

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация
«Инженерно-технические экспертизы»

Квалификация выпускника
Судебный эксперт

Форма обучения
очная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от «28» 04 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы дисциплины.

Протокол № 6 от «25» 05 2023 г.

Программу разработал:

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков и профессиональных
коммуникаций
кандидат философских наук

А.П. Круглов

Эксперты:

Заведующий кафедрой философии
Ивановского государственного университета
доктор философских наук, доцент

Д.Г. Смирнов

Старший преподаватель кафедры основ экономики
и функционирования РСЧС
Ивановской пожарно-спасательной академии
ГПС МЧС России
подполковник внутренней службы,
кандидат философских наук

М.Ю. Цветков

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Образовательные технологии	26
7.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	27
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у обучающихся теоретической формы мировоззрения, понимание места человека в мире, общей логики исторического процесса;
- овладение системным мышлением и навыками целостного подхода к анализу проблем природы и общества;
- освоение законов и методологии познавательной деятельности;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Философия», являются:

- свойства и признаки носителей розыскной и доказательственной информации

Обучающийся, освоивший дисциплину «Философия», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

организационно-управленческий тип:

- организация и руководство работой малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Анализирует источники формирования ценностных и этических основ профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Оперировать основными философскими понятиями для анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем. ОПК-2.3. Применяет общенаучные методы для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Философия».

Карта компетенций по дисциплине «Философия»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.							
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать виды, формы и особенности межкультурного взаимодействия сформировавшиеся в ходе исторического развития философской мысли.	Имеет достаточно глубокие знания о видах формах и особенностях межкультурного взаимодействия сформировавшиеся в ходе исторического развития философской мысли.	Имеет общие знания о видах формах и особенностях межкультурного взаимодействия сформировавшиеся в ходе исторического развития философской мысли.	Имеет общее представление о видах формах и особенностях межкультурного взаимодействия сформировавшиеся в ходе исторического развития философской мысли.	Имеет фрагментарные представления о видах формах и особенностях межкультурного взаимодействия сформировавшиеся в ходе исторического развития философской мысли.	ДЗ	КО
	Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные философские системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать важнейшие идеологические и ценностные философские системы, сформировавшие-ся в ходе исторического развития.	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) анализировать важнейшие идеологические и ценностные философские системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Умеет не в полном объеме анализировать важнейшие идеологические и ценностные философские системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Показывает не достаточное умение в вопросах анализа важнейших идеологических и ценностных философских систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.		
	Владеть навыками обоснования актуальности важнейших идеологических и ценностных философских систем и взглядов и находить способы их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Владеет в полном объеме навыками обоснования актуальности важнейших идеологических и ценностных	Владеет общими навыками обоснования актуальности важнейших идеологических и ценностных философских систем и	Владеет первоначальными: навыками обоснования актуальности важнейших идеологических и ценностных	Фрагментарно владеет навыками обоснования актуальности важнейших идеологических и ценностных философских систем и		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		философских систем и взглядов и находить способы их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	взглядов и находить способы их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	философских систем и взглядов и находить способы их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	взглядов.		
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать основные формы и особенности философского, научного и религиозного сознания и мышления, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, в процессе развития западноевропейской, восточной и отечественной русской философии.	Имеет достаточно глубокие знания об основных формах и особенностях философского, научного и религиозного сознания и мышления, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, в процессе развития западноевропейской, восточной и отечественной русской философии.	Имеет общие знания об основных формах и особенностях философского, научного и религиозного сознания и мышления, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, в процессе развития западноевропейской, восточной и отечественной русской философии.	Имеет общее представление об основных формах и особенностях философского, научного и религиозного сознания и мышления, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, в процессе развития западноевропейской, восточной и отечественной русской философии.	Имеет фрагментарные знания об основных формах и особенностях философского, научного и религиозного сознания и мышления, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, в процессе развития западноевропейской, восточной и отечественной русской философии.		
	Уметь выделять и анализировать особенности философского, научного и религиозного мышления представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в разные исторические эпохи развития философской мысли.	Умеет самостоятельно и целенаправленно выделять и анализировать особенности философского, научного и	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) выделять и анализировать особенности	Умеет не в полном объеме выделять и анализировать особенности философского, научного и	Показывает не достаточное умение в вопросах выделения и анализа особенностей философского,		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		религиозного мышления представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в разные исторические эпохи развития философской мысли.	философского, научного и религиозного мышления представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в разные исторические эпохи развития философской мысли.	религиозного мышления представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в разные исторические эпохи развития философской мысли.	научного и религиозного мышления представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в разные исторические эпохи развития философской мысли.		
	Владеть навыками выделения в философских текстах и системах особенностей выстраивания отношений между представителями различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе их социального и профессионального взаимодействия.	Владеет в полном объеме навыками выделения в философских текстах и системах особенностей выстраивания отношений между представителями различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе их социального и профессионального взаимодействия.	Владеет общими навыками выделения в философских текстах и системах особенностей выстраивания отношений между представителями различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе их социального и профессионального взаимодействия.	Владеет первоначальными: навыками выделения в философских текстах и системах особенностей выстраивания отношений между представителями различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе их социального и профессионального взаимодействия.	Фрагментарно владеет навыками выделения в философских текстах и системах особенностей выстраивания отношений между представителями различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе их социального и профессионального взаимодействия.		
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать о проблемах толерантности и дискриминации в истории философской мысли.	Имеет достаточно глубокие знания о проблемах толерантности и дискриминации в истории философской мысли.	Имеет общие знания о проблемах толерантности и дискриминации в истории философской мысли.	Имеет общее представление о проблемах толерантности и дискриминации в истории философской мысли.	Имеет фрагментарные представления о проблемах толерантности и дискриминации в истории философской мысли.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	Уметь анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений в вопросах создания недискриминационной и толерантной среды.	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений в вопросах создания недискриминационной и толерантной среды.	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений в вопросах создания недискриминационной и толерантной среды.	Умеет не в полном объеме анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений в вопросах создания недискриминационной и толерантной среды.	Показывает не достаточное умение в вопросах анализа исторического наследия и социокультурных традиции различных философских школ и направлений в вопросах создания недискриминационной и толерантной среды.		
	Владеть философскими навыками приведения доказательств и опровержений в пользу создания недискриминационной и толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет в полном объеме философскими навыками приведения доказательств и опровержений в пользу создания недискриминационной и толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет общими философскими навыками приведения доказательств и опровержений в пользу создания недискриминационной и толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет первоначальными: философскими навыками приведения доказательств и опровержений в пользу создания недискриминационной и толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Фрагментарно владеет навыками приведения доказательств и опровержений в пользу создания недискриминационной и толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Знать сущность и структуру общечеловеческих ценностей, их содержание и значение в человеческом обществе.	Имеет достаточно глубокие знания о значении общечеловеческих ценностей для развития личности и общества.	Имеет общие знания о значении общечеловеческих ценностей для развития личности и общества.	Имеет общее представление о значении общечеловеческих ценностей для развития личности и общества.	Имеет фрагментарные представления о значении общечеловеческих ценностей для развития личности и общества.		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
общественного и личностного характера	Уметь анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Умеет не в полном объеме анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Показывает не достаточное умение в вопросах анализа проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
	Владеть навыками философского осмысления и обсуждения общечеловеческих ценностей.	Владеет в полном объеме навыками философского осмысления и обсуждения общечеловеческих ценностей.	Владеет общими навыками философского осмысления и обсуждения общечеловеческих ценностей.	Владеет первоначальными навыками философского осмысления и обсуждения общечеловеческих ценностей.	Фрагментарно владеет навыками философского осмысления и обсуждения общечеловеческих ценностей.		
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.							
ОПК-2.1 Анализирует источники формирования ценностных и этических основ профессиональной деятельности.	Знать о природе человеческих ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, об основных типах этических теорий.	Имеет достаточно глубокие знания о природе человеческих ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, об основных типах этических теорий.	Имеет общие знания о природе человеческих ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, об основных типах этических теорий.	Имеет общее представление о природе человеческих ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, об основных типах этических теорий.	Имеет фрагментарные представления о природе человеческих ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, об основных типах этических теорий.	ДЗ	КО
	Уметь определять основные моральные ценности, анализировать связь этики с другими разделами философии, учитывать особенности этической	Умеет самостоятельно и целенаправленно определять основные моральные ценности,	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) основные моральные	Умеет не в полном объеме определять основные моральные	Показывает не достаточное умение в вопросах определения		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
	аргументации.	анализировать связь этики с другими разделами философии, учитывать особенности этической аргументации при изучении философских систем.	ценности, анализировать связь этики с другими разделами философии, учитывать особенности этической аргументации при изучении философских систем.	ценности, анализировать связь этики с другими разделами философии, учитывать особенности этической аргументации при изучении философских систем.	основных моральных ценностей, анализировать связь этики с другими разделами философии, учитывать особенности этической аргументации при изучении философских систем.		
	Владеть способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Владеет в полном объеме способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Владеет общими навыками в понимании и анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Владеет первоначальными: навыками в понимании и анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Фрагментарно владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		
ОПК-2.2 Оперирует основными философскими понятиями для анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.	Знать об основных философских понятиях и категориях, о мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемах в истории философии.	Имеет достаточно глубокие знания об основных философских понятиях и категориях, о мировоззренческих, социальных и личностно значимых	Имеет общие знания об основных философских понятиях и категориях, о мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблемах в истории	Имеет общее представление об основных философских понятиях и категориях, о мировоззренческих, социальных и личностно значимых	Имеет фрагментарные представления об основных философских понятиях и категориях, о мировоззренческих, социальных и личностно значимых		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
		проблемах в истории философии.	философии.	проблемах в истории философии.	проблемах в истории философии.		
	Уметь выделять и интерпретировать основные философские понятия и категории при изучении мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.	Умеет самостоятельно и целенаправленно выделять и интерпретировать основные философские понятия и категории при изучении мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) выделять и интерпретировать основные философские понятия и категории при изучении мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.	Умеет не в полном объеме выделять и интерпретировать основные философские понятия и категории при изучении мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.	Показывает не достаточное умение в вопросах выделения и интерпретации-основных философских понятий и категорий при изучении мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.		
	Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в истории философской мысли.	Владеет в полном объеме навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.	Владеет общими навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.	Владеет первоначальными: навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.	Фрагментарно владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.		
ОПК-2.3 Применяет общенаучные методы для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	Знать сущность процесса познания, философскую специфику познавательной деятельности, основные философские и общенаучные методы и средства познания.	Имеет достаточно глубокие знания о процессе познания, философской специфике познавательной деятельности, об основных философских и общенаучных методах и средствах познания.	Имеет общие знания о процессе познания, философской специфике познавательной деятельности, об основных философских и общенаучных методах и средствах познания.	Имеет общее представление о процессе познания, философской специфике познавательной деятельности, об основных философских и общенаучных методах и средствах познания.	Имеет фрагментарные представления о процессе познания, философской специфике познавательной деятельности, об основных философских и общенаучных методах		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
					и средствах познания.		
	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, выделять методы и средства познания для формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно и целенаправленно ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, выделять методы и средства познания для формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно (при консультационной поддержке) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, выделять методы и средства познания для формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Умеет не в полном объеме ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, выделять методы и средства познания для формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Показывает не достаточное умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, выделять методы и средства познания для формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.		
	Владеть навыками использования философских и общенаучных методов познания для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Владеет в полном объеме навыками использования философских и общенаучных методов познания для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Владеет общими навыками использования философских и общенаучных методов познания для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Владеет первоначальными: навыками использования философских и общенаучных методов познания для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	Фрагментарно владеет навыками использования философских и общенаучных методов познания для выявления специфики формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.		

Вид аттестации: З –зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	История России Основы Российской государственности	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.	История России	Производственная практика в должности дознавателя Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	4	2					2	
2	Тема 2	2	12	2	4(1)				6	
3	Тема 3	2	8	2	2				4	
4	Тема 4	2	8	2	2(1)				4	
5	Тема 5	2	8	2	2				4	
6	Тема 6	2	8	2	2				4	
7	Тема 7	2	8	2	2				4	
8	Тема 8	2	8	2	2(1)				4	
9	Тема 9	2	6		2				4	
10	Тема 10	2	10	2	2(2)			2	4	
11	Тема 11	2	6	2	2(1)				2	
12	Тема 12	2	4		2(1)				2	
13	Тема 13	2	6	2	2(2)				2	
14	Тема 14	2	8	2	2				4	
	Зачет	2	4							4
	Итого за 2 семестр		108	24	28(9)			2	50	4
	Итого за год		108	24	28(9)			2	50	4

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.

Предмет философии. Специфика философского знания. Структура философии. Место и роль философии в культуре. Происхождение философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Философское мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.

Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья.

Древнеиндийская философия: буддизм. Философские школы в древнем Китае:

конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Философия в государствах Древней Греции и Рима. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Демокрит, Платон, Аристотель о бытии. Теория познания Платона и Аристотеля. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита. Скептицизм как одно из направлений античной философии. Религиозный характер философской мысли. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. А. Августин (364-430) - крупнейший представитель западной патристики. Философия Фомы Аквинского. Особенности средневековой схоластики. Ибн-Сина (Авиценна - 980 -1037), его философские взгляды.

Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Гуманизм философии эпохи Возрождения. Признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Антропоцентризм философии. Натурфилософия XVI в. Механистический материализм. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Особенности немецкого Просвещения. И. Кант (1724-1804) - родоначальник немецкой классической философии. Философская система Г.В. Гегеля (1770-1831). Формирование и основные особенности антропологического материализма Л. Фейербаха. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Социально - исторические предпосылки марксизма. Формирование основ материалистической философии. Закономерность исторического процесса и субъект истории. Разработка концепции материалистической диалектики.

Тема 4. Русская философия.

Становление и основные этапы развития русской философии. Социально - экономические и культурные предпосылки возникновения русской общественно-политической мысли, ее характерные черты и особенности. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Русская философия XIX в. и ее связь с литературой. Философско-социологические взгляды «западников» и «славянофилов». Влияние философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России. Философия конца XIX-начала XX века. Философия русского зарубежья. Традиции философского марксизма в России. Советский период в развитии русской философии. Современная российская философия.

Тема 5. Современная западная философия

Становление постклассической философии. Многообразие школ, направлений, точек зрения в современной западной философии. Философия иррационализма, позитивизма. Психоаналитическое направление. Неопозитивизм, основные этапы его развития. Феноменологическое направление в философии. Прагматизм, неотомизм, экзистенциализм. Концепция «негативной диалектики» франкфуртской школы. «Критическая теория общества». Концепция «одномерного

человека» Г. Маркузе. Антропологическая философия. Постпозитивизм. Герменевтика. Философия интуитивизма. Постмодернистская парадигма в философии.

Тема 6. Бытие. Материя и ее атрибуты.

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции. Самоорганизация бытия. Специфика человеческого бытия. Формирование научно-философского понятия матери. Движение и развитие, пространство и время. Понятие материального и идеального в философии.

Тема 7. Сознание, его происхождение и сущность.

Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности. Возникновение сознания и его биосоциальная природа. Труд, сознание, мозг. Основные элементы и уровни структуры сознания. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема идеального в философии. Самосознание и личность. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.

Тема 8. Диалектика как теория и метод.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Софистика, эклектика и метафизика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики. Методологическое значение диалектики для естествознания. Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Отрицание отрицания. Единичное и общее. Явление и сущность. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Причинные связи. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проявление диалектики в пожарном деле.

Тема 9. Познание как предмет философского анализа.

Знание как система. Знание, отражение, информация. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Мышление, логика и язык. Познание, творчество, практика. Научное и ненаучное знание. Объяснение и понимание. Теория истины. Наука как вид духовного производства. Этические нормы и ценности науки. Наука как система знаний и производство знаний. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Влияние научно-технического прогресса на развитие пожарной охраны.

Тема 10. Научные, философские и религиозные картины мира.

Взгляд науки. Традиционные естественнонаучные взгляды на мироздание. Современная научная картина мира. Философия: человек и мир. Объективистские и

субъективистские линии в философском знании. Религиозные версии мироздания и критика теории эволюции.

Тема 11. Социальное бытие как объект философского анализа. Общество в историческом развитии.

Специфика познания социального бытия. Общество и его структура. Эволюция философских представлений о взаимосвязи общества и природы: гармония человека и космоса как идеал античного мировоззрения; абсолютное раздвоение мира в средневековом сознании; противопоставление человеческого природному в философии Нового времени. Природа как основа существования и развития общества. Общество как специфический способ бытия человека. Первичный и вторичный уровни общественных отношений. Экологическое сознание, экологическая культура. Общество как продукт взаимодействия людей, результат созидания и творчества человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Материальное и идеальное в обществе. Гражданское общество и государство. Анализ общественно-исторической практики, общественных потребностей, интересов и целей. Формационная и цивилизационная концепции общества и его развития. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Тема 12. Человек как философская проблема.

Природа и сущность человека. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического и социального. Человек как личность. Личность, коллектив, общество. Личность, индивидуальность, индивид. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

Тема 13. Личность и общество.

Проблема личности в философии. Понятие личности. Свобода и необходимость. Социализация личности. Человек в системе социальных связей и отношений. Личность и массы: история и современность. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Человек и исторический процесс.

Тема 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы.

Понятия культуры, её структура, функции и закономерности развития. Человеческое измерение культуры. Общечеловеческое и классовое, национальное и интернациональное в культуре. Культура как форма самореализации человека. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Признаки цивилизации. Техническая цивилизация. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Понятие постиндустриальной (информационной, технотронной) цивилизации. Роль современной научно-технической революции в формировании постиндустриальной цивилизации. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней. Сценарии будущего. Запад – Восток – Россия в диалоге культур.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема № 1 Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	Изучение вопроса «Место и роль философии в культуре».	2
2	Тема № 2 Философия Древнего мира и философия Средневековья.	Изучение вопросов: 1. Общее понятие, особенности и периодизация античной философии. 2. Первые философские (досократические) школы Древней Греции. 3. Философия софистов и Сократа. 4. Философия Платона и Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма 6. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии. 7. Патристика, схоластика, номинализм 8. Аврелий Августин. 9. Философия Фомы Аквинского.	6
4	Тема № 3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Изучение вопроса: 1. Философские идеи Просвещения.	4
5	Тема № 4 Русская философия.	Изучение вопросов: 1. Философия советского периода. 2. Современная отечественная философия.	4
6	Тема № 5 Современная западная философия.	Изучение вопросов: 1. Философская антропология. 2. Феноменология. 3. Герменевтика. 4. Экзистенциализм. 5. Философия постмодернизма.	4
7	Тема № 6 Бытие. Материя и ее атрибуты.	Изучение вопроса «Современная научная картина мира».	4
8	Тема № 7 Сознание, его происхождение и сущность.	Изучение вопроса «Сознание, мышление, язык».	4
9	Тема № 8 Диалектика как теория и метод.	Изучение вопроса «Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности».	4
10	Тема № 9 Познание как	Изучение вопроса «Научное и вненаучное знание, критерии научности».	4

	предмет философского анализа.		
11	Тема № 10 Научные, философские и религиозные картины мира.	Изучение вопросов: 1. Понятие картины мира, ее исторические типы. 2. Взгляд науки. 3. Философия: человек и мир. 4. Религиозные версии мироздания. 5. Вненаучные картины мира. 6. Подготовка к КСР.	4
12	Тема № 11 Социальное бытие как объект философского анализа. Общество в историческом развитии.	Изучение вопроса: 1. Основные сферы человеческого бытия.	2
13	Тема № 12 Человек как философская проблема.	Изучение вопроса «Проблема смысла человеческого существования».	2
14	Тема № 13. Личность и общество.	Изучение вопросов: 1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» 2. Социальные ценности и социализация личности. 3. Религиозные ценности и свобода совести.	2
15	Тема № 14. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы.	Изучение вопросов: 1. Понятие и природа глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	4
Итого:			50

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

Философия и мировоззрение.

2. Философия и ее место в системе научного знания.
3. Роль философии в становлении инженера пожарной безопасности.
4. Проблема бесконечности и развития античной диалектики.
5. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
6. Философия скептицизма и ее значение для современной России.
7. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.

10. Философия Канта и современность.
11. Философия Гегеля и современность.
12. Особенности и традиции русской философии XIX - XX вв.
13. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов.
14. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
15. Основные философские идеи В. С. Соловьева.
16. Философия свободы И.А. Бердяева.
17. Западная философия XX века.
18. Бытие как всеохватывающая реальность.
19. Сознание, самосознание и рефлексия.
20. Сознание и сфера бессознательного.
21. Сознание, язык, общение.
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Проявление законов диалектики в пожарном деле.
24. Сущность и смысл познания.
25. Познание, практика, опыт.
26. Мышление: его сущность и основные формы.
27. Методы и приемы научного исследования.
28. Роль интуиции в познание и творчестве.
29. Доказательство и опровержение в науке.
30. Формы познания в технических науках.
31. Система охраны природы и место в ней противопожарной службы.
32. Экологическая культура и ее проявление в деятельности инженеров пожарной безопасности.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
35. Общество как творение человека.
36. Движущие силы развития общества.
37. Любовь, брак, семья.
38. Духовная жизнь общества.
39. Общественное сознание: сущность, уровень, относительная самостоятельность.
40. Нравственное сознание.
41. Философия религии.
42. Эстетическое сознание и философия искусства.
43. Человек и человечество.
44. Личность и Я.
45. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
46. Проблема свободы и ответственности личности в истории философии.
47. Историческая необходимость и свобода личности.
48. О роли личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя.
49. Война как актуальная глобальная проблема современности.
50. Особенности экологической ситуации в России.
51. Современная демографическая ситуация в мире и в России.
52. Роль пожарной охраны в предупреждении загрязнения окружающей среды.

53. Смысл истории и идея исторического прогресса.

4.7 Примерная тематика расчётно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Место и роль философии в культуре.
2. Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.
3. Патристика, схоластика, номинализм.
4. Аврелий Августин.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Философские идеи Просвещения. Общее понятие и предпосылки философии эпохи Возрождения.
7. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
8. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения.
9. Философско-социологические взгляды П.Я. Чаадаева.
10. Современная российская философия.
11. Философская антропология.
12. Феноменология.
13. Герменевтика.
14. Экзистенциализм.
15. Философия постмодернизма.
16. Современная научная картина мира.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Самосознание и личность.
19. Подсознание. Сверхсознание. Телепатия.
20. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социальной действительности.
21. Научное и ненаучное знание, критерии научности

22. Ненаучные картины мира.
23. Основные сферы человеческого бытия.
24. Понятие общества и социальной действительности.
25. Проблема возникновения и основные свойства социального бытия.
26. Общество и его структура.
27. Проблема смысла человеческого существования.
28. Понятие абсолютной свободы.
29. Волюнтаризм и фатализм.
30. Понятие и природа глобальных проблем.
31. Классификация глобальных проблем.
32. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Философия: Учебник /Под. ред. проф. В.Н. Лавриненко, - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрист, 2002.- 520 с.
2. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2016, – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников».).
3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» »/А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), написание рефератов,

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве, применяется работа в команде, по принципу коллективной творческой деятельности: дискуссии, блиц-конференции, мозговой штурм.

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет, при подготовке к лекциям и семинарским занятиям, компьютерному тестированию.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 2. Философия Древнего мира и философия Средневековья.	2.2. Античная философия. (Дискуссия).	2
2	Тема 6. Бытие. Материя и ее атрибуты.	6.2. Материя и ее атрибуты (Дискуссия).	2
3	Тема 8. Диалектика как теория и метод.	8.2 Законы и категории диалектики. Дискуссия.	2
4	Тема 12. Человек как философская проблема.	12.1 Природа человека и смысл его существования как философская проблема. Блиц-конференция.	2
5	Тема 13. Личность и общество.	13.2. Понятие и природа человеческих ценностей. Мозговой штурм.	2
Итого			10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачёта) по итогам освоения дисциплины «Философия»

1. Предмет и функции философии. (ОПК-2)
2. Проблема основного вопроса философии. (ОПК-2)
3. Философия и ее роль в обществе. (ОПК-2)
4. Диалектика как теория и метод. (ОПК-2)
5. Античная философия, ее особенности. (ОПК-2)
6. Соотношение разума и веры в средневековой философии. (ОПК-2)
7. Философия Нового времени. (ОПК-2)
8. Немецкая классическая философия. (УК-5)
9. Традиции и особенности русской философии XIX - XX в.в. (УК-5)
10. Основные идеи марксистского философского мировоззрения. (ОПК-2)
11. Западная философия XX века. (УК-5)
12. Категория бытия в философии. Основные формы бытия. (ОПК-2)
13. Философское понятие материи. (ОПК-2)
14. Движение, многообразие его форм. (ОПК-2)
15. Пространство и время. (ОПК-2)
16. Современная наука о сложной системной организации материи. (УК-5)
17. Диалектика как теория и метод. (ОПК-2)
18. Понятие закона. Закон и закономерность. (ОПК-2)
19. Всеобщие законы бытия. (ОПК-2)
20. Часть и целое. Система, элемент, структура, (ОПК-2)
21. Единичное, особенное и общее. (УК-5)
22. Сущность и явление. (ОПК-2)
23. Содержание и форма, их диалектика. (ОПК-2)
24. Необходимость и случайность. Проявление этих категорий в профессиональной деятельности. (ОПК-2)
25. Возможность и действительность. (ОПК-2)
26. Принцип причинности и объективная целесообразность. Причины и следствия в управленческой деятельности. (ОПК-2)
27. Категории диалектики как всеобщие формы отражения действительности. (ОПК-2)
28. Отражение как всеобщее свойство материи. (ОПК-2)
29. Сознание, его происхождение и сущность. (ОПК-2)
30. Самосознание, его структура. (УК-5)

31. Познание как предмет философского анализа. (ОПК-2)
32. Чувственное познание и его формы. (ОПК-2)
33. Рациональное познание и его формы. (ОПК-2)
34. Истина и ее критерии. (ОПК-2)
35. Специфика социального познания. (ОПК-2)
36. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания в профессиональной деятельности. (ОПК-2)
37. Природа как объект философского анализа. (ОПК-2)
38. Природа и научно-технический прогресс. (ОПК-2)
39. Экологическая культура и ее место в профессиональной деятельности. (ОПК-2)
40. Общество как развивающаяся система. (ОПК-2)
41. Источники саморазвития социальных систем. (ОПК-2)
42. Место культуры в развитии общества. (ОПК-2)
43. Цикличность в социальном развитии. (ОПК-2)
44. Понятие духовной жизни общества. (ОПК-2)
45. Общественное сознание и его формы. (ОПК-2)
46. Понятия идеологии и общественной психологии, их соотношение. (ОПК-2)
47. Общественное и индивидуальное сознание. (ОПК-2)
48. Научное и ненаучное знание. Мистицизм в познании. (ОПК-2)
49. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в управленческой деятельности. (ОПК-2)
50. Понятия права и правового сознания. (ОПК-2)
51. Сущность и функции морали. Специфика моральных норм работников сферы государственного и муниципального управления. (ОПК-2)
52. Искусство как форма общественного сознания, его сущность и функции.
53. Религиозное сознание. (УК-5)
54. Человек в научной картине мира. (УК-5)
55. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
56. Проблема гуманизации человеческих отношений.
57. Наука, ее структура и функции. (ОПК-2)
58. Научное познание и его формы. (ОПК-2)
59. Научно-технический прогресс. (ОПК-2)
60. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции. (УК-5)
61. Наука и культура. (УК-5)
62. Культура и цивилизация. (УК-5)
63. Культура и творчество в профессиональной деятельности. (УК-5)
64. Понятие глобальных проблем современности. (УК-5)
65. Глобальные проблемы и социальный прогресс. (УК-5)
66. Современная демографическая ситуация в мире. (УК-5)
67. Историческая необходимость и свобода личности. (УК-5)
68. Война как глобальная проблема современности. (ОПК-2)
69. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (ОПК-2)
70. Социальное прогнозирование, сценарии будущего. (ОПК-2)

**7.1.2 Перечень практических вопросов и заданий для проведения
промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)
по итогам освоения дисциплины «Философия»**

1. «Философия – это состояние, которое возникает в процессе разговора о том, что есть философия». – Как Вы можете развернуть эту мысль? (ОПК-2)
2. «Философия – это некоторое состояние путаницы, в которой мы умны», (ОПК-2)
3. «Философия – это усложнение жизни в поисках простоты». - Вы согласны с этим? Аргументируйте свою позицию. (ОПК-2)
4. «Философия – это пространство, в котором воссоздается мыслящий» - Каково Ваше понимание сказанного? (ОПК-2)
5. Литература, искусство, мифотворчество как зазеркалье, «светотень» философии. – Поясните Ваше понимание этого положения. (ОПК-2)
6. «Движения нет, - сказал мудрец. Другой смолчал и стал ходить перед ним. – Является ли «хождение» философским аргументом? (УК-5)
7. Чем отличается мудрый человек от немудрого, если оба они, как утверждал Сократ, не знают ничего основательного? (УК-5)
8. На вопрос Дионисия, почему философы ходят к дверям богачей, а не богачи – к дверям философов, Платон ответил: «Потому, что одни знают, что им нужно, а другие не знают». – Кто «знает», что нужно? (ОПК-2)
9. «Живи с людьми так, будто на тебя смотрит бог, говори с богом так, будто тебя слушают люди», - Что советовал Сенека? (ОПК-2)
- 10.. М. Хайдеггер: «Мысль – это всегда одиночество». – Почему? (УК-5)
11. Может ли стремление к свободе привести к новому рабству? (ОПК-2)
12. «Мысль не выражается, а совершается в слове». – Что имел ввиду Л. Выготский? (ОПК-2)
13. Почему самые большие глупости люди совершают обдуманно? (ОПК-2)
14. «Хочешь быть счастливым, научись страдать». – В чем Вы видите справедливость этого высказывания? (ОПК-2)
15. «Порок – лучшее украшение добродетели». – Что имел ввиду В. Ключевский? (ОПК-2)
16. «Убейте Вашу совесть, советуют мудрецы, – это самый большой враг всякого, кто хочет быстро добиться успеха в жизни». – В чем Вы видите справедливость этих слов? (ОПК-2)
17. «Истины, - как утверждает В. Гроссман, - высказываются наполовину, но до чуткого ума доходят целиком». – Каким образом? (ОПК-2)
18. «Философствовать, - говорил Цицерон, — это готовить себя к смерти». – В каком смысле? (УК-5)
19. Почему так поучительны ошибки мудрого человека? (ОПК-2)
- 20.. «Лучшие наши друзья – наши враги». – В каком смысле? (ОПК-2)
21. Что для Вас значат слова: «Честь имею»? (ОПК-2)
22. «Плохо бывает до революции и после революции, а хорошо только в самый ее момент». – Как Вы это объясните? (ОПК-2)

23. «Если мы можем быть учеными чужой ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью». – Что может быть объяснением слов Монтеня? (ОПК-2)
24. «Бог раскрывается внутри творения» - Что сказал М. Хайдеггер? (ОПК-2)
25. Как Вы понимаете слова Ф. Искандера: «Лакей познается не в лакействе, а в дерзости»? (ОПК-2)
26. «Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного». Кто автор афоризма? Как Вы это понимаете. (ОПК-2)
27. «Я мыслю, следовательно, я существую». Кто автор афоризма? Как Вы это понимаете. (ОПК-2)
28. «Я знаю, что ничего не знаю, но многие не знают и этого». Кто автор афоризма? Как Вы это понимаете. (ОПК-2)
29. «Знание – сила». Кто автор афоризма? Как Вы это понимаете. (ОПК-2)
30. «Существовать – значит, быть воспринимаемым». Кто автор афоризма? Как Вы это понимаете. (УК-5)

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Философия: Учебник /Под. ред. проф. В.Н. Лавриненко, - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрист, 2002.- 520 с.

2. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

3. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2016, – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников».).

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

4. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

5. Электронный ресурс по философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru/>

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа:
<http://filosof.historic.ru>

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. ЭБС «Юрайт».

9. Национальная электронная библиотека.

10. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Семинарские занятия:

Кабинет философии (1311)

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2GT- P3110 – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 2 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетный компьютер Samsung SM T 500.

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «True Conf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине
«Философия»

[illegible]