

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация
«Инженерно-технические экспертизы»

Квалификация выпускника
Судебный эксперт

Форма обучения
очная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Программу разработали:

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, кандидат культурологии

А.А. Лобова

Эксперты:

Заведующий кафедрой культурологии и изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал)
доктор филологических наук, профессор

В.П. Океанский

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 18 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины..... | 20 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 6. Образовательные технологии | 29 |
| 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 31 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 35 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, необходимой для профессионального общения,
- овладение обучающимися навыками понимания и выделения профессионально важной информации, относящейся как к сфере деятельности МЧС России, так и к различным областям науки и техники;
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Иностранный язык», являются:

- свойства и признаки носителей розыскной и доказательственной информации.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Иностранный язык»:

- консультационный.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Иностранный язык», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по специальности 40.05.03:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению С-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | подходящий формат |
|--|--|-------------------|

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| | | |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Тип профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Консультационный тип деятельности | ПК-14.Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | ПК-14.3. Грамотно и логично строит устную и письменную речь с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий |

Карта компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|--|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать способы получения и обработки данных из иноязычных источников | Знание не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем, особенностей поиска профессиональной информации на иностранном языке | Знание не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем, особенностей поиска профессиональной информации на иностранном языке | Знание не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем | Знание менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; основных поисковых систем | ДЗ,Э | КО, КР |
| | Уметь находить, анализировать и систематизировать информацию, относящуюся к профессиональной сфере деятельности | Умение использовать профессиональную терминологию для сбора, анализа и обработки необходимых данных при решении профессиональных задач | Умение использовать профессиональную терминологию для сбора и анализа необходимых данных при решении профессиональных задач | Умение использовать профессиональную терминологию для сбора необходимых данных при решении профессиональных задач | Частично освоенное умение использовать профессиональную терминологию для сбора необходимых данных при решении профессиональных задач | | |
| | Владеть навыками самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении | Владение устойчивыми | Владение общими | Владение первоначальными | Фрагментарное | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|--|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | профессиональных задач | навыками самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач | навыками самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач | навыками самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач | применение первоначальных навыков самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке при решении профессиональных задач | | |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать -особенности современных достижений в профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке; - основные принципы поиска, анализа и работы с профессиональной информацией, в том числе на иностранном языке. | Сформированное систематическое знание особенностей современных достижений в профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке; основных принципов поиска, анализа и работы с профессиональной информацией, в том числе на иностранном языке. | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание особенностей современных достижений в профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке; основных принципов поиска, анализа и работы с профессиональной информацией, в том числе на иностранном языке. | Неполное знание особенностей современных достижений в профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке; основных принципов поиска, анализа и работы с профессиональной информацией, в том числе на иностранном языке. | Фрагментарное знание особенностей современных достижений в профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке; основных принципов поиска, анализа и работы с профессиональной информацией, в том числе на иностранном языке. | ДЗ,Э | КО, КР |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и оценку информации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | Сформированное умение осуществлять поиск, критический анализ и оценку информации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, осуществлять поиск, критический анализ и оценку информации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | Неполное умение осуществлять поиск, критический анализ и оценку информации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | Фрагментарное умение осуществлять поиск, критический анализ и оценку информации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | | |
| | Владеть -способностью к генерированию новых идей по решению профессиональных, исследовательских и практических задач, в том числе. в междисциплинарных областях, на русском и иностранном языках; необходимым лексическим минимумом для работы с иноязычными источниками. | Сформированное владение способностью к генерированию новых идей по решению профессиональных, исследовательских и практических задач, в том числе. в междисциплинарных областях, на русском и иностранном языках; необходимым лексическим минимумом для | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к генерированию новых идей по решению профессиональных, исследовательских и практических задач, в том числе. в междисциплинарных областях, на русском и иностранном языках; | Неполное владение способностью к генерированию новых идей по решению профессиональных, исследовательских и практических задач, в том числе. в междисциплинарных областях, на русском и иностранном языках; необходимым | Фрагментарное владение способностью к генерированию новых идей по решению профессиональных, исследовательских и практических задач, в том числе. в междисциплинарных областях, на русском и иностранном языках; необходимым | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | работы с иноязычными источниками. | необходимым лексическим минимумом для работы с иноязычными источниками. | лексическим минимумом для работы с иноязычными источниками. | лексическим минимумом для работы с иноязычными источниками. | | |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать - особенности работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; - основные принципы работы с иноязычным словарем. | Сформированное систематическое знание особенностей работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; основных принципов работы с иноязычным словарем. | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание особенностей работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; основных принципов работы с иноязычным словарем. | Неполное знание особенностей работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; основных принципов работы с иноязычным словарем. | Фрагментарное знание особенностей работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; основных принципов работы с иноязычным словарем. | ДЗ, Э | КО, КР |
| | Уметь - работать с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; - работать с иноязычным словарем. - подготовить в письменной форме сообщение или доклад по профессиональной проблематике на | Сформированное умение работы с источниками поиска профессиональной информации для решения | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, работы с источниками поиска профессиональной информации | Неполное умение работы с источниками поиска профессиональной информации | Фрагментарное умение работы с источниками поиска профессиональной информации | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | иностранном языке. | поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; работы с иноязычным словарем; самостоятельной подготовки в письменного сообщения или доклада по профессиональной проблематике на иностранном языке. | для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; работы с иноязычным словарем; самостоятельной подготовки в письменного сообщения или доклада по профессиональной проблематике на иностранном языке. | для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; работы с иноязычным словарем; самостоятельной подготовки в письменного сообщения или доклада по профессиональной проблематике на иностранном языке. | для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; работы с иноязычным словарем; самостоятельной подготовки в письменного сообщения или доклада по профессиональной проблематике на иностранном языке. | | |
| | Владеть - навыками работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; - навыками работы с иноязычным словарем; - письменной и устной речью на иностранном языке (составление плана /конспекта, изложение содержания прочитанного в форме резюме, подготовка доклада, устного сообщения на иностранном языке и т.д.) | Сформированное владение навыками работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по различным | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с источниками поиска профессиональной информации для решения | Неполное владение навыками работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по | Фрагментарное владение навыками работы с источниками поиска профессиональной информации для решения поставленной задачи по | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | типам запросов, в том числе на иностранном языке; навыками работы с иноязычным словарем; письменной и устной речью на иностранном языке | поставленной задачи по различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; навыками работы с иноязычным словарем; письменной и устной речью на иностранном языке | различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; навыками работы с иноязычным словарем; письменной и устной речью на иностранном языке | различным типам запросов, в том числе на иностранном языке; навыками работы с иноязычным словарем; письменной и устной речью на иностранном языке | | |
| УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | | | |
| УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать современные способы представления результатов профессиональной деятельности с учетом стилей общения и целевой аудитории и в зависимости от целей и условий партнерства | Глубокие знания о современных способах представления результатов академической и профессиональной деятельности, а также о факторах, влияющих на выбор стиля и форм общения с различными аудиториями участников совместной деятельности. | Общие знания об особенностях совместной коммуникативной деятельности с учетом стилей общения и форматов представления информации как результат профессиональной деятельности | Общее представление о стилях общения, основных форматах представления информации как результат профессиональной деятельности | Фрагментарные представления о стилях общения, основных форматах представления информации как результат профессиональной деятельности | ДЗ, Э | КО, КР |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | Уметь понимать речь на иностранном языке в устном диалоге в пределах определяемого программой объема лексического и грамматического материала. | Полное понимание содержания устной речи с профессиональной терминологией | Понимание (при консультативной поддержке) достаточного содержания устной речи с профессиональной терминологией | Частичное понимание содержания устной речи с профессиональной терминологией | Частично освоенное умение понимать содержание устной речи с профессиональной терминологией | | |
| | Владеть навыками сбора и обобщения информации для использования в профессиональных контактах | Владение навыками сбора и обобщения информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в процессе профессиональных контактов | Владение навыками самостоятельной работы по выбору стиля общения и формы представления информации различным целевым аудиториям в процессе профессиональных контактов | Владение навыками вербальных и невербальных средств коммуникации и для установления профессиональных контактов | Фрагментарное применение навыков вербальных и невербальных средств коммуникации и для установления профессиональных контактов | | |
| УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) | Знать - основные произносительные, орфографические, словообразовательные и грамматические нормы иностранного языка, необходимые для корректного построения высказывания на иностранном языке и понимания иноязычной речи в письменном и устном формате. | Глубокие знания об основных грамматических конструкциях и правилах образования глагольных форм, а также о произносительных, орфографически | Общие знания об основных грамматических конструкциях и правилах образования глагольных форм, а также о произносительных, орфографически | Общие представления об основных грамматических конструкциях и правилах образования глагольных форм, а также о | Фрагментарные знания об основных грамматических конструкциях и правилах образования глагольных форм, а также о произносител | ДЗ,Э | КО, КР |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | словообразовательных норм иностранного языка | словообразовательных норм иностранного языка | произносительных, орфографических, словообразовательных норм иностранного языка | ьных, орфографических, словообразовательных норм иностранного языка | | |
| | Уметь понимать и переводить на русский язык текст на иностранном языке общекультурной, бытовой и профессиональной тематики; | Умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в письменной коммуникации | Умение использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в письменной коммуникации. | Умение использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции в письменной речи. | Частично освоенное умение использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции в письменной речи. | | |
| | Владеть - терминологическим минимумом на иностранном языке по профилю подготовки, профессиональной, общекультурной и бытовой лексикой; - навыками перевода с иностранного языка на русский язык специального текста; - иностранным языком в объеме, необходимом для общения на бытовые темы, в ситуациях профессионального общения, для получения информации профессионального назначения. | Владение в полном объеме различными способами письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического | Владение способами письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального | Владение некоторыми способами письменной коммуникации; навыками реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального | фрагментарное применение навыков владения некоторыми способами письменной коммуникации; навыками реагирования в ситуациях | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|---|---|---|--|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | и профессионального общения | ого общения | льного общения | бытового, академического и профессионального общения | | |
| УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать профессиональную терминологию на английском языке; особенности научного стиля речи, типовые фразы и клише для составления научных текстов | Знание лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общей профессиональной терминологии на иностранном языке | Знание лексического минимума в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общей профессиональной терминологии на иностранном языке | Знание лексического минимума в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общей профессиональной терминологии на иностранном языке; | фрагментарное знание лексического минимума в объеме менее 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общей профессиональной терминологии на иностранном языке | ДЗ, Э | КО, КР |
| | Уметь грамматически правильно и логично представлять результаты академической и профессиональной деятельности в письменной и устной речи | Умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования | Умение использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной коммуникации. | Умение использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические | Частично освоенное умение использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов; основные | | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|--|---|--|--|--|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | глагольных форм в устной коммуникации. | | конструкции в устной речи. | грамматическое построение конструкции в устной речи. | | |
| | Владеть - приемами аннотирования и реферирования; навыками устной коммуникации и получения информации профессионального содержания | Владение устойчивыми навыками выполнения аннотирования и реферирования, а также навыками устной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём | Владение общими навыками выполнения аннотирования и реферирования, а также навыками устной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём | Владение первичными навыками выполнения аннотирования и реферирования, а также навыками устной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём | Фрагментарное применение первичных навыков выполнения аннотирования и реферирования, а также навыками устной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём | | |
| ПК-14. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | | | | | | | |
| ПК-14.3. Грамотно и логично строит устную и письменную речь с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий | Знать приемы ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации | Глубокие знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации | Общие знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации | Общее представление о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации | Фрагментарные знания о приемах ведения устной и письменной коммуникации для получения профессиональной информации | ДЗ, Э | КО, КР |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Дескрипторы (уровень выраженности компетенции) | | | | Вид аттестации | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|---|----------------|--------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | | | льной информации | льной информации | | |
| | Уметь применить навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Умение самостоятельно применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач. | Умение (при консультационной поддержке) применять навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Умение частично применять навыки устной и письменной коммуникации и на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Частично освоенное умение применять навыки устной и письменной коммуникации и на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | | |
| | Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Владение устойчивыми навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Владение общими навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Владение первоначальными навыками устной и письменной коммуникации и на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | Фрагментарное применение первоначальных навыков устной и письменной коммуникации и на иностранном языке при решении конкретных профессиональных задач | | |

Вид аттестации: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ, КР – контрольная работа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|--|---------------------------|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | | |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Физика | Логика Спецглавы физики Термодинамика и теплопередача Надежность технических систем и техногенных рисков Учебная (ознакомительная) практика в должности инженера судебно-экспертного учреждения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | Русский язык в деловой документации Профессиональная этика и служебный этикет Учебная (ознакомительная) практика в должности инженера судебно-экспертного учреждения Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | | |
| | | | |

| <i>Профессиональные компетенции</i> | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 3 | ПК-14. Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве | | <p>Русский язык в деловой документации</p> <p>Логика</p> <p>Производственная практика в должности дознавателя</p> <p>Производственная практика в должности эксперта</p> <p>судебно-экспертного учреждения</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.1. Примерный тематический план

| № п/ п | Раздел дисциплины, тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---------|--|--------------------|---|--|--|-----|------------------------|--------------------------|
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские занятия (из них практ. подготовка) | Практические занятия (из них практ. подготовка) | Лабораторные занятия (из них практ. подготовка) | КСР | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1 | 1 | 19 | | | 10 | | | 9 | |
| 2 | Тема 2 | 1 | 17 | | | 8 | | | 9 | |
| 3 | Тема 3 | 1 | 17 | | | 8 | | | 9 | |
| 4 | Тема 4 | 1 | 15 | | | 4 | | 2 | 9 | |
| 5 | Зачет | 1 | 4 | | | | | | | 4 |
| 6 | Итого за 1 семестр | 1 | 72 | | | 30 | | 2 | 36 | 4 |
| 7 | Тема 5 | 2 | 16 | | | 8 (2) | | | 8 | |
| 8 | Тема 6 | 2 | 13 | | | 6 | | | 7 | |
| 9 | Тема 7 | 2 | 12 | | | 6 | | | 6 | |
| 10 | Тема 8 | 2 | 15 | | | 6 (2) | | | 9 | |
| 11 | Тема 9 | 2 | 12 | | | 4 | | 2 | 6 | |
| 12 | Зачет | 2 | 4 | | | | | | | 4 |
| 13 | Итого за 2 семестр | 2 | 72 | | | 30 (4) | | 2 | 36 | 4 |
| 14 | Тема 10 | 3 | 31 | | | 6 | | | 25 | |
| 15 | Тема 11 | 3 | 33 | | | 6 (1) | | 2 | 25 | |
| 16 | Зачет | 3 | 8 | | | | | | 4 | 4 |
| 17 | Итого за 3 семестр | 3 | 72 | | | 12 (1) | | 2 | 54 | 4 |
| 18 | Тема 12 | 4 | 12 | | | 10 (1) | | | 2 | |
| 19 | Тема 13 | 4 | 10 | | | 8 (1) | | | 2 | |
| 20 | Тема 14 | 4 | 10 | | | 8 (1) | | | 2 | |
| 21 | Тема 15 | 4 | 13 | | | 8 (2) | | 2 | 3 | |
| 22 | Итого за 4 семестр | 4 | 45 | | | 34 (6) | | 2 | 9 | |
| 23 | Экзамен | 4 | 27 | | | | | | | 27 |
| 24 | Итого: | 4 | 288 | | | 106 (11) | | 8 | 135 | 27 |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Моя биография. Моя семья

Я и моя семья. Семья моего друга. Моя биография.

1. Морфология: имя существительное; глагол (времена группы Indefinite действительного залога).
2. Синтаксис: подлежащее.

Тема 2. Родная страна

Географическое положение России; политическое устройство России. Достопримечательности городов России.

1. Морфология: артикль; глагол (времена группы Continuous действительного залога).
3. Синтаксис: сказуемое.

Тема 3. Страна изучаемого языка

Географическое положение США; политическое устройство США. Достопримечательности городов США.

1. Морфология: имя прилагательное; глагол (времена группы Perfect действительного залога).
3. Синтаксис: дополнение.

Тема 4. Наше учебное заведение

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России: история, цели, задачи; отделения, факультеты; дисциплины. Культурные и спортивные мероприятия в академии.

1. Морфология: имя числительное; глагол (времена группы Perfect Continuous действительного залога).
3. Синтаксис: определение.

Тема 5. Моя будущая профессия

Общие требования к процессу отбора специалистов в области пожарной охраны в России и США (Великобритании). Личные и профессиональные качества, которыми должен обладать спасатель. Особенности комплектования пожарных частей России, США, Великобритании личным составом.

1. Морфология: местоимение; глагол (времена группы Indefinite страдательного залога); наречие; глагол (времена группы Continuous страдательного залога).
3. Синтаксис: обстоятельство; общие вопросы.

Тема 6. История МЧС России

Факты из истории МЧС, пожарной охраны, пожарной профилактики и борьбы с пожарами в России.

1. Морфология: предлог; глагол (времена группы Perfect страдательного залога).
2. Синтаксис: расчлененные вопросы.

Тема 7. Организация работы пожарно-спасательных служб

Организация повседневной деятельности пожарной охраны и службы спасения. Оснащение пожарно-спасательных подразделений.

1. Морфология: союз; глагол (последовательность времен).
2. Синтаксис: специальные вопросы.

Тема 8. Теория горения. Методы тушения

Процесс горения. Условия возгорания. Пожарный треугольник, пожарный тетраэдр. Самовозгорание и возгорание от постоянного источника. Способы пожаротушения: охлаждение, изоляция, разбавление, ингибирование.

1. Морфология: формы и функции инфинитива; глагол (повелительное наклонение).
2. Синтаксис: альтернативные вопросы.

Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества

Виды классификации пожаров. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих материалов с целью детального изучения пожаров и разработки тактики борьбы с ними. Сравнительный анализ классификаций пожаров в соответствии с Международной организацией по стандартизации, национальными ассоциациями противопожарной защиты. Воспламеняющиеся материалы. Огнетушащие вещества, их классификация и использование в соответствии со способом тушения и классом пожара.

1. Морфология: оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив; глагол (сослагательное наклонение).
2. Синтаксис: сложносочиненные предложения.

Тема 10. Стратегия и тактика тушения пожаров

Приоритеты целей в процессе ликвидации пожаров. Первоочередные боевые действия при тушении пожаров. Различия между стратегическими и тактическими действиями.

1. Морфология: оборот «объектный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: сложноподчиненные предложения.

Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов

Причины взрывов. Внутренний взрыв. Характеристика взрывоопасных веществ и материалов.

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: Прямая и косвенная речь.

Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог

Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. Специально изготовленные технические приспособления или специально созданные условия для поджога

1. Морфология: самостоятельный инфинитивный оборот; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: первый тип условных предложений.

Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров

Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров

1. Морфология: герундий.
2. Синтаксис: второй тип условных предложений.

Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств

Схема расследования пожаров. Работа инспектора пожарного надзора

1. Морфология: причастие действительное.
2. Синтаксис: третий тип условных предложений.

Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара

Схема расследования пожаров. Работа инспектора пожарного надзора

1. Морфология: причастие страдательное.
2. Синтаксис: употребление *could* и *might* в главной части условных предложений второго и третьего типов.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Тема 1 Моя биография. Моя семья. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Контрольное занятие по теме» | 1 |
| 2 | Тема 2 Родная страна. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико- | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | грамматического материала» | |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 3 |
| 3 | Тема 3 Страна изучаемого языка. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 3 |
| 4 | Тема 4 Наше учебное заведение. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 4 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к контрольной работе | 3 |
| 5 | Тема 5 Моя будущая профессия. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 2 |
| 6 | Тема 6 История МЧС России. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 3 |
| 7 | Тема 7 Организация работы пожарно- спасательных служб. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения» | 2 |
| 8 | Тема 8. Теория горения. Методы тушения | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 3 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 3 |
| | | Подготовка к занятию «Обобщение лексико-грамматического материала по теме» | 3 |
| 9 | Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 2 |
| | | Подготовка к КРС | 2 |
| 10 | Тема 10. | Подготовка к занятию «Введение лексико- | 6 |

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| | Стратегия и тактика тушения пожаров. | грамматического материала» | |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 6 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения и устной речи» | 6 |
| | | Самостоятельное аннотирование и реферирование текстов по теме | 7 |
| 11 | Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов. | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 4 |
| | | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 4 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков чтения и устной речи» | 4 |
| | | Самостоятельное аннотирование и реферирование текстов по теме | 9 |
| | | Подготовка к КСР | 4 |
| | | Подготовка к зачету | 4 |
| 12 | Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог. | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 1 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 1 |
| 13 | Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров | Подготовка к занятию «Введение лексико-грамматического материала» | 1 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 1 |
| 14 | Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 1 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 1 |
| 15 | Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара. | Подготовка к занятию «Активизация лексико-грамматического материала» | 1 |
| | | Подготовка к занятию «Отработка навыков устной речи» | 1 |
| | | Подготовка к КСР | 1 |
| Итого: | | | 135 |

4.5. Примерная тематика контрольных работ

1. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу тем 1-4.
2. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу тем 5-11.

4.6. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Моя биография. Моя семья
2. Родная страна
3. Страна изучаемого языка
4. Наше учебное заведение
5. Моя будущая профессия
6. История МЧС России
7. Организация работы пожарно-спасательных служб
8. Теория горения. Методы тушения
9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества
10. Стратегия и тактика тушения пожаров
11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов
12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог
13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров
14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств
15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

основная

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. – 2-е изд, стер. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

дополнительная

4. Английский язык для юристов [Текст] = Legal english: учебник / П. В. Рыбин, Л. Ф. Милицына. – Москва: Проспект, 2016. – 144 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/angliyskiy-yazyik-dlya-yuristov-learning-legal-english-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata_33737369.html

5. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

6. Томашевская Л. А., Колесникова Н. А. Английский язык для юристов: учебное пособие: Издательство «Флинта», 2017 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru.

7. Just English. Английский для юристов. Базовый курс. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. / Под ред. Т.Н. Шишкиной. – М.: Зерцало-М, 2004. – 262 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/just-english-angliyskiy-dlya-yuristov-bazovyy-kurs_35192847.html

8. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Текст]: учеб. для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

9. Борисенко Е. Н. Английский язык для юристов =English for Law Students: учеб. пособие / Е. Н. Борисенко, О. А. Игнатенко, О. Н. Гринвальд, Т. Н. Сурнина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 192 с. <https://studfiles.net/preview/3300787/>

10. Английский для юристов = English for lawyers: учебное пособие / Шевелёва С. А.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование), выполнение контрольных работ, написание докладов.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках неимитационных технологий проводятся работа в малых группах (совместная работа обучающихся в группе, выполнении групповых практических заданий); решение ситуационных задач; проектная работа

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия | Трудоемкость (часы) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1 | Тема 1. Моя биография. Моя семья | 1.4. Отработка навыков устной речи. проектная работа | 2 |
| 2 | Тема 2. Родная страна | 2.4. Отработка навыков устной речи. проектная работа | 2 |
| 3 | Тема 3. Страна изучаемого языка | 3.4. Отработка навыков устной речи. проектная работа | 2 |
| 4 | Тема 4. Наше учебное заведение | 4.2. Активизация лексико-грамматического материала. работа в малых группах | 2 |
| 5 | Тема 5. Моя будущая профессия | 5.4. Отработка навыков устной речи. работа в малых группах | 2 |
| 6 | Тема 6. История МЧС России | 6.2. Активизация лексико-грамматического материала. работа в малых группах | 2 |
| 7 | Тема 7. Организация работы пожарно-спасательных | 7.2. Активизация лексико-грамматического материала. работа в малых группах | 2 |

| | служб | | |
|-------|--|---|----|
| 8 | Тема 8. Теория горения. Методы тушения | 8.2. Активизация лексико-грамматического материала. работа в малых группах | 2 |
| 9 | Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества | 9.2. Активизация лексико-грамматического материала. работа в малых группах | 2 |
| 10 | Тема 10. Стратегия и тактика тушения пожаров | 10.3. Отработка навыков чтения и устной речи. работа в малых группах | 2 |
| 11 | Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов | 11.3. Отработка навыков чтения и устной речи. работа в малых группах | 2 |
| 12 | Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог | 12.4. Отработка навыков устной речи. работа в малых группах | 2 |
| 13 | Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров | 13.4. Отработка навыков устной речи. решение ситуационных задач | 2 |
| 14 | Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств | 14.4. Отработка навыков устной речи. решение ситуационных задач | 2 |
| 15 | Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара | 15.3. Отработка навыков устной речи. решение ситуационных задач | 2 |
| Итого | | | 30 |

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Грамматика

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. (УК-4)
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. (УК-4)
3. Единственное и множественное число существительных. (УК-4)
4. Притяжательный падеж имени существительного. (УК-4)
5. Спряжение глаголов “to be” и “to have”. (УК-4)
6. Количественные и порядковые числительные. (УК-4)
7. Оборот “there be”.(УК-4)
8. Времена группы Simple Active. (УК-4)
9. Степени сравнения прилагательных. (УК-4)
- 10.Артикли. (УК-4)
- 11.Времена группы Simple Passive. (УК-4)
- 12.Предлоги времени, движения. (УК-4)
- 13.Наречия «much», «far» и сравнительный оборот. (УК-4)
- 14.Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные. (УК-4)
- 15.Времена группы Progressive Active. (УК-4)
- 16.Причастие настоящего времени. (УК-4)
- 17.Предлоги места, направления. (УК-4)
- 18.Модальные глаголы «can», «must», «may», «should»и их заместители. (УК-4)
- 19.Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения. (УК-4)
- 20.Страдательное причастие прошедшего времени. (УК-4)
- 21.Настоящее совершенное время активного залога. (УК-4)
- 22.Существительное в качестве определения. (УК-4)
- 23.Прошедшее совершенное время активного залога. (УК-4)
- 24.Будущее совершенное время активного залога. (УК-4)

2. Лексический материал по темам:

1. Моя биография. Моя семья. (УК-1, УК-4)
2. Родная страна. (УК-4)
3. Страна изучаемого языка. (УК-4)
4. Наше учебное заведение. (УК-1, УК-4)

Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.) для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Перевод текста по изученным темам со словарем
2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту
3. Устный ответ по теме

7.1.2 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Моя биография. Моя семья. (УК-1, УК-4)
2. Родная страна. (УК-4)
3. Страна изучаемого языка. (УК-4)
4. Наше учебное заведение. (УК-1, УК-4)
5. Моя будущая профессия. (УК-1, УК-4)
6. История МЧС России. (УК-1, УК-4)
7. Организация работы пожарно-спасательных служб. (УК-1, УК-4)
8. Теория горения. Методы тушения. (УК-1, УК-4)
9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества. (УК-1, УК-4)
10. Стратегия и тактика тушения пожаров. (УК-1, УК-4)
11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов. (УК-1, УК-4, ПК-14)
12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог. (УК-1, УК-4, ПК-14)
13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров. (УК-1, УК-4, ПК-14)
14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств. (УК-1, УК-4, ПК-14)
15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара. (УК-1, УК-4, ПК-14)

Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.) для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Перевод текста по изученным темам со словарем
2. Перевод текста по изученным темам без словаря
3. Устный ответ по теме

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
2. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2007.

б) дополнительная литература

4. Английский язык для юристов [Текст] = Legal english: учебник / П. В. Рыбин, Л. Ф. Милицына. – Москва: Проспект, 2016. – 144 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/angliyskiy-yazyik-dlya-yuristov-learning-legal-english-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata_33737369.html
5. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Томашевская Л. А., Колесникова Н. А. Английский язык для юристов: учебное пособие: Издательство «Флинта», 2017 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru.
7. Just English. Английский для юристов. Базовый курс. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. / Под ред. Т.Н. Шишкиной. – М.: Зерцало-М, 2004. – 262 с. // http://spisok-literaturi.ru/books/just-english-angliyskiy-dlya-yuristov-bazovyyiy-kurs_35192847.html
8. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Текст]: учеб. для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
9. Борисенко Е. Н. Английский язык для юристов =English for Law Students: учеб. пособие / Е. Н. Борисенко, О. А. Игнатенко, О. Н. Гринвальд, Т. Н. Сурнина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 192 с. <https://studfiles.net/preview/3300787/>
10. Английский для юристов = English for lawyers: учебное пособие / Шевелёва С. А.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru)
- в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:
11. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
12. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
13. Национальная электронная библиотека.

14. ЭБС «Юрайт».

15. Электронный словарь www.multitrans.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Практические занятия:

Кабинет иностранного языка (1307)

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- планшетный компьютер – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 2 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.,
- доска ученическая – 1 шт.

Кабинет иностранного языка (1308)

- стол ученический– 9 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- планшетный компьютер – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 3 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

3. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине

[illegible]