения в зависимости от вида объекта. Идентификационные признаки, образованные на объектах при их возникновении, формировании, изготовлении, использовании, хранении. Природа материала; родовая, групповая принадлежность материала; форма, размеры и особенности материала конкретного предмета; характер и структура поверхности предмета; наличие и особенности следов от инструментов, использовавшихся при изготовлении предмета; наличие и особенности следов эксплуатации и хранения предмета; особенности внутренней структуры объекта.

Методика экспертного исследования при установлении целого по частям. Виды установления целого по частям: при наличии общей линии разделения; при отсутствии общей линии разделения; установление принадлежности составной части комплектному целому.

Тема 11. Экспертиза следов орудий и инструментов

Классификация следов: статические (вдавленные, поверхностные (наслоения, отслоения)) следы, динамические (следы царапания, соскабливания, резания, перерезания, сверления, пиления) следы. Точечное отображение, линейное отображение следов. Условия идентификации при линейном отображении следа. Факторы, влияющие на степень отображения внешнего строения орудия или инструмента в динамических следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов орудий и инструментов. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов орудий и инструментов. Методика экспертного исследования следов орудий и инструментов: подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, сравнительная стадия, оценка результатов, формирование выводов.

Тема 12. Экспертиза замков

Устройство и классификация замков. Криминалистическая классификация замков: по способу сочленения с дверью, по назначению, по системе запирающего устройства, по способу запираения, по виду воздействия ключа на детали запирающего механизма, по устойчивости к взлому, по вандалоустойчивости. Основные части замка: корпус, засов, механизм секретности, фиксирующее устройство, ключ. Понятие и способы криминального отпирания замков. Взлом замка. Отпирание замка, способы отпирания замков, используемые при совершении преступления. Подобранный и поддельный ключ, отмычка. Способы взлома замков. Методика проведения экспертного исследования замков.

Тема 13. Экспертиза пломб и запорно-пломбировочных устройств

Пломбы, контрольные свойства пломбы, виды пломб. Устройство полиэтиленовых, свинцовых пломб. Способы пропускания бечевы сквозь каналы свинцовой пломбы. Основные конструктивные типы пломб и запорно-

пломбировочных устройств. Методика экспертного исследования пломб и запорно-пломбировочных устройств. Предмет, объект экспертизы пломб и запорно-пломбировочных устройств. Вопросы диагностического и идентификационного характера. Стадии экспертизы пломб и запорно-пломбировочных устройств: подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формирование выводов.

Тема 14. Экспертиза следов производственных механизмов

Классификация и особенности образования следов производственных механизмов на изделиях массового производства. Процессы изготовления изделий массового производства. Следообразующие поверхности механизмов, следовоспринимающая поверхность изделия массового производства. Статические и динамические следы. Идентификационные признаки производственных механизмов, отображающиеся в следах. Методика экспертного исследования следов производственных механизмов на изделиях массового производства: подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формирование выводов.

Тема 15. Транспортно-трассологические экспертные исследования

Криминалистическое понятие следов транспортных средств. Основные следообразующие детали и части транспортных средств. Механизм образования и классификация следов транспортных средств. Действия специалиста-криминалиста на месте осмотра дорожно-транспортного происшествия по обнаружению, фиксации, изъятию следов транспортных средств и установлению механизма их образования. Осмотр транспортных средств – участников дорожно-транспортного происшествия.

Получение розыскной информации о скрывшемся транспортном средстве. Предварительное исследование следов в целях установления групповой принадлежности транспортного средства. Определение моделей шин по их следам.

Приемы и способы фиксации следов транспортных средств. Порядок описания следов транспортных средств в протоколе осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

Объекты транспортно-трассологической экспертизы. Образцы для сравнительного исследования. Признаки колеса, признаки, характеризующие базу и конструктивные особенности автомобиля. Собственные признаки колеса (шины). Частные признаки шин, металлических изделий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза», необходимо ознакомиться с рабочей программой, настоящими методическими указаниями и списком рекомендуемой литературы. Список литературы дан как в рабочей программе, так и в данных методических указаниях.

Основная трудность, с которой сталкивается обучающийся при изучении курса, состоит в неумении систематизировать материал, выделять наиболее важные сведения, устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов. Этому в значительной степени помогает разбор материала каждой темы, а также вопросы для самопроверки. Настоятельно рекомендуется вести подробный конспект лекций, семинаров и практических занятий. Это тем более важно, что материал дисциплины придется изучать по разным литературным источникам.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» невозможно без знания некоторых разделов таких дисциплин, как «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы», «Судебная фотография и видеозапись» и др.

Методические рекомендации для обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора, в частности. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по теории государства и права. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы дисциплины отрывочным, смутным и далеко неполным.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Под подготовкой к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по дисциплине подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала занятия.

В процессе подготовки к занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские, практические, лабораторные занятия, может быть рекомендована и иная литература. Начинать изучение литературных источников следует с учебников по дисциплине. Далее изучается монографическая, учебная и справочная литература.

При подготовке к занятию обучающиеся могут воспользоваться периодической юридической печатью, для чего ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам судебной экспертизы и криминалистики в юридических журналах. При необходимости обучающиеся вправе получить консультацию у преподавателя.

Проекты заключений экспертов, обучающиеся составляют в ходе занятий по результатам проведения соответствующих практических и лабораторных работ. После их обсуждения на занятии эта работа завершается во время самоподготовки. Отдельные документы или фотографические работы, обучающиеся выполняют в ходе самостоятельной работы.

Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями УПК РФ и рекомендациями криминалистики, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или частично.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Залогом успешной подготовки к практическому, семинарскому и лабораторному занятию являются:

- активная самостоятельная работа обучающихся;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по трасологическим экспертизам;
- посещение и активная работа в НОО кафедры.

Методические рекомендации обучающимся по осуществлению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная учебная, а также научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативно-правовые источники, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- выполнение заданий поискового исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической, научной и учебной литературы;
- проработка конспекта лекции;
- дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов;
- подготовка схем, фототаблиц, слайдов;
- выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов экспертной практики;
- подготовка заключений экспертов по контрольным экспертизам.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью дополнения их сведениями из рекомендованной литературы, а также подготовкой контрольных вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы ими выполняется большая часть практических заданий курса: изготовление фоторепродукций, оформление фототаблиц, написание заключения эксперта по итогам производства контрольной экспертизы. При этом обучающиеся руководствуются ведомственными приказами, регламентирующими деятельность судебно-экспертных учреждений, используют лекционные записи, рекомендованную для подготовки к занятиям, литературу, оборудование и лаборатории, необходимые при выполнении практических заданий и экспертиз, а также имеющиеся на кафедре образцы заключений и фототаблиц. При необходимости курсанты и студенты получают консультации преподавателя, ведущего дисциплину.

Формы руководства самостоятельной работой обучающегося — консультация, задача которой заключается в оказании ему помощи при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к контролю самостоятельной работы

Практическое занятие направлено на контроль самостоятельной работы, выполняемой обучающимися в течение изучения курса.

Эффективность самостоятельной работы может быть оценена с помощью устного/письменного опроса, индивидуального теоретического и практического задания и т.п.

Рекомендации по подготовке к КСР:

1. Повторите учебный материал курса с использованием материалов лекций, практических и семинарских занятий, материалов по самостоятельной работе, а также учебной, методической и научной литературы.

2. Заучите и повторите определения основных понятий.
3. Повторите учебный материал, связанный с контрольными экспертизами.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего образования - использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа на криминалистической технике и с различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме,

степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест.

Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Круглый стол. Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает

обучающегося, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

В группе каждый обучающийся должны уметь обосновывать свою позицию, отстаивать свое решение, уважая при этом мнение коллектива. Во время дискуссии каждый член группы высказывает свою точку зрения обязательно. Таким образом, знания каждого обучающегося, принимающего участие в дискуссии и в работе группы, пополняются знаниями остальных.

Малое число участников в подгруппе позволяет за короткий срок изложить свое мнение всем, что практически невозможно при проведении дискуссии со всей группой в целом.

Обучающиеся других групп анализируют ответ своих коллег и дают им оценку.

Методические рекомендации по составлению контрольной экспертизы (заключений эксперта). Все тексты заключений эксперта составляются в строгом соответствии с требованиями УПК РФ.

Во вводной части указываются процессуальные основания назначения экспертизы, данные эксперта, вид экспертизы, краткие обстоятельства дела, дата и время проведения экспертизы, вопросы, поставленные перед экспертом и объекты, предоставленные на исследование.

При этом в исследовательской части при описании в отдельном исследовании вещественных доказательств настоятельно рекомендуется использовать только общепринятые в криминалистике термины, воздерживаясь при этом от пространных или предположительных суждений о количественном и качественном составе объектов исследования.

В связи с этим для более полного и качественного описания обнаруженных следов в заключении эксперта рекомендуется воспользоваться специально разработанными учебными, учебно-методическими или практическими пособиями по описанию материально фиксированных следов-отображений.

Каждая стадия экспертного исследования должна заканчиваться промежуточным выводом.

При проведении оценки результатов исследования все промежуточные выводы и результаты сравнительного исследования обобщаются для формирования окончательных выводов. Обязательно указываются технические средства и методические материалы, использовавшиеся при проведении экспертизы.

Выводы должны быть краткими, не допускающие двоякого толкования ответами на все поставленные следователем вопросы, и должны быть обоснованы в исследовательской части заключения.

Иллюстративный материал оформляется в виде фототаблицы или иллюстрации делаются в тексте заключения эксперта в месте соответствующего описания. Каждое фото получает порядковый номер и имеет пояснительные подписи, в тексте заключения должны быть ссылки на представленные иллюстрации.

Заключения эксперта должны выполняться разборчивым почерком с помощью шариковой ручки чернилами синего или черного цвета, выполнение текстов карандашом недопустимо.

С разрешения преподавателя, ведущего практические (семинарские) занятия, тексты заключений можно предоставлять в печатном виде. Каждый лист заключения эксперта и фототаблицы должен быть подписан исполнителем с расшифровкой подписи.

При производстве контрольных экспертиз обучающиеся могут пользоваться рекомендуемыми преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия, образцами заключений эксперта по соответствующим видам экспертиз.

При выполнении контрольных экспертиз от обучающегося требуется:

- выбрать правильную методику исследования применительно к конкретному объекту и поставленной задаче;
- всесторонне провести исследование, правильно применять имеющиеся методы и технические средства;
- по результатам исследования сделать правильный научно-обоснованный вывод;
- оформить отчет по работе.

Отчетами обучающегося по учебным и контрольным экспертизам являются:

1. заключение эксперта;
2. фототаблица (иллюстрации) к заключению;
3. рабочие материалы (схематические зарисовки, разработки и т.д.).

Выполнение практических работ не ограничивается временем, предусмотренным расписанием. Большая часть заданий требует дополнительной работы обучающихся в часы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью подготовки их к занятиям для углубленного изучения вопросов дисциплины. Кроме того, по усмотрению преподавателя на самостоятельную работу для повторения могут быть вынесены отдельные вопросы, изучавшиеся ранее обучающимися в других дисциплинах.

Методические рекомендации по выполнению докладов (рефератов, научных проектов)

Цель подготовки доклада (реферата) – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на семинаре, практическом занятии или научной конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада (реферата) включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада, заключение и список использованных

источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе (реферате). Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Учитывая, что доклад (реферата) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (издания), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада обязан сделать ссылку на этот источник.

Методические рекомендации к разработке электронной презентации

Приступая к подготовке работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации, обучающиеся могут представить на USB флэш – носителе.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 15 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточная аттестация - форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Осуществляется в составе учебной группы по всему курсу дисциплины, либо его части. Для подготовки обучающихся к экзамену (зачету) заранее выдаются вопросы. Экзамен проводится по билетам, разработанных кафедрой.

Цель промежуточной аттестации сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных, компетентных кадров.

Основными функциями промежуточной аттестации являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на практических (семинарских) занятиях.

Оценивающая функция экзамена (зачета) состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Также экзамен (зачет) имеет и большое воспитательное значение. В этом случае он стимулируют у обучающихся трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательном изучении и анализе обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических, лабораторных, семинарских занятий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза»

1. Становление и развитие трасологии как области научных знаний. Трасология как часть науки криминалистики.
2. Понятие, предмет, система трасологии и трасологической экспертизы.
3. Трасология и судебно-трасологическая экспертиза. Задачи трасологии и трасологической экспертизы.
4. Трасологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных криминалистических знаний.
5. Учение о механизме следообразования.
6. Понятие следа в трасологии. Следы как отображения внешнего строения и иных свойств материальных объектов.
7. Виды отображения признаков внешнего строения и иных свойств объектов в следах.
8. Проблемы совершенствования методов исследования на основе достижений науки и техники, современные исследования в трасологии.
9. Понятие, предмет, объект трасологической диагностики.
10. Задачи диагностики. Виды и задачи диагностических исследований.
11. Методика производства диагностической трасологической экспертизы.
12. Особенности получения и обработки информации при производстве диагностических исследований.
13. Идентификация. Индивидуальность объектов материального мира. Теория идентификации.
14. Формы, объекты, виды трасологической идентификации.
15. Понятие признака. Идентификационный признак.
16. Свойства идентифицируемого объекта. Классификация признаков.
17. Собственные признаки следа и признаки следообразующего объекта.
18. Определение идентификационного значения признака.
19. Необходимые и случайные свойства объекта, выступающие в качестве необходимых и случайных признаков.
20. Общие и частные, групповые и индивидуальные признаки. Идентификационный период.
21. Методика идентификационного исследования.
22. Получение образцов для сравнительного идентификационного исследования. Требования к образцам.
23. Составление заключения эксперта и иллюстрация его выводов.
24. Проведение исследования: стадии исследования.
25. Заключение эксперта, части заключения.
26. Внутреннее убеждение эксперта, формулирование вывода.
27. Общая методика трасологического исследования.
28. Процессуальные аспекты судебной экспертизы.
29. Производство экспертизы. Постановление на производство экспертизы.
30. Внутреннее убеждение эксперта, его формирование.
31. Виды выводов. Формулирование вывода.
32. Промежуточные и окончательные выводы.
33. Классификация выводов по различным основаниям.

34. Подготовительная, аналитическая стадии, экспертный эксперимент, сравнительная и оценочная стадия.
35. Доказательственное значение заключения эксперта-трасолога.
36. Особенности доказательственного значения заключения эксперта.
37. Структура и содержание заключения эксперта.
38. Криминалистическое значение трасологической экспертизы следов зубов.
39. Вопросы, решаемые трасологической экспертизой следов зубов.
40. Зубной аппарат человека как слеодообразующий объект.
41. Строение зубного аппарата человека.
42. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда.
43. Виды следов зубов. Статические и динамические следы.
44. Методика экспертизы следов зубов.
45. Трасологическая характеристика следов обуви.
46. Классификация следов обуви.
47. Единичные и групповые следы обуви. Дорожка следов.
48. Линия направления движения, линия шагов, углы постановки ступней.
49. Общие и частные признаки в следах обуви.
50. Фотографирование следов обуви. Правила фотосъемки единичных следов. Фотосъемка дорожки следов.
51. Методика экспертного исследования следов обуви.
52. Идентификация по следам обуви. Признаки, характеризующие форму, размеры, подошвы и ее частей.
53. Формирование дактилоскопии, как самостоятельной области знаний. Понятие дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.
54. Задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.
55. Основные задачи дактилоскопии. Значение изучения следов рук.
56. Диагностические и идентификационные задачи дактилоскопической экспертизы.
57. Система диагностических задач дактилоскопии.
58. Свойства и классификация папиллярных узоров. Особенности папиллярных узоров.
59. Индивидуальность, устойчивость папиллярного узора. Собственная устойчивость и устойчивость к деформации папиллярных узоров.
60. Классификация папиллярных узоров по общему строению. Простое и сложное строение папиллярных узоров.
61. Петлевые, завитковые, дуговые рисунки узора папиллярных узоров.
62. Общие признаки, характеризующие строение папиллярных узоров.
63. Общие и частные признаки папиллярных узоров.
64. Общие признаки папиллярных узоров: направление и крутизна потоков папиллярных линий, взаиморасположение частей (элементов) папиллярного узора, внутреннее строение отдельных частей (элементов) папиллярного узора, форма и размеры папиллярных узоров, степень выраженности папиллярных линий, ширина папиллярных линий.

65. Частные признаки папиллярных узоров: признаки естественного происхождения; приобретенные признаки.
66. Механизм образования и классификация следов рук.
67. Методы дактилоскопических исследований.
68. Обнаружение следов рук на месте происшествия и тактические приемы обращения с предметами при их осмотре.
69. Способы фиксации следов рук и босых ног: описание в протоколе осмотра места происшествия, фотосъемка, копирование следов.
70. Методы фотосъемки следов рук в зависимости от их вида.
71. Процессуальный порядок назначения и производства дактилоскопической экспертизы.
72. Общая методика экспертного исследования следов рук. Экспертная методика.
73. Пороскопические и эджеоскопические исследования следов папиллярных узоров.
74. Пороскопические признаки, эджеоскопические признаки.
75. Идентификационная значимость поро- и эджеоскопических признаков.
76. Исследование следов кожного покрова без папиллярных узоров: следы лба, щек, губ, ушных раковин, локтей, коленей и др. участков кожного покрова тела человека.
77. Частные признаки кожного покрова, не имеющего папиллярного узора.
78. Механизм образования и классификация признаков, образующихся в следах одежды и перчаток.
79. Группы признаков, отображающихся в следах: производственного происхождения, эксплуатации (износа) и ремонта одежды.
80. Установление вида материала. Признаки, характеризующие вид материала, дефекты нитей, пряжи, ткачества, выделки.
81. Дефекты пряжи и нитей. Пороки ткачества: дефекты белизны, прометки, недосеки, подплетины, забоины, уточные следы. Отображение дефектов пряжи и нитей в следах.
82. Дефекты вязанных изделий.
83. Признаки изделий из кожи: рисунок выделанной кожи, дефекты кожевенных изделий.
84. Признаки изделий из пленочных материалов, отображающиеся в следах.
85. Признаки раскройного процесса. Дефекты соединения деталей.
86. Идентификационные и диагностические признаки перчаток.
87. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток.
88. Объекты криминалистического исследования следов одежды, идентификационные и диагностические исследования.
89. Экспертные исследования одежды, перчаток и их следов: подготовительная, аналитическая стадия, экспертный эксперимент, сравнительная, оценочная стадии, формирование выводов.
90. Материалы одежды. Особенности тканевых, трикотажных, кожевенных, пленочных материалов. Соединительные швы, элементы шва (строчка, стежок).

Практическая часть

1. Определить вид следов, выданных преподавателем.
2. Выявить в следе обуви общие и частные признаки.
3. Изобразить схематично дорожку следов обуви. Показать ее элементы и правила измерения.
4. Установить тождество двух поверхностных следов обуви.
5. Выявить невидимый след обуви на представленном экзаменатором предмете. Произвести все необходимые измерения следа.
6. Определить пригодность следа одежды для идентификации.
7. Выявить, зафиксировать и изъять следы рук на конкретном объекте.
8. Определить тип и вид папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки.
9. Определить часть руки человека, которой образованы следы папиллярного узора.
10. С помощью оптических приборов показать совпадающие признаки в исследуемом и экспериментальном следе пальца руки.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза»

Теоретическая часть

1. Понятие, предмет, система трасологии и трасологической экспертизы.
2. Понятие следа в трасологии.
3. Основные классификационные системы следов в трасологии.
4. Понятие и задачи диагностики. Виды и задачи диагностических исследований.
5. Методика производства диагностической трасологической экспертизы.
6. Понятие и задачи идентификации. Теория идентификации.
7. Понятие признака. Идентификационный признак.
8. Понятие, значение и виды классификаций признаков.
9. Понятие и виды общих и частных признаков.
10. Понятие и значение идентификационного периода признака.
11. Понятие и виды судебных трасологических экспертиз.
12. Понятие и структура заключения трасологической экспертизы.
13. Понятие и значение внутреннего убеждения эксперта, формулирование выводов.
14. Характеристика общей методики трасологического исследования.
15. Структура и содержание заключения эксперта.
16. Криминалистическое значение трасологической экспертизы следов зубов.
17. Вопросы, решаемые трасологической экспертизой следов зубов. Методика экспертного исследования следов зубов.
18. Виды следов зубов. Статические и динамические следы.

19. Трасологическая характеристика следов обуви.
20. Единичные и групповые следы обуви. Дорожка следов.
21. Общие и частные признаки в следах обуви.
22. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов обуви. Методика экспертного исследования следов обуви.
23. Признаки, характеризующие форму, размеры, подошвы и ее частей.
24. Понятие и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.
25. Свойства и классификация папиллярных узоров следов рук.
26. Индивидуальность, устойчивость папиллярного узора.
27. Относительная неизменяемость, восстанавливаемость папиллярного узора.
28. Характеристика петлевых, завитковых, дуговых папиллярных узоров следов рук.
29. Общие признаки, характеризующие строение папиллярных узоров следов рук.
30. Общие и частные признаки папиллярных узоров следов рук.
31. Механизм образования и классификация следов рук.
32. Обнаружение следов рук на месте происшествия и тактические приемы обращения с предметами при их осмотре.
33. Дактилоскопические порошки, способы обработки следов порошками, требования к порошкам.
34. Процессуальный порядок назначения и производства дактилоскопической экспертизы.
35. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов рук. Методика экспертного исследования следов рук.
36. Механизм образования и классификация признаков, образующихся в следах одежды (перчаток).
37. Группы признаков, отображающиеся в следах одежды (перчаток).
38. Признаки изделий из кожи: рисунок выделанной кожи, дефекты кожаных изделий.
39. Идентификационные и диагностические признаки следов одежды (перчаток).
40. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов одежды (перчаток). Методика трасологической экспертизы следов одежды (перчаток).
41. Объекты криминалистического исследования следов одежды (перчаток).
42. Механизм образования признаков при разделении и отделении. Виды целого.
43. Вопросы, разрешаемые экспертизой установления целого по частям. Методика экспертного исследования при установлении целого по частям.
44. Виды установления целого по частям.
45. Методика установления целого по его частям при наличии общей линии разделения.
46. Методика установления целого по его частям при отсутствии общей линии разделения.

47. Методика установления принадлежности составной части комплектному целому.
48. Механизм образования повреждений на одежде. Признаки, отображающиеся в повреждениях.
49. Виды повреждение одежды, их характеристика.
50. Трасологическая характеристика разрывов, разрезов, колото-резаных, колотых и рубленых повреждений одежды.
51. Понятие, значение и виды классификации следов повреждений одежды.
52. Вопросы, разрешаемые экспертизой повреждений одежды. Методика экспертного исследования повреждений одежды.
53. Статические и динамические следы орудий и инструментов.
54. Факторы, влияющие на степень отображения внешнего строения орудия или инструмента в статических и динамических следах.
55. Обнаружение, фиксация и изъятие следов орудий и инструментов.
56. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов орудий и инструментов. Методика экспертного исследования следов орудий и инструментов.
57. Устройство и классификация замков.
58. Понятие и виды криминалистических классификаций замков.
59. Основные части сувальдного замка и ключа для него.
60. Виды и основные части цилиндровых замков.
61. Понятие и способы криминального отпираания замков.
62. Понятие и способы взлома замков.
63. Вопросы, разрешаемые экспертизой замков. Методика проведения экспертного исследования замков.
64. Предмет, объекты экспертного исследования замков и запирающих устройств.
65. Пломбы, контрольные свойства пломбы, виды пломб.
66. Устройство полиэтиленовых, свинцовых пломб.
67. Основные конструктивные типы пломб и запорно-пломбировочных устройств.
68. Вопросы диагностического и идентификационного характера экспертизы пломб и запорно-пломбировочных устройств. Методика экспертного исследования пломб и запорно-пломбировочных устройств.
69. Классификация и особенности образования следов производственных механизмов на изделиях массового производства.
70. Идентификационные признаки производственных механизмов, отображающиеся в следах.
71. Виды повреждений, образующиеся в результате столкновений.
72. Механизм образования следов, связанных с дорожно-транспортным происшествием.
73. Диагностические, идентификационные задачи транспортно-трасологической экспертизы. Объекты транспортно-трасологической экспертизы.

74. Признаки, характеризующие базу и конструктивные особенности автомобиля.

75. Виды признаков шины колеса транспортного средства.

Практическая часть

1. Охарактеризовать механизм замка по представленному замку.
 2. Охарактеризовать механизм замка по представленному ключу.
 3. Определить техническое состояние замка.
 4. Решить вопрос о принадлежности частей единому целому с общей линией разделения.
 5. Решить вопрос о принадлежности частей единому целому без общей линии разделения.
 6. На фотографии отметить общие и частные признаки следа подошвы обуви.
 7. Изобразить схематично дорожку следов обуви. Показать ее элементы и правила измерения.
 8. Определить направление движения и фронтальный угол (больше или меньше 90°) в следе скольжения орудия взлома.
 9. Определить характер повреждения одежды.
 10. Определить вид орудия по повреждению на одежде.
 11. Определить какой частью руки оставлен след.
- На фотографии отметить признаки папиллярного узора следа руки.