

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии  
по учебной работе  
подполковник внутренней службы

\_\_\_\_\_ А.С. Федоринов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

Специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация  
«Инженерно-технические экспертизы»

Квалификация выпускника  
Судебный эксперт

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки  
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136 (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, доктор культурологии, профессор

Ж.Л. Океанская

Эксперты:

Доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал),

кандидат философских наук, доцент

С.А. Турыгин

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, кандидат философских наук

А.П. Кружков

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Образовательные технологии .....	17
7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	19
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	23

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика» являются:

- формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса;
- развитие у обучающихся способности пользоваться основными логическими формами и законами логики, умения применять их на практике;
- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Логика», являются свойства и признаки носителей розыскной и доказательственной информации.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Логика»:

- консультационный.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Логика», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

консультационный тип:

- обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и проведения судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств, расследуемых правонарушений;
- распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля по специальности 40.05.03:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультационный тип деятельности	ПК-14. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным	ПК-14.3. Грамотно и логично строит устную и письменную речь с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий

	возможностям использования инженерно- технических знаний в судопроизводстве	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки уровня выраженности компетенций представлены в карте компетенций по дисциплине «Логика».

### Карта компетенций по дисциплине «Логика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво-рительно	неудовлетво-рительно		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать критерии, нормы и законы логически корректных рассуждений, правила выполнения логических операций, принципы аргументированного обоснования	Сформированное систематическое знание критериев, норм и законов логически корректных рассуждений, правил выполнения логических операций, принципов аргументированного обоснования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание критериев, норм и законов логически корректных рассуждений, правил выполнения логических операций, принципов аргументированного обоснования	Неполное знание критериев, норм и законов логически корректных рассуждений, правил выполнения логических операций, принципов аргументированного обоснования	Фрагментарное знание критериев, норм и законов логически корректных рассуждений, правил выполнения логических операций, принципов аргументированного обоснования	ДЗ	КО, КР
	Уметь критически оценивать любую информацию, использовать приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации при работе с информацией	Сформированное умение критически оценивать любую информацию, использовать приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации при работе с информацией	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, критически оценивать любую информацию, использовать приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации при работе с информацией	Неполное умение критически оценивать любую информацию, использовать приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации при работе с информацией	Фрагментарное умение критически оценивать любую информацию, использовать приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации при работе с информацией		
	Владеть навыками распознавать и разрешать противоречия, находить	Сформированное владение навыками	Сформированное, но содержащее	Неполное владение навыками	Фрагментарное владение навыками		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво-рительно	неудовлетво-рительно		
	рациональные способы решения проблем	распознавать и разрешать противоречия, находить рациональные способы решения проблем	отдельные пробелы, навыками распознавать и разрешать противоречия, находить рациональные способы решения проблем	распознавать и разрешать противоречия, находить рациональные способы решения проблем	распознавать и разрешать противоречия, находить рациональные способы решения проблем		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать принципы и законы логически корректного рассуждения	Сформированное систематическое знание принципов и законов логически корректного рассуждения	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание принципов и законов логически корректного рассуждения	Неполное знание принципов и законов логически корректного рассуждения	Фрагментарное знание принципов и законов логически корректного рассуждения	ДЗ	КО, КР
	Уметь вести аргументированные дискуссии по профессиональной проблематике, излагать собственную позицию	Сформированное умение вести аргументированные дискуссии по профессиональной проблематике, излагать собственную позицию	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, вести аргументированные дискуссии по профессиональной проблематике, излагать собственную позицию	Неполное умение вести аргументированные дискуссии по профессиональной проблематике, излагать собственную позицию	Фрагментарное умение вести аргументированные дискуссии по профессиональной проблематике, излагать собственную позицию		
	Владеть логически корректными приемами диалога, дискуссии, беседы, логикой вопросов и ответов	Сформированное владение логически корректными приемами диалога, дискуссии, беседы, логикой вопросов и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, логически корректными приемами диалога,	Неполное владение логически корректными приемами диалога, дискуссии, беседы, логикой вопросов и	Фрагментарное владение логически корректными приемами диалога, дискуссии, беседы, логикой вопросов и		



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво-рительно	неудовлетво-рительно		
			ответов	дискуссии, беседы, логикой вопросов и ответов	ответов	ответов	
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать нормы, критерии, принципы правильного логического обоснования	Сформированное систематическое знание норм, критериев, принципов правильного логического обоснования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание норм, критериев, принципов правильного логического обоснования	Неполное знание норм, критериев, принципов правильного логического обоснования	Фрагментарное знание норм, критериев, принципов правильного логического обоснования	ДЗ	КО, КР
	Уметь формулировать собственные заключения, давать логическую оценку суждениям	Сформированное умение формулировать собственные заключения, давать логическую оценку суждениям	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, формулировать собственные заключения, давать логическую оценку суждениям	Неполное умение формулировать собственные заключения, давать логическую оценку суждениям	Фрагментарное умение формулировать собственные заключения, давать логическую оценку суждениям		
	Владеть навыками критического логического мышления	Сформированное владение навыками критического логического мышления	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, навыками критического логического мышления	Неполное владение навыками критического логического мышления	Фрагментарное владение навыками критического логического мышления		
ПК-14. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве							
ПК-14.3. Грамотно и логично строит устную и письменную речь с учетом социальных, культурных, конфессиональных	Знать логические аспекты языка, его логическую структуру и виды, способы представления знания в речи	Сформированное систематическое знание логических аспектов языка, его	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание логических	Неполное знание логических аспектов языка, его логической структуры и видов,	Фрагментарное знание логических аспектов языка, его логической	ДЗ	КО, КР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы (уровень выраженности компетенции)				Вид аттестации	Оценочные средства
		отлично	хорошо	удовлетво-рительно	неудовлетво-рительно		
и иных различий		логической структуры и видов, способов представления знания в речи	аспектов языка, его логической структуры и видов, способов представления знания в речи	способов представления знания в речи	структуры и видов, способов представления знания в речи		
	Уметь правильно выражать различные логические формы мысли в языке	Сформированное умение правильно выражать различные логические формы мысли в языке	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, правильно выражать различные логические формы мысли в языке	Неполное умение правильно выражать различные логические формы мысли в языке	Фрагментарное умение правильно выражать различные логические формы мысли в языке		
	Владеть основами культуры речи, навыками ведения диалога, дискуссии спора	Сформированное владение основами культуры речи, навыками ведения диалога, дискуссии спора	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, основами культуры речи, навыками ведения диалога, дискуссии спора	Неполное владение основами культуры речи, навыками ведения диалога, дискуссии спора	Фрагментарное владение основами культуры речи, навыками ведения диалога, дискуссии спора		

Вид аттестации: З –зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

Оценочные средства: УО – устный ответ, ПО – письменный ответ, ТЗ – тестовые задания, КТ – компьютерное тестирование, КО – комбинированный ответ, КР – контрольная работа.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы».

Успешное освоение данной дисциплины основывается на изучении предшествующих дисциплин (см. таблицу), а полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения способствуют готовности обучающихся к освоению последующих дисциплин (см. таблицу).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Иностранный язык Физика	Спецглавы физики Термодинамика и теплопередача Надежность технических систем и техногенных рисков Учебная (ознакомительная) практика в должности инженера судебно-экспертного учреждения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	ПК-14. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве	Иностранный язык	Русский язык в деловой документации Производственная практика в должности дознавателя Производственная практика в должности эксперта судебно-экспертного учреждения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Примерный тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (из них практ. подготовка)	Практические занятия (из них практ. подготовка)	Лабораторные занятия (из них практ. подготовка)	КСР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Тема 1	2	14	4	4				6	
2	Тема 2	2	12	2	4				6	
3	Тема 3	2	14	4	4				6	
4	Тема 4	2	14	2	4				8	
5	Тема 5	2	14	4	4 (2)				6	
6	Тема 6	2	12	2	4				6	
7	Тема 7	2	12	4	2 (1)				6	
8	Тема 8	2	12	2	2			2	6	
9	Зачет	2	4							4
	Итого:	2	108	24	28 (3)			2	50	4

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет формальной логики.

История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере чрезвычайных ситуаций.

###### Тема 2. Понятия как форма мышления.

Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему.

Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в международной и политической практике.

### **Тема 3. Суждение как форма мышления.**

Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения, отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

### **Тема 4. Умозаключение как форма мышления.**

Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

### **Тема 5. Доказательство и опровержение. Теория аргументации.**

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

### **Тема 6. Гипотеза как форма развития знания.**

Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

### **Тема 7. Логика общения и понимания.**

Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

### Тема 8. Текст как объект понимания.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

### 4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Предмет формальной логики	Подготовка к семинарскому занятию «Формальная логика и ее основные законы»	2
		Изучение вопроса «Основные этапы развития сознания/мышления, языка /речи»	4
2	Тема 2. Понятия как форма мышления	Подготовка к семинарскому занятию «Понятия и операции с ними»	6
3	Тема 3. Суждение как форма мышления	Подготовка к семинарскому занятию «Суждения и логические операции с ними»	2
		Изучение вопроса «Проблема истинности и правильности простых и сложных суждений»	4
4	Тема 4. Умозаключение как форма мышления	Подготовка к семинарскому занятию «Сложное умозаключение и его виды»	2
		Подготовка к семинарскому занятию «Силлогизм и логические операции с ними»	2
		Изучение вопроса «Индукция, дедукция и аналогия в эволюции знания»	4
5	Тема 5. Доказательство и опровержение. Теория аргументации	Подготовка к семинарскому занятию «Доказательство и опровержение»	2
		Изучение вопроса «Убеждение и доказательство»	4
6	Тема 6. Гипотеза как форма развития знания.	Подготовка к семинарскому занятию «Логическая природа гипотез»	4
		Изучение вопроса «Принципы верификации и фальсификации гипотез»	2
7	Тема 7. Логика общения и понимания	Подготовка к семинарскому занятию «Вопросно-ответное мышление»	4
		Изучение вопроса «Представление о ноосферном диалоге»; системный анализ выбранной части диалога Платона	2
8	Тема 8. Текст как объект понимания	Подготовка к семинарскому занятию «Системный анализ текста»	4
		Изучение вопроса «Текст как система»; системно-герменевтический анализ выбранного текста	2
Итого:			50

#### **4.5. Примерная тематика контрольных работ**

1. Законы логики.
2. Понятие как форма мышления.
3. Операции с понятиями.
4. Суждение как форма мышления.
5. Операции с суждениями.
6. Умозаключение как форма мышления.
7. Логический квадрат.
8. Простой категорический силлогизм.
9. Правила простого категорического силлогизма.
10. Фигуры и их модусы простого категорического силлогизма.
11. Разделительный силлогизм.
12. Условный силлогизм.
13. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения
14. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема)
15. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема)
16. Доказательство.
17. Опровержение.
18. Логические основы аргументации.
19. Уловки (ошибки) в споре.
20. Типы вопросов.
21. Типы ответов.
22. Непрямые (косвенные) выводы.
23. Индуктивные умозаключения и их виды.
24. Виды неполной индукции.
25. Индуктивные методы установления причинных связей.
26. Дедукция и индукция в пожарно-технической экспертизе.
27. Умозаключение по аналогии и его виды.
28. Гипотеза как форма развития знаний.
29. Построение гипотезы и этапы ее развития.
30. Способы подтверждения гипотез.
31. Опровержение гипотез.

#### **4.6. Примерная тематика рефератов**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.7 Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.8 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

### **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Основные этапы развития сознания/мышления, языка /речи.
2. Логические операции над понятиями (сложение, умножение, дополнение к классу).
3. Проблема истинности и правильности простых и сложных суждений.
4. Индукция, дедукция и аналогия в эволюции знания.
5. Основы дискуссии и полемики.
6. Принципы верификации и фальсификации гипотез.
7. Представление о ноосферном диалоге.
8. Текст как система.

#### **5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Ивин А. А. Логика: учебное пособие / А. А. Ивин.-3 е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. (ГРИФ)



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционных образовательных технологий ведутся следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем. В ходе обучения с использованием данных технологий проводится контроль знаний (устный опрос, бланковое тестирование), решение задач.

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы и методы:

- в рамках неимитационных технологий проводятся лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»; полилоги, диалоги, дискуссии, презентации; проблемная работа в мини-группах, кейс-технология; технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»; исследовательская и проектная технологии.

В рамках осуществления образовательного процесса идет постоянное использование информационных технологий. Во время самостоятельной работы при подготовке к лекциям, практическим и семинарским занятиям; компьютерному тестированию есть возможность у каждого обучающегося работать с учебными материалами, размещенными в цифровой среде академии, а также в сети Интернет и Интранет.

### 6.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тема занятия, форма и (или) метод проведения занятия	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Предмет формальной логики	1.3. Формальная логика и ее основные законы. Метод умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».	2
2	Тема 2. Понятия как форма мышления	2.2. Понятие и операции и ним. Метод умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».	4
3	Тема 3. Суждение как форма мышления	3.3. Суждения и логические операции с ними. Метод умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».	4
4	Тема 4. Умозаключение как форма мышления	4.2. Сложное умозаключение и его виды. Метод умозрительного эксперимента, кейс-метод, метод проектов.	4
5	Тема 5. Доказательство и опровержение.	5.3. Доказательство и опровержение. Метод умозрительного эксперимента, кейс-метод, метод проектов.	4

	Теория аргументации		
6	Тема 6. Гипотеза как форма развития знания.	6.2. Логическая природа гипотез. Метод умозрительного эксперимента, кейс-метод, метод проектов.	4
7	Тема 7. Логика общения и понимания	7.3. Вопросно-ответное мышление. Метод умозрительного эксперимента, кейс-метод, метод проектов.	2
8	Тема 8. Текст как объект понимания	8.2. Системный анализ текста. Метод умозрительного эксперимента, кейс-метод, метод проектов.	4
Итого			28

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

#### **7.1.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Логика»**

1. Предмет формальной логики. Соотношение формальной и диалектической логики. Значение формальной логики для науки и практической деятельности (УК-1).
2. Мышление как предмет формальной логики. Истинность и правильность мысли. Язык и мышление. Роль мышления в познании (УК-1, ПК-14)
3. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. (УК-1)
4. Понятие как форма отражения действительности. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. (УК-1)
5. Виды понятий. (УК-1)
6. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями. (УК-1)
7. Операция «определения понятия». Приемы, заменяющие определение, правила определения, значение определений в науке. (УК-1)
8. Операция «деления понятия». Виды деления. Правила деления понятий. Классификация и их виды. Значение классификаций в науке и практике. (УК-1)
9. Роль работы с понятиями для по специальности. (УК-1)
10. Определения суждения. Виды суждений. Суждение и функция высказывания. Роль суждений в познании. (УК-1)
11. Суждение и предложение. Какие виды предложений не выражают суждения? (УК-1).
12. Суждения простые и сложные. Структура простых суждений. (УК-1)
13. Классификация атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. (УК-1)
14. Классификация простых суждений по модальности. (УК-1)
15. Отрицание простых суждений. (УК-1)
16. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. (УК-1)
17. Определение сложных суждений. Суждения конъюнктивные и дизъюнктивные. (УК-1)
18. Условное суждение и материальная импликация. Понятие о необходимых и достаточных условиях. Суждения эквивалентности. (УК-1)
19. Отрицание сложных суждений. (УК-1)
20. Понятие об умозаключении. Отношение логического следования. (УК-1)
21. Индукция и дедукция. Их сходство и различие. Связь индукции и дедукции в процессе познания. (УК-1, ПК-14)

22. Непосредственные умозаклучения, их виды и правила. (УК-1, ПК-14)
23. Опосредованные дедуктивные умозаклучения. Простой категорический силлогизм и его структура. Аксиома силлогизма. (УК-1, ПК-14)
24. Общие правила категорического силлогизма (правила терминов и посылок.). (УК-1, ПК-14)
25. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила. Понятие о модусах силлогизма. (УК-1, ПК-14)
26. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема. Сорит. Эпихейрема. (УК-1, ПК-14)
27. Умозаклучения из сложных посылок. Разделительно-категорические и условно-разделительные умозаклучения и их правила. (УК-1, ПК-14)
28. Умозаклучения из сложных посылок. Условные и условно-категорические умозаклучения и их правила. (УК-1, ПК-14)
29. Индукция через простое перечисление и ее виды. Правила повышения вероятности вывода в энумеративной индукции. Использование индукции в работе по специальности. (УК-1, ПК-14)
30. Индуктивные методы определения причинной связи между явлениями. Метод единственного сходства и метод единственного различия. Их роль в работе по специальности. (УК-1, ПК-14)
31. Индуктивные методы определения причинно-следственной связи между явлениями. Метод сопутствующих изменений, метод остатков. (УК-1, ПК-14)
32. Выводы по аналогии. Условия повышения вероятности выводов по аналогии. (УК-1, ПК-14)
33. Основные законы правильного рассуждения. Закон тождества и закон непротиворечия и их роль в познании. (УК-1, ПК-14)
34. Основные законы правильного рассуждения. Закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Соотношение законов формальной логики и законов диалектики. Методологическое значение законов формальной логики. (УК-1, ПК-14)
35. Доказательство как форма мышления. Структура и виды доказательства. (УК-1, ПК-14)
36. Правила доказательства. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах, использование доказательств в работе по специальности. (УК-1, ПК-14)
37. Опровержение и его виды. Правила опровержения. Использование опровержений в работе по специальности. (УК-1, ПК-14)
38. Общая характеристика и строение гипотезы. Способы подтверждения гипотез. Гипотеза и теория. Использование гипотез в работе по специальности. (УК-1, ПК-14)
39. Использование гипотез в работе по специальности. Гипотеза и версия. (УК-1, ПК-14)
40. Значение формальной логики для науки, практики и повышения культуры мышления. (УК-1, ПК-14)

**Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Логика»**

Решение логических задач: (УК-1)

1) на определение отношения между понятиями по объему:

Пример:

**Найдите отношение между понятиями по объему:**

A – лекция,

B – семинар,

C – аудиторное занятие,

D – экзамен.

2) на определение типа простого умозаключения и проверку правильности его построения: (УК-1)

Пример:

**Определите тип простого умозаключения и проверьте правильность его построения:**

Все квадраты — параллелограммы.

Ни один параллелограмм не трапеция.

Сл., ни одна трапеция не квадрат.

2) на определение типа сложного умозаключения и проверку правильности его построения: (УК-1, ПК-14)

Пример:

**Определите тип сложного умозаключения и проверьте правильность его построения:**

Путь кометы — это эллипс или парабола или гипербола.

Путь возвращающейся кометы — ни парабола, ни гипербола.

Сл., путь возвращающейся кометы — это эллипс.

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлены локальными нормативными актами академии, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Ивин, А. А. Логика: учебное пособие / А. А. Ивин.-3 е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. – 387 с. (ГРИФ)
2. Логика: Учебник / В.И. Кириллов - 3 изд., стер. - М.: Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М., 2018. – 240 с.

б) дополнительная литература

3. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469632>
4. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468504>
5. Дмитриевская И. В. Логика: Учебное пособие. М., 2013. – 772 с.
6. Смирнов Д. Г. Логика: таблицы и схемы (для студентов гуманитарных факультетов). Иваново, 2008. – 35 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

7. <http://elibrary.ru>.
8. <http://iph.ras.ru/~logic/links.html>.
9. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
10. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.
11. ЭБС «Юрайт».
12. Национальная электронная библиотека.
13. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### 2. Практические и семинарские занятия:

Кабинет философии (1311)

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- планшетный компьютер – 1 шт.
- доска аудиторная – 1 шт.
- стенд информационный – 2 шт.
- видеопроектор Optoma ZW 212ST – 1 шт.
- экран -1 шт.

### 3. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенными для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» (<http://192.168.32.105>).

### 4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:

- операционная система «Windows 10 Home academic (Open Value)»;
- операционная система «Windows 10 Professional upgrade academic (Open Value)»;
- пакет офисных программ «Office Standart 2019 academic (Open Value)»;
- операционная система «Альт Образование 9»;
- программная система видеоконференцсвязи «TrueConf Server»;
- многоуровневая автоматизированная система обучения, контроля и анализа уровня теоретических знаний обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования системы МЧС России «FireTest»;
- система дистанционного обучения «Прометей»;
- справочно-правовая система «Гарант».

Лист регистрации изменений в рабочую программу по дисциплине  
«Логика»

[illegible]