

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»**

Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация
«Инженерно-технические экспертизы»

Иваново 2023

Лобова А.А.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (далее – методические рекомендации) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза специализация «Инженерно-технические экспертизы». – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. — 30 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза специализация «Инженерно-технические экспертизы», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, рабочей программы курса «Иностранный язык», рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену (зачету); разъяснения по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № _14_ от «_28_» __апреля__ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № _14_ от «_10_» __мая__ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|---|------|
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Методические рекомендации по изучению тем дисциплины | 10 |
| 2.1 | Тема 1. Моя биография. Моя семья. | 10 |
| 2.2 | Тема 2. Родная страна. | 11 |
| 2.3 | Тема 3. Страна изучаемого языка. | 12 |
| 2.4 | Тема 4. Наше учебное заведение. | 13 |
| 2.5 | Тема 5. Моя будущая профессия. | 13 |
| 2.6 | Тема 6. История МЧС России. | 14 |
| 2.7 | Тема 7. Организация работы пожарно-спасательных служб. | 15 |
| 2.8 | Тема 8. Теория горения. Методы тушения | 16 |
| 2.9 | Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества. | 16 |
| 2.10 | Тема 10. Стратегия и тактика тушения пожаров. | 17 |
| 2.11 | Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов. | 17 |
| 2.12 | Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог. | 18 |
| 2.13 | Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров | 19 |
| 2.14 | Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств | 19 |
| 2.15 | Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара. | 20 |
| 3. | Методические рекомендации по работе над написанием контрольной работы | 21 |
| 4. | Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации | 25 |
| 5. | Словарь-минимум по профессиональной тематике | 27 |

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в федеральный компонент и основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза специализация «Инженерно-технические экспертизы», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Цель изучения иностранного языка в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – практическое владение иностранным языком, заключающееся в умении работать с оригинальной литературой по специальности (владение ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения) и участвовать в устном профессионально ориентированном общении, а также пользоваться иностранным языком для дальнейшего образования и самообразования.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

а) продолжить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

б) развить навыки практического использования иностранного языка в своей специальности для достижения уровня коммуникативной компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами профессионального общения.

Владение иностранным языком занимает важное **место** среди обязательных компонентов профессиональной подготовки специалиста пожарной безопасности. Иностранный язык является средством расширения профессиональных знаний через изучение иноязычных аутентичных текстов по специальности, а также средством совершенствования профессионального опыта через ознакомление с деятельностью пожарной охраны и спасательных служб зарубежных стран. Все это **актуализирует**, наряду с образовательными целями, воспитательный и культурологический потенциал иностранного языка, т.е. готовность обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и профессиональных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, приобщаться к духовным ценностям других стран и народов.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» взаимосвязан с такими учебными предметами как «Пожарная тактика», «Пожарная техника», «Пожарная профилактика».

Основные **требования** заключаются в достижении коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для профессионально ориентированного общения.

Для достижения этих целей **на начальном этапе обучения** в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы

а) понятие об обиходно-литературном стиле речи и стиле художественной литературы, а также о правилах речевого этикета;

б) знания в области культуры и традиций стран изучаемого языка.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

в области фонетики (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции);

в области лексики (лексический минимум в объеме 2000 – 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования);

в области грамматики (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера);

в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

в области аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации);

в области чтения (чтение несложных прагматических текстов);

в области письма (виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография).

На завершающем этапе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы представления об официально-деловом стиле речи, а также основных особенностях научного стиля.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

в области фонетики (основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации);

в области лексики (лексический минимум в объеме 1500 – 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);

в области грамматики (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи);

в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

в области аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации);

в области чтения (чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности);

в области письма (виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения).

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- следующий грамматический материал:

| Для чтения | Для устной речи |
|---|--|
| Английский язык | |
| <p>1. Усложненные конструкции в составе предложения:</p> <p>1.1. Формальные признаки сказуемого, группы определений в составе именной группы (наличие левых определений).</p> <p>1.2. Формальные признаки сложного дополнения, подлежащего.</p> <p>1.3. Формальные признаки причастий 1 и 2, независимого причастного оборота (наличие запятой, отсутствие сказуемого).</p> <p>2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы).</p> <p>3. Формальные признаки бессоюзного придаточного предложения (отсутствие союза, союзного слова).</p> | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.), местоимения “some, any, no” и их производные, герундий.</p> <p>2. Действие (процесс), состояние – глагол в различных временных и залоговых формах.</p> <p>3. Объект действия – существительное в единственном (множественном) числе, личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола / причастием 1 (Complex Object).</p> <p>4. Характеристику явления (предмета), лица – причастие 1 и 2, степени сравнения прилагательных.</p> <p>5. Характеристику действия (процесса), состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>6. Предложение (необходимость, желательность, возможность действия), безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола, типа ‘it is necessary (for you to...)', модальные глаголы.</p> <p>7. Условные действия – условное (уступительное) придаточное предложение.</p> <p>8. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова, клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.).</p> <p>9. Лексико-грамматические связи предложений и абзацев.</p> |

уметь применять:

1) изученный лексический материал в следующих ситуациях иноязычного общения:

- поиске и осмыслении информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, описаний к техническому оборудованию, экспериментов, научных статей);

- устных контактах (устный обмен информацией по специальной тематике (производственной или научной) в процессе деловых встреч и конференций; работа на выставке (беседа у стенда);

2) усвоенный грамматический материал с целью обеспечения коммуникации без искажения смысла при письменном и устном общении общего, а также профессионального характера.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны получить навыки:

1) в области формирования навыков чтения – владеть всеми видами чтения оригинальной литературы (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности), в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 180 слов в минуту (количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);

б) изучающим чтением (количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте);

2) в области устной речи (говорение):

а) уметь участвовать в диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

б) владеть основами публичной речи: уметь сделать устное сообщение, доклад в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном темпе речи;

3) в области аудирования – уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации длительностью до 5 минут в нормальном темпе речи;

4) в области письма – уметь написать следующие виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное/деловое письмо, биографию.

Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» на изучение дисциплины «Иностранный язык» отводится не менее 288 часов, включающих как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу обучающихся.

Основными **видами занятий** по иностранному языку являются:

а) практические занятия;

б) консультации по текущему лексико-грамматическому материалу, предусмотренному тематическим планом;

в) индивидуальные консультации по внеаудиторному чтению;

г) самостоятельная подготовка.

Процесс изучения данной дисциплины предусматривает выполнение различных заданий на **развитие навыков всех видов речевой деятельности:**

- чтение;

- аудирование;
- письмо;
- устная речь.

По завершении учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется промежуточный контроль в форме экзамена.

Организационно-методические указания.

Основные формы изучения дисциплины – практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

В течение преподавания курса «Иностранный язык» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка диалогического и монологического высказывания по теме практического занятия, лексическое и грамматическое тестирование, написание доклада и реферата. Контроль самостоятельной работы проводится по окончанию изучения курса дисциплины перед сдачей зачета (экзамена) и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса, в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце 1-3 семестров проводится дифференцированный зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования, в конце изучения курса – экзамен в форме письменной работы и устного монологического высказывания.

а) основная литература

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
2. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. – 2-е изд, стер. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Английский язык для юристов [Текст] = Legal english: учебник / П. В. Рыбин, Л. Ф. Милицына. – Москва: Проспект, 2016. – 144 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/angliyskiy-yazyik-dlya-yuristov-learning-legal-english-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata_33737369.html
5. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Томашевская Л. А., Колесникова Н. А. Английский язык для юристов: учебное пособие: Издательство «Флинта», 2017 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru.
7. Just English. Английский для юристов. Базовый курс. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. / Под ред. Т.Н. Шишкиной. – М.:

Зерцало-М, 2004. – 262 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/just-english-angliyskiy-dlya-yuristov-bazovyy-kurs_35192847.html

8. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Текст]: учеб. для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

9. Борисенко Е. Н. Английский язык для юристов =English for Law Students: учеб. пособие / Е. Н. Борисенко, О. А. Игнатенко, О. Н. Гринвальд, Т. Н. Сурнина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 192 с. <https://studfiles.net/preview/3300787/>

10. Английский для юристов = English for lawyers: учебное пособие / Шевелёва С. А.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru)

в) электронные ресурсы

11. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>

12. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

13. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

14. ЭБС «Юрайт».

15. Электронный словарь www.multitran.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе над темами курса

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает два тематических блока: на начальном этапе изучаются темы повседневно-бытовой и страноведческой тематики, на завершающем этапе – профессионально ориентированной тематики. Изучение каждой темы сопровождается введением, активизацией и обобщением лексико-грамматического материала. После изучения каждой темы обучающимся предлагаются следующие **контрольные задания**:

1. Прочтите и переведите текст по теме (со словарем / без словаря).
2. Выполните лексико-грамматический анализ текста по теме.
3. Прослушайте аутентичную информацию по теме, передайте ее основное содержание на иностранном / русском языке (устно / письменно).
4. Составьте устное монологическое / диалогическое высказывание на основе переведенного текста и прослушанной информации.

Смысловое содержание тем дисциплины по языкам (английскому, немецкому, французскому) информационно унифицировано и отличается грамматическим наполнением.

Внимание! Для оптимизации процесса повторения грамматических аспектов тем обучающимся рекомендуются следующие онлайн источники для повторения грамматики:

1. Электронный словарь www.multitran.ru.

Английский язык

2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://azenglish.ru>
4. <http://engblog.ru>
5. <http://www.correctenglish.ru>

Тема 1. Моя биография. Моя семья.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Я и моя семья», «Семья моего друга», «Моя биография».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
3. Единственное и множественное число существительных.

4. Притяжательный падеж имени существительного.
5. Спряжение глаголов «to be» и «to have».
6. Количественные и порядковые числительные.
- 7.оборот «there be».

Тесты и задания для самоконтроля знаний

1. This man is a fire engineer.
 - a) This men are fire engineers.
 - b) These man are fire engineers.
 - c) These men are a fire engineers.
 - d) Those men are fire engineers.
 - e) These men are fire engineers.
 - f) These mans are fire engineers.
 - g) These men is fire engineers.
2. That woman is my sister.
 - a) These women are my sisters.
 - b) Those women is my sisters.
 - c) Those women are my sister.
 - d) Those women are my sisters.
 - e) Those woman are my sisters.
 - f) That women are my sisters.
3. This child is my son.
 - a) These childs are my sons.
 - b) This children are my sons.
 - c) These children is my sons.
 - d) These children are my son.
 - e) These children are my sons.
 - f) Those children are my sons.
4. That woman is my cousin.
 - a) These women are my cousins.
 - b) Those woman are my cousins.
 - c) Those women are my cousins.
 - d) Those women is my cousins.
 - e) Those woman are my cousins.
 - f) Those women are my cousin.
5. The woman is a dispatcher at the fire station.
 - a) The womans are dispatchers at the fire stations.
 - b) The women are a dispatchers at the fire stations.
 - c) The women are dispatchers at the fire stations.

Тема 2. Родная страна.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп:

- «Город Иваново»;
- «История города»;
- «Достопримечательности»;
- «Ориентация в городе».

При работе по обозначенной теме следует обратить особое внимание на использование иноязычных формул речевого этикета: как спросить и объяснить дорогу, как воспользоваться городским транспортом и т.д.

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Предлоги места, направления.
2. Настоящее длительное время активного залога.
3. Настоящее простое время пассивного залога.
4. Прошедшее простое время пассивного залога.
5. Причастие I.
6. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующую форму Simple.

The geographical position and climate (to influence) the country's economy.

The territory of Russia (to lie) in Europe and in Asia.

Last year many tourists (to visit) Russia.

Our students (to go) to Moscow some years ago.

Our economy (to improve - улучшаться) in some years.

Russia (to border) on many countries.

The climate (to influence) our trip last summer.

In a week our students (to visit) Novgorod.

The health of people and our lifestyle (to depend) on many factors.

We (to take part) in the celebration (празднование) of this holiday.

Тема 3. Страна изучаемого языка.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Географическое положение США», «Климат страны», «Ландшафт страны», «Основные отрасли экономики».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Другие способы выражения сравнения.
3. Степени сравнения наречий.
4. Прошедшее длительное время активного залога.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Make up special questions. Write them down

1. The country is located in North America. (Where?)
2. It is made up of 50 states. (How many states?)
3. It has great influence on world finance, trade, culture, military, politics, and technology. (What?)
4. The capital of the USA is Washington. (What?)
5. The USA borders on two countries. (How many countries?)
1. Its geography varies across the large country. (How?)
2. It has great influence on world finance, trade, culture, military, politics, and technology. (What?)
3. The capital of the USA is Washington. (What?)
4. There are three branches of government in the USA. (How many branches...?)
5. The major political parties in the USA are the Democratic and the Republican Parties. (What?)

Тема 4. Наше учебное заведение.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», «История академии», «Цели обучения», «Основные подразделения, факультеты академии», «Учебные дисциплины».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Времена группы Simple Active.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Not many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. A lot of interesting games always (to play) at our PT lessons.
11. This bone (to give) to my dog tomorrow.
12. We (to invite) to a concert last Saturday.
13. Lost time never (to find) again.
14. Rome (not to build) in a day.
15. My question (to answer) two days ago.
16. Hockey (to play) in winter.
17. Mushrooms (to gather) in autumn.
18. Thousands of houses (to destroy) during the Great Fire of London.
19. His new book (to finish) next year.
20. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
21. St Petersburg (to found) in 1703.

Тема 5. Моя будущая профессия.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Профессия», «Отбор специалистов», «Личные и профессиональные качества судебного эксперта», «Деятельность специалиста судебной экспертизы».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Настоящее свершенное время (Present Perfect Tense).

2. Существительное в качестве определения.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

1. Составьте предложения из разрозненных слов. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. given, The, was, college, Banner, the, Red.
2. special, are, academy, Many, equipped, computers, classrooms, with.
3. attended, of, sport, lot, cadets, clubs, are, A, by.
4. Three, day, students, are, to, given, lessons, every.
5. taught, foreign, academy, Two, the, are, languages, at.
6. the, In, next, tasks, afternoon, done, classes, for, the, day, are.
7. written, students, Scientific, by, are, papers.

2. Переведите предложения на русский язык.

1. To be a good specialist a lawyer should know many laws and their proper application.
2. They study labour law, theory of state and law, civil law, criminal law, constitutional law, family law, land law, international law, criminal procedure, and many others.
3. Graduates of any law high school can work in different courts, in notary offices, at the Bar, in the police, as a part of the Prosecutor's Office, in organs of tax inspection, as well as in different banks, companies, and enterprises, and firms.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. Студент должен знать много законов и их применение.
2. Эта дисциплина, должно быть, очень сложная.
3. В свободное время студенты нашей академии могут заниматься различными видами спорта.
4. Тебе следует лучше учиться.

Тема 6. История МЧС России.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Открытие огня», «История пожарной профилактики», «История борьбы с пожарами».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

Прошедшее свершенное время (Past Perfect Tense).

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Fill in the gaps using the words below. Each word can be used only once.

was introduced, military rank, completed, was appointed, disaster, firewatchers, awards, extinguishing, regulated, firefighting teams, watchtowers, compensations, safety measures, violation, major, earthquake, fires, fire engine, the Local Air Defense Units, the Russian Rescue Corps, 1991, was established, 1994, holds

At first the ...1.... were created in all ...2... cities. In all small towns the local population fought ...3... by themselves.

The first Statute of 1857 ...4... the organization of fire stations in cities, interpreted the ...5... against fires, the order of ...6... and ...7... for firefighters. It also described punishments for ...8... of fire safety rules.

Thanks to ...9... of fire stations ...10... could see not only suburbs, but also nearby settlements.

The first ...11... was assembled in 1904. A method of ...12... flammable liquid fires by blanketing them with foam ...13... by Russian engineer and chemist Aleksandr Loran.

After 1932 civil defense matters were performed by ...14.... After the Armenian ...15... in 1988 and the Chernobyl ...16... in 1990 ...17... was formed in 1990.

Sergei Shoigu ...18... as the Chairman of the State Committee for Extraordinary Situations in ...19...

Ministry of the Russian Federation for Affairs for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters ...20... on January 10, ...21....

During 6 years the Ministry ...22... a number of successful operations.

Vladimir Andreyevich Puchkov was the Minister of Emergency Situations since May 2012. He ...23... the ...24... of General Lieutenant.

Тема 7. Организация работы пожарно-спасательных служб.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Пожарная тактика», «Стратегия боевых действий при тушении пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

Объектный инфинитивный оборот.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

1. Составьте предложения и запишите их в отрицательной и вопросительной форме.

1. Watchtowers / stations / buildings / cities /of /fire/ were /the highest/ in.
2. The first/ in/ engine/1904/ fire/ was assembled.
3. Firefighting / most/ objectives /became/ one of /in / prioritized /Russia/the.
4. The Russian/ Corps /1990/Rescue/ in /was formed.
5. The Ministry / number /successful /of /completed/ a/ operations.

2. Translate into Russian.

1. A firefighter or fireman is trained and equipped to extinguish fires.
2. A firefighter is also a rescuer, trained and equipped to rescue people from car accidents, collapsed buildings and many more situations.
3. Firefighters are often the first responders on the scene of an accident.
4. When a call comes into the fire station, a firefighter must assess the call and determine what equipment should be used.

3. Заполните пропуски.

(firefighter, responders, rescuer, fire brigade, people, duties, situations, provide)

A ...1... is also a ...2..., trained and equipped to rescue ...3... from car accidents, collapsed buildings and many more ...4....

Firemen sometimes ...5... emergency medical services.

The fire service, or fire and rescue service also known in some countries as the ...6... or fire department, is one of the emergency services.

Firefighters are often the first ...7... on the scene of an accident.

At every emergency scene, fire fighters perform specific8... assigned by a superior officer.

Тема 8. Теория горения. Методы тушения.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Процесс горения», «Пожарный треугольник/тетраэдр», «Способы прекращения горения», «Воспламеняющиеся материалы».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

Временные формы глагола Future Perfect Tense.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

1. Найдите соответствия русским названиям из колонки А английских названий в колонке В

- | | |
|---|--|
| А 1. охлаждение | В 1. inhibition of a chemical reaction |
| 2. изоляция (например, пеной) | 2. starvation |
| 3. тушение за счет ограничения горючего | 3. cooling |
| 4. химическое торможение реакции | 4. blanketing (e.g. with foam) |

2. Дайте определение каждому из методов тушения, подставляя информацию из разделов А и В. Переведите предложения на русский язык.

1. Cooling is A with B.
2. Diluting & blanketing is A by B.
3. Starvation is A by B.
4. Inhibition of a chemical reaction is A with B.

- | | |
|--------------------------------|--|
| А - reduction of fuel supply | В - flooding the area with an inert gas or |
| - absorption of heat | covering it with a blanket of foam |
| - reduction of combustion rate | - halogenated hydrocarbons. |
| - exclusion of oxygen | - water |
| | - stopping a gas or liquid flow |

3. Найдите в тексте ответы на вопросы, выпишите их и переведите на русский язык.

1. Why is water most commonly used for cooling a fire?
2. What are principle methods of fuel removal?
3. How do halogenated hydrocarbons reduce the combustion rate?

Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Классификация пожаров», «Способы борьбы с различными классами пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

Временные формы глагола: Present Perfect Progressive.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

1. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years.

2. You (to find) your note-book? — No! I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it.
3. You (to play) with a ball for already three hours. Go home and do your homework. 4. Wake up! You (to sleep) for ten hours already.
5. I (to wait) for a letter from my cousin for a month already, but (not yet to receive) it. 6. It is difficult for me to speak about this opera as I (not to hear) it.
7. I just (to receive) a letter from my granny, but I (not yet to receive) any letters from my parents.
8. The weather (to be) fine today. The sun (to shine) ever since we got up.
9. Every day I (to wind) up my watch at 10 o'clock in the evening.
10. Come along, Henry, what you (to do) now? I (to wait) for you a long time.
11. Where your gloves (to be)? — I (to put) them into my pocket.

Тема 10. Стратегия и тактика тушения пожаров.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Приоритеты целей в процессе ликвидации пожаров», «Первоочередные боевые действия при тушении пожаров», «Различия между стратегическими и тактическими действиями».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: оборот «объектный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: сложноподчиненные предложения.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Complete the following sentences.

1. Firefighting is the process of ... which involves
2. Strategy can be defined as “...” will be done.
3. The priorities of strategy are RECEO VS which stand for
4. Rescue is protection of ... involving
5. Protection of property is called
6. Exposure protection is protection of ... from the structure that's on
7. Confinement is directed at
8. Extinguishment is reduction of ... to ... sections.
9. Complete extinguishment of all smoldering fires is called
10. Ventilation supports ... and is aimed at removing

Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Причины взрывов», «Внутренний взрыв», «Характеристика взрывоопасных веществ и материалов».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)

2. Синтаксис: Прямая и косвенная речь.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Answer the questions on the text. Translate the answers into Russian.

1. What are explosives?
2. How do they classify explosives?
3. What is black powder?
4. What does smokeless powder consist of?
5. What do primary explosives provide?
6. How can you characterize secondary explosives?
7. What does this group comprise?
8. What has nitroglycerin-based dynamite been replaced by in recent years?
9. How must secondary explosives be detonated?
10. What is the result of the accessibility of military high explosives in many countries?
11. What is the most popular and powerful of the military explosives?
12. Who is triacetone triperoxide has been used by?
13. How can TATP be made by?
14. What consequences has its existence led to?

Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности», «Специально изготовленные технические приспособления или специально созданные условия для поджога».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: самостоятельный инфинитивный оборот; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: первый тип условных предложений.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Fill in the gaps.

disasters, catches, arson, owner, include, serious, restitution, intentionally, incident, charged, faulty, causes, guilty, fire, investigation, sentences, Misdemeanor, potential, relate, prison, loss

When a building ...1... fire we assume that the ...2... occurred due to natural or accidental ...3... There are different causes of ...4...: lightning strikes, ...5... wiring, pilot light accidents, kitchen ...6..., etc. Sometimes, the ...7... may reveal that the fire has been set ...8... People suspected of maliciously setting the fire may be ...9... with the crime of ...10... They can be given ...11... that will affect their lives. Arson cases ...12... three categories: First Degree Arson, Second Degree Arson and ...13... Arson. The last case is much less ...14... than the previous two. The ...15... punishments directly ...16... to the severity of the crime. Criminals who are found ...17... may face ...18... time, fines and ...19... The restitution will be determined based on the ...20... suffered by the property ...21....

Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: герундий.
2. Синтаксис: второй тип условных предложений.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Fill in the gaps.

burning, consideration, change, injured, integrity, escape, fire related, design, ensure, reduces, spread, resistant, maintains, allows, prohibit

Many people are ...1... in the result of ...2... activities all over the world. The ...3... of the building should be taken into ...4.... It is important to ...5... the safety of people in the building and their safe ...6.... Regulations ...7... the use of materials that increase ...8... of flame. It is necessary to use fire ...9... materials in buildings. Some materials ...10... physically at high temperatures. Thermal barrier ...11... fire spreading and ...12... time for people to escape a ...13... building. A layer of char ...14... the strength and structural ...15... of the wood.

Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Схема расследования пожаров», «Работа инспектора пожарного надзора».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: причастие действительное.
2. Синтаксис: третий тип условных предложений.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

1. Answer the questions.

1. What activities lead to death or injuries?
2. What plays a vital role in determining the catastrophe of a fire?
3. How is it possible to ensure the safety of those in the building?
4. What do regulations prohibit?
5. What are fire resistant materials?
6. Why can steel, bricks and stone change physically?
7. How does fire spread?
8. What are products today intended to do?
9. Why is a layer of char helpful?

2. Translate the sentences into English.

1. Существуют разные причины пожара.
2. Проект здания играет важную роль в определении трагического исхода пожара.
3. Спасатели обеспокоены проблемой пожарной безопасности зданий.

4. Исследователи рекомендуют использовать огнестойкие материалы.
5. Важно обеспечить безопасность людей.
6. Тепловой барьер сокращает распространение огня и дает время спастись.
7. Следует учитывать химические свойства строительных материалов.
8. Под воздействием высоких температур цемент деформируется.

Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Схема расследования пожаров», «Работа инспектора пожарного надзора».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: причастие страдательное.
2. Синтаксис: употребление *could* и *might* в главной части условных предложений второго и третьего типов.

Тесты и задания для самоконтроля знаний

Read and translate the sentences and put special questions to them beginning with the interrogative pronouns in brackets.

1. Criminal histories are always included into the arson investigator's reports. (What...into)
2. The arson investigator's report contained police reports and copies of photos. (What)
3. Reports formally record the facts of the incident. (What)
4. Investigators thoroughly documented the fire scene and the investigative steps. (How)
5. An arson investigator uses efficient methods of gathering data to prepare fire scene documentation. (Why)
6. A successful prosecution hinges on the expertise of the investigator. (What)
7. An investigator made groundless accusations last time. (When)
8. An inexperienced arsonist set the building on fire last week. (What)
9. A forensic examiner stayed open-minded in making his observations. (When)
10. The direction and rate of fire spread was normal at the scene. (Where)
11. The availability of fuels at the scene pointed toward the identity of an arsonist. (Why)
12. An investigator overlooked the possibility of accidental causes because the fire was very suspicious. (Why)
13. Your qualifications and slang words are unnecessary in the report. (Where)
14. The fire scene was observed by an experienced investigator. (What)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Для обучающихся по заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

2. Для обучающихся по очной форме обучения

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание тестовой работы по содержанию грамматического курса дисциплины.

Английский язык

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
3. Единственное и множественное число существительных.
4. Притяжательный падеж имени существительного.
5. Спряжение глаголов “to be” и “to have”.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Оборот “there be”.
8. Времена группы Simple Active.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Артикли.
11. Времена группы Simple Passive.
12. Предлоги времени, движения.
13. Наречия «much», «far» и сравнительный оборот.
14. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.
15. Времена группы Progressive Active.
16. Причастие настоящего времени.
17. Предлоги места, направления.
18. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители.
19. Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения.
20. Страдательное причастие прошедшего времени.
21. Настоящее совершенное время активного залога.
22. Существительное в качестве определения.
23. Прошедшее совершенное время активного залога.
24. Будущее совершенное время активного залога.

Пример задания контрольной работы № 1

1. Употребите нужную степень сравнения прилагательных.

1. The officers' canteen is (small) than the cadets' mess.
2. Southern aspect classrooms are (light) than northern aspect ones.
3. A correspondence course is (long) than a day course.

4. For me hydraulics is (difficult) of all the subjects.
5. This ladder is (long) than that.
6. His bed is (far) from the exit door than mine.
7. There is (much) space in this room than in the next.

2. Образуйте множественное число существительных.

day, tooth, child, man, woman, wife, wolf, country, dog, sheep. mother-in-law, picture, academy, cadet, lesson, person

3. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Not many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. A lot of interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. Lost time never (to find) again. 14. Rome (not to build) in a day. 15. My question (to answer) two days ago. 16. Hockey (to play) in winter. 17. Mushrooms (to gather) in autumn. 18. Thousands of houses (to destroy) during the Great Fire of London. 19. His new book (to finish) next year. 20. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 21. St Petersburg (to found) in 1703.

Пример задания контрольной работы № 2

1. Translate the following sentences.

1. A cinema was burnt out in north London last night. Police suspect arson.
2. Police believe arsonists were responsible for both fires.
3. Investigators have studied the possible effects of contamination.
4. According to (eye) witnesses, the arson was committed by two teenage boys.
5. The police have found no evidence of a terrorist link with the arson.
6. Is there any scientific evidence that a person's character is reflected in their handwriting?

2. Translate the words.

arson
arsonist
commit
crime
criminal history
damage
destroy
document
evidence
examine
explosion

3. Write English equivalents to the following words.

1. письменное документирование сведений о месте происшествия, 2. измерительное оборудование, 3. геодезическое оборудование, 4. доступное оборудование, 5. основа для восстановления, 6. будущее судебное разбирательство, 7. нужно подготовить.

4. Read the texts.

1. Develop Written Documentation

Principle: The investigator will prepare written scene documentation to become part of the permanent record.

Procedure: The investigator should:

- A. Document access to the scene.
- B. Document activities, noting dates and times, associated with the incident and the investigation.
- C. Describe the overall scene in writing, noting physical and environmental conditions (e.g., odors, weather, structural conditions).
- D. Diagram and label scene features using sketches, floor plans, and architectural or engineering drawings.
- E. Describe and document the scene with measuring equipment, which may include surveying equipment, GPS (global positioning system) technology, or other available equipment.

Summary: Investigators must prepare written scene documentation as part of the permanent record of the incident, which will serve as the foundation for any incident reconstructions and future proceedings.

2. Photograph/Videotape the Scene

Principle: The investigator must ensure that photographic documentation is included in the permanent scene record.

This documentation should be completed prior to the removal or disturbance of any items.

Procedure: The investigator should:

- A. Record overall views of the scene (e.g., wide angle, aerial, 360-degree) to spatially relate items within and to the scene and surrounding area. (A combination of still photography, videotaping, and other techniques is most effective.)
- B. Consider muting the audio portion of any video recording unless there is narration.
- C. Minimize the presence of scene personnel in photographs/videos.
- D. Consider photographing/videotaping the assembled crowd.
- E. Maintain photo and video logs.

Summary: The investigator will ensure the photographic documentation of the scene to supplement the written documentation in preparation for scene reconstruction efforts and any future proceedings.

3. Locate and Interview Victims and Witnesses

Principle: The investigator will obtain victims'/witnesses' identities, statements, and information concerning their injuries.

Procedure: The investigator should:

- A. Identify and locate witnesses (e.g., victims who may have been transported, employees, first responders, delivery/service personnel, neighbors, passers-by) and prioritize interviews.
- B. Attempt to obtain all available identifying data regarding victims/witnesses (e.g., full name, address, date of birth, work and home telephone numbers) prior to their departure from the scene.
- C. Establish each witness' relationship to or association with the scene and/or victims.
- D. Establish the basis of the witness' knowledge: How does the witness have knowledge of the incident?
- E. Obtain statements from each witness.
- F. Document thoroughly victims' injuries and correlate victims' locations at the time of the incident with the seat(s) of the explosion(s).
- G. Interview the medical examiner/coroner and hospital emergency personnel regarding fatalities and injuries.

Summary: The investigator must attempt to determine the locations of all victims and witnesses. Victim and witness statements and information about their injuries may be essential to establishing the nature of the device and the circumstances of the incident.

5. Complete the sentences to make the summary. Use the information from the three previous texts. Add from 2 till 3 words in each gap.

1. The investigator must prepare ...1... and ...2.....
2. These documents must be included in the ...3.....
3. They will serve as the foundation for any ...4... and ...5.....
4. The investigator must determine the locations of all ...6.....
5. Their information may help to establish the ...7.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля успеваемости студентов (курсантов). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (курсантов) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится согласно локальным нормативным актам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Уровень знаний и умений обучающихся по иностранному языку определяется в ходе текущего, промежуточного, рубежного и итогового видов контроля.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль выполнения обучающимися заданий на самостоятельную подготовку;
- контрольные работы (письменные и устные) по окончании каждого цикла занятий;
- контроль самостоятельной работы (два раза в год, объем аутентичного иноязычного текстового материала не должен быть менее 5000 печатных знаков).

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена по итогам текущей успеваемости или в форме письменной контрольной работы.

Рубежный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Итоговый промежуточный контроль осуществляется по завершении полного курса иностранного языка в форме экзамена, который включает в себя:

- а) чтение со словарем оригинального текста профессиональной направленности объемом 1500 печатных знаков за 45 минут, выбранного из подборки аналогичных текстов; беседа с преподавателем по прочитанному тексту;
- б) чтение без словаря оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков за 10 минут; передача содержания на русском языке;
- в) беседа на иностранном языке по темам устной речи.

В рамках контроля уровня развития практических умений в области коммуникации на иностранном языке (пункт «в»)) обучающимся предлагается подготовить на экзамене устное высказывание по одной из следующих тем:

1. Моя биография. Моя семья. (УК-1, УК-4)
2. Родная страна. (УК-4)
3. Страна изучаемого языка. (УК-4)
4. Наше учебное заведение. (УК-1, УК-4)
5. Моя будущая профессия. (УК-1, УК-4)
6. История МЧС России. (УК-1, УК-4)

7. Организация работы пожарно-спасательных служб. (УК-1, УК-4)
8. Теория горения. Методы тушения. (УК-1, УК-4)
9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества. (УК-1, УК-4)
10. Стратегия и тактика тушения пожаров. (УК-1, УК-4)
11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов. (УК-1, УК-4, ПК-14)
12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог. (УК-1, УК-4, ПК-14)
13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров. (УК-1, УК-4, ПК-14)
14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств. (УК-1, УК-4, ПК-14)
15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара. (УК-1, УК-4, ПК-14)

Полный перечень разговорных тем, выносимых на экзамен, предоставляется обучающимся за 15–20 дней до окончания курса.

Проведение всех видов контроля на начальном и завершающем этапе обучения осуществляется с учетом государственного стандарта высшего профессионального образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

СЛОВАРЬ – МИНИМУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ**A**

acceptance of orders - принятие приказов
acquire - приобретать, получать
allow - позволять
appliance - пожарная машина
arrive - прибывать

B

background - происхождение, истоки
band - отряд
battalion - пожарная часть из нескольких выездов
blanket - тушить пожар нанесением покрытия (пенного слоя)
breathing apparatus - дыхательный аппарат
brick - кирпич
building construction - строительство зданий и сооружений
burn (burnt, burnt) - гореть
by-product - побочный продукт

C

carbon dioxide - двуокись углерода
carbon monoxide - окись углерода, угарный газ
cause - причина; вызывать, причинять
capacity - способность
carry out - осуществлять
cease - прекращать(ся)
circuit - цепь
cloth - ткань
collapse - разрушение
combine - сочетать(ся)
combustible - горючее, топливо; горючий, воспламеняющийся
combustion - горение, возгорание
command structure - структура управления (командования)
communications - средства связи
component - компонент
compound - соединение; состав
conduct - проводить (электричество, тепло)
conducting - токопроводящий
contain - содержать
cool - охлаждать
courage - смелость

D

date back - относиться (к какой либо дате)
decomposition - разложение, распад
de-energize - обесточить
define - определять; устанавливать значение
determine - определять; устанавливать
drill - отработка приемов; упражнение; тренировка
drill ground - тренировочная площадка

driving - вождение

Е

effective - эффективный

effort - усилие; действие; программа или объект работ

emerge - появиться

emergency - авария, чрезвычайное положение

emergency call - сигнал аварии

emergency situation - аварийная обстановка, чрезвычайная ситуация

energize - включать ток; создать поле

energized electrical equipment - электрическое оборудование, находящееся под напряжением

equipment - оборудование

extinguishing agents - огнетушащие вещества

F

field of knowledge - область знаний

fire alarms - сигналы пожарной тревоги

fire department - управление пожарной охраны; пожарная команда

fire-fighting equipment - пожарное оборудование

fire-fighting forces - подразделения пожарной охраны

fire prevention officer - должностное лицо, ответственное за пожарную профилактику

fire protection - борьба с пожарами, пожарная защита

fire service - пожарная служба

fire service law - пожарное законодательство

fire station - пожарная часть

first-aid appliances - первичные средства пожаротушения

fuel - топливо

flammable - воспламеняемый, (легко) воспламеняющийся

G

gas - газ

gasoline - газолин, бензин

grease - жир; смазка

H

hazard - опасность

hazardous materials - опасные материалы

heat - тепло

honesty - честность

hose - пожарный рукав

human lives - человеческие жизни

I

ignition - зажигание

include - заключать, соержжать в себе

increase - увеличивать(ся)

ingredient - составная часть, ингредиент, компонент

involve - включать в себя; подразумевать, предполагать

K

knowledge - знания

L

ladder - пожарная лестница

law - закон

legislation - законодательство

light - свет

liquid - жидкость; жидкий

M

machinery - машины; машинное оборудование

magnesium - магний

matter - материал, вещество

modern - современный

N

night time - ночное время

non-conducting - непроводящий, изолирующий

O

occupation - профессия, род занятий

oil - нефть

ordinary - обычный

overcome - преодолевать

oxygen - кислород

P

paint - краска

paper - бумага

participate - принимать участие

possess - иметь, владеть чем-либо

potassium - калий

practical qualifications - практические характеристики
(квалификация, подготовленность)

principles - основы

probationer - стажер

pump supervisor - ответственный за работу насоса

Q

qualification - квалификация

qualify - определять точнее; приобретать какую-либо
специальность

R

rapid - быстрый

reaction - реакция

recognize - распознать

reduce - уменьшать, сокращать

reduction - уменьшение, сокращение

regard - относиться, рассматривать, считать

release - освобождать, выпускать

reliability - надежность
 remain - оставаться
 removal - устранение, удаление
 remove - устранить
 routine - обычный, рутинный (по заведенному порядку)
 repairing - ремонт
 require - требовать
 rescue - спасение; спасать
 respond (to) - отвечать; реагировать; выезжать по сигналу
 тревоги
 responsibility - ответственность
 rubber - резина; каучук

S

safe - безопасный, надежный
 shift - смена
 skill - мастерство, умение; ловкость, сноровка
 smoke - дым
 smother - тушить пожар с прекращением доступа кислорода
 к пламени
 sodium - натрий
 solid - твердое тело; твердый
 squad - отделение, группа, команда
 substance - вещество
 sufficient - достаточный
 supervise - наблюдать (за чем-либо), надзирать, заведовать
 supervising officer - ответственное должностное лицо
 sympathy - сочувствие, симпатия

T

task - задача, задание, работа
 thick - толстый
 thickness - толщина
 titanium - титан
 treat - обращаться с чем-либо
 triangle - треугольник

U

undergo - подвергаться, претерпевать
 unquestioning - полный, абсолютный, без вопросов
 unsafe - опасный, ненадежный

V

victim - жертва
 voltage - напряжение
 volunteer – доброволец

W

watch - караул, дежурство, наблюдение; наблюдать, следить
 water carrier - носильщик воды
 wide range of subjects - широкий ряд предметов
 wiring - электропроводка
 wood - древесина